



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-621/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2, okres Litoměřice</b>
Sídlo	<b>Sady pionýrů 355, 410 02 Lovosice</b>
E-mail právnické osoby	<b>1zslovo@iol.cz</b>
IČ	<b>46 773 461</b>
Identifikátor	<b>600 081 478</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Višňovcová</b>
Zřizovatel	<b>Město Lovosice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Sady pionýrů 355, 410 02 Lovosice Školní 7, 41002 Lovosice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2017 – 21. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Získávání informací o zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Škola využívá dvě budovy uprostřed města. V budově Sady pionýrů 355/2 probíhá základní vzdělávání a na adrese Školní 470/7 zájmové vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 524 žáků a kapacita tak byla naplněna na 80 %. K 30. 9. 2016 škola vykázala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do běžných tříd. Školní družina je naplněna na téměř na 100 %, tj. 119 účastníků.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život – škola pro tebe“ (dále „ŠVP ZV“), na který vhodně navazuje školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro život – škola pro tebe“ a široká nabídka zájmových útvarů.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.1zslovosice.cz](http://www.1zslovosice.cz)

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, stávající ředitelka je ve funkci šestým rokem. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje vycházela ředitelka z aktuálních podmínek a možností školy. Formulovaná vize dalšího rozvoje školy se prolíná do stanovených cílů vzdělávání i do strategických dokumentů dlouhodobého i krátkodobého charakteru. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně vymezené a konkrétně zpracované v náplních práce. Obsah zápisů z jednání pedagogické rady i provozních porad svědčí o transparentnosti řízení školy.

K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit efektivně přispívají navázaná partnerství. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, mateřskými a základními školami v regionu, Policií ČR, Městskou policií Lovosice, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí Lovosice a školskými poradenskými zařízeními. Dalšími přínosnými partnery jsou Demosthenes Ústí nad Labem, Basketbalový a házenkářský klub Lovosice, Dům dětí a mládeže Lovosice, Úřad práce v Litoměřicích a Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Četná je hospitační činnost, na které se kromě vedení školy podílejí i ostatní pedagogové formou vzájemných hospitací. V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytuje ředitelka zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Pedagogové spolupracují v metodických orgánech a mají možnost podílet se na chodu školy a jejím rozvoji. Při tvorbě vnitřních pravidel jsou respektovány názory pedagogů, zřizovatele i zákonných zástupců, a to především prostřednictvím účinné spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů a přátel školy. Pro zákonné zástupce žáků škola vytváří dostatek

příležitostí pro vzájemnou spolupráci. Žáci mají možnost prostřednictvím žákovského parlamentu předkládat návrhy nebo připomínky k průběhu vzdělávání, organizovat akce školy a podílet se na zlepšování školního prostředí.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Chybějící odborná kvalifikace tří učitelů a jedné vychovatelky nemá zásadní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ve škole působí čtyři asistentky pedagoga a jeden školní asistent. Škola podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících a nově přichozících pedagogů, potřebnou podporu jim poskytují zkušení pedagogové i vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na doplnění potřebné kvalifikace (nekvalifikovaní pedagogové aktuálně studují), na čtenářskou a matematickou gramotnost, výchovné poradenství a primární prevenci.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Názornost výuky podporují interaktivní tabule nebo dataprojektory. Rozvoj informačních a technologických dovedností žákům umožňují dvě počítačové učebny. Činnosti učení v přírodovědných předmětech je realizováno v učebně fyziky a učebně chemie. Praktické dovednosti žáci uplatňují ve školní dílně, kuchyňce nebo v dílně keramické. Sborovna slouží jako komunikační centrum pro předávání informací. Čtenářská gramotnost je rozvíjena v žákovské knihovně. K setkávání, přednáškám či k společným akcím s rodiči slouží tzv. sál, kde probíhají mimo jiné i koncerty žákovského pěveckého sboru Kořata. Dostatečné sportovní vyžití žáků a účastníků zájmového vzdělávání umožňuje tělocvična s horolezeckou stěnou a multifunkční hřiště, popřípadě škola užívá sportovní halu města, plavecký bazén či zimní stadion. Čtyři oddělení školní družiny mají pro zájmovou činnost vlastní prostory, dále využívají odborné učebny školy a hřiště v areálu školy. Všechna oddělení jsou účelně vybavena a umožňují plnění stanovených cílů zájmového vzdělávání.

