



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-212/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-58/25-P

Název	Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace
Sídlo	Nezvěstice 69, 332 04 Nezvěstice
E-mail	zsnezvestice@cbox.cz
IČO	75 006 774
Identifikátor	600 070 484
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Skalák
Zřizovatel	Obec Nezvěstice
Místo inspekční činnosti	Nezvěstice 69, 332 04 Nezvěstice
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právníká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 16 třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo celkem 364 žáků, z toho na prvním stupni 130 a na druhém 234 žáků. Škola vykazala pět žáků s odlišným mateřským jazykem a 53 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Podporu žákům v ZŠ poskytuje osm asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“), pro základní vzdělávání, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, motivaci k aktivnímu učení, podporu kompetencí důležitých pro budoucí život a zdravý životní styl.

Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny (dále také „ŠD“). K pravidelné denní docházce bylo v době inspekce ve čtyřech odděleních zapsáno 90 účastníků. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání, jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků, vedení školní jídelny se snaží atraktivně nabídnout občasnou možnost výběru jídel na přání či jídly mezinárodní kuchyně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci čtvrtý školní rok. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně a intenzivně vzdělává v potřebných oblastech. Po důkladné analýze stavu školy každoročně aktualizuje koncepci rozvoje školy. Ta je přehledná, zahrnuje všechny důležité oblasti, je s ní seznámen pedagogický sbor a je průběžně vyhodnocováno její postupné naplňování. Ředitel se svými kolegy udržuje otevřenou a respektující komunikaci, podporuje pozitivní pracovní prostředí. Zatím však nejsou cíleně nastaveny autoevaluační mechanismy v oblasti sledování vnitřního klimatu nebo vnímání školy zákonnými zástupci.

Část řídicích pravomocí a povinností ředitel delegoval na svoji zástupkyni, do širšího vedení školy patří také členové školního poradenského pracoviště a vedoucí vychovatelka ŠD. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, výsledky výchovy a vzdělávání, práci se žáky se SVP, hodnocení kvality vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Podpoře pedagogů v metodické oblasti se ředitel věnuje společně se zástupkyní. Sledování kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti probíhá plánovaně v ZŠ i ŠD. O vstupech do výuky jsou vedeny strukturované písemné záznamy, v závěrech jsou jen výjimečně formulována doporučení pro zlepšení, která by vedla k odstranění zjištěných negativ, k navazujícímu sledování dopadu přijatých opatření nebo k propojení na další profesní rozvoj pedagogů.

Metodické orgány jsou zavedeny, na prvním stupni jde o metodické sdružení, na druhém stupni o předmětové komise pro předměty, pokud je učí alespoň dva vyučující. Ze zápisů je patrné, že jsou v jejich rámci pedagogové většinou řešena především organizační témata, sjednocování hodnotících kritérií, chybí však cílená diskuse o aktuálních pedagogických

otázkách na úrovni školy (např. k problematice vyučovacích metod a forem práce v hodinách), systematické sdílení informačních zdrojů, inspirace a poskytování zpětné vazby (např. formou vzájemných hospitací). Vychovatelky ŠD metodicky řídí vedoucí vychovatelka, na schůzkách jsou řešena organizační i metodická témata.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 došlo k navýšení počtu pedagogů a současně k přirozené generační obměně pedagogického sboru. Vedení školy se stále daří udržet vysokou míru kvalifikovanosti i odbornosti pedagogů. Minimální nekvalifikovanost zásadně neovlivnila kvalitu sledovaného vzdělávání. Začínajícím učitelům je věnována dostatečná podpora ze strany kolegů i vedení školy, osvědčila se spolupráce uvádějícího a začínajícího pedagoga při tandemové výuce.

Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) je sestaven velmi konkrétně, zohledňuje aktuální potřeby školy v oblasti zajištění specializovaných pozic, dokončení magisterského studia odborně nekvalifikovaných pedagogů, řeší profesní rozvoj v souvislosti s plánovanou změnou na pozici zástupkyně ředitele. Na základě podnětů pedagogů, jejich požadavků a dle nabídky vzdělávacích akcí probíhají četné vzdělávací akce jednotlivců i společné akce pro sborovnu. V plánování DVPP se však neodráží výsledky hospitační činnosti vedení školy.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholog. Jejich činnost zefektivňuje úzká spolupráce s třídními učiteli, dalšími vyučujícími a asistenty pedagoga. Na společných schůzkách s vedením školy projednávají aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi, výchovné problémy žáků a jejich řešení. Výchovná poradkyně jedná se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány i plány pedagogické podpory vyhodnocovány, jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Tým asistentek pedagoga je účinně veden vedoucí asistentkou, která koordinuje jejich činnost. Pravidelně se scházejí, sdílejí poznatky a zkušenosti, o svěřených žácích informují vedení školy prostřednictvím písemných zpráv. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Třídní učitelé jsou zapojeni do preventivních aktivit prostřednictvím organizace třídnických hodin, které jsou součástí rozvrhu. Jejich cílem je posilování pozitivních vazeb v třídních kolektivech, v případě výskytu nežádoucích projevů rizikového chování jsou do tříd zváni pracovníci školního poradenského pracoviště. Důležitou roli ve škole hraje také školní parlament, který se pravidelně schází, jeho členové se podílejí na organizaci školních akcí a přenášejí důležité informace do svých tříd.

Prostory pro zájmové vzdělávání jsou esteticky upravené, pro podporu relaxace i kreativity žáků disponuje ŠD dostatkem pomůcek, her, knih i výtvarného materiálu. Dvě oddělení ŠD jsou umístěna v samostatných učebnách, další dvě oddělení v kmenových třídách prvního stupně. ŠD ke své činnosti využívá prostor kolem školy, přilehlý park, altán, hřiště a přírodu v blízkém okolí. Všechna oddělení ve školním roce 2024/2025 pracují v projektu Zvyky a tradice, jedno z oddělení navíc plní aktivity hry Karlík a továrna na čokoládu. V rámci zájmového vzdělávání ŠD umožňuje návštěvu kroužků Tvořílek a Tvořivé hry. Kvalita zájmového vzdělávání je monitorována vedením školy, vedoucí vychovatelka provádí každoroční vyhodnocení činnosti ŠD.

Materiální podmínky vzdělávání se od poslední inspekční činnosti průběžně zlepšují. V budově i v blízkém okolí školy byly ve spolupráci se zřizovatelem dokončeny

rekonstrukční práce započaté už bývalým vedením subjektu. Škola je dostatečně vybavena didaktickou technikou, průběžně jsou doplňovány potřebné pomůcky v souladu s moderními trendy ve vzdělávání. Vedení školy klade důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Škola je úspěšná při čerpání prostředků z operačního programu (OP JAK), díky kterému působí ve škole školní psycholog, je podporováno inovativní vzdělávání a zajištěn rovný přístup žáků ke vzdělávání.

Vedení školy se snaží vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj psychického i fyzického bezpečí žáků. Hlavní vchod do budovy školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémového chodu subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním znakem sledované výuky na prvním stupni ZŠ byla vstřícná a produktivní pracovní atmosféra i vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Hodiny byly velmi dobře připravené, cíleně volené činnosti na sebe většinou plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Většina výukových metod, které vyučující využili, podporovala dosažení vzdělávacích cílů. Hospitované hodiny směřovaly k osvojování, rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností. Převažovalo dobře zvládnuté frontální vyučování doplněné řízenou diskusí s prvky podporující rozvoj kritického myšlení či samostatnou práci. Práce ve dvojici nebo skupině, podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, byla sledována méně často. Vzdělávací obsah byl v potřebné míře propojován s předchozími znalostmi a zkušenostmi žáků. Aktivity podporující objevování, problémové úlohy, stejně jako efektivní práce s informačními zdroji a cílený rozvoj kritického myšlení se vyskytovaly pouze v nízkém počtu hodin. Většina výuky byla doplňována vhodnou názorností, digitální technologie však využívali zpravidla pouze vyučující. Ve většině hodin využívali vyučující zkušenosti žáků z jejich reálného života, často se opírali o mezipředmětové vztahy. Zapojení slabších žáků do výuky bylo efektivní, většinou však nebyla patrná diferenciací učiva směrem k nadaným žákům. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost, k vypracování zadaných úkolů měli k dispozici přiměřený čas a byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. V průběhu vzdělávání přistupovali pedagogové k žákům respektujícím způsobem, vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům a cíleně podporovali prosociální vztahy ve třídách. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga je efektivně nastavena, odráží konkrétní aktuální situaci ve třídě. Ve všech hodinách bylo uplatněno sebehodnocení žáků, v některých případech s prvky formativního hodnocení. Závěrečnému shrnutí učiva věnovali učitelé pozornost v různé míře. V některých hodinách bylo pouze formální, většinově však velmi zdařilé a poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace, které měly formativní charakter.

