

Mateřská škola Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platný od 01.09.2022

Adresa: Mírová 683, 295 01 Mnichovo Hradiště

Zastoupená ředitelkou: Lenkou Dutkovou

IČ: 70989001

Součástí:

- 1. Mateřská škola, Mírová 683, Mnichovo Hradiště**
- 2. Školní výdejna, Mírová 683, Mnichovo Hradiště**
- 3. Mateřská škola, Jaselská 1238, Mnichovo Hradiště**
- 4. Školní jídelna, Jaselská 1238, Mnichovo Hradiště**
- 5. Mateřská škola, Veselá 70, Mnichovo Hradiště**
- 6. Školní jídelna, Veselá 70, Mnichovo Hradiště**

Tvorba školního vzdělávacího programu

Jednotlivá pracoviště Mateřské školy Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace (dále jen mateřská škola) mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy, které vycházejí ze společného základu stanoveného platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a odpovídají konkrétním místním podmínkám a možnostem mateřské školy i potřebám klientů. Odpovědnost za tvorbu školního vzdělávacího programu pro jednotlivá odloučená pracoviště přebírají na základě přenesených kompetencí zástupkyně ředitelky a učitelky pověřené vedením odloučeného pracoviště. V mateřské škole v Mírové ulici je školní vzdělávací program zpracován ředitelkou mateřské školy společně se zástupkyní statutárního orgánu.

Názvy školních vzdělávacích programů zpracovaných pro jednotlivá pracoviště mateřské školy:

1. Pracoviště mateřské školy v Mírové ulici:
ŠVP PV č.7 – „Po duhové cestě projdu celý svět“ č.j. 182/22
2. Odloučené pracoviště mateřské školy v Jaselské ulici:
Projekt VIII. – Mateřská škola podporující zdraví, pohodu a tvořivost, č.j. 175/22
3. Odloučené pracoviště mateřské školy ve Veselé, Školní 70:
„Písnička je můj kamarád“ č.j. 186/22

.....
ředitelka mateřské školy: Lenka Dutková

MATEŘSKÁ ŠKOLA MNICHOVO HRADIŠTĚ, příspěvková organizace , Mírová 683
Mírová 683 Mnichovo Hradiště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

č. 7

„PO DUHOVÉ CESTĚ, PROJDU CELÝ SVĚT“



"Slunce v dešti kreslí most, malým dětem pro radost"

- Pojďte si hrát, poznávat a odhalit, že barvy jsou také plné záhad, tajů a objevů...**
... to, co nás obklopuje, je různorodé a barevné jako barvy duhy...
... její barevné spektrum odpovídá různorodé škále dětí, které se v naší mateřské škole setkávají...
... duha je součástí přírody, stejně tak zaměření naší výchovné práce vychází z přírody...

Nechte se vtáhnout do světa plného dobrodružství!

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„PO DUHOVÉ CESTĚ, PROJDU CELÝ SVĚT“



- D** Dny, kdy společně slavíme svátky, narozeniny, přibližujeme dětem lidové tradice, společné školní akce.
- U** Umím všechno – připravujeme se na vstup do školy, na budoucí vzdělávání a přechod do základní školy. Dětem s povinným předškolním vzděláváním je věnována náležitá pozornost, jsou motivované a podporovány k činnostem potřebným ke vstupu do ZŠ – výhoda homogenní třídy.
- H** Hádej, jak co funguje – polytechnické vzdělávání – získání poznatků o technice a jejím využití, rozvíjíme tvořivé myšlení a kreativitu formou práce s interaktivními pomůckami, rozvíjíme digitální gramotnost.
- O** Odpočinkové aktivity a relaxace jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí
- V** Vzdělávání v naší MŠ svými podmínkami i metodami podporuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujeme přirozené lidské potřeby jednotlivce.
- Á** Album našich aktivit a spolupráce – kulturní a společenská identita – spolupráce s rodinou a ostatními partnery, aktivní účast při výchově a vzdělávání
- C** Čteme a radujeme se s knížkami – předčtenářská gramotnost – rozvíjíme v každodenním vzdělávání, čtený text při odpoledním odpočinku .
- E** Experimenty a pokusy – rozvíjíme polytechnické vzdělávání, badatelství, fantazii a tvořivé myšlení.
- S** Sportem ke zdraví – rozvíjíme pohybové a grafomotorické dovednosti s využitím metodického cvičení - cvičení v tělocvičně, jsme zapojeni do cvičení „ Se Sokolem do života“
- T** Tajemství země – enviromentální vzdělávání je zařazováno do vzdělávání pravidelně – uvědomění si souladu člověka s přírodou.
- A** Až budeš za pastelkovými vrátky, buď opatrný – rozvíjíme a podporujeme různými činnostmi psychickou a fyzickou bezpečnost – preventivně předcházíme patologickým jevům.

Identifikační údaje o škole:

Název školního vzdělávacího programu:

Po duhové cestě projdu celý svět

Zpracováno pro předškolní zařízení:

Mateřská škola Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace - pracoviště Mírová 683

Telefon: 326 772 330, e-mail: ms1mh@comfeel.cz

Statutární zástupce: ředitelka mateřské školy Lenka Dutková

Zpracovatel programu: ředitelka mateřské školy Lenka Dutková a zástupkyně ředitelky Naděžda Kudrnáčová

Zřizovatel mateřské školy: Město Mnichovo Hradiště

Platnost školního vzdělávacího programu: od 01.09.2022

Projednání a schválení programu na pedagogické radě dne: 29.08.2022

Číslo jednací: 182/22

.....
razítko, podpis

OBSAH:

1	Obecná charakteristika školy.....	8
2	Podmínky vzdělávání.....	10
2.1	Věcné podmínky.....	10
2.2	Životospráva a psychohygienu.....	10
2.2.1	Životospráva.....	11
2.2.2	Psychohygienu.....	11
2.3	Psychosociální podmínky.....	11
2.4	Organizace chodu.....	13
2.5	Řízení mateřské školy.....	14
2.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
2.7	Spoluúčast rodičů.....	15
2.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
2.9	Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.....	17
2.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
3	Organizace vzdělávání.....	20
3.1	Druh provozu školy.....	20
3.2	Počet tříd včetně bližší charakteristiky.....	20
3.3	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě.....	20
3.4	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	20
3.5	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání.....	21
3.6	Orientační rozvrh základních režimových činností.....	21
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
4.1	Zaměření školy.....	22
4.2	Integrované bloky.....	22
4.3	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	23
4.4	Metody a formy vzdělávání.....	25
4.5	Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	26
4.6	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	29
4.7	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	30
4.8	Pravidla pro vzdělávání dětí s povinnou předškolní výchovou distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dítěte nebo dětí ve škole.....	31
5	Obsah vzdělávání, jeho struktura a časový plán.....	33
6	Vzdělávací obsah.....	37
7	Vzdělávací oblasti.....	39

8	Evaluační systém mateřské školy	86
9	Použitá literatura a zdroj informací:.....	89

1 Obecná charakteristika školy

Charakter a specifika budovy/budov:

Dvou patrová budova spojená spojovacím krčkem se třídou pavilonového typu

Dopravní dostupnost školy:

Dobrá, v centru města

Informace z historie školy:

Od 1.1.2003 je mateřská škola součástí příspěvkové organizace s názvem Mateřská škola Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace, se sídlem v Mírové ulici 683. Zároveň jsme mateřskou školou s dlouholetou historickou tradicí. Původní zařízení bylo zřízeno v budově dívčí školy a uvedeno do provozu 15. května 1907. Do roku 1963 několikrát změnilo své umístění. Prvního září 1963 byla slavnostně otevřena nová dvoupatrová a zároveň čtyřtřídní budova mateřské školy v Mírové ulici. S narůstajícím počtem dětí bylo třeba zvýšit kapacitu školy, a proto v 70. letech minulého století byly na školní zahradě vybudovány tři pavilony, z nichž každý byl určen pro jednu třídu. V 80. letech se snížily požadavky na umístění dětí. Od této doby až do prosince 2021 si mateřská škola zachovala svoji podobu.

