Základní škola Sever, Lužická 1208, Hradec Králové

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**



……………………..

Mgr. Milan Kučera

ředitel ZŠ

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o škole

2. Charakteristika ŠD

2.1 Co nabízí naše ŠD

2.2 Materiální podmínky

2.3 Personální podmínky

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Cíle vzdělání

3.1 Klíčové kompetence

4. Obsah vzdělávání

4.1 Vzdělávací a výchovné oblasti

5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve ŠD

7. Popis ekonomických podmínek

8. Hodnocení a evaluace

9. Plánované záměry

**1. Identifikační údaje o škole**

**Zřizovatel:** Statutární město Hradec Králové

Československé armády 408

Hradec Králové 502 00

tel.: 495 707 111

fax: 495 707 100

e-mail: [posta@mmhk.cz](mailto:posta@mmhk.cz)

**Adresa:** ZŠ Sever

Lužická 1208

Hradec Králové

500 03

tel.: 495 407 045

731 224 579

IČO: 62060422

**Ředitel:** Mgr. Milan Kučera

[milan.kucera@zssever.cz](mailto:milan.kucera@zssever.cz)

www.zssever.cz

**Charakteristika zařízení:** ŠD je součástí základní školy, herny ŠD jsou umístěny v budově

společně se školní jídelnou. Kapacita ŠD je 150 dětí. Provoz ŠD probíhá v době od 6.15**-** 7.45/ranní družina/ a dále po vyučování až do 16.30hod.

ŠD otvírá 1-6 oddělení pro děti 1. - 3. ročníku. Každé oddělení

má svoji vlastní hernu a využívá všech prostor školy, včetně

školního hřiště, zahrady i tělocvičny. Ve školní družině pracují

kvalifikované vychovatelky, vychovatelé.

**2. Charakteristika školní družiny**

**2.1 Co nabízí naše školní družina:**

* Vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, prokládané odpočinkem, relaxací, výchovou a hrou.
* Zařazujeme do oddělení žáky různých věkových skupin - starší předávají dovednosti a zkušenosti mladším, všechny vedeme k tomu, aby respektovali a tolerovali jeden druhého.
* V rámci dopravní výchovy a první pomoci učíme žáky správně reagovat v běžných i výjimečných situacích, péči o své zdraví, znalost důležitých telefonních čísel a pravidel silničního provozu.
* U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, kamarádům a k přírodě.
* Vytváříme u žáků kladný vztah k práci své i druhých, vedeme je k dokončení započaté práce a k udržování pořádku.
* Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti, rozvíjíme schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
* Spolupracujeme s MŠ a zajišťujeme tak bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ a jejich spokojený pobyt v rámci ŠD.
* Pokládáme základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

**2.2 Materiální podmínky:**

Školní družina ke své činnosti využívá pět samostatných tříd, které svým promyšleným uspořádáním a vybavením odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Herny mají jak pracovní tak odpočinkovou část, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Dle potřeb a možností se zlepšují materiální podmínky ve ŠD, herny se průběžně doplňují novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem pro výtvarné činnosti a sportovním vybavením.

**2.3 Personální podmínky:**

Všechny vychovatelky ŠD splňují předepsanou kvalifikaci, mají možnost se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech či samostudiem. Jejich práce se zakládá na jasně vymezených a společně vytvořených pravidlech. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami ZŠ a v případě jejich nemoci jsou schopny zajistit suplování na prvním stupni. Na přípravě akcí školní družiny /besídky, karnevaly, soutěže, exkurze, spaní ve ŠD, dětské dny/ se podílejí společně.

**2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek, notýsků, osobně /při předávání dětí/, v nutných případech i telefonicky. Rodiče aktivně spolupracují a pomáhají při společných akcích školní družiny. Při své práci vychovatelky úzce spolupracují s hercem, spisovatelem, scenáristou a autorem dětských pořadů Honzou Petrášem, dále pak s vojáky polní nemocnice.

**3. Cíle vzdělání**

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na Školní vzdělávací program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v odděleních, s nímž pracují.

**3.1 Klíčové kompetence:**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky využitelnými dovednostmi, vědomostmi, ale i postoji. Volnočasové aktivity slouží k rozvíjení a posilování těchto kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanské a činnostní
6. kompetence pracovní a trávení volného času