Z projektů škola podpořila čtenářskou gramotnost žáků (Kniha můj přítel), dovednosti v dopravní výchově (Bezpečně na kole, Cesty toulavý), prevenci rizikového chování (adaptační kurz pro žáky 6. ročníků KOST) a realizovala vzdělávací kurzy pro učitele (Škola pro život – škola pro tebe). V rámci projektu „Krušnohorská expedice“ byl uskutečněn ozdravný pobyt žáků v Krušných horách. Z operačního programu „Zaměstnanost“ byla vytvořena dvě pracovní místa pomocného pracovníka ve školství. Získané finanční zdroje vytvářejí dobré podmínky pro naplňování vzdělávacích programů školy. Aktivní a úspěšná projektová činnost umožňuje škole zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pravidla pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy. S pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku i v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se účastní. Vstupy do budovy základní školy a budovy školní družiny byly v době inspekční činnosti technicky i personálně zajištěny proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola při zápisu dětí k základnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnou legislativou, prokazatelným způsobem informuje zákonného zástupce dítěte, jak může do doby zahájení povinné školní docházky pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji a v případě rozhodnutí o odkladu školní docházky informuje o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Základní vzdělávání je dlouhodobě zaměřené na všestranný rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální možnosti. Disponibilní časová dotace posiluje hlavní předměty kurikula, vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Volitelné

předměty (digitální fotografie, společenskovední seminář, technické práce a sportovní hry) jsou žákům nabízeny v 9. ročníku. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk) je zařazen od 7. ročníku. Žáci s potřebou podpůrných opatření navštěvují na základě doporučení školského poradenského zařízení předměty speciálně pedagogické péče. Každoročně je vzdělávací nabídka efektivně doplňována o tematicky zaměřené projektové dny (Ochrana člověka za mimořádných situací, Den bezpečnosti, Den zvířat, Zdravé děti, Karel IV., Děti učí děti, Rytířský den) a projektové týdny (Den země, Holocaust, Den Evropy), které rozvíjejí spolupráci žáků a posilují vrstevnické vztahy. Pravidelně se žáci zúčastňují školou organizovaných sportovních kurzů (lyžařský, cyklokurz). Široká nabídka zájmových útvarů sportovního, hudebního či výtvarného zaměření (turistický, dramatický, zdravotnický, taneční kroužek, výtvarné dílny, keramika, florbal a tradičně šachový kroužek) ztraktivňuje vzdělávání a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. V rámci turistického kroužku byla obnovena tradice pořádání příměstského tábora pro žáky školy v době hlavních prázdnin. Škola realizuje několikrát do roka akce pro děti okolních mateřských škol (Předškolák, Andělování, sportovní aktivity, ukázkové hodiny, Putování školou, Čtení do ouška) a společné akce pro žáky a rodiče (vánoční a velikonoční jarmark, čtenářské dílny).