Hospitované hodiny na druhém stupni většinou probíhaly v klidné a pracovní atmosféře, žáci dodržovali jasně nastavená, zažitá pravidla práce a zapojovali se do připravených činností. Nedůsledné vyžadování pravidel práce a nejasné pokyny menší části vyučujících však výjimečně vedly k rušivému chování žáků v průběhu hodin. Kvalita výuky se lišila v závislosti na erudici a pedagogických schopnostech jednotlivých vyučujících. Napříč všemi předměty byly sledovány hodiny s promyšlenou organizací, zajímavou motivací a pečlivou přípravou rozmanitých činností. Tyto hodiny směřovaly k podpoře kritického

myšlení, vedly žáky k samostatnosti, vyhledávání nových informací s pomocí digitální techniky, učebnic i dalších zdrojů informací. V části hodin však byla sledována stereotypní výuka s dominantní rolí učitele, kdy výklad byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky, případně samostatnou prací. V několika hodinách nedokázali vyučující dostatečně motivovat žáky k zamýšleným činnostem, žáci byli pasivní, efektivita této výuky byla velmi nízká. Převažující frontální forma práce byla ve většině hodin střídána s prací ve skupině nebo ve dvojici, žáci tak dostávali příležitost ke spolupráci, nebo alespoň vzájemné kontrole splněných úkolů. Diferencované zadávání úkolů bylo sledováno pouze výjimečně, většina vyučujících zařazovala úkoly stejné náročnosti pro všechny žáky třídy, výjimkou byli pouze žáci se SVP. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími byla jasně nastavena, žákům se SVP se dostávalo potřebné pomoci a podpory. Hodnocení ze strany vyučujících probíhalo průběžně i v závěrech hodin, často do něj byli zapojeni i žáci, většinou však nemělo formativní charakter. V několika hodinách zkušených vyučujících bylo sledováno přirozené formativní hodnocení, vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků založené na uvědomění si vlastního pokroku.

Výuka českého jazyka probíhala metodicky i didakticky správně. Vyučující připravovali zajímavé motivační aktivity na podporu komunikativních dovedností, případně ověření znalostí. Dokázali vzbudit zájem žáků, příkladně pracovali s chybou, názornost byla přirozenou součástí procvičování. Výjimečnou úroveň měla hodina, v níž žáci byli po celou hodinu aktivní, zaujatí pro zadané úkoly, sami vyvozovali gramatická pravidla, pracovali svým tempem a na své úrovni. V závěru hodiny uvědoměle zhodnotili svůj posun a míru zvládnutí probírané látky. Na hodiny dějepisu byli vyučující velmi dobře připraveni, s pomocí pracovních listů vedli žáky k samostatnému vyhledávání informací k zadaným úkolům, práci s časovou osou a podporovali je v přemýšlení v historických souvislostech.

Výchova k občanství i ke zdraví probíhala v pozitivní atmosféře, žáci byli vedeni ke sledování společenských aktualit, pracovali na úkolech spojených s denní realitou, v průběhu výchovy byli podporováni v logickém uvažování, byly formovány jejich postoje v oblasti prevence kyberšikany. V hudební výchově při zpěvu písní využívali žáci svých znalostí angličtiny, zpívali s chutí, v naukové části hodiny se však do výuky dostatečně nezapojovali. V rámci sledované výtvarná výchovy byli žáci vedeni k formulování svých názorů a pocitů z vlastních výtvorů, byla podporována jejich kreativita a radost z tvoření. Při tělesné výchově vyučující dbala na dodržování bezpečnosti, správného provádění cviků, podporu herních dovedností.

Při výuce anglického jazyka se vyučující dařilo vhodně motivovat i aktivizovat žáky, vést je k používání cílového jazyka, volené formy práce podporovaly rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností žáků. Byly procvičovány všechny jazykové dovednosti, čtení, poslech, mluvení i správná výslovnost. Průběh části hodiny byl narušován nevhodným chováním žáků.