17.1.2022 byly z hlavní budovy mateřské školy přestěhovány čtyři třídy z důvodu rozsáhlé rekonstrukce stávající budovy. Tyto třídy našly prozatímní půlroční umístění v náhradních prostorech Klub Masarykovo náměstí 299 a v bývalé výdejně ZŠ Mírová 94. 19.1. 2022 započala rozsáhlá rekonstrukce, při které byla vybudována nová třída (z původní školní vývařovny), na pozemku školní zahrady mezi pavilonem a stávající hlavní budovou byla postavena nová ředitelna, sborovna pro pedagogické pracovnice, kancelář pro účetní a hospodářku, kancelář pro vedoucí stravování, kuchyňka, úklidová místnost, bezbariérové WC a hlavně budova byla spojena s pavilonem chodbou v nově vybudovaných prostorech. Rozsáhlá rekonstrukce se týkala i sklepních prostor, i zde byla zrekonstruovaná prádelna, sušárna, sklad pomůcek, archiv, kotelna, nově vznikla šatna, WC a sprcha pro provozní zaměstnance. Součástí rekonstrukce bylo zbourání a výstavba nového výtahu, protože školní vývařovna byla zrušena (místo ní byla vybudována nová třída), nově pro mateřskou školu zajišťuje stravu Školní jídelna Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace, Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště. Od 1.9.2022 bude zahájen provoz v nově zrekonstruované mateřské škole.

V hlavní budově je pět tříd označených symboly: včelka, jablíčko, sluníčko, beruška a hruška. Šestá třída se symbolem motýlka je v pavilonu školní zahrady.

Naše mateřská škola se nachází ve středu města, přesto poskytuje dětem klidné prostředí k jejich hrám a sportovním aktivitám. V horkém letním období zajišťují na zahradě stín vzrostlé stromy. Nejen hlavní budova mateřské školy, ale i školní zahrada prošla rekonstrukcí – nově byla vybudována venkovní sprcha, mlhoviště, pobytové schody pro děti, venkovní WC a školní zahrada byla rozšířena o plochu před budovou, kde vzniklo nové pískoviště a herní prvky pro děti. Celkové vybavení zahrady dává dětem příležitost k pobytu venku po celý školní rok.

Prostory mateřské školy máme vkusně a funkčně zařízeny. V hlavní budově došlo k obnově inventáře ve čtyřech třídách včetně rekonstrukce sociálního zařízení. Díky rekonstrukci mateřské školy (2022), došlo k výměně podlahových krytin v hernách těchto tříd sluníčko, beruška a hruška nové lino, výměny koberce se dočkala třída jablíčko. Samozřejmostí je obměna dětských hraček a vzdělávacích pomůcek.

V mateřské škole se během posledních dvou let obměnil kolektiv pedagogických pracovníků, důvodem byl odchod stávajících pedagogických pracovníků do starobního důchodu. Nově přichází paní učitelky vedeme k zapracování v souladu s pracovním stylem mateřské školy.

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy odpovídají podlahovou plochou i objemem vzduchu příslušnému předpisu. Usilujeme o to, aby i prostorové uspořádání vyhovovalo nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Celou mateřskou školu máme vybavenou vhodným dětským nábytkem (sedací nábytek, skříňky pro uložení hraček a pomůcek, lehátka pro odpočinek dětí, který plně vyhovuje antropometrickým požadavkům, počtu dětí, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Tyto požadavky splňuje rovněž i tělocvičné náradí. Postupně se nám podařilo vybavit 5 tříd novým nábytkem. Umývárny a toalety byly postupně zrekonstruovány. Tělovýchovné náradí průběžně obnovujeme a doplňujeme.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky považujeme za dostačující pro všechny děti vzhledem k jeho množství a věkovým požadavkům i průběžné obměně. Toto vybavení se snaží pedagogové plně využívat. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly pro děti snadno viditelné, přístupné a uskladnitelné. Pro jejich využití si spolu s dětmi stanovujeme pravidla.

Všechny hračky jsou na viditelném a dětem dostupném místě.

Na úpravě a výzdobě interiéru mateřské školy se spolu s pedagogy podílejí ve velké míře svými výrobky děti. Dětské práce umísťujeme tak, aby byly dětem přístupné a pro rodiče viditelné.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je účelně vybavena herními prvky. Po rekonstrukci, která zasáhla i školní zahradu, je nově vybavena sprchou pro děti, mlhovištěm, pobytoвыми schody, dalším pískovištěm a venkovním WC.

Vnitřními i venkovními prostory mateřské školy poskytujeme dětem prostředí splňující bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Mateřská škola je vždy čistě uklizena, vytápěna externí firmou na požadovanou teplotu, třídy osvětleny vhodnými osvětlovacími tělesy, okna zastíněna venkovními žaluziemi. Zahrada je osázena bezpečnými rostlinami.

2.2 Životaspráva a psychohygiéna

2.2.1 Životospráva

Jídlo je připravováno v souladu se stravovacími normami pro danou věkovou kategorii. Jídelníček je pestrý a vyvážený. Za jeho správné sestavení zodpovídá vedoucí stravování. Rodiče mají možnost se ke stravování vyjádřit. Je nepřijatelné děti do jídla nutit. Při jídle vedeme děti k samostatnosti při stolování. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. V průběhu celého dne zajišťujeme pitný režim v každé třídě i na školní zahradě samoobslužným systémem z kontejnerů (čaj, pitná voda, voda s citronem). Ve třídě i na školní zahradě jsou hrnečky na pití průběžně vyměňovány za čisté.

2.2.2 Psychohygienu

Usilujeme o zajištění pravidelného denního rytmu a řádu, který by byl současně flexibilní a umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Na škole je umožněno nově přichozím dětem tzv. adaptační období, ve kterém si mohou na prostředí školy zvykat postupně, se svými rodiči. Respektujeme individuální potřeby dětí s úměrnou zátěží. Děti nejsou neurotizovány spěchem. Rodiče mají možnost přivádět své děti do mateřské školy podle svých potřeb v průběhu dne. Doporučujeme příchod do osmi hodin, po osmé hodině bezpečnostní systém neumožní vstup do mateřské školy a rodič musí zazvonit, posléze je vpuštěn do budovy mateřské školy.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a program přizpůsobujeme okamžité kvalitě ovzduší. Při vhodném počasí přenášíme většinu aktivit na školní zahradu.

Dětem umožňujeme dostatek pohybu v rámci možností v MŠ, především pak při pobytu venku.

Do denního programu se snažíme pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

V denním programu respektujeme individuální potřeby dětí – aktuálně upravujeme odpočinkové aktivity, všechny děti odpočívají na lehátku a po poslechu pohádky přibližně za 30 minut jsou nespícím nabízeny klidné aktivity. ***Děti nikdy nenutíme ke spánku na lůžku!***

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, a tak poskytují dětem přirozený vzor.

2.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační režim dle jejich individuálních potřeb.

Všichni zaměstnanci rovněž respektují individuální potřeby dětí a podle možností přispívají k jejich uspokojení. Je-li třeba, poskytneme dětem možnost relaxovat, např. v klidných koutcích. Při vykonávání osobní hygieny zajišťujeme dětem soukromí. Snažíme se, aby nebyly neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem či chvatem a aby měly dostatek času na dokončení činností.

Všechny děti u nás mají rovnocenné postavení, nikoho nezcizujeme ani znevýhodňujeme. Nepřipouštíme jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování.

Osobní svobodu respektujeme do určitých mezí, které vyplývají z pravidel soužití v mateřské škole a nutnosti dodržovat potřebný řád. Pravidla soužití vytváříme na počátku školního roku spolu s dětmi.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Chceme, aby byla třída společenstvím kamarádů.

Snažíme se uplatňovat pedagogický styl, který je podporující, sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Nepřipouštíme komunikaci s dítětem, kterou by cítilo jako násilnou.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc. S dětmi nikdy nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme z obavy o časové prostoje ani nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Poskytujeme vzdělávací nabídku odpovídající mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí, varujeme se paušálních pochval stejně jako odsudků. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.

