



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1269/21-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Únanov, příspěvková organizace, okres Znojmo
Sídlo	671 31 Únanov 56
E-mail	zs.unanov@zn.orgman.cz
IČ	70992274
Identifikátor	600127354
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rostislav Koc
Zřizovatel	obec Únanov
Místo inspekční činnosti	Únanov 56
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2021 – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Únanov, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. ZŠ vzdělává v pěti třídách 61 žáků. Eviduje celkem čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jimž poskytuje podpůrná opatření druhého a třetího stupně. MŠ vzdělává 46 dětí ve dvou věkově homogenních třídách. Z tohoto počtu bylo 14 dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání a jedno dítě v individuálním vzdělávání. Zájmové vzdělávání pro 42 účastníků probíhá ve dvou odděleních školní družiny.

Stravování dětem a žákům zajišťuje školní jídelna. Prostřednictvím školních projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vede školu osmým rokem s cílem vytvořit prostředí zajišťující vhodné podmínky pro všestranný rozvoj žáků a dětí. V koncepčních záměrech rozvoje vychází ze znalosti místních podmínek a své dlouhodobé pedagogické praxe. Stanovené strategické cíle v oblasti vzdělávání, personální i materiální jsou reálné a vycházejí z vize programu „Otevřená škola“. Filozofií a záměrem tohoto programu je snaha o vnímání školy, jako místa, které poskytuje nejen vzdělávání, ale vytváří i komunitní prostředí umožňující žákům poznávat místní tradice, čímž u nich vhodně rozvíjí a formuje občanské a sociální kompetence. Kontrolní a hospitační činnost vykonával ředitel v rámci provozních možností školy. Výstupy z této činnosti pravidelně zaznamenával a následně z nich vycházel při plánování dalších hospitací a při doporučeních na poradách pedagogického sboru, což se jeví jako velmi účinné pro zlepšování chodu školy. Také učitelé vzájemně realizovali neformální krátké náslechy, o kterých vzájemně diskutovali. Složení pedagogického sboru umožňuje na dobré úrovni plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vytváří ředitel kvalitní podmínky. Cíleným DVPP jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Jejich nové poznatky obohacují vyučovací proces, což bylo patrné ve sledovaných hodinách v ZŠ. Každodenní kontakt ředitele a jeho úzká spolupráce s ostatními zaměstnanci školy umožňovala okamžitý přenos informací a operativní řešení vzniklých problémů především v ZŠ. Vstřícným přístupem ovlivňuje příznivé klima celé školy, což se pozitivně odráželo v samotném průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole odpovědně zajišťovaly výchovná poradkyně a školní metodička prevence v úzké spolupráci s ostatními vyučujícími. Předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků probíhalo pravidelně nejen na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, ale i při každodenních neformálních schůzkách jednotlivých vyučujících s pracovníci školního poradenského pracoviště. V rámci realizace podpůrných opatření vyučující vypracovali individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP. Poskytovali jim pedagogickou intervenci, realizovali předmět speciálně pedagogické péče. Pozitivní dopad na průběh vzdělávání měla činnost asistentky pedagoga a školní asistentky, které pravidelně zpracovávaly a vyhodnocovaly plány pedagogické podpory a individuálně pracovaly s žáky vyžadujícími podporu ve výuce, která se jevila jako účinná pro vyrovnávání oslabených stránek osobnosti žáků.

Ve vztahu k činnosti MŠ ředitel pověřil jejím vedením jednu z učitelek a přenesl na ni většinu kompetencí. Podcenil však kontrolní činnost v MŠ, což se projevilo především

v provozu školy. Ředitel vykonal kontrolu na základě stížností zákonných zástupců týkajících se provozu MŠ, nepřijal však účinná opatření a v době inspekční činnosti některé problémy přetrvávaly. Realizovaný evaluační systém nebyl v MŠ dostatečně účinný. Vedoucí učitelka nevyužívala vhodné nástroje k hodnocení individuálních výsledků vzdělávání všech dětí a opatření ne vždy promítala do vzdělávací nabídky. Nepříznivě se to projevilo v nízké míře využívání pedagogické diagnostiky při plánování individuálních cílů a vzdělávacích činností dětí během předškolního vzdělávání.

