



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2230/17-S

Název	Mateřská škola Louňovice
Sídlo	Na Hoříčkách 163, 251 62 Louňovice
E-mail	mslounovice@seznam.cz
IČ	75033542
Identifikátor	600051803
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bohumila Nováková
Zřizovatel	obec Louňovice
Místo inspekční činnosti	Na Hoříčkách 163, 251 62 Louňovice
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2017 – 27. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Do dvou tříd jsou děti rozděleny podle věku. Jejich nejvyšší povolený počet 42 byl k termínu inspekční činnosti dodržen. Z celkového počtu jich je 19 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jednomu z nich byl povolen její odklad. Aktuálně se vzdělávání účastní i jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Přízemní budova se nachází v přírodě na okraji obce. Na ni přímo navazuje rozlehlá a dobře udržovaná školní zahrada s lesíkem. Provoz školy je stanoven od 7 do 16.30 hod.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve své funkci od 1. ledna 2015. Při řízení školy účelně využívá svých manažerských dovedností, neboť stanovuje, objektivně vyhodnocuje a přijímá konkrétních opatření ke zkvalitnění procesu. Vychází z jasně definované a reálné koncepce rozvoje školy. S dobře strategicky nastaveným delegováním pravomocí zaměstnancům i dalšími kvalitními evaluačními postupy řízení dosahuje vysoké účinnosti. Personální podmínky jsou ve škole příznivé. Vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky i odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga, která na část úvazku pracuje i jako učitelka. Všechny ke své práci přistupují s vysokým pracovním nasazením. Vhodně uplatňují překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídách, ale i efektivní formy a metody práce s dětmi získané na seminářích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), neboť se promítají do příkladné kvality vzdělávání (viz průběh a výsledky vzdělávání). Systematická hospitační činnost ředitelky, ale i vzájemné hospitace učitelek jim poskytují funkční zpětnou vazbu. Konkrétní zjištění z nich jsou projednávány v pedagogické radě spolu s následným stanovením výchovně vzdělávací strategie ke sjednocení a zkvalitňování pedagogických postupů. Je v ní rovněž hodnocena adaptace dětí, ale cíleně i výsledky vzdělávání, stejně jako prevence k předcházení neúspěchu. Předávání informací mezi zaměstnanci probíhá především při každodenním osobním setkávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Čas hraní, snění, poznávání...“ (dále ŠVP PV) je zpracován v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Správně vychází z aktuálních podmínek školy. Jsou v něm deklarovány, ale i naplňovány konkrétní záměry pro zkvalitňování vzdělávání. K nesprávně realizovaným prázdninám v průběhu školního roku (vánoce) mimo měsíce července a srpna bez zjišťování zájmu rodičů o provoz školy v průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala vhodné opatření. Přijímání dětí ke vzdělávání probíhá podle platných kritérií a ve správně stanoveném termínu. Podle kapacitních možností školy byly děti přijímány i v průběhu školního roku.

K rodinné atmosféře školy významnou měrou přispívají i nižší počty zapsaných dětí ve třídách (20 a 22) a vhodné rozčlenění vnitřních prostor tříd. Jsou jednoduše, ale funkčně a vkusně zařízeny. Esteticky upravené chodby a dětské šatny dotváří výzdoba kreativními dětskými výtvarnými pracemi a výrobky. Ve třídách jsou pro děti promyšleně umístěny volně přístupné hračky, dostatečné množství didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních potřeb, ale i sportovního náčiní, které děti cíleně využívají. Při manipulaci s různorodými pomůckami, keramickou hlinou, netradičními a přírodními materiály získávají zkušenosti a potřebné pracovní dovednosti.

Školní zahradu využívají při pohybových a objevitelských aktivitách, pečují o záhony s bylinami a zeleninou. K poznávání přírody mimo areál a rozvoji hrubé motoriky napomáhají i vycházky do okolí. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu je spolu s bohatými pohybovými aktivitami i zdravou stravou (vč. zajištění pitného režimu během dne ve třídách) efektivní. Jejich bezpečnost je ve škole správně zajištěna: ve třídách jsou využívána vizualizovaná pravidla chování, pravidelně jsou prováděny revize tělocvičných zařízení a herních prvků. Škola správně dbá i na podporu prosociálních vztahů s cílem předcházet školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Děti jsou přiměřeně svému věku učitelkami poučovány o bezpečnostních rizicích ve třídách, na zahradě, ale i mimo areál školy.