Vztah mezi dětmi a dospělými budujeme na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti, chováme se důvěryhodně a spolehlivě.

Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem, věnujeme se prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

2.4 Organizace chodu

Nabízíme dostatečně pružný denní řád, reagujeme na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu (pravidelně několikrát týdně) zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity včetně pravidelného cvičení v Sokole. Naše mateřská škola je již třetím rokem zapojena do projektu "Se Sokolem do života".

Snažíme se plně věnovat dětem a jejich vzdělávání, překrýváním učitelek minimálně 2 hodiny denně.

Dětem vytváříme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Nově příchozí děti v tzv. adaptačním období si mohou na prostředí školy zvykat postupně, se svými rodiči. Přítomnost rodičů ve třídách je po domluvě samozřejmostí.

Nabízíme vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu, a to včetně aktivit organizovaných mateřskou školou nad rámec běžného programu.

Snažíme se o to, aby měly děti dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí. Zřizujeme klidné koutky a nenutíme děti do společných činností, poskytujeme soukromí při osobní hygieně.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností máme vytvořeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky pro práci s dětmi si připravujeme včas).

Stanovené počty dětí ve třídě nikdy nepřekračujeme, spojování tříd maximálně omezujeme (pouze při velkém poklesu počtu přítomných dětí nebo za nepřítomnosti učitelky, a to pokud to dovolí kapacita třídy).

2.5 Řízení mateřské školy

Všechny pracovnice mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly.

Vytvořený informační systém se nám jeví jako funkční, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Rodiče informujeme prostřednictvím webových stránek mateřské školy, pomocí aplikace Twigsee, kterou má každý rodič ve svém mobilním telefonu, e-maily, písemně na nástěnkách a ústně v denním kontaktu.

Při vedení zaměstnanců usiluje ředitelka o ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a snaží se respektovat jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a usiluje o jejich vzájemnou spolupráci za účasti i rodičů.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka společně se zástupkyní ředitelky vypracovává školní vzdělávací program - ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, respektuje připomínky provozních zaměstnanců.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.

Dlouhodobě a úzce spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami, se ZUŠ, s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Od začátku školního roku nově zařazujeme tzv. Logochvilky pro děti s narušenou komunikační schopností.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice naší mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se průběžně s aktivním přístupem a podle finančních možností školy sebevzdělávají. K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků využíváme zapojení do Šablon I, II, III a spolupracujeme s Map II a nově s MAP III.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Snažíme se o organizaci služeb pedagogů tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Usilujeme, o překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie (v případě těžších řečových vad), rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

2.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodičům se snažíme poskytovat možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a

dostatečně informování o všem, co se v mateřské škole děje (zejména mobilní aplikací Twigsee, neustále aktualizované webové stránky mateřské školy, včetně fotografického materiálu z akcí pořádaných školou). Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky se snaží pravidelně informovat rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Dětem zakládají portfolia s pracemi a fotografiemi dětí zachycujícími život v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci mateřské školy chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost v jí svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě; nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Informujeme rodiče o výchovně vzdělávacích akcích pořádaných pro rodiče, které organizuje MAP III.

Usilujeme o organizování odborně zaměřených besed s odborníky.

2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Z hlediska přiměřeného přístupu a požadavků na ně kladených je velmi důležitá spolupráce školy, rodiny, PPP, SVP, případně dalších zainteresovaných institucí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení odborníků ze SPC a využíváme metod a postupů v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Pro tyto děti sestavují učitelky ve třídě ve spolupráci s rodiči a s odborníky ze SPC PLPP nebo IVP. V případě podezření, že dítě potřebuje specializovanou péči (logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod.), jsou zákonným zástupcům předány kontakty na specializované odborníky.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale

i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podmínky, které odpovídají jejich individuálním potřebám.

Zabezpečujeme zejména:

- ❖ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, metod a forem vzdělávání,
- ❖ realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- ❖ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu, vytvoření základních hygienických návyků v úrovni věku a postižení dítěte,
- ❖ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby odborníky mimo oblast školství,
- ❖ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- ❖ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření, v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga učitelka jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/.

2.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Ve školním vzdělávacím programu vytváříme a realizujeme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí v plné míře i pro děti nadané.

2.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

V oblasti věcných (materiálních) podmínek doplníme stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí s využitím třídy i herny naší mateřské školy a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Věkově homogenní uspořádání třídy pro dvouleté děti s více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk pro ukládání hraček a pomůcek.

V případě třídy věkově heterogenní zneprístupnění hraček a pomůcek ohrožujících bezpečnost dětí a nastavení srozumitelných pravidel pro jejich používání a ukládání.

Poskytování prostředí upraveného tak, aby zajišťovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, s možností variability uspořádání prostoru, se zabezpečením možnosti odpočinku dětí.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí bude možné použít nočníky (zajistíme jejich adekvátní vymývání a dezinfekci), případně pořídíme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládním.

Vybavení šatny dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické pomůcky.

Zajištění vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí (především pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti umožnit používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Realizace vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí.

Uplatnění laskavého důsledného přístupu k dítěti a zároveň jeho pozitivní přijímání.

Aktivní podněcování pozitivních vztahů, vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3 Organizace vzdělávání

3.1 Druh provozu školy

Celodenní

3.2 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Mateřská škola je organizačně členěna na třídy. Pět tříd v hlavní budově mateřské školy naplňujeme do počtu 24 dětí a na pavilonu do počtu 28 dětí. Děti ve věku 3 – 5 let jsou většinou ve třídách věkově smíšených, nejmladší děti umísťujeme zejména na pavilon (stabilní ložnice a šatna u třídy, přízemní zařízení), nejstarší děti, tj. děti v posledním ročníku mateřské školy, bývají obvykle umístěny do tříd ve druhém poschodí hlavní budovy. Při zařazení dětí do tříd se snažíme respektovat požadavky rodičů a možnosti školy.

Učitelky volí takové činnosti, aby odpovídaly věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Ve třídách panuje radostná, laskavá a vstřícná atmosféra. Ve škole umožňuje dětem zkoumat a objevovat okolní svět. Děti vzděláváme pomocí hry a prožitku. Učitelky pracují s dětmi individuálně, ve skupině i frontálně. Společně hledáme odpovědi na otázky a dbáme na dodržování pravidel třídy a společenského chování. Vedeme děti k respektování individualit, soucítění a pomoci. Mateřská škola je otevřená nejen rodičům a přátelům školy, ale i široké veřejnosti.

3.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelky se vzájemně překrývají částečně při řízení činnosti, vždy při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, v šatně, při přípravě na oběd, při obědě a při přípravě na odpočinek dětí po obědě (každý den v každé třídě nejméně v rozsahu dvou a půl hodiny).

3.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Ředitelka mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání od následující školního roku. Zápis se koná v období mezi 2. a 16. květnem a nejméně týden před zápisem mu předchází „Den otevřených dveří“. Obvyklým místem zápisu jsou všechna pracoviště mateřské školy, tj. Mírová ulice, Jaselská a Veselá. O termínech konání zápisu je veřejnost informována na webových stránkách mateřské

školy, v místním tisku "Kamelot", informační nástěnkou ve výloze některého z obchodů na náměstí a mobilní aplikací Twigsee.

Děti jsou přijímány v souladu se směrnicí ředitelky školy k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Ve směrnici jsou uvedena kritéria pro přijímání dětí. Směrnice je zveřejněna v písemné formě v chodbě mateřské školy a dále na webových stránkách mateřské školy.