Kvalita materiálních podmínek dokládá velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho vstřícnost k potřebám školy. Tato dobrá součinnost ovlivňuje velmi pozitivně nejen finanční podmínky školy a další rozvoj nadstandartních materiálních podmínek, ale současně i přímo kvalitu vzdělávání. Veškeré vnitřní i venkovní prostory ZŠ i MŠ byly estetické a podnětné, podpořené prezentací tvůrčích výtvarných prací dětí i žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno v souladu s její filozofií, která je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti dítěte, obohacená o prvky ekologické výchovy. Při tvorbě třídního plánu vzdělávání vytvářejí učitelky tematické celky navazující na integrované bloky vymezené v ŠVP PV. Vzdělávací nabídka byla pestrá, byly v ní zastoupeny činnosti pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Děti se zcela přirozeně zapojovaly do spontánních her a řízených činností, které byly vzájemně provázané. Učitelky zařazovaly aktivity podporující sociální, předmatematické a předčtenářské dovednosti dětí, avšak ty nebyly dostatečně diferencovány podle jejich individuálních možností a potřeb. Prostřednictvím didaktických her, výtvarných a pracovních činností vedly děti k procvičování jemné motoriky a rozvoji fantazie. Pro podporu logického myšlení využívaly učitelky didaktické pomůcky, hry a stavebnice. Děti měly dostatek času a prostoru vyjádřit své pocity v komunitním kruhu, kde se seznamovaly s tradicemi v adventním čase. Učitelky pomocí otevřených otázek rozvíjely myšlení a představivost dětí, a přispívaly tak k utváření jejich sebedůvěry i osobní spokojenosti. Formou dramatizace pohádky byly děti podporovány v komunikačních dovednostech a vzájemné spolupráci. Jazykovou dovednost procvičovaly pomocí básní, říkanek a zpěvu s hudebním doprovodem. Rozvoj pohybových dovedností učitelky podporovaly zařazováním relaxačních cviků. Učitelky věnovaly zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky i dítěti s potřebou podpůrných opatření. Organizace činností v průběhu celého dne byla narušována hromadnými přechody dětí do jídelny ve spodním patře, kde probíhalo stravování, což nepříspěvalo k plynulosti a kvalitě vzdělávání. Na bezpečnost dětí nebyl brán důsledný zřetel, protože při příchodu i odchodu z MŠ samy přecházely po schodišti, přes třídu a sociální zázemí do přízemí za rodiči. Zcela chyběl osobní kontakt učitelek se zákonnými zástupci dětí a předávání informací o jejich vzdělávání v průběhu dne.

Výuka v základní škole probíhala v klidné, podnětné a příjemné pracovní atmosféře. V úvodu vyučovacích hodin pedagogové seznamovali žáky s výukovými cíli, motivovali je k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Promyšleně a správně uplatňovali tradiční metody a formy práce, účelně využívali také vhodné metody činnostního učení. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách měli pedagogové velký prostor pro individuální přístup. Správně dbali na diferenciaci úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem žáků se ŠVP, v omezené míře však uplatňovali diferenciaci učiva u ostatních žáků. Využívali příklady z běžného života, propojovali znalosti a vědomosti z různých vzdělávacích oblastí, vhodně zařazovali relaxační a pohybová cvičení. Vedli žáky k samostatnosti a vyhledávání vzájemných souvislostí. Vyučování účelně podpořili učebnicemi, pracovními listy a sešity.

Dostupnou didaktickou techniku v průběhu vzdělávání využívali zejména vyučující, žáci jen ojediněle. Ti se soustředili na zadané úkoly, komunikovali, byli aktivní a spolupracovali navzájem. Prokazovali dobré znalosti, na otázky správně reagovali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Vyučující je velmi dobře vedli k vlastnímu zodpovědnému přístupu k učení, respektování pravidel hodnocení a slušného chování. Jejich ústní pozitivní hodnocení v průběhu výuky mělo vždy motivační roli, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Zřídka věnovali pedagogové dostatečnou pozornost shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovacích hodin. Ojediněle je vedli k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná podpora podle jejich možností a schopností nejen v průběhu výuky, ale také prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče vedené speciální pedagožkou, kde byly cíleně procvičovány oslabené percepční oblasti jednotlivých žáků. V některých hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, na úkor možnosti kooperativního učení. Ve výuce docházelo k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností, klíčových kompetencí a k cílenému rozvoji osobnosti každého žáka. Čtenářské dovednosti byly vhodně rozvíjeny nejen v hospitovaných hodinách, ale i širokou nabídkou knih v přehledně vedené knihovně, kterou žáci navštěvovali po vyučování. Ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět žáci řešili problémové a logické úlohy, osvojovali si základní početní operace, pracovali s chybou, vyvozovali nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi. V rámci environmentální výchovy se učili správnému třídění odpadu a ochraně životního prostředí, pravidelně pečovali o vyvýšené záhony na školní zahradě. Škola se také dlouhodobě zapojuje do projektu celostátní soutěže Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět.