V přírodovědných předmětech, matematice i informatice prokazovali vyučující vysokou odbornost, často pracovali se zdroji informací, připravovali pro žáky zajímavé pracovní listy, využívali mezipředmětové vztahy, názorné pomůcky a mapy. Při výuce matematiky byla zaznamenána frontální, přesto vysoce funkčně vedená opakovací hodina, která byla zaměřena na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Vysokým soustředěním žáků na práci se vyznačovala tandemová výuka, v níž byly ukotvovány návyky při rýsování, důraz byl kladen na správnou terminologii, názornost a podporu logického myšlení. V hodině fyziky byly pro podporu názornosti využívány příklady z praxe, žáci vyvozovali nové poznatky bádáním. Ve většině hodin však chyběla diferenciací směrem ke zdatnějším žákům. Výjimečnou úroveň měla hospitovaná hodina informatiky, v níž probíhala práce

s programem Scratch, který umožňuje proniknout žákům do základů programování. Diferencovaný přístup umožňoval žákům pracovat vlastním tempem a podle svých schopností na různě náročných úkolech, vyučující kontroloval průběh činností a poskytoval potřebnou podporu těm, kteří ji potřebovali.

V hospitovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD bylo ve všech odděleních realizováno ústřední téma Jaro – rostliny, živočichové a příroda. Vychovatelky vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením posilovaly zájem o nabízené aktivity, vycházely ze zkušeností žáků s aktuálními změnami v přírodě a jarními tradicemi. Vnitřní organizované činnosti byly doplňovány také o pohybové aktivity a hry v okolí školy. Žáci se do všech připravených činností zapojovali s chutí a nadšením. Cíleně byly rozvíjeny zejména estetické, sociální a komunikativní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace, využívají k tomu standardní interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, projekty). Se slovním hodnocením zatím nemají zkušenosti a k hodnocení žáků (ani žáků se SVP) jej nevyužívají. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, pedagogové nevyužívají žákovská portfolia. Chybí tak nástroj pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Výsledky výchovy a vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě, analyzují je a využívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dlouhodobě nízký je počet neomluvených hodin, stejně jako počet ukládaných snížených známek z chování a nízký počet žáků neprospívajících nebo opakujících ročník. Za dlouhodobě výborný prospěch, sportovní úspěchy, reprezentaci školy v soutěžích atd. jsou žáci hojně motivováni pochvalami.

V posledních letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a devátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků devátého ročníku byly hodnoceny v českém jazyce jako podprůměrné a v matematice jako slabé v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků pátého ročníku ve školním roce 2022/2023 v oblasti dovedností usnadňujících učení vykazovali žáci nadprůměrných výsledků, ve čtenářské gramotnosti byly výsledky vyhodnoceny jako průměrné. Vedení školy seznámilo pedagogy s výsledky a byla přijata některá opatření k jejich zlepšení. Analyzováním výsledků se pravidelně zabývají učitelé českého jazyka, k ověřování výsledků vzdělávání je využíváno vlastní testování v rámci paralelních tříd šestého a osmého ročníku. V posledním uplynulém školním roce (2023/2024) se žákům školy podařilo při přijímacím řízení na střední školy v souhrnu dosáhnout nadprůměrných výsledků v českém jazyce i v matematice.

Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Výskyt rizikových jevů ve škole za uplynulý školní rok je nízký. Zachycené výchovné problémy a projevy rizikového chování jsou pedagogy řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Školní psycholog se věnuje osobním problémům žáků, pomáhá zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Jeho činnost je ale závislá na vůli, spolupráci a důvěře žáků, zákonných zástupců a pedagogů.

Školní metodická prevence analyzuje účinnost uskutečněných preventivních aktivit, spolupracuje s externími odborníky, kteří ve škole zajišťují přednášky, besedy i zážitkové programy pro žáky. Většina pedagogů, především na prvním stupni, je proškolená v preventivních aktivitách (např. Třída plná pohody), aby je mohla průběžně zajišťovat sama ve svých třídách. Od školního roku 2023/2024 jsou organizovány projektové dny „Učíme se spolu“, které mají za cíl propojovat žáky obou stupňů, pedagogové připravují zajímavé aktivity pro smíšené kolektivy zájemců o dané téma či mezipředmětové obory. Nově zavedenými aktivitami pro budoucí prvňáčky jsou akce (stopovačky, práce s roboty, stavebnicemi aj.) pořádané žáky osmého ročníku pro děti z Mateřské školy Nezvěstice, které jim mají usnadnit vstup do ZŠ.

Školní družina cíleně zařazuje aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Pro své svěřence organizuje řadu zájmových kroužků. Oddělení ŠD spolupracují, vychovatelky dle potřeb komunikují s třídními učiteli, společně nastavují žákům vhodnou podporu. O svých aktivitách ŠD informuje na webových stránkách školy.