3.5 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání podle § 34 školského zákona. Bližší podmínky jsou uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

3.6 Orientační rozvrh základních režimových činností

(v každé třídě drobné časové odchylky, podávání stravy začíná ve třídě motýlek, pokračuje v přízemí hlavní budovy, končí ve druhém poschodí)

Čas (hodina)	Režimové činnosti
6:00 – 8:00	Příchody dětí, po předchozí domluvě s rodiči lze i v jiný čas (nutno respektovat bezpečnostní a hygienické podmínky, tj. vytírání podlahových krytin na vlhko), spontánní, řízené, námětové hry ...
8:00 – 8:30	Ranní kruh, zdravotní cvičení
8:30 – 9:00	Hygiena, svačina
9:00 – 9:30	Didakticky zacílené činnosti, ...
9:30 – 11:30	Pobyť venku
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd
12:15 – 14:00	Odpočinek, klidové aktivity
14:00 – 14:20	Hygiena, svačina
14:20 – 16:30	Spontánní, pohybové, námětové hry ... do odchodu dětí

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Po duhové cestě projdu celý svět

Moto:

"Slunce v dešti kreslí most, malým dětem pro radost"

Základní vize:

Pojďte si hrát, poznávat a odhalit, že barvy jsou také plné záhad, tajů a objevů...

... to, co nás obklopuje, je různorodé a barevné jako barvy duhy...

... její barevné spektrum odpovídá různorodé škále dětí, které se v naší mateřské škole setkávají...

... duha je součástí přírody, stejně tak zaměření naší výchovné práce vychází z přírody...

Nechte se vtáhnout do světa plného dobrodružství

Se školním vzdělávacím programem jsou seznamováni rodiče, zřizovatel i partneři školy.

Děti vzděláváme podle aktuálního školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Při jeho zpracování jsme vycházeli z místních podmínek. Všem dětem nabízíme kvalitní standardní vzdělávání, které rozšiřujeme o realizaci dalších projektů a kroužků.

Východisko pro tvorbu školního vzdělávacího programu:

Výsledky evaluačního procesu a analýzy školy za období školních roků: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Dlouhodobé zkušenosti celého kolektivu získané při naplňování Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání č.1 až č.6

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v platném znění

4.2 Integrované bloky

Podzim hýří barvami

Poznáváme naši školičku - Hrajeme si s kamarády - Víme, kde mají hračky své místo - Tvoříme si společná pravidla – Vím jak se jmenuji - S kým a kde bydlím, Poznáváme ovoce a

zeleninu, vitamíny pro naše zdraví – Sklízíme brambory – Dýně a strašidla Barevná paleta podzimu – Malujeme a tvoříme s podzimem – Připravte si deštníky, déšť už tluče na střechy – Vítr honí draky – Martin jede na koni

Zima není jenom bílá

Přišel k nám čert s Mikulášem – Vánoční zvyky a tradice – My tři králové jdeme k vám, Poznáváme své tělo – Víme, co naše tělo potřebuje – Chráníme své zdraví – Víme jak jsme se narodili, Jaká je zima a co nám přináší – Zimní sporty a radovánky , Cesta za pohádkovým klubičkem – Kniha je můj kamarád – Rodiče čtou dětem - Karnevalové veselí – Masopustní taškařice

Jaro s barvami duhy

Já budu školákem – Co už umím a znám - Návštěva základní školy, Jaro a příroda se probouzí – Jak se mění počasí – Vítáme tě kytičko – Rodí se nový život – Zvířátka a ptáčekové – Svátky jara – Morena, Velikonoce – Čarodějnice, Kudy teče voda – Země má svátek: Čtyři barevná království – Doprava a bezpečnost ,Maminka a tatínek mají svátek – Ten dělá to a ten zas tohle

Duhové léto

Vandrování po světě, svátek dětí – indiánské léto, Dny dětských radostí, den prázdných tříd – přírodovědné vycházky, Rozloučení se školáky – zahradní párty – loučení se školkou, U vody je nejlépe – život u vody – prázdninový zápisník.

4.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním záměrem naší mateřské školy je vytvořit u dítěte přiměřeně jeho věku a možnostem fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy dovedností, poznatků, zkušeností, postojů a hodnot důležitých pro jeho další rozvoj a učení. K tomuto záměru využíváme zejména výtvarného projevu dětí, vycházet z přírody, přirozený rozvoj.

Rozšíření vzdělávací nabídky poskytované mateřskou školou

Prostředky:

- ❖ realizovat při pobytu venku častěji vycházky do přírody, častěji zařazovat i výlety
- ❖ rozšířit spolupráci s místními organizacemi
- ❖ pro děti s narušenou komunikační schopností zajistit tzv. Logochvilky

Vytvoření kvalitních prostorových a materiálních podmínek pro činnosti dětí i zaměstnanců

Prostředky:

- ❖ vybavit novým nábytkem šestou třídu motýlek, vybourat stávající stěny a vyměnit je za sádrokartonové, snížit strop a vyměnit stávající dřevěný za sádrokartonový
- ❖ využívat dalších možností k pohybovým aktivitám dětí zapojením do projektu "Se Sokolem do života"
- ❖ vhodnou organizací zajistit doplňování chybějících pomůcek a materiálu pro vzdělávací činnost dětí

Zajištění optimální organizace vzdělávacího procesu

Prostředky:

- ❖ promyšlenou organizací zajistit vhodné podmínky pro dokončení činností dětí
- ❖ zajistit denní překrývání pedagogických pracovníků v rozsahu nejméně dvou a půl hodiny
- ❖ stanovit rozvrh služeb pedagogických pracovníků, pokud možno tak, aby jejich přímá vyučovací povinnost byla v době nejvyššího počtu přítomných dětí
- ❖ vytvořit podmínky k přerušení činností, možnosti vrátit se k nim a pokračovat v jejich dokončení
- ❖ realizovat takovou organizaci vzdělávacího procesu, která umožňuje pedagogům věnovat se plně dětem a jejich vzdělávacím potřebám

Udržení současné úrovně řízení mateřské školy

Prostředky:

- ❖ respektovat za strany vedení mateřské školy názory všech zaměstnanců, přijímat jejich podněty a návrhy vedoucí k účasti na týmové spolupráci
- ❖ pravidelně přehodnocovat kompetence všech pracovníků
- ❖ systematické provádět kontrolní činnosti a zajistit zpětné vazby
- ❖ pozitivně motivovat celý pracovní kolektiv ze strany vedení školy
- ❖ usilovat o vzájemnou spolupráci pracovního kolektivu

Vytváření zdravých životních návyků a postojů v oblasti stravování

Prostředky:

- ❖ za současného zachování spotřebního koše respektovat požadavky rodičů na stravování dětí (vysvětlovat potřebu pestrého jídelníčku)
- ❖ zajistit optimální pitný režim

- ❖ vlastním příkladem vést děti alespoň k ochutnání stravy

4.4 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Organizační formy učení

Individuální - učitelka pracuje s dítětem individuálně

Kolektivní - učitelka pracuje se všemi dětmi

Skupinová - učitelka pracuje se skupinkou dětí

Formy her:

- ❖ volná hra - spontánní hra, kdy si dítě volí námět, záměr hry
- ❖ řízená hra - hra, kterou vybírá učitelka s určitým záměrem, vymýšlí její organizaci, připravuje si pomůcky a volí vhodnou motivaci

Metody vzdělávání:

Předškolní vzdělávání se snažíme maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dětem zajišťujeme možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, v němž se dítě cítí radostně, jistě, bezpečně a spokojeně.

Pro vzdělávací potřeby dětí vycházíme z individuálně různých potřeb a možností jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Umožňujeme tak společné vzdělávání dětí v jedné třídě bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Za vhodné považujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, podněcují radost z učení, zájem poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací s poskytováním srozumitelných praktických ukázek životních souvislostí.

