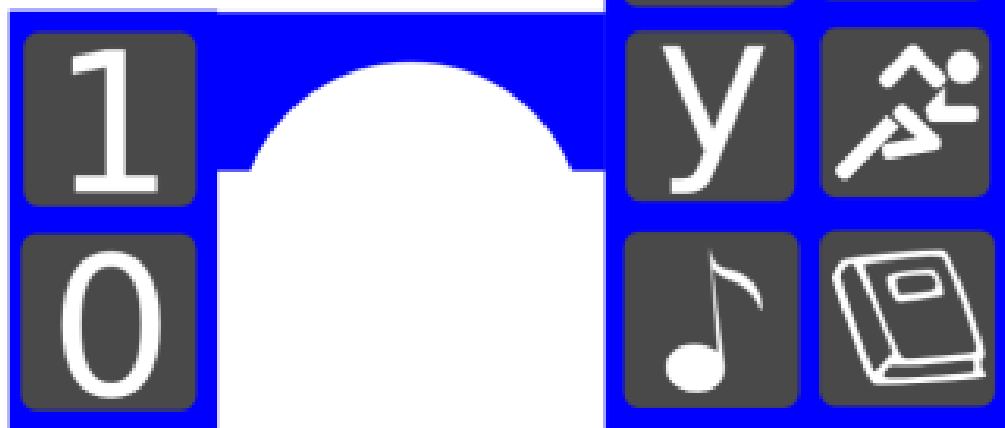


Základní škola, Most,
Zdeňka Štěpánka
2912, příspěvková
organizace “

Vzdělávací program pro školní družinu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MOST



Zdeňka Štěpánka 2912
příspěvková organizace

Verze:
září 2016

PŘÍLOHA II.

1. Vzdělávací program - družina

1.1. Charakteristika školní družiny

Cílem naší školy je vytvářet takové podmínky školní družiny, které naplňují:

- potřeby žáků a učitelů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- realizaci zájmových činností
- spolupráci se všemi účastníky vzdělávacího a výchovného procesu

1.1.1. Materiální a prostorové podmínky

Školní družina má k dispozici:

kmenové učebny s funkčním zařízením – televize, video, DVD, play station, společenské hry, encyklopedie, sportovní pomůcky,

kmenové učebny na I. stupni

- speciální učebny a prostory :
- tělovýchovné prostory s bezpečným povrchem, náradím a náčiním (tělocvična, školní hřiště, tělovýchovný sálek)
 - prostory pro uložení pomůcek (kabinety)
 - prostory pro hromadné setkávání žáků (sál CVC)
 - prostory pro zájmovou činnost školní družiny
 - prostory pro odkládání oděvů a obuvi (šatny)
 - prostory pro osobní hygienu žáků (WC, umývárny)
 - prostory pro společné stravování (školní jídelna)

1.1.2. Ekonomické podmínky

Na základě ustanovení §11 a v souladu s ustanovením §14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání (dále jen „vyhláška“) jsou stanoveny s účinností od 1. září 2005 výše a podmínky úhrady úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině takto:

1. Zájmové vzdělávání se ve školní družině poskytuje za úplatu.
2. Výše aktuální úplaty činí 140,- Kč měsíčně pro každého účastníka (dále jen „žák“) přihlášeného k pravidelné docházce, přičemž povinnost úhrady vzniká dnem zařazení do oddělení. Úhrada v plné výši se provádí i za žáka zařazeného do oddělení během měsíce.
3. V případě nepřítomnosti žáka se zaplacená úplata nevrací.
4. Úplata se nehradí v případě dlouhodobé nemoci nebo pobytu žáka v léčebně po dobu celého kalendářního měsíce. V tomto případě zákonný zástupce žáka předloží potvrzení lékaře.
5. Úplata je splatná do dvacátého dne příslušného měsíce.
6. V případě pozdní úhrady úplaty bude škola účtovat zákonnému zástupci žáka penále ve výši 50,- Kč.
7. Úhradu na běžný měsíc provádí zákonný zástupce žáka jednorázově, a to do stanovené lhůty splatnosti v hotovosti do hlavní pokladny školy, přičemž lze současně provést úhradu dopředu na období následující.
8. Úplata se nepromíjí.
9. Výše úplaty je stanovena v souladu s ust. §14 vyhlášky a propočtové podklady jsou nedílnou součástí účetnictví organizace.