Záměry školy ve ŠVP PV je vhodně naplňovány rovněž ve spolupráci se zřizovatelem i rodiči dětí při neformálních setkáních (kreativní dílny, besídky, společné akce ve škole i na školní zahradě, výlety aj.). Ve fotogalerii webových stránek se škola prezentuje svou bohatou vzdělávací nabídkou ŠVP PV, ale i svými výsledky vzdělávání (např. prezentace dětských aktivit a výtvorů). Vhodná je ve vztahu k adaptaci rovněž školou pořádaná informativní schůzka pro nově přijaté děti s možností účastnit se odpoledního vzdělávání s rodiči před jejich nástupem do MŠ. Tyto dobře nastavené příležitosti ke spolupráci jsou využívány při vzdělávání podle ŠVP PV.

Hospodaření školy s finančními zdroji ze státního rozpočtu doplněnými o účelové určené finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školství a platu asistenta pedagoga pomáhá plnění cílů ŠVP PV. V letošním kalendářním roce byly využity prostředky MŠMT z projektu „Zlepšení zabezpečení Mateřské školy Louňovice“ (provedení venkovního osvětlení na čidla). K dalším patří příspěvek zřizovatele, který zajistil rekonstrukci podlahy školní kuchyně včetně zázemí pro zpracování potravin a výměnu vnitřních dveří budovy. Úplata za předškolní vzdělávání a školské služby je zahrnuta do provozních výdajů. Sponzorských darů škola využívá k nákupu tělocvičných pomůcek a výtvarného materiálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV je vhodně obohacen o zajímavé programy (Cesta a za vložkou sv. Martina, Šest zlatých kamenů Mikuláše, honba za pokladem žraloka, indiáni a námořníci z Louňovic) zaměřené na získávání praktických dovedností, pohybové, ale i podporu kognitivní složky (včetně environmentální, ochrany zdraví) rozvoje osobnosti. Při realizaci dalších projektů je podporována rovněž čtenářská gramotnost. Na úrovni tříd je ŠVP PV rozpracován do konkrétní nabídky zajímavých a kreativních činností. Týdenní vzdělávací program je formou myšlenkové mapy zveřejněn i pro rodiče v šatnách.

Při inspekčních hospitacích ve třídách bylo zjištěno, že vzdělávací nabídka byla rozmanitá, bohatá a podnětná. Pro spontánní hry byl během celého dne poskytnut dostatečný časový prostor. Všechny děti se aktivně zapojovaly do rozličných činností, které vycházely především z forem prožitkového a činnostního učení. Vzdělávání se vyznačovalo vlnitou, přátelskou, pohodovou a tvůrčí atmosférou. Učitelky citlivě reagovaly na sociální, emocionální a kognitivní potřeby dětí, ke každému z nich preferovaly individuální přístup. Cenným edukačním prvkem bylo efektivní uplatňování pedagogického stylu s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Vhodně zvolená vzdělávací strategie je vždy pozitivně motivovala k dalšímu úsilí.

Při vzdělávacích aktivitách byly rozvíjeny základní dovednosti (komunikativní, motorické, poznávací aj.) vzhledem k individuálním možnostem dětí tak, aby dosáhly úspěchu a cítily se dobře. V dostatečné míře bylo uplatňováno situační učení, založené na vytváření

a využívání aktuálních situací. Ty jim poskytovaly srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se učily potřebným dovednostem a chápaly jejich smysl. Obě třídy se při vzdělávání dělily na menší skupiny a dětem tak byl vytvořen vhodný prostor pro individuální práci, včetně vzdělávání dítěte se SVP. Naplňování podpůrných opatření správně vycházelo z doporučení školského poradenského zařízení a bylo systematicky naplňováno. Příkladná kooperace učitelek a asistentky pedagoga ve třídě spolu se správně využitým překrýváním jejich přímé pedagogické činnosti u něj směřovala především k upevňování správných pracovních postupů, opakování nebo zvládnutí učiva.