Při všech činnostech v mateřské škole se snažíme poskytovat dítěti takové vzory chování, které může přejímat přirozenou nápodobou za vhodné. Jedná se o spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Metody učení:

sociální učení - dítě si osvojuje chování, jednání - podvědomě vnímá chování ostatních dětí i učitelky

spontánní učení - dítě se učí nezáměrně v rámci běžných aktivit, založené na principu přirozené nápodoby

didaktické učení - dítě se učí cíleně, plánovaně, je založené na zacílené činnosti, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná

prožitkové učení - dítě se učí tím, že něco prožije

kooperativní učení - dítě se učí spolupracovat s ostatními dětmi

motorické učení - dítě se učí ovládat pohybový aparát, základní pohybové dovednosti

slovní učení - dítě se učí komunikovat, rozvíjí slovní zásobu

názorné a demonstrační učení - dítě se učí pomocí názorné ukázky

situační učení - dítě se přirozeně učí z praktických životních situací

Vzdělávání uskutečňujeme v integrovaných blocích. Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte, usilujeme o jeho smysluplnost, zajímavost a užitečnost. Ve vzdělávání aplikujeme takové metody a prostředky, které odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního věku. Vzdělávání uskutečňujeme při všech činnostech a situacích, které v průběhu dne nastanou, a to formou vyváženého střídání řízených a spontánních aktivit. Tyto aktivity přímo nebo nepřímo motivujeme a dítěti je záměrně nabízíme. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, probíhajícím zpravidla ve skupině a individuálně. V učení omezuje slovní poučování a předávání hotových poznatků.

Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace, tj. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Všechny činnosti mají hravý charakter s prvky tvořivosti. Děti vedeme k aktivnímu zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, nebát se projevit své znalosti.

4.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogové se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání těchto dětí respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti, které se u jednotlivých dětí liší. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření:

- ❖ první stupeň stanovuje mateřská škola
- ❖ od druhého stupně jsou stanoveny školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte

Vzdělávání uskutečňujeme pro všechny děti podle školního vzdělávacího programu (ŠVP). Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracováváme samostatně, IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ.

Za důležitou podmínku úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme nejen volbu vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i všech pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Při rozvoji osobnosti dítěte dbáme především na citlivost a přiměřenost působení okolí více, než je tomu u dětí, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny. Vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Považujeme za nutné navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Učitelky při vzdělávání těchto dětí spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb ŠPZ.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory - PLPP

Nepostačuje-li samostatné zohľadnení individuálnych vzdelávacích potrieb dieťaťa pri vzdelávaní, materská škola spracuje plán pedagogickej podpory.

Podpúrná opatrenie **1. stupne** slúži na kompenzáciu miernejších obtíží pri vzdelávaní.

Podmienky na zabezpečenie podpúrnych opatrení:

- ❖ nastavenie podpory na základe vyhodnotenia vzdelávacích potrieb dieťaťa, najmä jeho pozorovaním pri priebehu vzdelávania a práce s portfóliom dieťaťa
- ❖ spracovanie PLPP učiteľkami v triede, kde sa dieťa vzdeláva, v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa - úprava organizácie práce s dieťaťom, v metódach výuky, dle potreby poskytnutí pomôcok – podpis osôb, ktoré s ním boli seznámené
- ❖ pravidelná konzultácia učiteľok, popr. asistenta pedagoga, vyhodnocovanie zvolených postupov, najdele po 3 mesiacoch konzultácia učiteľok s riaditeľkou

Pravidla a priebeh tvorby, realizácie a vyhodnocovania individuálnych vzdelávacích plánov – IVP

O podpúrnom opatrení **2. – 5. stupne** rozhoduje školské poradenské zariadenie na základe odporúčenia školy alebo z vlastného rozhodnutia zákonného zástupcu dieťaťa.

Nepodaří-li sa pomocou PLPP naplniť stanovené ciele, odporučí materská škola zákonnému zástupcovi dieťaťa využitie ŠPZ.

Ředitelka materskej školy určí učiteľku, ktorá bude odpovedať za spoluprácu so ŠPZ.

ŠPZ provede vyšetrenie dieťaťa a vydá zprávu obsahujúcu závery vyšetrenia a odporúčenie obsahujúce podpúrnú opatrenie na vzdelávanie dieťaťa na základe posúdenia jeho vzdelávacích potrieb.

Materská škola poskytuje podpúrnú opatrenie bezodkladne po obdržaní odporúčenia ŠPZ a potom, čo zákonný zástupca dieťaťa udelil materskej škole písomný informovaný súhlas s jej poskytovaním.

Není-li možné za závažných dôvodov zabezpečiť bezodkladné poskytovanie podpúrnych opatrení, poskytuje materská škola po projednaní so ŠPZ a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov na dobu nezbytně nutnou jiné obdobné opatrenie stejného stupne. Pokud není doporučené podpúrné opatrenie poskytnuto do 4 mesiacov ode dne vydania odporúčenia, projedná tuto skutočnosť materská škola so ŠPZ.

Na základe odporúčenia ŠPZ poskytuje podporu učiteľke pri vzdelávaní dieťaťa so špeciálnymi vzdelávacími potrebami asistent pedagoga.

ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Shledá-li mateřská škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonným zástupcům dítěte využití ŠPZ. Obdobný postup uplatňujeme i v případě, že poskytovaná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP):

- ❖ Určená učitelka mateřské školy zpracuje IVP ve spolupráci se ŠPZ. Za zpracování odpovídá ředitelka mateřské školy.
- ❖ IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází se ŠVP a je součástí dokumentace dítěte.

Obsahuje:

- ❖ údaje o druhu a stupni podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- ❖ úpravu obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení, metody a formy výuky
- ❖ jméno pedagogického pracovníka ŠPZ určeného ke spolupráci

IVP je zpracováván bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení, lze jej doplňovat a upravovat podle potřeb dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Ve školním vzdělávacím programu vytváříme a realizujeme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí v plné míře i pro děti nadané. Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji dítěte je mnohdy těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Pokud dítě vykazuje známky nadání, vždy ho podporujeme. Při realizaci vzdělávání usilujeme o rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, jejich projevení, uplatnění. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

4.6 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle i záměry vzdělávání RVP PV jsou vhodné pro vzdělávání dětí od dvou roků. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku. Plně si uvědomujeme specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Dvouleté děti se u nás budou učit nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Citlivě budeme přizpůsobovat organizaci pedagogické práce, opakovat a střídat nabízené činnosti vzhledem ke krátkodobé pozornosti těchto dětí, trénovat návyky, praktické dovednosti, ponechávat velký prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Učitelky budou samozřejmě upravovat vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí a s rodiči konzultovat vhodné postupy, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitou pozornost budeme věnovat uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, zejména vybavenosti hračkami a velikosti sedacího nábytku. Bude-li třeba posílení personálního zajištění, bude přijata chůva.

4.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4.8 Pravidla pro vzdělávání dětí s povinnou předškolní výchovou distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dítěte nebo dětí ve škole.

1. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem:
 - ❖ z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví,
 - ❖ nebo z důvodu nařízení karantény,
 - ❖ není-li možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo kursu ve škole, musí škola vzdělávat dotčené děti/žáky/studenty distančním způsobem. Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
 - ❖ Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí, přechází na distanční výuku celá škola.
2. Škola tedy nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, že nejsou naplněna ustanovení bodu 1.:
 - ❖ pokud MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku,
 - ❖ v případě MŠ, pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu,
 - ❖ v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků oddělení, či škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci.
 - ❖ Děti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.
3. Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve výše vymezených případech. Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

4. Způsobu komunikace s dětmi, jejich zákonnými zástupci. Komunikace na dálku probíhá prostřednictvím e-mailu rodičů př. telefonicky.
5. Pravidla a organizace vzdělávání distančním způsobem a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem. Škola přednostně využívá způsob distanční výuky pomocí e-mailu nebo pře mobilní aplikaci Twigsee, zasláním výukových materiálů, v případě, že rodič nemá možnost tisku těchto materiálů, může si po dohodě s třídní učitelkou tyto materiály vyzvednout v MŠ. Po znovuotevření mateřské školy zákonní zástupci dítěte předají vyplněné výukové materiály třídním učitelkám v jednotlivých třídách. O výsledcích vzdělávání dětí komunikuje učitelka s rodiči pomocí e-mailu, nebo telefonicky. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP PV) a školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) v míře odpovídající okolnostem.