Škola organizuje řadu aktivit nad rámec vyučování. Žáci se zapojují do sportovních (florbal, házená), umělecky zaměřených i vědomostních soutěží a olympiád. Úspěchy jsou na úrovni okresních, popřípadě krajských kol. Největším úspěchem je republiková účast v soutěži Mladý zemědělec. Dlouhodobou tradici ve škole má soutěž Souboj čtenářů, která je organizována pro šesté ročníky. Díky této aktivitě je doplňován školní knižní fond o atraktivní tituly a podporována čtenářskou gramotnost.

Dlouhodobé partnerství, které bylo navázáno díky projektovým aktivitám v minulých letech s Gymnáziem Blovice, základními školami ve Spáleném Poříčí, Starém Plzenci a Štáhlavech, je stále udržováno. Týká se především žáků pátých a šestých ročníků, je zaměřeno na soutěže v přírodovědných dovednostech, ve vaření, ale také v matematické a technické oblasti. Subjekt udržuje kontakty i s dalšími školami v regionu, např. projektový den na Střední škole informatiky a finančních služeb v Plzni napomáhá žákům při výběru střední školy. Spolupráce při společné přípravě muzikálu probíhá se Základní školou Štáhlavy a Základní školou a mateřskou školou Chválenice. Díky Základní umělecké škole Starý Plzenec, která působí v odpoledních hodinách v budově školy, mohou nadaní žáci rozvíjet svůj talent a kvalitně využívat svůj volný čas. Smysluplné partnerství udržuje subjekt s Mateřskou školou Nezvěstice.

V rámci eTwinningu škola ve školním roce 2023/2024 navázala spolupráci se soukromou slovenskou základní školou v Žilině (projekt „Back in Time: Czechoslovakia“), v rámci projektových aktivit se žáci zdokonalují v komunikativních kompetencích, především v angličtině, a osvojují si také znalosti historie společného Československa. Nejnovějším úspěchem školy je získání akreditace v programu Erasmus+, pedagogové se intenzivně připravují na projektové aktivity v oblasti vlastního rozvoje i posílení jazykových kompetencí žáků.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními hasiči a dalšími subjekty z okolí na různých aktivitách, které významně ovlivňují dění v obci (rozsvěcení vánočního stromčku, vítání občánků, návštěvy v Domově klidného stáří v Nezvěsticích aj.)

O aktivitách školy je veřejnost informována na přehledných webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků v ZŠ (z 311 na 364 žáků). V souvislosti s tím byly iniciovány změny v rejstříku škol, došlo k navýšení nejvyššího počtu žáků i strážníků na 400.
- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru a navýšení celkového počtu pedagogů.
- Od školního roku 2021/2022 do funkce ředitele nastoupil nový ředitel.

Silné stránky

- Vedení školy pravidelně analyzuje stav školy, každoročně aktualizuje koncepční záměry, přizpůsobuje je reálným možnostem a sdílí je společně s pedagogickým sborem. (1.1)
- Spolupráce se středními, základními a mateřskými školami v regionu má dlouhodobý charakter, přináší žákům i pedagogům množství nových zkušeností a podnětů, přispívá k podpoře preventivních aktivit, rozvoji komunikativních kompetencí a sociálních dovedností žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Spolupráce pedagogů je nahodilá, ke sdílení inspirativních pedagogických postupů dochází spontánně, bez sledování dopadu do výuky. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit metodické sdílení mezi pedagogy, podpořit cílený přenos získaných poznatků, využívat dostupné prostředky pro kolegiální inspiraci, získávání užitečné zpětné vazby o používaných vzdělávacích strategiích.
- Především na prvním stupni podpořit sledování individuálních pokroků žáků prostřednictvím žákovských portfolií.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogů zohledňovat výstupy z hospitační činnosti. Zaměřit vzdělávání pedagogů napříč školou na praktické uplatňování formativního hodnocení. Soustředit pozornost pedagogů, především na prvním stupni, na zvládnutí metodiky slovního hodnocení.
- Ve výuce uplatňovat diferencovaný přístup k žákům, efektivně využívat různé informační zdroje na obou stupních základní školy.
- Během vzdělávání sledovat a vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků, poskytovat jim průběžně srozumitelné informace o dosažené úrovni. Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Nezvěstice, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2021
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ z 6. 6. 2020
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
Mgr. Marie Svejkovská, školní inspektorka

25. 4. 2025