Hodiny sledované v rámci inspekční činnosti začínaly seznámením s jejím průběhem. V některých se nedařilo stanovit cíl z pohledu žáka a ověřit jeho naplnění v závěru hodiny. Po motivaci a krátkém procvičení již probraného učiva následovaly většinou činnosti směřující k dalšímu upevnění učiva, ve kterých dominovala efektivní frontální práce s řízeným rozhovorem. Jako aktivizující prvek k udržení pozornosti bylo využito střídání činností, zařazována byla samostatná práce nebo žákovská kooperace. Výuka tak rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Žáci většinou aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. V některých hodinách bylo vřazováno problémové učení, žáci byli vedeni k vyhledávání informací a práci s nimi. Názornost výuky byla podpořena využitím interaktivní tabule, dále učitelky vhodně využívaly učebnice nebo pracovní sešity. Aktivizace žáků byla dostatečná, ale diferencované požadavky ve vztahu k individuálním předpokladům žáků byly využity v minimální míře. Učitelé vhodně využívali motivační funkci hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Žákům poskytovali popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Přestože má škola nastaven systém pravidelného sebehodnocení žáků, ve sledovaných hodinách chybělo systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Na 1. stupni využívají učitelé portfolia žáků, na 2. stupni je využití portfolií vázáno na zájem pedagoga a vedením školy není systematicky sledováno. Ve většině hospitovaných hodin se nedařilo dodržet časové rozvržení vyučovací hodiny.

Účastníkům zájmového vzdělávání jsou nabízeny pestré aktivity, které volně navazují na základní vzdělávání. Činnost ve školní družině podporuje osobnostně sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Časové rozložení zájmových činností a času na odpočinek bylo přiměřené, vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté. Hospitovaná zájmová činnost ve všech odděleních školní družiny probíhala v příjemné atmosféře. Při spontánních činnostech si účastníci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Během pravidelné zájmové činnosti „Šikulové“ byly rozvíjeny praktické dovednosti a nadání účastníků zájmového vzdělávání. Vychovatelky vstřícně poskytovaly individuální pomoc nebo radu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce formou žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou využít individuální konzultace. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a uveřejňovány ve výročních zprávách. Úroveň znalostí žáků škola zjišťuje interním testováním v paralelních třídách 5. a 9. ročníků. Učitelé provádějí rozbor písemných prací, stanovují problémové oblasti. V metodických orgánech a na pedagogické radě jsou přijímána opatření ke zlepšení, jsou stanoveny oblasti a postupy jak výsledky zlepšit. Další formou, kterou škola k zjišťování úrovně znalostí využívá je externí testování a komerční testy. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 98 % žáků, z toho 52 % s vyznamenáním, jedenáct žáků neprospělo. Příčinou neprospěchu žáků je jejich vysoká i neomluvená absence, kterou škola řeší ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a školními poradenskými zařízeními. V rámci prevence školní neúspěšnosti je nabízeno po individuální domluvě doučování. Každoročně se škola účastní vědomostních, sportovních a recitačních soutěží. Žáci se zúčastnili okresních kol chemické, zeměpisné olympiády, olympiády z anglického jazyka a krajského kola olympiády z dějepisu. V okresním kole recitační soutěže Den básně měla škola také své zastoupení. Dále žáci školu reprezentovali v soutěži Mladý chemik, Litoměřická notička, dopravní soutěž cyklistů, Hlídka mladých záchranářů. Ve sportovních soutěžích bylo úspěchem 3. místo v krajském kole volejbalu, účastnili se okresních kol atletického čtyřboje, plavání, florbalu a Poháru rozhlasu.

Oblast výchovného poradenství je rozdělena mezi dvě kvalifikované výchovné poradkyně. Jedna z nich, zabývající se kariérovým poradenstvím, zastává současně pozici školního metodika prevence. Preventivní program vychází z dlouhodobé strategie primární prevence, aktuálně je zaměřen na oblasti, ve kterých škola sledává potřebu nových cest k řešení problémů (záškoláctví, zneužívání lehkých drog, vztahy ve třídách). Systematická je podpora a metodické vedení třídních učitelů v práci s třídním kolektivem. V aktuálním školním roce jsou aktivity směřovány na vedení třídnických hodin zaměřených na vzájemnou komunikaci, nastavení třídních pravidel, spolupráci a vzájemnou toleranci žáků. Škola hledá cestu k získávání relevantní zpětné vazby o úspěšnosti práce učitelů s třídním kolektivem. Systém komunikace se zákonnými zástupci je funkční, v případě zjištění rizikového chování jsou rodiče zváni do školy, jednotlivé problémy jsou projednávány a společně se hledají možná řešení. Preventivní aktivity jsou zpracovány do ŠVP ZV, škola systematicky využívá nabídku vzdělávacích institucí. Zpětnou vazbu o úspěšnosti a kvalitě realizovaných aktivit získává z diskuzí se žáky a z žákovských dotazníkových šetření.