**4. Obsah vzdělávání**

**4.1 Vzdělávací a výchovné oblasti:**

Člověk a jeho svět:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **1. Místo, kde žijeme** | **Kompetence** |
| Náš domov | Naše rodina – kreslíme rodiče, sourozence, prarodiče,  modelujeme postavy.  Vyprávíme si, jak trávíme volný čas, co kdo dělá v našich rodinách, jaké máme zájmy. | 3,4,5,6  3,4,5 |
| Škola, cesta do školy | Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny a jídelny.  Pomáháme s výzdobou školní družiny, jídelny a herny.  Pořádáme vycházky do okolí školy.  Učíme se udržovat pořádek ve ŠD, uklízíme hračky a své pracovní místo.  V rámci dopravní výchovy si povídáme o cestě do školy a domů. Poznáváme dopravní značky, učíme se předpisy, slušnému chování v prostředcích MHD a soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. | 1,2,6  1,3,6  1,2,3,6  1,2,3,5,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naše město | Ukazujeme si nejbližší cestu k důležitým budovám ve městě /pošta, poliklinika, knihovna, služebna policie/  Kreslíme naše město a okolí.  Učíme se předcházet nepříjemným situacím/ztratil jsem se, zabloudil, něco hledám/ a tyto situace řešit.  Kreslíme, čím bychom chtěli být. | 1,2,3,4,5  1,3,4  1,2,4,5,6  1,3 |
| Za humny | Vycházky do blízkého i vzdáleného okolí. Vytváření krajiny z přírodních materiálů/větvičky, kamínky, písek/.  Učíme se práci s mapou, topografické značky, určování světových stran. | 2,3,5,6  1,2,3,6 |
| Tradice našeho  města | Na vycházkách se seznamujeme s historickými památkami města /radnice, kostel, brány/.  Seznamujeme se s pověstmi našeho regionu.  Vyrábíme masopustní masky, pořádáme karnevaly.  Vzpomínáme lidové zvyky a obyčeje. | 1,3,6  1,3  1,2,6  1,3,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **2. Lidé kolem nás** | **Kompetence** |
| Rodina | Vyprávíme si o naší rodině, vztazích mezi členy rodiny, rozlišujeme blízké a vzdálené příbuzenské vztahy.  Předvádíme povolání našich rodičů – pantomima.  Malujeme, co dělají rodiče v práci. | 3,4,6  4,6  4,6 |
| Kamarádi | Můj nejlepší kamarád – portrét.  Poznáváme se po hlasu, hmatu – hra.  Hrajeme seznamovací hry.  Učíme se vzájemné pomoci, toleranci, ohleduplnosti, rozlišujeme dobré a špatné vlastnosti.  Diskutujeme o lhostejnosti, vandalismu a jeho důsledcích. | 1,3,4  1,3,5  1,3,5,6  1,2,3,4,5  2,5,6 |
| Naše svátky  a oslavy | Sledujeme kalendář, přejeme oslavencům.  Vyprávíme si o adventu.  Vyrábíme masky Mikuláše, čerta a anděla  Připravujeme vánoční výzdobu ŠD, vyrábíme přáníčka, dárky a ozdoby.  Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme.  Pořádáme vánoční besídky a posezení u stromečku, zpíváme koledy, vnímáme atmosféru Vánoc.  Den dětí - starší děti pomáhají s přípravou soutěží a disciplín, podílejí se na organizaci.  Den matek – vyrábíme pro maminky drobné dárky a přáníčka. Zamýšlíme se nad tím, co pro nás maminka znamená. Vyhodnocujeme nejhezčí obrázek maminky.  Vyprávíme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice, zdobíme prostory ŠD, učíme se velikonoční koledy. | 1,3,4  1,3  3,4,6  1,2,6  1,3  1,2,3,4,5,6  3,4,5,6  3,4,6  1,3,6 |
| Karneval | Vyrábíme masky, škrabošky a pozvánky na karneval. Učíme se tanečky, vymýšlíme hry a soutěže.  Kreslíme zážitky z karnevalu. | 3,6  1,3,6  3,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nejsme všichni stejní | Uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí – tělesná a mentální postižení, nevidomí, neslyšící.  Hrajeme si na nevidomého, zkoušíme odezírat, malujeme jinou rukou, cvičíme hmat a čich, určujeme poslepu předměty.  Čteme si pohádky z různých zemí světa. Porovnáváme zvyky a tradice jednotlivých zemí, oslavy svátků apod. | 1,2,3,6  1,2,3,4,5,6  1,3,4,5,6 |
| Jak se správně chovat | Učíme se zdravit, děkovat, poprosit, omluvit se aj.  Ve ŠJ dodržujeme zásady správného stolování, dodržujeme základní hygienické návyky.  Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místnosti, procvičujeme modelové situace - chování v dopravních prostředcích, v divadle, kině a na koncertě. | 3,4  1,3  1,2,3,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **3. Lidé a čas** | **Kompetence** |
| Denní režim | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správném využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.  Pravidelně besedujeme o tom, jak trávíme víkend, prázdniny a kreslíme, co jsme zažili.  Hrajeme hry na procvičení pozornosti, postřehu, paměti, odhadujeme čas.  Rozlišujeme jednotlivá roční období, měsíce, týdny a dny.  Využíváme počítač k získávání informací, hrajeme kvízy, luštíme hlavolamy. | 1,2,3,6  2,3,4,5,6  1,3,5  1,2,3  1,5 |
| Jak se dříve bydlelo a žilo | Povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích, bez světla, energie, WC, zmiňujeme starou kuchyni, brnění, krinolínu. Plánujeme výlet na hrad nebo zámek.  Přemýšlíme, jak lidé dříve trávili volný čas, srovnáváme věci staré a nové.  Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě. | 1,2,3,6  1,2,6  1,3,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **4. Rozmanitost přírody** | **Kompetence** |
| Příroda kolem nás | Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě v průběhu roku, upevňujeme si při tom pravidla chování v přírodě.  Stavíme z přírodních materiálů /domečky, zvířátka, strašidla/.  Učíme se poznávat ptáky, stromy, květiny.  Pěstujeme pokojové květiny, pečujeme o ně.  Jak se budí semínko – zkoušíme naklíčit hrách, obilí.  Hrajeme pexesa s náměty zvířat a rostlin.  Zhotovujeme „šperky“ z přírodnin. | 3,5,6  2,5,6  1,2,4  1,2,6  2,6  1,2,4  1,2,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naši kamarádi zvířátka | Vyprávíme si o domácích zvířátkách, učíme se o ně správně pečovat.  Kreslíme domácí mazlíčky. | 1,6  2,4,6 |
| Roční období | Sledujeme změny v přírodě v průběhu kalendářního roku.  Čteme o přírodních úkazech, pranostikách a uvažujeme o jejich smyslu.  Jaro – malujeme první květiny, sbíráme léčivé rostliny, pozorujeme zvířátka.  Podzim – zamykáme les na zimu / malujeme a vyrábíme klíč/.  Zima – vyrábíme krmítka, pozorujeme stopy zvířat ve sněhu. | 1,2  1,2,3  1,3,6  1,3,6  1,6 |
| Chráníme si své životní prostředí | Třídíme odpad do jednotlivých kontejnerů.  Sledujeme pořádek a úpravu okolí školy.  Besedujeme o tom, jak člověk prospívá a škodí přírodě. | 1,5,6  1,3,5  1,4,5,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma** | **5. Člověk a jeho zdraví** | **Kompetence** |
| Naše tělo | Umíme pojmenovat části těla, některé orgány, kosti - soutěžíme v kvízu na toto téma.  Hledáme nové informace v encyklopediích o lidském těle.  Malujeme postavu, zkoušíme umístit správně některé orgány v těle. | 1,2,3  1,2,3  1,2,4,6 |
| Péče o naše  zdraví | Vyprávíme si o zdravém životním stylu, významu otužování, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích.  Učíme se odpočívat a relaxovat.  Dodržujeme pravidla bezpečného chování, seznamujeme se s družinovým řádem.  Utváříme si zdravé stravovací návyky, sestavujeme vhodný jídelníček /koláž, kreslení/. | 1,6  5,6  1,3  1,6 |
| První pomoc | V rámci výuky první pomoci se učíme ošetřit drobná poranění, předcházet úrazům, přivolat pomoc, pečovat o svůj chrup a bezpečnému chování. | 1,2,3,5 |
| Sportujeme | Denně chodíme na školní zahradu nebo hřiště.  Po sportovních soutěžích relaxujeme při klidových hrách.  Při vycházkách využíváme a překonáváme přírodní překážky.  Učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“.  Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky, provozujeme zimní sporty a hry na sněhu.  Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. | 5,6  6  5,6  1,2,4,5  3,6  1,6 |