Činnost zájmového vzdělávání efektivně navazuje na vzdělávací program ZŠ. Podmínky pro vzdělávání byly zajištěny množstvím kvalitních didaktických a společenských her, stavebnic, knih, pomůcek pro pohybové a výtvarné činnosti. Také vhodné členění žákovského nábytku, navazující hřiště a zahrada s vyvýšenými záhony umožňovalo žákům volbu činností pracovních, pohybových i odpočinkových. V průběhu vzdělávání se účelně střídaly aktivity rušné a klidové, vhodně doplněné o pobyt venku na školním hřišti, a přispívaly tak k rozvoji pohybové zdatnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a aktivity školy jsou vhodně zveřejňovány ve výročních zprávách a na webových stránkách školy.

Přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků získává škola nejen prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů, ale i pravidelným zapojováním do soutěže Matematický KLOKAN. Výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů ŠVP ZV systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, kdy jsou navrhována konkrétní opatření ke zlepšení s ohledem na individuální potřeby každého žáka. Z přehledu klasifikace za loňský školní rok je zřejmé, že 80 % žáků prospělo s vyznamenáním, žádnému žákovi nebyl snížen stupeň hodnocení chování. Případnou neúspěšnost žáků řeší škola prioritně s jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby se školskými poradenskými zařízeními. Škola také získává informace o úspěšnosti žáků po přechodu na druhý stupeň ZŠ a aktivně spolupracuje se spádovou školou v Mikulovicích.

Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí možnost pravidelného doučování a konzultace se školským poradenským pracovištěm.

Žáci mají možnost zapojovat se do školních vědomostních a dovednostních soutěží. Výrazné podporování estetického vnímání žáků a rozvoj jejich výtvarných aktivit škola realizuje pravidelnou účastí ve výtvarných soutěžích, kde také zaznamenává řadu úspěchů. Vzdělávací nabídku vhodně rozšiřuje i řada dalších vzdělávacích akcí např. školní výlety a cyklovýlety, návštěvy divadelních představení, vlastivědné zájezdy, výuka na dopravním hřišti.

Zájmové vzdělávání podporuje individuální rozvoj všech účastníků. Pestrou nabídkou kroužků, které realizují pravidelně všichni pedagogové (např. pohybový, pěvecký, Poznáváme svět, kroužek AJ, tvořivý kroužek atd.) škola žáky vede k aktivnímu trávení volného času, čehož většina z nich využívá.

Systém evaluace a hodnocení činnosti MŠ, který byl v ŠVP PV obsáhle rozpracován, je v praxi naplňován pouze částečně. Plnění cílů učitelky sledují v rámci třídního plánování ve vztahu k realizovaným činnostem. Pouze u starších dětí je vedena pedagogická diagnostika i sběrné portfolio dětských prací, včetně kresby postavy a dotazníkového záznamu od rodičů. Se zjištěnými poznatky však učitelky dále nepracují a nevyužívají zjištění k cílené přípravě individualizované vzdělávací nabídky a rozvoji dětí. V průběhu vzdělávacího procesu děti prokázaly dostatečně rozvinuté kompetence a dovednosti. V oblasti komunikační neměly žádné potíže, komunikovaly mezi sebou, bez zábran i s dospělými. Jejich vzájemné vztahy byly pozitivní bez konfliktů, dodržovaly pravidla třídy, uklízely hračky. Aktivity a povinnosti plnily zodpovědně, s chutí se samy pouštěly do činností, které je zajímaly. Děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze a řešení problémů, kde užívaly dříve nabyté dovednosti a znalosti. Spolupráce se ZŠ, která realizuje celoroční přípravný kurz pro předškolní děti, umožňuje bezproblémový přechod dětí do 1. třídy povinného školního vzdělávání v ZŠ.

K rozvoji školy velmi pozitivně přispívá spolupráce s mnoha partnery. Jejím prostřednictvím se daří zkvalitňovat výsledky vzdělávání žáků, posilovat jejich vztah k regionu. Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a pořádá pro ně společné aktivity. Realizuje různé akce k obnově tradic, k rozvoji společenského a kulturního života v obci. Významná je také součinnost školy se zřizovatelem a funkční spolupráce se Školskou radou. Vzdělávací proces výrazně obohacují partnerské vztahy s místními spolky SDH Únanov a Mysliveckým spolkem Hubert i spolupráce s Kulturní a sportovní komisí obce Únanov a Domovem pro seniory v Plavči.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy a k postupné obměně pedagogického sboru.
- V základní i mateřské škole výrazné zlepšení v materiální oblasti, dokončení rekonstrukce budov i školního hřiště. Zmodernizovaná zahrada mateřské školy s novými herními prvky.
- Nárůst počtu dětí i žáků, a tím navýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem, sepětí s životem obce a cílené navazování vzájemných vstřícných vztahů se sociálními partnery pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků a dětí.
- Rozmanitá nabídka volnočasových aktivit vede žáky k aktivnímu trávení volného času a prevenci rizikového chování.
- Vkusné prostředí v prostorách školy podpořené prezentací výtvarných prací a pravidelnou účastí školy ve výtvarných soutěžích pozitivně rozvíjelo estetické vnímání žáků.
- Otevřená, partnerská a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi pedagogy a žáky vytváří bezpečné psychosociální prostředí pro kvalitní vzdělávání.
- Kvalitní materiální zázemí a se pozitivně odráží ve všech oblastech vzdělávání.

