



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-322/20-J

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Název | Dětský domov, Rovečné 40 |
| Sídlo | 592 65 Rovečné 40 |
| E-mail | ddrovecne@seznam.cz |
| IČ | 48 897 558 |
| Identifikátor | 600 031039 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Radovan Pokorný |
| Zřizovatel | Kraj Vysočina |
| Místo inspekční činnosti | Rovečné 40 |
| Termín inspekční činnosti | 4. – 6. 3. 2020 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem a školní jídelnou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny. Aktivity DD vychází ze Školního vzdělávacího programu zařízení (dále „ŠVP“), jehož cílem je připravit děti po všech stránkách do praktického života. Zaměření, umístění i rozmístění tří rodinných skupin v objektu se od minulé inspekční činnosti v roce 2015 nezměnilo.

Nejvyšší povolený počet lůžek v dětském domově je 24. K termínu inspekční činnosti bylo v DD umístěno 15 dětí na základě nařízené ústavní výchovy nebo na základě smlouvy do ukončení přípravy na budoucí povolání (1 nezaopatřená osoba).

Tři děti předškolního věku dochází do místní mateřské školy, sedm dětí plní povinnou školní docházku v základních školách, čtyři se vzdělávají ve středních školách (tři z nich pobývají na internátě). Jedna zletilá nezaopatřená osoba studuje na vysoké škole (zdržuje se na kolejích). Z celkového počtu byly evidovány tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování umožňuje dětem provoz vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení působí ve své pracovní pozici dlouhodobě, což se projevilo dobrou spoluprací se zřizovatelem i přípravě dětí na budoucí samostatný život. Zpracovaná koncepce je reálná a zaměřená převážně na moderní, efektivní a dostupný systém nabízených činností, vhodnou náplň volného času dětí, harmonický vývoj jejich osobnosti a dokončení co nejvyššího stupně vzdělání. Zařízení se většinou daří spolupráce s rodinou a kontakt s ní, začleňování dětí do běžného života i společnosti s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované péče. Pro dosažení této vize zařízení provádí konkrétní kroky, které vedou k realizaci vytyčených úkolů. Kvalitně zpracovaný ŠVP je provázán s ročními a týdenními plány i zájmovými aktivitami, ke kterým se děti mohou vyjadřovat nebo navrhopvat změny a které navazují na koncepci rozvoje zařízení s jasně nastavenými pravidly organizace činností ve vnitřním řádu.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která projednává nejen organizační záležitosti, ale zabývá se i výsledky výchovy a vzdělávání dětí a přijímá konkrétní opatření ke zjištěným nedostatkům.

Vedení zařízení provádí kontrolu vzdělávacího procesu osobně. Hospitace probíhají zejména spoluúčastí ředitele nebo vedoucí vychovatelky v rodinných skupinách při výchovně vzdělávacích činnostech. Hodnocení je prováděno ústně i písemně, na základě výsledků svých zjištění z hospitací poskytuje ředitel pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu o úrovni, efektivitě i kvalitě jejich práce a následně kontroluje účinnost přijatých opatření, která vedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Zařízení neumožňuje pedagogickým pracovníkům vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné externí supervize.

Pro každé dítě zpracovávají pedagogové program osobního rozvoje dítěte (dále „PROD“), který je s ŠVP vhodně provázán a zaměřen na oblast výchovy i vzdělávání. Každé dítě při příchodu do zařízení má určeného klíčového pracovníka, s nímž je prokazatelně seznámeno (kmenová vychovatelka). Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají, mohou se mu svěřovat se svými problémy a účelně vzájemně spolupracují. Zařízení vytváří vhodné podmínky pro společné umístění sourozenců na ložnici či v rodinné skupině, čímž podporuje rozvoj sourozeneckých vztahů.

Nastavený informační systém podporuje plynulý chod DD. Vychovatelky si potřebné informace o dětech předávají osobně, prostřednictvím mobilů nebo nově využívají kvalitní vnitřní elektronický informační systém. Průběžný kontakt vedení DD se zaměstnanci i dětmi přispívá k pružnému řešení problémů a k otevřené, konstruktivní komunikaci. Díky tomu jsou vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj zařízení. V DD převládá zdravé sociální prostředí a pohodová atmosféra, což také přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

V rodinných skupinách s dětmi pracují pouze ženy (kromě ředitele), dětem tak částečně chybí mužský vzor. Dílčím nedostatkem je, že zařízení aktuálně nedisponuje pro potřeby dětí kompletním týmem odborných pracovníků, zejména vlastním psychologem. Ředitel tuto situaci řeší nepravdělným využíváním externího pracovníka. Tento odborník v případě potřeby navštěvuje DD, poskytuje intervenci u dětí při řešení naléhavých případů. Ty ho však nemají možnost vyhledat a oslovit pravidelně přímo v zařízení a řešit své případné aktuální i soukromé problémy. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost či diagnostiku pedagogové ani psycholog v zařízení neprovádí, péče o děti v tomto směru nepokrývá dostatečně všechny jejich potřeby.

Vedení DD podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Dílčím nedostatkem je, že není nijak zaměřeno na doplnění a získání požadované kvalifikace, sebezkušenostní nebo psychoterapeutický výcvik. Vzdělávací akce formou školení a seminářů vycházejí z potřeb zařízení, vychovatelky si zvyšovali své odborné znalosti v oblasti speciální pedagogiky a prevence rizikového chování dětí. Absolvované akce měly pozitivní efekt a dopad na kvalitu poskytovaných služeb a péči o děti, což bylo patrné v průběhu vzdělávacích činností.

Od poslední inspekční činnosti je přetrvávajícím problémem a nedostatkem DD jeho vnitřní uspořádání, které nenaplnuje filozofii rodinného prostředí. Prostory rodinných skupin nejsou stavebně odděleny, jednotlivé rodinné skupiny nežijí v samostatných bytových jednotkách. Děti do nich jsou organizačně rozděleny, ale výchovně vzdělávací proces probíhá spíše formou komunitního uspořádání (internátního způsobu bydlení), kdy děti nemají zajištěnu potřebnou míru intimity a soukromí. Každé dítě má v ložnici možnost uzamknutí svých osobních věcí. Ložnice dětí i společné prostory zařízení jsou podnětně esteticky i vkusně upravené, na čemž se spolupodílí i děti, což vyplynulo z rozhovorů s nimi.

Velmi dobré materiální a finanční podmínky umožňují vytvářet funkční prostředí podporující naplňování ŠVP. Ve spolupráci se zřizovatelem, nadacemi i sponzory se řediteli daří průběžná obnova a údržba DD. Ve sledovaném období od školního roku 2016/2017 byla provedena modernizace interiéru společných prostor zařízení (nový nábytek, výmalba) a celková rekonstrukce veškerého sociálního zařízení v DD, jež zvýšila kvalitu poskytovaného výchovně vzdělávacího procesu. Prostory obývacích pokojů jsou vhodně vybaveny množstvím didaktického materiálu, knihami, přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám, hrám i přípravě na vyučování. Všechny rodinné skupiny jsou vybaveny elektronikou a výpočetní technikou s připojením na internet. Pro relaxaci, sport a další rozvoj pohybových dovedností děti využívají vlastní zahradu, hřiště DD i sportovní areály v jeho okolí, což vyplynulo z pozorování při hospitacích a také to děti v rozhovorech se školními inspektory potvrdily.

Stravování v zařízení vede děti ke zdravému životnímu stylu a je zabezpečováno ve spolupráci s pedagogickými pracovníky i školní jídelnou. Pestrá skladba pokrmů na jídelních lístcích je navrhována za aktivní spolupráce dětí, s ohledem na dodržování zdravé výživy. O víkendech si za dohledu a pomoci vychovatelek děti vaří a nakupují sami, což aktivně podporuje přípravu všech dětí na samostatný život, a je rozvíjena jejich finanční gramotnost i pracovní kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovný a vzdělávací proces vychází z adaptačního období po příchodu dítěte do zařízení, respektování osobnosti a napravování negativních životních zkušeností. PROD obsahuje cíle a kompetence, které děti připravuje na jejich profesní i osobní život a na převzetí osobní zodpovědnosti za svá konání a jednání, což se u většiny dětí daří naplňovat.

Vychovatelky v průběhu výchovně vzdělávacích činností podporovaly a rozvíjely spontánnost dětí, navozovali pohodovou atmosféru přispívající vzájemné důvěře. Denní režim byl nastaven s ohledem na věk dětí, respektoval obecné psychohygienické i didaktické zásady. Výběr činností byl pestrý, byla zaznamenána plánovaná cílená individualizace činností pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí, která vyplývá z PROD. Často uplatňované pozitivní hodnocení výsledků dětí přirozeně posilovalo jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Děti byly vedeny k upevňování návyku pravidelné domácí školní přípravy, úklidu ložnic i společných prostor, k sebeobsluze, k domácím pracovním činnostem i návykům účelného využívání volného času. Převažovaly dovednostní a praktické metody, dařila se vzájemná komunikace. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena dobře zvolenými aktivizačními činnostmi (motivace, obrázek, hádanka - Čteníčko). Dostatek času byl ponechán i na relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci, zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití (kroužek juda v DD), což se potvrdilo pozorováním při hospitacích.

Dětem je ponechán prostor pro sebevyjádření a možnost pro vytvoření osobního zázemí a soukromí, které v původním rodinném prostředí neměly. S případnými problémy se děti obracely s důvěrou přímo na vychovatelky, s nimiž běžně řeší své problémy. V rozhovorech se školními inspektory děti potvrdily, že se nesetkaly v zařízení s ponižováním, fyzickým trestáním nebo agresí způsobenou jiným dítětem ani dospělým zaměstnancem. Nebyly omezovány v přijímání návštěv osob blízkých nebo kamarádů z řad vrstevníků z kmenových škol kam docházejí. Zařízení umožňuje dětem samostatný pohyb formou vycházek i dovolenek, konkrétní podobu a jejich četnost upravuje vnitřní řád. To aktivně podporuje v zájmu jejich zdravého psychického a emočního vývoje pravidelný kontakt a udržování vztahů i vazeb se zákonnými zástupci či osobami blízkými, což se v některých případech nedaří (rodina nemá zájem). Děti uvedly, že jsou se svými právy a povinnostmi seznámeny, svůj pobyt v zařízení hodnotily pozitivně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení chování a jednání dětí je pravidelné a cílené, vychází z kritérií nastavených ve vnitřním řádu. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. Primárně je založeno na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho aktuálního stavu, osobnosti i diagnózy. Skládá se z neformálního večerního průběžného hodnocení každodenních aktivit a individuálních výsledků dětí v rodinných skupinách, kdy jsou jejich zážitky během celého dne hodnoceny slovně. Děti mají možnost se zhodnotit samy. Zároveň se individuálně vyjadřují k ostatním dětem. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení respektují, jejich smysl a účel je jim dobře znám a rozumějí mu.

Minimální preventivní program systémově vychází z nabídky takových aktivit, při kterých je realizována resocializační a reedukační péče. Hlavní cíle prevence sociálně patologických jevů směřují k rozvoji sociálních dovedností, osobnosti dítěte a zdravému životnímu stylu. V průběhu školního roku se děti účastní různých přednášek, diskusí a pohovorů na téma rizikové chování. Preventivně aktivity průřezově prolínají s ročními plány činností,

v omezené míře se objevují v týdenních plánech. Zařízení podporuje děti ve smysluplném využití jejich volného času formou zájmového a sportovního vyžití mimo zařízení, v přirozeném sociálním prostředí prostřednictvím návštěv zájmových útvarů (např. florbal), do kterých děti aktivně docházejí.

Ve sledovaném období ukládali vychovatelé opatření ve výchově transparentně a pro děti předvídatelně. Ty tím získávaly validní zpětnou vazbu o svém chování a jednání. Převažovala pozitivní opatření ve výchově, která měla významný kladný a motivační vliv při dosahování žádaných změn v postojích dětí a jejich dalším rozvoji (dobrovolnická práce, příkladné plnění školních povinností, reprezentace zařízení na veřejnosti), čehož si, jak uvedly děti v rozhovorech se školními inspektory, byly vědomy. Přijímaná opatření k negativním projevům chování či jednání dětí jsou účinná a účelná, jen ojediněle byla u dětí zaznamenána drobná trestná činnost, krádeže, vulgarity nebo kouření. Při řešení negativních jevů ředitel i vychovatelky úzce spolupracují s psychiatrem (při diagnostice a stanovení medikace), a odbornými pracovníky zabývajícími se problematikou prevence a řešením sociálně patologických jevů. V období od poslední inspekční činnosti se výskyt negativního jednání dětí nezvýšil. Při vyhodnocování výchovných a vzdělávacích pokroků dětí pracovníci zařízení využívali jejich přehledně vedenou osobní dokumentaci a záznamy.

Útěky dětí ze zařízení nebyly ve sledovaném období zaznamenány, což je výsledek kvalitní péče o ně ze strany všech zaměstnanců DD.

Děti mají k dispozici schránku důvěry, kterou jak potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, využívají minimálně. Přípomínky a podněty k chodu zařízení děti sdělují hlavně v rámci komunit v rodinných skupinách vychovatelkám, osobně řediteli. Mezi zaměstnanci mají blízkou osobu, kterému se mohou vždy svěřit. Jak v rozhovorech se školními inspektory uvedly, této možnosti také využívají. Jejich stížnosti i podněty jsou řešeny a vyhodnocovány.

Při zpracování PROD, např. při etopedické intervenci u dítěte s aktuálním rizikem chování, spolupracuje vedení zařízení s externími odborníky. Vyhodnocování PROD probíhá dvakrát ročně. Dítě je s hodnocením seznámeno, může se k němu vyjádřit a společně s vychovatelkou si stanoví cíle pro nadcházející období.

Ve vnitřním řádu jsou konkretizována kritéria pro vyplácení kapesného, osobního daru k významným událostem nebo peněžitého příspěvku při odchodu ze zařízení pro jednotlivé skupiny dětí. Částky jsou v souladu s příslušnými právními předpisy a mají motivační charakter. Menší děti mají kapesné uloženo u vychovatelů, starší u sebe. Vychovatelkami jsou děti vedeny k hospodaření s penězi, mají možnost s nimi nakládat dle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz, čímž je u nich podporována finanční gramotnost. Z rozhovorů se školními inspektory vyplynulo, že děti znají ceny běžného zboží v obchodech a ví, kde tyto věci mohou zakoupit.

Zařízení se cíleně zabývá výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují. Individuálním výsledkům dětí v kmenových školách vychovatelky přizpůsobují jejich každodenní přípravu na vyučování. Dle potřeb jednotlivých dětí probíhá program doučování a podpora v získávání co nejvyššího stupně vzdělání pro děti s různým stupněm poruch učení a chování. V termínu inspekční činnosti všechny děti ve svých kmenových školách prospívaly. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu informovány písemně. Děti nejsou nijak omezovány ani v přijímání a odesílání korespondence, služebním telefonem mohou volat zákonným zástupcům i osobám blízkým. Při výchovně vzdělávací činnosti zařízení vhodně využívá aktivity i prvky pro získání pracovních a sociálních kompetencí dětí. V rámci školních výsledků vychovatelky průběžně spolupracovaly rovněž s třídními učiteli a vyučujícími, pravidelně se účastnili třídních schůzek, v odůvodněných případech využívali telefonický kontakt, což jim poskytovalo

zpětnou vazbu a podněty k přijímání účinných opatření. Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního a středního vzdělání včetně vysoké školy.

Partnerské vztahy, které DD udržuje, přispívají ke zvyšování nabídky vzdělávání a rozvoji dětí. Zařízení úzce spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí např. při realizaci případových schůzek k jednotlivým výchovným problémům dětí za účasti rodinných příslušníků a mediátorů. Rodinám dětí poskytuje DD pomoc i při řešení sociálně právních problémů. Velmi pozitivní bylo, že se zařízení v posledním školním roce 2019/2020 podařilo čtyři děti umístit zpět do jejich biologické rodiny.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí spolupracovalo zařízení ve sledovaném období s dalšími partnery participujícími na jeho činnosti, zejména se zřizovatelem, obcí Rovečné, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními, středisky výchovné péče, lékaři, psychiatrem, Policií ČR, státním zástupcem a soudy. Zkvalitnila a zlepšila se komunikace i spolupráce s Dětským diagnostickým ústavem v Brně, což se pozitivně odráží v další práci při individuálním přístupu i tvorbě PROD u každého dítěte. Významná v této oblasti je přetrvávající spolupráce se školami, ve kterých se žáci vzdělávají, s různými dalšími neziskovými organizacemi, které se svou nabídkou a programy spolupodílí na přípravě dětí na budoucí samostatný život. Děti se účastní zejména sportovních soutěží v rámci reprezentace zařízení na veřejnosti. Významnými partnery pro finanční zajištění lyžařských a turistických kurzů jsou také některé nadace.

Zařízení sleduje v různém rozsahu i zletilé osoby po jejich odchodu z DD (telefonicky, mailem). Zve děti na pořádané akce (vánoce, pout'). Četnost kontaktů je dána zejména jejich individuálním zájmem a potřebou pomoci (jednání s úřady, exekuce).

Závěry

Vývoj školského zařízení

- od poslední inspekční činnosti se vedení zařízení doposud nepodařilo vytvořit podmínky pro oddělené fungování rodinných skupin, přetrvává spíše komunitní styl výchovného působení, které neodpovídá rodinnému typu dětského domova
- komplexní odbornou psychologickou péči zařízení neposkytuje, což se ojedinele odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání
- postupně se daří plnit stanovené koncepční záměry, což pozitivně ovlivňuje podmínky pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- byla dokončena rekonstrukce prostor zařízení, čímž se zlepšily podmínky pro činnost dětského domova
- došlo k částečné obměně pedagogického sboru, což však nemělo negativní dopad na poskytované služby
- postupné zkvalitňování materiálních podmínek z mimorozpočtových zdrojů (sponzorských darů, nadací)
- útekovost dětí ze zařízení je trvale nízká, od poslední inspekční činnosti v roce 2015 nebyl zaznamenán žádný útek

Silné stránky

- zařízení klade důraz na přípravu i vzdělávání dětí a jejich přechod do budoucího běžného života

- průběžná analýza a vyhodnocování výchovně vzdělávacích výsledků dětí se významně podílí na přijímání efektivních opatření k jejich zlepšování
- dobrá úroveň výsledků vzdělávání dosahovaných dětmi a žáky v jednotlivých stupních škol kam docházejí (mateřská, základní, střední i vysoká škola)
- zařízení se podařilo ve školním roce 2019/2020 umístit čtyři děti zpět do rodinného prostředí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- realizovaná psychologická či terapeutická péče o děti nepokrývá dostatečně všechny jejich potřeby
- rodinné skupiny fungují spíše jako komunita, nepřipomínají běžné rodinné prostředí
- další vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledovaném období jen v omezené míře podporuje potřeby zařízení

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- umožnit pedagogickým pracovníkům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné externí supervize
- zabezpečit v případě potřeby dětem v zařízení komplexní psychologické a terapeutické služby
- podporovat genderovou vyváženost týmu pedagogických pracovníků, kde chybí mužský vzor
- zaměřit více další vzdělávání pedagogických pracovníků na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik a vyhodnocovat efektivitu dalšího vzdělávání ve spojitosti se zvyšováním kvality péče a ve vztahu k umístěným dětem
- oddělit rodinné skupiny

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele na základě usnesení číslo. 0862/16/2014/RK ze dne 6. 5. 2014
2. Potvrzení k výkonu činnosti ředitele na dobu neurčitou na základě usnesení č.0929/16/2018/RK ze dne 22. 5. 2018
3. Školní vzdělávací program Dětského domova, Rovečné 40, ze dne 1. 9. 2019

4. Vnitřní řád Dětského domova, Rovečné 40, Čj. :DDR/675/2015 s účinností od 12. 9. 2019 aktualizovaný dne 5. 3. 2020
5. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad školní roky 2018/2019 až 2019/2020 k datu inspekční činnosti
6. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
7. Minimální preventivní program s účinností od 1. 9. 2019
8. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
10. Vyhodnocení plánu kontrolní činnosti s účinností od 1. 9. 2019
11. Zápisy z hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2019/2020
13. Seznam zaměstnanců, ze dne 25. 2. 2020
14. Koncepce rozvoje dětského domova na roky 2018/2022, z dne 8. 1. 2018
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
16. Programy rozvoje osobnosti dítěte (každý půlrok vyhodnocení) namátkový výběr
17. Osobní dokumentace dítěte k datu inspekční činnosti
18. Seznam dětí a umístění do rodinných skupin k datu inspekční činnosti
19. Kniha úředních návštěv s účinností od 1. 9. 2008 k datu inspekční činnosti
20. Kniha ostatních návštěv za období od 1. 2. 2007 k datu inspekční činnosti
21. Podací deníky v elektronické podobě s účinností od 1. 9. 2018
22. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekční činnosti
23. Smlouva o poskytnutí plného přímého zaopatření po ukončení výkonu ústavní výchovy nezaopatřené osoby 1krát
24. Denní záznamy I., II. A III. rodinné skupiny, s účinností od 1. 9. 2019
25. Kniha úrazů s účinností od 1. 9. 2016 k datu inspekční činnosti
26. Smlouva o umožnění absolvování praxe za školní rok 2019/2020
27. Vyjádření Dětského diagnostického ústavu Brno – Hlinky k individuálnímu programu rozvoje osobnosti dítěte ze dne 1. 3. 2020
28. Inspekční zpráva Čj. ČŠIZ-677/15-Z ze dne 14. 7. 2015
29. Internetové stránky <http://www.ddrovecne.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Ve Zlíně 24. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radovan Pokorný, ředitel

Mgr. Radovan Pokorný v. r.

V Rovečném 14. 4. 2020