**5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných**

Zájmové vzdělávání ve ŠD nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začleněním jednoho nebo více dětí do zájmových činností a aktivit. Při práci s těmito dětmi vycházíme ze závěru vyšetření školských poradenských zařízení a spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků vytváří ŠD aktivity v oblastech rozumových, pohybových a tvůrčích. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

**6. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školní družině**

Je zahrnuta ve vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou s vnitřním řádem ŠD seznámeni vychovatelkou vždy první den docházky, rodiče prostřednictvím notýsku. Vychovatelka dbá na to, aby byli dodatečně poučeni žáci, kteří chyběli, nebo přistoupili v průběhu školního roku.

1. **Popis ekonomických podmínek**

Ve školní družině se vybírá příspěvek. Výše úplaty je stanovena po dohodě se zřizovatelem a řídí se Směrnicí o úplatě ve ŠD. Vybrané peníze se využívají na nákup pracovně technického materiálu, výtvarných potřeb, hraček, stolních her a odměn pro děti.

1. **Hodnocení a evaluace**

Vedení školy průběžně kontroluje prostředí školní družiny a výsledky projednává na provozních poradách.

Hospitační činnost provádí podle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách.

Na spokojenost s provozem školní družiny jsou při náhodných setkáních a třídních schůzkách dotazování i rodiče dětí. Všechny zjištěné skutečnosti slouží jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé školní družiny.

1. **Plánované záměry**

Výchova a vzdělání:

Další sebevzdělávání vychovatelek, využití nových poznatků v praxi, uplatňování nové metody a formy práce.

Nabídka pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit pro děti.

Propagace:

Výraznější prezentace výsledků práce celé ŠD i jednotlivých oddělení – nástěnky, chodby, webové stránky školy.

Materiální zabezpečení:

Obnova hraček, her, sportovních potřeb a pomůcek na výtvarné a pracovní činnosti.

**V Hradci Králové 1. 9. 2024 …………………………….**

**Mgr. Milan Kučera**

**ředitel ZŠ**