1.1.3. Personální podmínky

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odborné pedagogické vzdělání a jsou způsobilí vykonávat profesi vychovatele. V současné době zde pracuje 5 vychovatelek a dále zde vykonávají praxi studentky SPGŠ Most.

Naši pedagogičtí pracovníci ve funkci vychovatelů se zaměřují na:

- komunikace s žáky, rodiči a ostatními pedagogy
- práci na společných akcích a projektech a spolupráci s učiteli
- vlastní odborný růst, průběžné doplňování vzdělání a seznamování s novými poznatky ve svém oboru
- iniciaci a provázení dítěte při činnostech, které pedagog motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí
- probouzení aktivního zájmu dítěte o okolí, podněcování a rozvíjení přirozené zvědavosti a chuti objevovat něco nového

1.1.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

V rámci bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi dbáme na:

- seznámení žáků se ŠŘ a řádem ŠD a jejich dodržování
- vytváření, dodržování a kontrolu podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve ŠD - při Tč, Pč, při vycházkách, exkurzích, výletech, plavání, sáňkování, v jídelně, při práci v kuchyňce
- dodržování počtu dětí
- informovanost dětí o bezpečnosti dle přílohy v třídní knize ŠD
- Zajištění ošetření v případě úrazu dítěte, neprodlené informování rodičů a zápisu úrazu do Knihy úrazů v kanceláři školy

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie v charakteristice ŠVP - Školní družina

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Strategie, postupy práce vedoucí ke KK
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti k učení se s chutí- Vedeme děti k tomu, se učí spontánně i vědomě; kladou si otázky a hledají na ně odpovědi- Učíme děti všimnout si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dávat do souvislostí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">- Učíme děti vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni- Učíme děti při řešení situací užívat logických, matematických i empirických postupů, chápat, že vyhýbání se problémům nevede k cíli- Učíme děti rozlišovat správná a chybná řešení, spontánně vymýšlet nová řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti k vyjadřování myšlenek vhodně formulovanými větami- Učíme děti komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými- Učíme děti vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none">- Děti vedeme k respektování a toleranci druhých i k vlastenectví (hledisko národnostní, rasové, úcta ke starším, respektování odlišností a individuálních rozdílů žáků v kolektivu...)- Učíme děti schopnosti postavit se hrubému násilí a psychickému útlaku (šikana, drogy, domácí násilí...)- Učíme děti pochopit základní principy zákonů a společenských norem, žák si je vědom svých práv i povinností ve škole i mimo ni (školní řád, řád odborných učeben, výlety, exkurze, účast na kulturních a pobytových akcích...)- Učíme děti odhadovat rizika a dopady svého jednání, aby si bylo vědomo své odpovědnosti- Děti vedeme ke schopnosti poskytovat dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích (integrováný záchranný systém...)- Posilujeme u dětí smysl pro kulturní i historické dědictví, klademe důraz na ekologické cítění, podporu a ochranu zdraví- Seznamujeme děti s možnostmi (instituce, návyky) trávení volného času, vedeme děti k vlastnímu plánování hodnotně stráveného volného času- U dětí podporujeme základní principy demokratické společnosti- Utváříme u dětí schopnost se prosadit, ale i přijmout kompromis, respektovat názor ostatních
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti k plánování, organizování, řízení, dokončení a hodnocení své vlastní práce- Podporujeme uplatňování žákových znalostí a předešlých zkušeností v praktických situacích- Učíme děti bezpečně a účinně využívat vybavení, nástroje a materiály (dodržovat pravidla a povinnosti, dbát na bezpečnost práce, nacvičit si jednotlivé pracovní postupy...)- Učíme děti přistupovat k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale dbát i na ochranu zdraví svého i ostatních a na ochranu životního prostředí- Rozvíjíme pracovní dovednosti a myšlení, schopnost adaptace na změny, podporujeme týmovou práci