V rámci kariérového poradenství žáci navštěvují Veletrh vzdělávání. Na třídních schůzkách mají rodiče možnost seznámit se s nabídkou středních škol v regionu. Obsahem předmětu Výchova k povolání je získání praktických dovedností pro přihlášení na střední školy, žáci pracují s nabídkou webových portálů zabývajících se profesní přípravou, testy profesní orientace a kariérovým poradenstvím. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a na informačním listu, který obsahuje podstatné informace o přihlašování na střední školy.

Škola reaguje na změny v oblasti společného vzdělávání, v souladu s nimi vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpurných opatření. Hledá cesty pro poskytování pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče. Respektuje doporučení poradenských zařízení, systematicky se jí daří vyhledávat žáky s potřebou podpory, zpracovává a vyhodnocuje plány pedagogické podpory. Daří se zajistit informovanost všech pedagogických pracovníků, systém předávání informací o žácích se speciálně vzdělávacími

potřebami je funkční. Škola využívá asistenty pedagoga, ale i školního asistenta, který zajišťuje komunikaci s rodinou a vzájemné předávání informací.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

V roce 2011 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Od poslední inspekční činnosti jsou stabilní počty žáků, došlo k nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání. Zkvalitnily se materiální podmínky. Pedagogové ve výuce více využívají aktivizační metody, přetrvává nesystematické vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

### **Silné stránky**

Škola realizuje velké množství školních projektů a mimoškolních aktivit, které přispívají k rozvoji vrstevnických vztahů a žákovské spolupráce.

### **Slabé stránky**

Nedostatečná diferenciací výuky, která by zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Absence žákovské sebereflexe a vzájemného hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Poskytovat pedagogům metodickou podporu směřovanou k formulaci cíle vyučovací hodiny z pohledu žáka a ověření jeho naplnění v závěru hodiny, k sebereflexi a vzájemnému hodnocení žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 10. 2005 (ze dne 16. 9. 2005) včetně Dodatku č. 1 (ze dne 23. 10. 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT č. j.: 34 165/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2011
3. Potvrzení ředitelkou od 1. 8. 2011 a od 1. 5. 2015 v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 4. 5. 2015)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 4. 2017
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením od 1. 7. 2015 do 31. 8. 2016 (JID: 77833/2015/KUUK, ze dne 5. 6. 2015)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 (JID: 99092/2016/KUUK, ze dne 28. 6. 2016)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život – škola pro tebe“, verze 4 s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro život – škola pro tebe“, verze 3 s platností od 1. 9. 2013
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2016 včetně pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáka

10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
11. Organizační řád školy
12. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
13. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
14. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
15. Koncepce školy a plán práce na školní rok 2016/2017
16. Plán kontrolní činnosti ředitele školy 2015/2016 a 2016/2017
17. Záznamy z hospitační činnosti 2015/2016 a 2016/2017
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
20. Personální dokumentace
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
22. Třídní knihy v elektronické podobě vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 (vzorek)
23. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a úvazky pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
24. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
25. Vlastní hodnocení školy 2016
26. Dokumentace metodika prevence
27. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
28. Koncepce poradenských služeb poskytovaných v základní škole s platností od 1. 9. 2016
29. Žákovské knížky vedené v elektronické podobě i listinné podobě (vzorek)
30. Školní matrika vedená v elektronické podobě
31. Zápisové lístky a dokumentace k přijímání a ukončování zájmového vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
34. Hospodářská dokumentace a účetní evidence - roky 2016 a 2017 do termínu inspekční činnosti
35. Webové stránky školy <http://www.1zslovosice.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 5. 5. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Jarmila Višňovcová, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Višňovcová v. r.

V Lovosicích 9. 5. 2017