5 Obsah vzdělávání, jeho struktura a časový plán

Obsah vzdělávání tvoří vzdělávací nabídka uspořádaná do čtyř integrovaných bloků, tzv. tematických celků. Tyto tematické celky jsou společné všem třídám a respektují přirozený vývoj života dětí předškolního věku. Vzdělávací obsah každého tematického celku udává:

1. obsah tematického celku (dílčí témata)
2. hlavní smysl tematického celku, tj. dílčí cíle (záměry) – co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí, příklady vzdělávací nabídky, očekávané výstupy.

Každá třída si vytváří svůj vlastní třídní vzdělávací program, který je rozpracován, upraven a naplňován podle konkrétních podmínek ve třídě. Tento program vychází z charakteristiky třídy, obsahuje konkrétní vzdělávací nabídku a svým zaměřením i náročností odpovídá potřebám, možnostem i zkušenostem dětí. Ve všech třídách soubor tematických celků respektujeme a přizpůsobujeme potřebám dětí. Při tvorbě třídního vzdělávacího programu z jednotlivých tematických celků vycházíme a rozvádíme je do tematických částí. Postupujeme od nejbližšího ke vzdálenějšímu a osvojené poznatky u dětí neustále prohlubujeme, rozvíjíme. Třídní vzdělávací program je dokumentem otevřeným a postupně dotvářeným pracovním plánem pedagoga.

S tematickými celky pracujeme v každé třídě časově neomezeně (výhradně podle potřeb a zájmu dětí ve třídě).

Vzdělávací nabídku zpestřujeme realizací zejména těchto školních vzdělávacích projektů:

- ❖ Dny barvy duhy
- ❖ Uspávání broučků
- ❖ Den Země
- ❖ Rodiče čtou dětem
- ❖ Cesta za pohádkovým klubičkem
- ❖ Škola na nečisto
- ❖ Velikonoce
- ❖ Čarodějnice
- ❖ Kudy teče voda
- ❖ Malý chodec, malý cyklista
- ❖ Svátek maminek

❖ Svátek dětí

V celé mateřské škole žijeme zpravidla určitým společným námětem. Tímto způsobem podporujeme větší soužití v rámci školy a umožňujeme užší spolupráci mezi všemi třídami.

Dále organizujeme pro děti ze tříd beruška a hruštička **před plavecký kurz plavání** v Akvacentru v Jičíně, a to obvykle 10 lekcí (1lekce za týden) od kalendářního měsíce září do počátku listopadu a v dopoledních hodinách.

Kurzy plavání jsou hrazeny mateřskou školou ze sponzorských darů od rodičů. Personálně jsou zabezpečeny učitelkami pod metodickým vedením lektorů. Pomůcky uvedené v jednotlivých lekcích jsou poskytovány provozovatelem bazénu.

Dětem, které se neúčastní lekcí plavání, je poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu se ŠVP PV (učitelka konzultuje aktuálně realizovaný integrovaný blok).

Vzdělávací obsah:

1. lekce:

- ❖ seznámení s hygienickými a bezpečnostními zásadami při výuce, s novým prostředím,
- ❖ jednoduché cviky ve vodě a spontánní hry, seznamování s vodou

2. lekce:

- ❖ hry ve vodě s využitím říkadel, potápění obličeje a následně hlavy, splývání, foukání do vody, hry s pryžovými pomůckami – přelézání

3. lekce:

- ❖ hry ve vodě s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozí lekci: foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik kroulových nohou, přelézání větších pryžových desek

4. lekce:

- ❖ hry ve vodě s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozích lekcích, nácvik polohy na zádech

5. lekce:

- ❖ hry ve vodě s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozích lekcích

6. lekce:

- ❖ hry ve vodě s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozí lekci, nácvik prsových paží a plavání v hlubší vodě

7. lekce:

- ❖ opakování dovedností získaných v předchozích lekcích, nácvik skoků do vody, zejména šipky ze sedu a kleku za využití velkých pryžových desek

8. lekce:

- ❖ opakování dovedností získaných v předchozích lekcích, výlov hraček ze dna bazénu

9. lekce:

- ❖ opakování dovedností získaných v předchozích lekcích (plavání v hloubce, skoky do vody, výlov hraček ze dna bazénu, ...), jízda na toboganu

10. lekce:

- ❖ opakovací a závodivé hry ve vodě, slavnostní ukončení včetně předání diplomů.

Pro všechny děti s narušenou komunikační schopností nabízíme kroužek nazvaný **„Logochvilky“**. Tento kroužek organizujeme bezúplatně 1 x týdně po odpoledním odpočinku dětí, je veden pí. učitelkami (logopedický preventista) z naší mateřské školy, které se po týdnu střídají. Tyto chvílky jsou ucelené, vycházejí nejen z věku dítěte, ale respektují stupeň jejich vývoje. Chvilky se drží struktury, která je variabilní, probíhá ve třídě, ale může probíhat i na školní zahradě (v případě pěkného počasí).

Struktura Logochvilky:

- ❖ hrubá motorika
- ❖ motivační příběhy
- ❖ jemná motorika
- ❖ grafomotorika
- ❖ zrakové vnímání
- ❖ sluchové vnímání
- ❖ dechová cvičení

Osnova Logochvilky:

Motivace	Motivační příběh nebo aktivita, kde se procvičovaná hláska objevuje častěji. Příběh je doprovázen ilustrací.
Dechová cvičení	Jednoduché aktivity a cvičení na trénování správného dýchání.
Artikulační cvičení	Hry, aktivity a říkanky na procvičení motoriky mluvidel.
Zrakové a sluchové vnímání	Básničky, říkanky, sluchové a pohybové hry, rytmizace

Rozvoj slovní zásoby	Obsahuje zásobu slov s procvičovanou hláskou, říkanky, další aktivity, kterými si děti rozšiřují slovní zásobu.
Automatizace hlásky	Opakování hlásky, slov a vět. Navozování zvuků, zpívání písniček.
Grafomotorická cvičení	Náměty na činnosti s pracovními listy, rozvoj jemné a hrubé motoriky.

Na přání rodičů zařazujeme kroužek výuky anglického jazyka, který bude zajišťovat agentura Hampson z Mladé Boleslavi, kroužek bude probíhat v odpoledních hodinách, a to formou zábavy a hry se děti seznámí s cizím jazykem, připraví se na život v mnohojazyčném světě, vytvoří si vztah k cizímu jazyku. Získají povědomí o existenci prostředku dorozumívání lidí celého světa.

Vzdělávací nabídku obohacujeme o návštěvy divadel, kina a kulturních akcí, výletů, besídek pro rodiče a další akce. Stalo se tradicí, že před zápisem do mateřské školy mají rodiče a jejich děti možnost seznámit se blíže s provozem a podmínkami mateřské školy ve „Dny otevřených dveří“ a v době docházky dětí vyjádřit své připomínky, ze kterých vycházíme při další práci.

Na veřejnosti se prezentujeme výtvarnými výstavkami, veřejnými vystoupeními dětí, účastí v soutěžích, články v regionálním časopise....

Neustále hledáme nové a pro děti potřebné formy spolupráce, především se základními školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním centrem a pediatrií. Širokou spolupráci rozvíjíme i s další veřejností, s místními firmami.

V zájmu všech pracovníků naší mateřské školy je, aby děti u nás byly maximálně šťastné a ve spolupráci s rodinou docházelo k uspokojení všech jejich individuálních potřeb i přání a respektování jejich možností.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř průřezových integrovaných bloků.

PODZIM HÝŘÍ BARVAMI

ZIMA NENÍ JENOM BÍLÁ

JARO S BARVAMI DUHY

DUHOVÉ LÉTO

Integrované bloky jsou široce pojaté, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové, vychází z přirozeného vývoje života dětí v různých ročních obdobích. Zahrnují všechny vzdělávací oblasti:

Biologickou – Dítě a jeho tělo – Rozhýbá mě a moje ruce

Psychologickou – Dítě a jeho psychika – Procvičí naše hlavičky

Interpersonální – Dítě a ten druhý – Ukáže nám, kam patříme

Sociálně kulturní – Dítě a společnost – Utváří pohodu a dovede mě za uměním a kulturou

Environmentální – Dítě a svět – Do přírody a světa mě dovede - soulad člověka s přírodou

Každý integrovaný blok vychází přibližně na tři měsíce a obsahuje tematické celky a náměty na tematické části pro zpracování třídního vzdělávacího programu.

Časové uspořádání tematických celků a částí je orientační, Každý tematický celek lze rozvíjet jak do šířky, tak do hloubky podle zájmu dětí nebo podle situace.

Tematická část, která vychází z tematického celku, je podrobněji rozpracována v třídním vzdělávacím plánu dle věku a individuálních potřeb dětí dané třídy a je součástí třídního vzdělávacího programu.

Integrované bloky, tematické celky a tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dětí, ročních období, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky, které jsou dětem blízké.

Témata jsou zpracována tak, aby vyhovovala dětem i učitelkám, je možné je doplňovat o nové náměty, projekty, projektové dny, přístupy, poznatky a metody.

Tematické celky a tematické části je vhodné doplnit dalšími aktivitami, které jsou na škole tradicí např.:

- ❖ Kurz plavání
- ❖ Cvičení v sokolovně
- ❖ Sportovní den
- ❖ Vycházky a výlety za poznáním
- ❖ Výlety do přírody
- ❖ Keramická dílna
- ❖ Tematicky zaměřené projektové dny
- ❖ Dílničky s rodiči
- ❖ Barevné dny
- ❖ Divadelní představení
- ❖ Cesta za pohádkovým klubíčkem
- ❖ Kino
- ❖ ICT

7 Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Vzděláváním v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Vzděláváním v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý

Vzděláváním v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Vzděláváním v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Vzděláváním v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Přehled integrovaných bloků:

INTEGROVANÝ BLOK - TEMATICKÝ CELEK - TEMATICKÁ ČÁST

PODZIM HÝŘÍ BARVAMI



S kamarády a rodinou nám je dobře

Poznáváme naši školičku -
Hrajeme si s kamarády - Víme,
kde mají hračky své místo -
Tvoříme si společná pravidla -
Vím jak se jmenuji - S kým a kde
bydlím

Dary podzimní přírody

Poznáváme ovoce a
zeleninu - Vitamíny pro
naše zdraví - Sklízíme
brambory - Dýně a
strašidla

Podzim svléká stromům šaty

Barevná paleta podzimu -
Malujeme a tvoříme s podzimem -
Připravte si deštníky, déšť už tluče na
střechy - Vítr honí draky - Martin
jede na koni

Co ukrývá les

Poznáváme co roste a kdo
žije v lese - Umíme se
chovat v lese - Houbaření

ZIMA NENÍ JENOM BILÁ



Jede paní Zima, jede

Přišel k nám čert s Mikulášem
- Vánoční zvyky a tradice -
My tři králové jdeme k vám

Tajemství mého těla

Poznáváme své tělo - Víme, co
naše tělo potřebuje - Chráníme
své zdraví - Víme jak jsme se
narodili

Vánoční zvonění

Jaká je zima a co nám přináší
- Zimní sporty a radovánky

Kouzelný čas pohádek a karnevalů

Cesta za pohádkovým klubíčkem -
Kniha je můj kamarád - Rodiče
čtou dětem - Karnevalové veselí -
Masopustní taškařice

JARO S BARVAMI DUHY



Těšíme se do školy

Než já budu školákem - Co už
umím a znám - Návštěva
základní školy

Co nám jaro přináší

Jaro a příroda se probouzí - Jak se
mění počasí - Vítáme tě kytičko -
Rodí se nový život - Zvířátka a
ptáčkové - Svátky jara - Morena -
Velikonoce - Čarodějnice

Život na Zemi

Kudy teče voda - Země má
svátek: Čtyři barevná království
- Doprava a bezpečnost

Rodina - co kdo dělá

Maminka a tatínek mají svátek
- Ten dělá to a ten zas tohle

DUHOVÉ LÉTO



Je nám dobře na světě

Vandrování po světě - Svátek dětí
- Indiánské léto

Letní radovánky

Dny dětských radostí -
Den prázdných tříd -
přírodovědné vycházky

Těšíme se na prázdniny

Rozloučení se školáky - Zahradní
párty - Loučení se školkou

Prázdninové zážitky

U vody je nejlépe - Život u
vody - Prázdninový zápisník



INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM HÝŘÍ BARVAMI

DOPORUČENÉ ČASOVÉ ROZLOŽENÍ : září – listopad

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU :

Poznáváme naši školičku - Hrajeme si s kamarády - Víme, kde mají hračky své místo - Tvoříme si společná pravidla – Vím, jak se jmenuji - S kým a kde bydlím - Poznáváme ovoce a zeleninu, vitamíny pro naše zdraví – Sklízíme brambory – Dýně a strašidla - Barevná paleta podzimu – Malujeme a tvoříme s podzimem – Mění se počasí – Vítr honí draky – Martin jede na koni - Poznáváme co roste a kdo žije v lese – Umíme se chovat v lese – Houbaření

TÉMATICKÉ CELKY :

1. S kamarády a rodinou nám je dobře
2. Dary podzimní přírody
3. Podzim svléká stromům šaty
4. Co ukrývá les

DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY :

Dny barvy duhy , výlety do přírody, tematicky zaměřená setkání s rodiči,
Společný radostný den – Loučení s podzimem – celoškolní akce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Oblast vzdělávání
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	4
		Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	
Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově	1

(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	mateřské školy, v blízkém okolí	
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	2
Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Rozvoj a užívání všech smyslů	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	1
Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	5
Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu,	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	2

dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	radosti z objevování apod.)		
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	2
Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného Poznat napsané své jméno	3
Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede	Poznávání jiných kultur	Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	5
	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská	1

postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		přátelství	
Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně	4
Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	5
Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	2
Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Sledovat očima zleva doprava	3
Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v	Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve	4

uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	němž dítě žije	slovesch	
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat)	1
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	1
Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s	1

pomocí dospělého		grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	1
Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	4
Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v	3

řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	2
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	3
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	3

Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Spolupracovat s ostatními	3
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	2
Postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	2
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem	Vytváření základů pro práci s informacemi	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně	2

přístupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých		zformulovaných větách	
Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	2
Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	Rozvoj schopnosti sebeovládání	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	2



INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA NENÍ JENOM BÍLÁ

DOPORUČENÉ ČASOVÉ ROZLOŽENÍ : prosinec - únor

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU :

Přišel k nám čert s Mikulášem – Vánoční zvyky a tradice – My tři králové jdeme k vám -Poznáváme své tělo – Víme, co naše tělo potřebuje – Chráníme své zdraví – Víme jak jsme se narodili - Jaká je zima a co nám přináší – Zimní sporty a radovánky - Cesta za pohádkovým klubíčkem – Kniha je můj kamarád – Rodiče čtou dětem - Karnevalové veselí – Masopustní taškařice

TÉMATICKÉ CELKY :

1. Jede, paní Zima, jede
2. Tajemství mého těla
3. Vánoční zvonění
4. Kouzelný čas pohádek a karnevalů

DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY :

Dny barvy duhy, cvičení v Sokole , tematicky zaměřená setkání s rodiči,
Společný radostný den – Loučení se zimou – celoškolní akce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Oblast vzdělávání
Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	3
		Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	Domluvit se slovy i gesty, improvizovat	2

vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	2
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní	4

		skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	1
		Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	
	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje,	Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	1

všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	1
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Chápat slovní vtip a humor	3
Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,	Zachovávat správné držení těla	3

a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	přizpůsobivosti apod.)		
Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	4
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	4

	změny		
Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	Rozvoj kooperativních dovedností	Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	3
Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	5
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	2

	a fantazie		
Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	2
Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	4
Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	5
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	2

<p>Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>Utvořit jednoduchý rým</p>	<p>2</p>
<p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>	<p>5</p>
	<p>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či</p>	<p>4</p>

		agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	1
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	1
Ví, že není jedno, v	Rozvoj schopnosti	Zachycovat skutečnosti	5