Slabé stránky

- Nedostatečná kontrola v mateřské škole ze strany ředitele, málo účinná opatření ve vztahu ke zjištěným provozním a bezpečnostním nedostatkům.
- Nevýrazná diferenciacie učiva vzhledem k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem všech žáků a málo využívaná didaktická technika nepodporovaly efektivitu vzdělávání žáků.
- Ojedinelé vedení žáků k sebehodnocení a nevyužívání vzájemného hodnocení.
- Chybějící výstupy z pedagogické diagnostiky, která je vedená jen pro děti v povinném předškolním vzdělávání, neumožňovaly realizaci individualizované vzdělávací nabídky dle potřeb dětí.
- Organizace dne v mateřské škole nepodporuje kvalitu a plynulost vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Častěji realizovat hospitační a kontrolní činnost v mateřské škole.
- Ve výuce využívat více dostupnou didaktickou techniku a cíleně diferenciovat vzdělávací obsah podle schopností, možností nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vést žáky ve vyšší míře k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, zaměřit se na shrnutí a hodnocení splnění cílů vyučovací hodiny.
- Využívat pedagogickou diagnostiku k přípravě cílené vzdělávací nabídky činností pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: Mateřská škola (IZO:107 600 293), Základní škola (IZO:102 007 624), Školní družina (IZO:118 100 157) ze dne 1. října 2021
2. Jmenování ředitele příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2013
3. Školní řád č.j.: ZSUN- 358/2017 s platností od 12. března 2018, s podpisy všech zaměstnanců o seznámení
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
7. Přehledy DVPP ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
8. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
9. Školní vzdělávací program Otevřená škola s platností od 1. září 2010, aktualizován 10. října 2021
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2020/2021, 2021/2022, hospitační záznamy vedené ve školním roce 2020/2021
11. Třídní knihy pro mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 vč. zápisu o poučení dětí o bezpečném chování
12. Přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2021/2022
13. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (vzorek)
15. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
16. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
17. Portfolia dětí v povinném předškolním vzdělávání (vzorek)
18. Evaluace školy-třídní evaluace, údaje o mateřské škole za školní rok 2019/2020
19. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2020/2021, 2021/2022
20. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022
21. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2021/2022
22. Záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče vedené ve školním roce 2021/2022
23. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2021/2022
24. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedená od školního roku 2020/2021

25. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve správním řízení pro školní rok 2021/2022 (vzorek), zápis k povinné školní docházce ze dne 18. března 2021
26. Přehled výchovně vzdělávací práce vedené ve školní družině za školní rok 2021/2022
27. Přihlášky žáků do školní družiny na školní rok 2021/2022
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 č.j.: ZSUN/260/2021
29. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2021/2022
30. Evaluace činnosti MŠ (vlastní hodnocení školy) za šk. rok 2020/2021
31. Vnitřní řád ŠD č.j.: ZSUN/133/2021
32. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání č.j.: ZŠ.ÚN- 118/2014, účinnost dne 1. 9. 2014
33. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2021/2022 č.j.: ZSUN/140/2021 ze dne 15. 6. 2021 150,- Kč
34. Provozní řád MŠ č.j.: ZSUN- 17 /2016 projednáno na ped. radě dne 20. 1. 2016, účinnost dne 21. 1. 2016
35. Školní řád MŠ č.j.: ZSUN – 353/2017 projednáno na ped. radě ze dne 29. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017, s podpisy všech zaměstnanců školy o seznámení
36. Dodatek ke školnímu řádu ze dne 16. 9. 2020
37. ŠVP PV s motivačním názvem „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...“ č.j.: ZSUN/212/2021; projednáno na pedagogické radě dne 26. 8. 2021, platnost od 1. 9. 2021
38. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ č. j.: ZSUN/249/2021 ze dne 21. 6. 2021
39. Záznamy o kontrole v MŠ provedené ředitelem školy ze dne 23. 9. 2021 a 30. 9. 2021, č.j.: ZSUN/262/2021 a č.j.: ZSUN/263/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková v. r.

Mgr. Regina Smišková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smišková v. r.

Mgr. Marta Milbachrová, školní
inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová v. r.

V Brně 22. prosince 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Rostislav Koc,
ředitel školy

Mgr. Rostislav Koc v. r.

V Únanově 24.ledna 2022