Setkání v ranním komunitním kruhu mělo motivační a prosociální a motivační význam. Děti se přirozeně spontánně vyjadřovaly, sdělovaly si své prožitky z víkendu, z paměti si vybavovaly poznatky ze společné tematické vycházky a dostaly také prostor projevit své vlastní pocity. Vhodně formulované problémové otázky učitelek je vedly ke společnému hledání řešení. Jejich radost z učení podporovalo i časté zařazování zpěvu oblíbených písní s kvalitním doprovodem (klávesy, kytara) učitelek. Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i přiměřenou fyzickou zátěž. Cvičení odpovídalo vývojovým potřebám dětí a plnilo svůj zdravotně preventivní účel. Příkladné environmentální vzdělávání optimálně zahrnovalo podněty pro rozvoj klíčových kompetencí. Představivost, jemná motorika a zručnost byla efektivně podporována při práci s keramickou hlínou, vytváření zimních obrazů nebo při frotáži. Dále také při střihání a lepení nebo vhodně i při seznamování dětí s lidovými řemesly. K rozvoji poznávacích schopností a funkcí docházelo např. cíleně při třídění barev, porovnávání a řazení počtu na obrázcích. V dostatečné míře byly zařazovány také smyslové a psychomotorické hry. Příkladně byly dodržovány zásady grafomotorické prevence používáním vhodných pomůcek s trojhranným programem. Cílené vedení k samostatnosti dětí se výrazně projevilo ve zvládnutí sebeobslužných dovedností při hygieně, stolování nebo při oblékání.

V průběhu vzdělávání byl v souladu s cíli ŠVP PV kladen také důraz na vhodné příležitosti a realizované činnosti směřující k ochraně zdraví i osobního bezpečí. Využívána jsou společně zavedená pravidla (znázorněná ve třídách pomocí piktogramů). Děti jsou také během dne individuálně nebo při společných rozhovorech přiměřeně ke svým schopnostem vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je v souladu se ŠVP PV prováděna systematickým pozorováním dítěte. Analýza pokroků v jeho učení a rozvoji je vedena v portfoliích. Koncepce pedagogické diagnostiky směřuje k účelnému vyhodnocování jeho pokroků, většinou jen v ústním vytyčování dalších vzdělávacích záměrů. Při inspekčních hospitacích bylo ale zjištěno, že informace o rozvoji a učení jsou zúročeny ve vzdělávacím procesu formou cílené a správně zvolené individuální intervence. Efektivní je vedení dokumentace dítěte se SVP (individuální vzdělávací plán, hodnotící portfolia aj.), což bylo shledáno při jeho vzdělávání v průběhu inspekční činnosti, rovněž bylo potvrzeno ředitelkou i asistentkou pedagoga. Bylo rovněž konstatováno i v hodnotící zprávě školského poradenského zařízení, že jeho pokrok je v oblasti sociálních schopností a komunikativních dovedností zřetelný.

Pozitivním zjištěním při inspekční činnosti také bylo, že v MŠ je komunikačně bohaté prostředí, které dodává dětem potřebnou verbální podporu i vhodný mluvní vzor. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají bohatou slovní zásobu, velkou škálu říkanek a písniček. Pedagogické strategie u dětí příkladně posilují interpersonální

i sociálně kulturní schopnosti a rozvíjejí prosociální vztahy. Často škola pořádá tematické vycházky i výlety, při kterých vychází i ze zájmu dětí.

Škola se cíleně zaměřuje na prevenci neúspěchu. Příprava na povinnou školní docházku je podporována speciálně zaměřeným výukovým programem. V souladu s očekávanými výstupy ŠVP PV děti ve třetím ročníku MŠ dokáží samostatně rozhodovat o svých činnostech, umějí vyjádřit a obhájit svůj názor. Za své chování přijímají odpovědnost. Projevují citlivost a ohleduplnost k druhým, dokážou pomoci slabším, rozpoznají nevhodné chování. Efektivní je vedení dětí ke zvládnutí motorických dovedností. Optimálním rozvíjením vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot děti získávají kompetence vytvářející velmi dobré předpoklady pro povinné základní vzdělávání. Vzhledem k systematicky prováděným preventivním logopedickým cvičením a dobrou komunikací s rodiči dětí jsou dosahovány dobré výsledky i ve vzdělávací oblasti jazyk a řeč. Napomáhá tomu rovněž součinnost školy se školskými poradenskými zařízeními.