<p>jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	
<p>Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	<p>4</p>
<p>Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>	<p>5</p>
<p>Ovládá řeč, hovoří ve</p>	<p>Rozvoj řečových</p>	<p>Domluvit se slovy i</p>	<p>2</p>

vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	gesty, improvizovat	
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	3
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	2
Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	Rozvoj schopnosti sebeovládání	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických	2

		ukázek v okolí dítěte	
Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Spolupracovat s ostatními	4
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	1
Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	5
		Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	4
	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	
	Zorganizovat hru		



INTEGROVANÝ BLOK - JARO S BARVAMI DUHY

DOPORUČENÉ ČASOVÉ ROZLOŽENÍ : březen - květen

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU :

Než já budu školákem – Co už umím a znám - Návštěva základní školy - Jaro a příroda se probouzí – Jak se mění počasí – Vítáme tě kytičko – Rodí se nový život – Zvířátka a ptáčkové – Svátky jara – Morena, Velikonoce – Čarodějnice - Kudy teče voda – Země má svátek: Čtyři barevná království – Doprava a bezpečnost – Maminka a tatínek mají svátek – Ten dělá to a ten zas tohle

TÉMATICKÉ CELKY :

1. Těšíme se do školy
2. Co nám jaro přináší
3. Život na Zemi
4. Rodina a co kdo dělá

DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY :

Dny barvy duhy , výlety do přírody, tematicky zaměřená setkání s rodiči,
Společný radostný den – Vítání jara – celoškolní akce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Oblast vzdělávání
Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluv. projevu	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	2
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	2

<p>myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>		
<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>	2
<p>Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>	1
<p>Si uvědomuje, že za sebe i své jednání</p>	<p>Rozvoj komunikativních</p>	<p>Chápat slovní vtíp a humor</p>	2

odpovídá a nese důsledky	dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu		
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	2
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	5

žije		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	
Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	3
Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	4
Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	5

	dítěte před jeho nebezpečnými vlivy		
Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	5
		Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	
Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje	Zorganizovat hru	4

projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vyjadřovat a projevovat		
Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	4
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	1
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,	1

vyhodnocovat		běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	1
	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s	

		tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	2
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	2
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat	3

	dětské herní skupině apod.)	druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	
Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Spolupracovat s ostatními	3
Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	3
		Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	
Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	3
	Získání relativní citové samostatnosti	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s	

		uměním	
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	2
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	2
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	5
Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,	5

rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	
Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	Poznávání jiných kultur	Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	5
Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	5
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou	1

		ani druhých	
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	4



INTEGROVANÝ BLOK - DUHOVÉ LÉTO

DOPORUČENÉ ČASOVÉ ROZLOŽENÍ : červen - červenec

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU :

Vandrování po světě, svátek dětí – indiánské léto - Dny dětských radostí, den prázdných tříd – přírodovědné vycházky - Rozloučení se školáky – zahradní párty – loučení se školkou - U vody je nejlépe – život u vody - prázdninový zápisník

TÉMATICKÉ CELKY :

1. Je nám dobře na světě
2. Letní radovánky
3. Těšíme se na prázdniny
4. Prázdninové zážitky

DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY :

Radostné dny , výlety do přírody, tematicky zaměřená setkání s rodiči,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Oblast vzdělávání
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	1
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	1

		(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	
Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	1
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	1

<p>Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">3</p>
<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>	<p style="text-align: center; color: green; font-size: 24px;">5</p>
<p>Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, Ublížování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>	<p style="text-align: center; color: green; font-size: 24px;">5</p>
	<p>Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">3</p>
		<p>Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče,</p>	

		překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	
Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	Rozvoj a užívání všech smyslů	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	1
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)	Domluvit se slovy i gesty, improvizovat	2
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, v čase	2

Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	2
	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	3
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	3
Má elementární poznatky o světě lidí,	Rozvoj a kultivace mravního i estetického	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně	2

<p>kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vnímání, citění a prožívání</p>	<p>pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>	
<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>	<p>2</p>
<p>Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších</p>	<p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>	<p>2</p>

situacích	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	2
Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	Rozvoj kooperativních dovedností	Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	3
Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Spolupracovat s ostatními	3

<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>	<p>5</p>
<p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>Vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>	<p>2</p>
	<p>Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>	
<p>Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>Rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>	<p>4</p>
<p>Napodobuje modely prosociálního chování a</p>	<p>Rozvoj základních kulturně společenských</p>	<p>Vyjadřovat se prostřednictvím</p>	<p>4</p>

<p>mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus</p>	
<p>Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>	<p>4</p>
<p>Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost,</p>	<p>4</p>

		ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	
Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	5
Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	5

<p>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	<p>5</p>
<p>Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>	<p>5</p>

8 Evaluační systém mateřské školy

Evaluační (hodnocení) je proces průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti a slouží ke zkvalitnění práce školy. Smyslem autoevaluační je nalézt, uvědomit si nedostatky, navrhnout realizaci a účinné postupy vedoucí k jejich nápravě.

Sledované oblasti:

- ❖ podmínky vzdělávání (věcné, životosprávné, psychosociální, organizační, řízení mateřské školy, personální zajištění, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty);
- ❖ průběh vzdělávání (hodnocení práce pedagogů – přístup k dětem, pedagogický styl, metody, formy, vzdělávací nabídka, profesionální dovednosti);
- ❖ výsledky vzdělávání (hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům);
- ❖ kvalita personální práce a kvalita DVPP.

Úroveň školy

Provádí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka nebo zástupkyně ředitelky provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků. Hodnocení školního roku bude vyhodnoceno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy

Je prováděno celým kolektivem na základě rozhovorů, dotazníků apod.

Zaměřuje se na:

- ❖ naplňování cílů programu
- ❖ hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- ❖ hodnocení dosažených výsledků
- ❖ hodnocení podmínek školy
- ❖ práci pedagogů, vzdělávání apod

Úroveň třídy

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval. Jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku.

Hodnocení tematického celku, Integrovaného bloku

Hodnocení tematického celku a Integrovaného bloku se provádí po jeho ukončení. Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno portfolio. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 2x ve školním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám. U dětí s odkladem školní docházky vypracovává individuální vzdělávací plán. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům, popř. rodičům.

Řízení školy

- ❖ hodnocení vlastní pedagogické práce (viz hodnocení pedagogy)
- ❖ kontrola a hodnocení práce pedagogů – hospitační činnost dle kritérií pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací a další činnosti, orientační vstupy dle plánu kontrolní činnosti a vedení záznamu o hospitaci
- ❖ kontrola a hodnocení práce provozních pracovníků – průběžně dle kritérií pro hodnocení provozních pracovníků s vedením záznamu v sešitu kontrol
- ❖ kontrola a hodnocení věcných, psychosociálních, bezpečnostních, personálních a organizačních podmínek školy, životosprávy a psychohygieny, řízení mateřské školy a spoluúčasti rodičů – průběžně, vyhodnocení dotazníků a anket k závěru školního roku
- ❖ evaluace veškeré činnosti mateřské školy – závěrečné hodnocení a evaluace je realizována k ukončení platnosti ŠVP a to dle kritérií pro evaluaci školy, závěry vedou k optimalizaci a zkvalitňování kompletní činnosti školy, podklady shromážděny z anket, dotazníků určených pro všechny zaměstnance i pro rodiče dětí, z pohovorů

se zřizovatelem a dalšími partnery (základní školy, pediatři, speciální centra,...),
projednání závěrů na pedagogické radě

Metody hodnocení a evaluace ředitelkou:

- ❖ v roli pedagoga metody pro pedagogické hodnocení
- ❖ rozhovory, diskuse, konzultace
- ❖ hospitace s následným rozbořem, orientační vstupy
- ❖ pozorování
- ❖ analýza třídní a školní dokumentace
- ❖ analýza projektů
- ❖ kontrolní činnost
- ❖ dotazníky a ankety
- ❖ porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- ❖ analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Provozní pracovnice

- ❖ hodnocení věcných, personálních a bezpečnostních podmínek, organizace a řízení mateřské školy - rozhovorem nebo dotazníkem ke konci školního roku, průběžně školnicí ve spolupráci s ředitelkou.

9 Použitá literatura a zdroj informací:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP Praha 2021 (úplné znění k 1. září 2021).

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha – únor 2005.