1.3. Výchovné a vzdělávací oblasti

1.3.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo českého jazyka a literatury 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (vyslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, aktivit, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, interpretace slyšeného textu)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení, čtení knížek
- učení se novým slovům a aktivní dovednosti pojmenovat vše, čím je žák obklopen
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, mínění a úsudků ve vhodně zformulovaných větách, popisování situace
- vedení rozhovorů, naslouchání druhým, respektování zásad diskuse, sledování řečníka i obsahu, dotazy
- domlouvání se verbálně i neverbálně, improvizace
- nácvik krátkých textů zpaměti (reprodukování říkanky, písničky, pohádky, jednoduché dramatické úlohy)
- chápání slovního vtipu a humoru
- utváření jednoduchých rýmů
- sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym, homonym, antonym
- poznávání písmen, některých obrazných symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumění jejich významu a jejich funkci
- podporování zájmu o četbu, hudbu, divadlo, film
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, koncentrace pozornosti, ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- rozeznávání časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

1.3.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo matematiky 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- rozvoj intelektuálních schopností žáků
- rozvoj paměti, představivosti, tvořivosti
- posilování schopnosti logického úsudku

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

Děti procvičují formou číselných omalovánek a her s čísly tyto znalosti:

- číselná řada 0-20
- číslice
- znaménka +, -, =, <, >
- čtení a psaní čísel
- sčítání, odečítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- číselný obor 0-100
- porovnávání čísel
- sčítání, odečítání s přechodem přes desítku

- orientace na číselné ose
- řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání, odečítání čísel v oboru do 100
- sčítání, odečítání násobků deseti
- násobení 2,3,4,5
- dělení v oboru těchto násobků
- číselná řada
- porovnávání čísel
- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
- součet a rozdíl čísel
- sčítání, odečítání násobků sta
- násobení 6,7,8,9
- dělení v oboru těchto násobků
- dělení se zbytkem

1.3.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo informatiky 2.-3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- poznání úlohy informací a informačních činností k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- rozvoj schopnosti formulovat svůj požadavek
- posilování algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- trénování rozpoznávání věrohodnosti vyhledávaných informací porovnáváním informací z většího množství alternativních informačních zdrojů
- rozvoj tvořivého využívání softwarových a hardwarových prostředků
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- nácvik šetrné práce s výpočetní technikou

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

1- základy práce s PC

- základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, instituce, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce

2- vyhledávání informací a komunikace

- metody a nástroje vyhledávání informací
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

1.3.4. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo prvouky 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- porozumění základním přírodním zákonitostem
- pochopení postavení člověka jako tvůrce příznivých i nepříznivých podmínek pro další život

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

- Prázdniny- vzpomínky, noví kamarádi
- Škola a okolí - cesta do školy, orientace „Kde žiji“, krajina kolem nás, naše obec, bezpečná cesta
- Bezpečnost- dopravní hřiště, chování cyklisty a chodce, chování na silnici

- Práce s přírodninami- lidské výtvary- suroviny, práce na poli- plodiny, práce na zahradě- vycházky s ukázkou ovoce a zeleniny, les- houby, sběr žaludů a kaštanů
- Roční období - změny v přírodě, počasí, přírodní jevy, oblékání
- Životní prostředí - slunce, voda, vzduch; znečišťování, ochrana, třídění odpadu, krajina kolem nás, pozorování v přírodě – lidská obydlí, na poli, na louce, v lese, u vody
- Pozorování přírody, vycházky do přírody- životní prostředí, ochrana ptactva, krmení, ochrana zdraví člověka
- Rostliny- stavba, výživa, péče, rozmnožování, pěstování, praktické pozorování a poznávání, pokojové rostliny - péče
- Živočichové – stavba těla, způsob pohybu, znaky života, potřeby; hmyz, savci, ptáci, hospodářská zvířata, domácí zvířata - péče
- Člověk – růst, vývoj, ochrana zdraví, první pomoc – úrazy
- Péče o zdraví – zdravý životní styl, otužování, hygiena, nemoci, strava, prevence
- Volný čas – trávení volného času, denní režim, drogová prevence
- Rodina, domov- vztahy k rodičům, kamarádům, mezilidské vztahy, prevence proti šikaně, rodinná a sexuální výchova
- Práce dospělých
- Svátky – tradice, zvyky

1.3.5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika

Za spolupráce s vyučujícími budeme navazovat na učivo prvouky, dramatické výchovy, tělesné výchovy a praktických činností 1. - 3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována. V této vzdělávací oblasti se zaměříme na rozvoj osobnosti dítěte tak, aby se dítě dokázalo bez obtíží zařadit do společenského dění.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- vedení žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, upevňování kulturního a tolerantního chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, na plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a na hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání a na poznávání a ovlivňování své jedinečnosti – možností a limitů

