



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2223/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-427/24-S

Název	Základní škola Kralupy nad Vltavou, 28. října 182, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 182, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	zskpy28rijna@centrum.cz
IČO	71 010 823
Identifikátor	600 047 571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Šulová
Zřizovatel	město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	28. října 182, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a ve školní družině podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo v pěti třídách 105 žáků 1. až 5. ročníku (70 % nejvyššího povoleného počtu), včetně 23 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání využívá 60 účastníků ve dvou odděleních školní družiny (80 % nejvyššího povoleného počtu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se daří úspěšně naplňovat. Hlavním záměrem ŠVP, které na sebe logicky navazují, je podporovat mezi žáky přátelské vztahy, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a návyky zdravého životního stylu, respektovat jejich zájmy, možnosti a potřeby. Průběh a výsledky vzdělávání prokázaly, že se cíle daří plnit.

V personální oblasti došlo k obměně, vzdělávání zajišťuje sedm učitelů včetně ředitelky školy a čtyři asistentky pedagoga. Z celkového počtu učitelů dva nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, jeden si vzdělání doplňuje studiem. Od minulé inspekční činnosti došlo v personální oblasti ke zlepšení. Ve školní družině působí dvě odborně kvalifikované vychovatelky, obě vykonávají zároveň práci asistenta pedagoga. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy. Funkci výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování vykonává ředitelka školy. Absolvovala specializační studium pro výchovného poradce, pro metodika prevence příslušné studium absolvované nemá. Pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího vzdělávání intenzivně vzdělávají, poznatky sdílejí a efektivně uplatňují ve výuce. Metody a formy práce mají pozitivní vliv na průběh výuky i na výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka školy vykonává plánovitě hospitační činnost, kterou s pedagogy vyhodnocuje. Od minulé inspekční činnosti byla zřízena metodická sdružení, která aktivně spolupracují, zaměřují se na individualizaci vzdělávání, metody a formy práce, spolupráci učitelů a asistentů pedagoga a využití mezipředmětových vztahů. Škola navázala spolupráci s jinou místní základní školou. Učitelé školy se aktivně účastní společných metodických schůzek, na kterých si vzájemně vyměňují náměty do výuky.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, dotace z projektů a výnosy z doplňkové činnosti. Od minulé inspekční činnosti bylo pravidelně obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky, didaktické materiály, tělocvičné nářadí a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností žáků. Dotace z projektů škola využila zejména pro realizaci doučování, projektové dny a nákup moderní digitální techniky. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Školní družina využívá samostatné prostory, které jsou velmi podnětné a estetické.

Žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost školy má klesající tendenci. Úrazy se staly převážně neopatrností při hodinách tělesné výchovy, či nepozorností o přestávkách. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budova školy byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke společným znakům hospitovaných hodin v ZŠ patřilo stanovení cílů v souladu se ŠVP, esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, příjemná a klidná atmosféra, pracovní

charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vyučující vždy hodiny dobře strukturovali, volili vhodné metody práce. Všichni žáci byli ke své činnosti dostatečně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Některé úkoly vyučujícím poskytovaly informace o aktuálních výsledcích vzdělávání, žáci měli vždy dostatek času na řešení úloh a odpovědi. Efektivně byly využívány digitální technologie s aktivním zapojením žáků, rozmanité informační zdroje a následná práce s informacemi. Příležitostí ke zlepšení je čtenější využívání neučebnicových textů a následná práce s nimi jako prostředek rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Cíle hospitovaných hodin nebyly v některých případech zhodnoceny. V malé míře byli do hodnocení zapojeni žáci. Čtenější sebehodnocení a vrstevnické hodnocení je pro školu také příležitostí ke zlepšení. Velmi dobrá byla spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga. Podpora byla poskytována nejen žákům se SVP ale i žákům s pomalejším tempem. Výrazná byla diferenciací výuky, osobní přístup pedagogů i asistentů pedagoga a v některých případech i možnost výběru aktivit podle náročnosti.

V hodinách českého jazyka byla zdařile rozšiřována slovní zásoba, procvičovány mluvnické jevy a vhodně volenými metodami rozvíjena i kreativita žáků. Patrná byla podpora aktivit směřujících k posílení kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti. Občas byla vyžadována obsahově náročná komunikace přiměřená věku. Vhodně byla využita práce ve dvojicích, či skupinách, která rozvíjela komunikaci a vzájemnou spolupráci. Účelné střídání činností zvyšovalo efektivitu výuky. Velmi zdařilá byla spolupráce pedagogů při tvorbě projektů napříč předměty.

V hospitovaných hodinách matematiky pedagogové účelně využívali didaktické pomůcky, které žákům pomáhaly k snadnějšímu pochopení učiva. Hodiny byly dynamické a pestré. Často probíhalo průběžné motivační hodnocení žáků pedagogy. Patrný byl individuální přístup k žákům se SVP i k žákům nadaným. Ti měli možnost výběru složitějších úloh. Často sami hledali více možností řešení, která prezentovali a zdůvodňovali. Samostatná a vzájemná kontrola žáků podporovala jejich vlastní učení a umožňovala i efektivní práci s chybou.