Spolupráce školy s rodiči je kvalitní. Je cíleně naplňována filozofie ŠVP PV, neboť se zaměřuje na bohatou a neformální setkávání s rodiči. Zákonní zástupci se zapojují do dění ve škole, mají příležitost podílet se na plánování akcí a účastnit se průběhu vzdělávání. Včasná informovanost o vzdělávacích výsledcích je vedle obvyklých způsobů předávání informací (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky, emailová komunikace) zajištěna každodenním kontaktem s rodiči. Individuální schůzky se zákonnými zástupci za účelem projednávání vzdělávacích výsledků jsou nabízeny na základě potřeb rodičů. Příhodná je i nabídka přednášek pro rodiče s tematikou přípravy dětí na základní školu (odklad povinné školní docházky aj.). Spolupráce se základní školou je realizována klasickými formami. Pedagogové s dětmi pravidelně navštěvují první třídy základní školy a úspěšnost dětí s učitelkami konzultují. Od rodičů starších sourozenců se škola dozvídá o úspěšnosti svých absolventů. Nevýhodou dle slov ředitelky školy je, že základní školy v okolí nemají o systematickou spolupráci s MŠ zájem.

Systematické vedení dětí k rozvoji kreativních schopností a dovedností se odráží v jejich úspěšnosti (např. prezentace dětských prací na mezinárodní dětské výtvarné výstavě, výtvarné soutěži např. Lidice, Toulcův Dvůr, Ladův kraj).

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy.
- Škola své vzdělávací strategie rozšířila i na cílené vedení dětí ke kulturním hodnotám (divadlo, literatura, výtvarné umění, hudba, lidová řemesla).

Silné stránky

- Projekty, zajímavé aktivity školy příkladně doplňují ŠVP PV.
- Příkladné je zohledňování individuálních potřeb dětí směřující k rozvoji jejich osobnosti.
- Poznáváním okolního prostředí a prezentace školy v obci je u dětí cíleně a účinně formována sounáležitost s místem kde žijí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit strategie navazování systematické spolupráce se základními školami za účelem dosažení její systematickosti a využitelnosti pro zkvalitňování výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Louňovice dne 27. 9. 2002 včetně Dodatků č. 1 - 3 ke zřizovací listině
2. Výpis správního řízení o zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby a výmazu bývalé ředitelky v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 026826/2015/KUSK, s účinností od 13. 3. 2015 vydané Krajským úřadem Středočeského Kraje dne 13. 3. 2015
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Louňovice na funkční období šesti let s účinností od 1. ledna 2015 do 31. prosince 2020 vydané Obcí Louňovice
4. Školní matrika (evidenční listy), školní rok 2017/2018
5. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018 (vzorek vč. kritérií přijímání k předškolnímu vzdělávání 2017/2018)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Čas hraní, snění, poznávání...“, č. j. 2/2017, platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019
7. Třídní knihy pro mateřské školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád mateřské školy č. j. 4/2017 a Vnitřní řád školní jídelny, oba platnost k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti dětí (kniha úrazů, revizní zprávy, vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, vizualizovaná pravidla chování ve třídách)
10. Personální dokumentace (aktuální stav; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok; stanovení přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2017/2018)
11. Hodnocení školy (hodnocení výsledků ve vzdělávání, Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 aj.)
12. Záznamy z pedagogické rady vedené k termínu inspekce
13. Pedagogická diagnostika vedená o dětech k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. 080920/2016/KUSK z 17. 6. 2016, IVP školní rok 2017/2018 z 15. 9. 2017)
15. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2016 a 2017 k datu inspekční činnosti
16. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu 2016
18. Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu České republiky na rok 2017 vydané MŠMT z 18. 10. 2016
19. Inspekční zpráva ČŠIA-1294/11-A z 4. listopadu 2011
20. Informace o škole (školský rejstřík, výkazy, webové stránky)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 12. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bohumila Nováková, ředitelka školy

Nováková Bohumila v. r.

V Louňovicích 2. 1. 2018