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

1. Místo, kde žijeme

- domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště)
- škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta)
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, významné budovy, dopravní síť
- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Činnosti - tematické vycházky

- vyhledávání na internetu, v encyklopedii
- návštěva dopravního hřiště

2. Lidé kolem nás

- rodina – postavení jedince v rodině, role rodičů, ostatních členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým
- právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku a duševních hodnot

Činnosti - dramatizace role rodičů - hra na maminku a tatínka, hra na zaměstnání, hra na dětský parlament – vymyšlení zákonů,

určování a stanovení pravidel školní družiny

- kresba rodinného stromu
- vyhledávání na internetu, v encyklopedii, ve školním řádu

3. Lidé a čas

- orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období
- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
- regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Činnosti - výroba kalendáře

- vyhledávání na internetu, v encyklopedii
- kresba časové osy od narození do současnosti
- návrh měsíčního plánu pro činnost v ŠD
- exkurze – muzeum, výlet do Prahy- památky, výstavy,

4. Rozmanitost přírody

- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- Rostliny, živočichové, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla
- Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
- Ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Činnosti - pěstební koutky

- vyhledávání na internetu, v encyklopedii
- návštěva planetária
- vypracování povídky o svém zvířátku – fotky, obrázky, živé zvířátko
- sběr žaludů
- tvorba herbáře
- besedy
- návštěva obchodu se zvířátky

5. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí...), služby a odborná pomoc- telefonní čísla
- situace hromadného ohrožení

Činnosti - vyhledávání na internetu, v encyklopedii, vzdělávací programy na PC

- besedy
- tematické vycházky
- návštěva dopravního hřiště
- výroba vlastní knihy

1.3.6. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo hudební, výtvarné a dramatické výchovy 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

Hudební část

- Správné užívání pěveckých návyků podle individuálních dispozic, dítě chápe hlasovou hygienu
- Využívání jednoduchých hudebních nástrojů pro doprovod
- Orientaci v jednoduchém zápisu skladby
- Reagování pohybem, gestem, tancem na hudbu
- Charakterizování prvků hudby a slovní charakteristiku
- Rozlišování některých hudebních směrů a slovní charakteristiku
- Slovní charakterizování zkušenosti autora předávané dílem
- Chápání role posluchače
- Orientaci v hudebních stylech a žánrech

Výtvarná část

- Rozeznávání výtvarných prvků, jejich pojmenování, třídění dle odlišností
- Nabývání zkušeností, vjemů a představ a jejich uplatňování využitím výtvarných prostředků
- Interpretaci různých vizuálních vyjádření z vlastní zkušenosti

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

Hudební část

- vokální činnost - správné otevírání úst, výslovnost, dýchání – správná technika, hospodárnost; jak se tvoří hlasový tón - nádech, výdech, hlavový tón, hlasový rozsah, průprava dvojhlasu, reprodukce notového záznamu
- hudební nástroje - hra na orffovy nástroje, hra snadných písní i s bicími nástroji
- rozlišení tónu – zvukový hlas, hudební dialog, noty, houslový klíč, takt a taktování, délka not, repetice, předvětí, dvojhlas, závětí, rozlišení tónu a zvuku
- držení těla s hudebním doprovodem – rytmický doprovod, hry na taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový krok, pohyby odvozené od populární hudby, pohyb v 2/4 taktu, hry na tělo
- nácvik písní
- hudební nástroje – nástroje rocku, flétna, varhany, orchestr, hudba vokální a instrumentální, poslech- klavír, housle, flétna, kytara, kontrabas
- poslech písní – hymna, lidová a umělá píseň, hudba k tanci dříve a dnes, ukolébavka, pochod
- vyjadřování představ, myšlenek a nálad
- kvalita, tempo, rytmus, dynamika, souzvuk, barva, noty a jejich délka, melodie a tón
- hudba a společnost- módnost, módní kýče, skladby v kontextu, autoři