Výuka anglického jazyka probíhala v tandemu, byla vedena v příslušném jazyce, slovní zásoba odpovídala dané věkové skupině. Účelně byly uplatňovány různé organizační formy výuky podporující aktivní zapojení žáků. Zařazovány byly vzájemné krátké rozhovory, motivační soutěže a efektivně byla využita digitální technika. Učitelé vhodným způsobem dbali na správnou výslovnost žáků. Cíl byl v tomto případě velmi pěkně vyvozen žáky, kteří jej i zdařile zhodnotili.

Ve výuce prvouky a přírodovědy byla efektivně zařazena práce s digitální technikou. Velmi zdařile probíhala práce s textem, žáci aktivně vyhledávali důležité informace, následně je prezentovali před třídou a vhodným způsobem o nich diskutovali. Učitelka motivovala žáky k mnohým zajímavým dotazům, na které průběžně odpovídala.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Vychovatelky přistupují ke své práci velmi zodpovědně a vytváří spolu s účastníky vzdělávání podnětné prostředí. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím průběžného ústního a písemného zkoušení, hospitací a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšil a zpřesnil systém průběžného hodnocení. V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2022/2023 všichni žáci prospěli, z toho 88 % s vyznamenáním. Zákonní zástupci jsou o výsledcích žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému a na individuálních schůzkách. Škola aktivně využívá možnosti vnější evaluace. Žáci v externím testování dosahují velmi dobrých výsledků. Vedení školy též získává informaci o úrovni výsledků vzdělávání prostřednictvím srovnávacích testů s partnerskou školou. Využívány jsou též evaluační nástroje pro zjišťování celkového klimatu, které je příznivé a pozitivně hodnocené všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

Školní poradenské pracoviště systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Má vypracovanou účinnou strategii předcházení školní neúspěšnosti i podpory nadaných žáků. Talentovaným žákům aktuálně nabízí podporu v mimoškolní oblasti, např. zapojením do činnosti zájmových kroužků, účastí v soutěžích a předmětových olympiádách nebo realizací vzdělávacích tematicky zaměřených projektů. Žáky ohrožené školní neúspěšností škola zapojuje do doučovacích aktivit. Efektivnost systému práce je doložena zlepšením výsledků vzdělávání těchto žáků. Ředitelka cíleně sleduje úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň. Žákům se SVP je podpora účelně poskytována, její účinnost je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána vhodná opatření.

Provázaně jsou do výuky a zájmového vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy. Dodržování třídních pravidel chování a nabídka zájmových činností pro aktivní trávení volného času žáků, včetně činnosti školní družiny, efektivně napomáhají k omezení všech forem rizikového chování. Pochvaly ve školním roce 2022/2023 výrazně převažovaly nad počtem uložených kázeňských opatření. Neomluvené hodiny se nevyskytují.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje intenzivní spolupráce s obcí a místními organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Zlepšila se evaluační činnost školy.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti pro výuku, zejména v modernizaci interaktivní techniky.
- Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.

Silné stránky

- Základní škola
- Pedagogický sbor se aktivně vzdělává, poznatky z dalšího vzdělávání a z metodických schůzek s učiteli z partnerské školy mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání a atraktivitu výuky. (3.5)

- Efektivně jsou využívány digitální technologie s aktivním zapojením žáků a pestré metody a formy práce, které mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání. (4.1)
- Výrazná diferenciacie výuky, osobní přístup pedagogů i asistentů pedagoga má pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání. (4.3)
- Četné využívání vnější evaluace a spolupráce s partnerskou školou umožňuje srovnání výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření k jejich zlepšování. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Příležitostí ke zlepšení je pro školu čtenější využívání neučebnicových textů a následná práce s nimi, jako prostředek rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. (4.2)
- Učitelé méně zapojují žáky do hodnocení ve vztahu k cíli hodiny a nevyžívají vrstevnického hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat neučebnicové texty jako prostředek k rozvoje čtenářské gramotnosti žáků.
- Zapojit žáky do hodnocení hodin vzhledem k cíli a vlastnímu pokroku, rozvíjet u žáků schopnost vrstevnického hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. července 2018
3. Zřizovací listina s účinností od 1. ledna 2020
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 076851/2021/KUSK, s účinností od 1. září 2021
5. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání na školní rok 2023/2024)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků účinná ke dni inspekce

7. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
8. ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
10. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika včetně dokladů o přijímání žáků a účastníků zájmového vzdělávání školní rok 2023/2024
12. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2023/2024
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy o vnější evaluaci školy
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1432/20-S
17. Webové stránky školy www.zsmikovice.cz
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

20. června 2024