Výtvarná část

- Barvy (barevná škála), linie, tvar, proporce, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo, stín
- Práce s papírem, nůžkami, barvou, přírodninami, hlinou; metoda obtiskování, hry s tekoucí barvou
- Utváření subjektivních postav (emoce, nálady, hry fantazie a představ) a jejich kombinace
- Potřeba komunikace v rámci skupin (vhodný formát, materiál, barevnost)
- Správné oblečení
- Výtvarné umění a společnost – výstavy, ilustrace, fotografie, film, reklama

Témata:

- Příroda -Podoba rostlin a zvířat, neživá příroda, roční období, životní prostředí
- Jistoty – domov, rodina
- Škola a krajina – vysněná škola, hřiště, ulice, krajina
- Ilustrace - Obrázky k písničkám, říkadlům
- Svátky – Vánoce, Velikonoce – výzdoba
- Lineární hry
- variace tvarů a písmen
- umělecká díla - reprodukce, výstavy

1.3.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo tělesné výchovy 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

1. Výchova ke zdraví

- poznání sebe sama jako živé bytosti, uvědomění si hodnoty zdraví
- pochopení smyslu zdravotní prevence
- seznámení se s problematikou některých nemocí a poškozování zdraví
- seznámení se s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v různých situacích
- osvojení si dovedností a chování k ochraně a zachování zdraví
- aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě

2. Tělesná výchova

- poznání vlastních pohybových možností
- zlepšení tělesné zdatnosti
- upevňování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody dětí
- osvojení způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
- seznámení dětí se zásadami pohybového režimu, délky pohybu, intenzity pohybu
- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti dětí
- osvojení základních hygienických zásad, zásad správného oblékání a sport. obutí
- seznámení s pravidly organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru a jejich aplikaci

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

1. Výchova ke zdraví

- děti si upevňují hygienické a pracovní návyky
- posilují dovednosti odmítání škodlivých látek
- prevencí předcházíme úrazům
- rozšiřujeme poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku a mezilidských vztazích
- usilujeme spolu s dětmi o aktivní podporu zdraví - správné stravovací návyky, skladba stravy, předcházení stresovým situacím
- děti si posilují odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí
- zásady tělesné a duševní hygieny (otužování, pohyb pro zdraví)
- pravidla zdravotní preventivní a lékařské péče

2. Tělesná výchova

- zásady komunikace při TV (smluvené povely)
- zásady jednání a chování
- pravidla různých pohybových činností
- vhodné a bezpečné chování
- pohybové hry
- rytmické cvičení s hudbou
- přetahy, přetlaky
- základy atletiky
- sportovní hry
- turistika, pobyt v přírodě, ochrana přírody
- plavání, lyžování, bruslení, bobování

1.3.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika

V této vzdělávací oblasti budeme za spolupráce s vyučujícím navazovat na učivo praktických činností a prvouky 1. -3. ročníku nejčastěji formou didaktických her a individuálním přístupem. Dle potřeb dětí budou jednotlivá témata prohlubována a upevňována.

V této vzdělávací oblasti se snažíme rozvíjet základní pracovní dovednosti a vztah k vytváření a poznávání něčeho nového. Je velmi důležité, aby dětem mladšího školního věku přinášel hotový výrobek nebo pracovní činnost radost a uspokojení.

Vzdělávací a výchovné cíle jsou zaměřeny na:

- základní metody výroby
- práce s návodem, seznámení s různými pracovními pojmy
- seznámení s jednotlivými pracovními pomůckami a jejich rozlišování
- zásady správného pozorování
- dodržování pravidel bezpečnosti, upevňování hygienických návyků, udržování pořádku na pracovním místě

Obsah, hlavní činnosti a příležitosti:

1. Práce s drobným materiálem

- žáci vytváří jednoduché předměty z různých materiálů (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmota)
- práce podle slovního návodu, názorné ukázky

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicí
- jednoduchá montáž a demontáž
- práce podle slovního návodu, názorné ukázky

3. Pěstitelské práce

- pozorování přírody a vyhodnocování
- péče o rostliny (hrách, žalud, pokojové rostliny)
- poznávání podmínek pro pěstování - půda, voda, světlo, vzduch
- ochrana zdraví - nebezpečí jedovatých rostlin, alergie, drogy

4. Příprava pokrmů

- zásady stolování
- příprava jednoduchého jídla dle návodu (saláty)
- vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní