



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-67/22-U

Název	Základní škola J. E. Purkyně a Základní umělecká škola Libochovice - příspěvková organizace
Sídlo	Vrchlického 284, 411 17 Libochovice
E-mail	zs.libochovice@zslibo.cz
IČ	46768807
Identifikátor	600081770
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Matějka
Zřizovatel	Město Libochovice
Místa inspekční činnosti	Vrchlického 284, Komenského 299, Školní 817, Riegrova 64, Libochovice
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2022 – 20. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola J. E. Purkyně a Základní umělecká škola Libochovice - příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělává 546 žáků ve 22 běžných a dvou speciálních třídách. V základní umělecké škole (dále „ZUŠ“) je v oboru hudebním a výtvarném zapsáno 126 žáků a ve třech odděleních školní družiny 90 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.skolylibo.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy se podařilo naplnit cíle zaměřené na zkvalitnění materiálních, technických a prostorových podmínek v ZŠ, které si stanovil jako prioritní v koncepci jejího rozvoje. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo pedagogické vedení ZŠ. Nedostatky byly zjištěny v pedagogickém vedení ZUŠ, které je ponecháno v kompetenci málo zkušené zástupkyně ředitele. Kromě absence vize rozvoje základního uměleckého vzdělávání a strategie pro přijímání nových pedagogů ZUŠ je to zejména nedostatečná metodická podpora poskytovaná pedagogům.

Od minulé inspekční činnosti byly realizovány rozsáhlé úpravy a rekonstrukce uvnitř budovy ZŠ včetně instalace bezbariérových plošin, které přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Vnitřní prostředí je estetické a podnětné pro vzdělávání. Žáci mají k dispozici místa, kde mohou relaxovat a věnovat se pohybovým aktivitám během přestávek. V přírodovědných koutcích se učí rozvíjet pozitivní vztah k životnímu prostředí. Učebny školní družiny a další vhodné prostory ve škole umožňují účastníkům zájmového vzdělávání aktivně se zabývat individuálními i společnými činnostmi. Odpočinkové zóny ve školní zahradě slouží nejen k relaxaci, ale i k výuce.

Ke zlepšení v oblasti materiálních a prostorových podmínek došlo také v ZUŠ. Zmodernizována byla třída pro výuku hudební nauky, avšak většina tříd má nevyhovující akustickou úpravu a zvuk jednotlivých hudebních nástrojů se šíří v celých prostorách umělecké školy. Podle finančních možností je nástrojový fond obnovován, ale některé starší nástroje využívané k výuce nejsou v dobrém stavu a potřebují generální opravu. Při organizaci vystoupení a výstav škola využívá kulturní prostory města a společenský sál.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojují do vzdělávacích aktivit. Získané dovednosti v oblasti digitálních technologií, vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a poznatků ze seminářů a webinářů se příznivě promítají do vzdělávacího procesu.

Všichni pedagogové ZUŠ jsou kvalifikovaní, u části z nich však chybí odbornost pro výuku studijního zaměření hry na nástroj v hudebním oboru. Kromě kvalifikované metodické podpory chybí v tomto směru i odborně orientované další vzdělávání.

Nastavený systém činnosti školního poradenského pracoviště je efektivní a příznivě ovlivňuje vzdělávací výsledky ZŠ. Odbornost pracovníků přispívá k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je přínosná, pověřené pracovnice pravidelně navštěvují školu a konzultují s vyučujícími průběh a výsledky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními.

Zapojování školy do mnoha projektových činností a charitativních programů, otevřená spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničního partnerství umožňuje obohacovat

činnost školy a zlepšovat výsledky vzdělávání. Daří se rozvíjet komunikaci nejen se zákonnými zástupci žáků, ale i s mateřskými a základními školami. Oboustranně přínosná je spolupráce se zřizovatelem, svými aktivitami se škola významně podílí na kulturním a sportovním životě města i okolí a pravidelně pořádá nebo spolupřádá mnoho akcí pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na základě vyhodnocení průběhu distančního vzdělávání v minulém školním roce a v souvislosti s připravovanou aktualizací školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byl pro letošní školní rok upraven vzdělávací obsah jednotlivých předmětů v tematických plánech a způsoby hodnocení žáků.

Hospitovaná výuka v ZŠ i ZUŠ probíhala v podnětné a přátelské pracovní atmosféře, byla zřejmá otevřená a vstřícná komunikace pedagogů s žáky. Učitelé k nim zaujímali respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro učení.

Účinnost vzdělávacího procesu v ZŠ byla založena na pozitivní motivaci, průběžné aktivizaci a vhodně se střídajících činnostech. Převažovaly formy frontální práce doplněné samostatnou prací. Učitelé kladli důraz na procvičení a upevnění základního vzdělávacího obsahu. Žáci dávali nové poznatky do souvislostí s reálným životem, rozvíjeli své postoje k přírodě a životnímu prostředí, měli dostatek času k formulování vlastních odpovědí. Práce s chybou byla vhodně využita k pokroku v učení. Praktické činnosti účelně zařazené do některých vyučovacích hodin umožnily žákům porozumět, upevnit si a využít nové teoretické poznatky v reálné situaci. Náročnost výuky podpořilo využití didaktických pomůcek, informačních technologií, výukových platforem a aplikací, se kterými pracovali nejen vyučující, ale i žáci. Hodiny, v nichž probíhala prezenční výuka v kombinaci s distanční formou vzdělávání, byly kvalitně zorganizované, vyučující velmi dobře zvládali práci obou skupin žáků, výuku propojovali tak, aby cíl hodiny byl naplněn. Učitelé jen ojediněle zařazovali kooperativní formy činností, při nichž by žáci měli možnost spolupracovat. Zřídka žáci řešili diferencované úkoly dle jejich individuálních předpokladů. Jen někteří vyučující jim vytvořili dostatečný prostor pro formulování zpětné vazby, která by poskytla informace o efektivitě učení a naplnění vzdělávacího cíle. Výjimečně měli možnost uplatňovat vlastní a vrstevnické hodnocení. Velmi dobře byly vedeny hospitované hodiny českého jazyka na 2. stupni ZŠ, ve kterých byl jasně stanoven cíl. Úkoly byly zadávány s ohledem na úroveň žáků, vždy s ověřením, zda porozuměli a úkol splnili. V hodině literatury vyučující vyvozovala učivo spolu se žáky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována pedagogická podpora, intervence i speciálně pedagogická péče. Účinná a přínosná ve výuce je spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině měli možnost relaxovat, dle vlastního výběru se věnovat individuálním činnostem nebo hrát společenské hry. Byli vedeni k dodržování zdravého životního stylu, rozvíjena byla spolupráce, pozitivní vztahy a sociální dovednosti.

V hospitovaných hodinách hudebního oboru v ZUŠ zejména vyučující s dlouholetou praxí poskytovali srozumitelné pokyny k interpretaci stupnic, etud, cvičení a přednesových skladeb, v mnoha hodinách s účinným využitím ukázky vlastní hry. Učitelé vhodně žáky podporovali a poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu vedoucí k dílčím učebním pokrokům a rozvoji uměleckých kompetencí. Nároky kladené na žáky odpovídaly jejich věku a možnostem. S opravou žakovských chyb vyučující pracovali tak, aby korekce byla chápána jako účinný prostředek ke zlepšení následujícího provedení. Ve většině hodin nebyli

žáci vybízení k sebereflexi, k uvědomování si vlastních učebních pokroků či nedostatků, k samostatnému hledání způsobu jejich nápravy, spolupodílení se na stanovení vhodných postupů. Didakticky velmi zdařilá byla výuka hry na akordeon a pěveckého sboru. Naopak v hodině hry na klavír byla patrná nedostatečná odbornost pro výuku tohoto studijního zaměření, a proto výuka neodpovídala současným vzdělávacím trendům, využívána nebyla vhodná klavírní literatura, což může ovlivnit utváření hudebních dovedností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ a dosažená úroveň klíčových kompetencí jsou zjišťovány především prostřednictvím běžných interních hodnotících prostředků, různých srovnávacích a dovednostních testů vytvořených v rámci školního informačního systému a pomocí externích testovacích aplikací orientovaných na zjišťování úrovně funkční gramotnosti, prevenci rizikového chování, měření třídního a školního klimatu aj. Opatření ke zjištění jsou realizována a jsou účinná. Využívány jsou zkušenosti z distančního vzdělávání a pro domácí přípravu mají žáci přístup k různým výukovým materiálům a odkazům online. K dispozici jsou také testy a pracovní listy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům ohroženým školním neúspěchem je věnována zvýšená pozornost a společně se zákonnými zástupci jsou hledány postupy k možnému zlepšení. Účinným nástrojem je pozitivní motivace žáka a časté oceňování pochvalou.

Hodnocení znalostí a dovedností žáků ZUŠ je v kompetenci jednotlivých vyučujících v průběhu individuální i kolektivní výuky. Pozornost věnují také kvalitě prezentovaných výstupů na veřejnosti. Ve sledovaném období škola neevidovala žádné neprospívající žáky. Počet žáků, kteří ukončili docházku v průběhu studia, je minimální, v době koronavirové pandemie ukončovali vzdělávání převážně žáci výtvarného oboru. Všichni žáci hudebního oboru reprezentují školu na veřejných koncertech při akcích města. V předchozích letech byli úspěšní v oblastních kolech soutěží a přehlídek. Žáci výtvarného oboru prezentují výsledky své práce na výstavách a tradičně ve veřejných prostorách města.

Škola podporuje v co největší míře zapojení žáků do širokého spektra aktivit a soutěží, ve kterých uplatňují získané vědomosti a dovednosti nebo prokazují fyzickou zdatnost. Účinnou podporou přispívající k rozvoji tělesné zdatnosti jsou tři hodiny tělesné výchovy nastavené v učebním plánu. Žáci jsou úspěšní a každoročně získávají ocenění nejen na úrovni okresní, ale i krajské a celostátní. V minulém školním roce se družstvo dívek umístilo na 1. místě v celorepublikové soutěži „Příběhy našich sousedů“. Zapojení žáků do četných třídních nebo celoškolských projektů a uměleckých vystoupení přispívá k pozitivnímu rozvoji jejich kompetencí, osobnostních vlastností a sociálních dovedností.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost efektivně zajišťují výchovné poradkyně a metodičky prevence, asistenti pedagoga, školní asistenti a speciální pedagogové. Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Cílená pozornost je věnována žákům z cizojazyčného prostředí, kterým je poskytována individuální pomoc ve výuce, nabízeno doučování a kurzy českého jazyka. Škola se zapojila do projektu podpory rozvoje komunikačních dovedností žáků ZŠ. Logopedická prevence je realizována individuálně nebo skupinově v logopedickém kroužku a klubu. Žáci posledních ročníků jsou informováni o možnostech dalšího studia a prostřednictvím nabízených testů mohou zjistit svou profesní orientaci.

Škola analyzuje příčiny projevů rizikového chování a ojedinělého záškoláctví ve spolupráci se zákonnými zástupci. V případě potřeby jsou využívány strategie, které se osvědčily. Cíle primární prevence, kterými jsou zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování, formování

jejich osobnosti, osvojování si sociálních dovedností a smysluplné využívání volného času, se daří úspěšně naplňovat. Učitelé vytvářejí partnerské prostředí a snaží se podporovat rozvoj přátelských vztahů se žáky. Přínosem je široká realizace preventivních programů, do kterých se škola zapojuje ve spolupráci s různými organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole.

Zkvalitnila se činnost školního poradenského pracoviště, k výraznému zlepšení došlo také ve spolupráci běžných tříd se třídami speciálními.

Silné stránky

Kvalitní vybavení informační a komunikační technikou je účelně využíváno ve výuce v základní škole.

Aktivní a úspěšné zapojování školy do projektových činností se pozitivně odráží ve zkvalitňování podmínek a výsledků vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně přispívá k naplňování cílů vzdělávání.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině smysluplně naplňují volný čas, rozvíjejí sociální vztahy, osobnostní vlastnosti a seberealizují se v projektových aktivitách.

Činnost základní umělecké školy přispívá k vytváření komunitní sounáležitosti a rozvíjení otevřeného partnerství všech aktérů vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Pedagogické vedení základní umělecké školy není zcela funkční.

Reflexe naplnění vzdělávacího cíle a rozvoj hodnoticích dovedností nejsou všemi pedagogy účelně zařazovány do výuky v základní i základní umělecké škole.

Nedostatečné je využívání kooperativních a diferencovaných činností dle individuálních předpokladů žáků základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit pedagogické vedení základní umělecké školy.

Pravidelně rozvíjet hodnoticí dovednosti žáků a reflektovat naplnění vzdělávacího cíle ze strany žáků.

Zaměřit se na zařazování diferencovaných a kooperativních činností žáků ve výuce.

Stanovit koncepci rozvoje a dalšího vzdělávání učitelů základní umělecké školy. Věnovat pozornost odbornému vzdělávání vyučujících, kteří nemají vzdělání v oblasti didaktiky výuky hry na hudební nástroj.

Pravidelně a účelně pečovat o nástrojový archiv.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 20. 11. 2012 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2011 (ze dne 25. 7. 2011)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 14. 1. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021
7. Výkaz o základní umělecké škole (S 24-01) podle stavu k 30. 9. 2021
8. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2021
9. Výroční zprávy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
10. Plán práce, školní rok 2021/2022
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021, 2021/2022
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy J. E. Purkyně Libochovice s platností od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Poznávej život s uměním“ s platností od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
15. Roční plány školní družiny 2020/2021, 2021/2022
16. Vyhodnocení činnosti školní družiny, školní roky 2019/2020, 2020/2021
17. Školní řád základní školy (ze dne 25. 8. 2020)
18. Školní řád základní umělecké školy s platností od 1. 9. 2021
19. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 23. 10. 2020)
20. Školní matrika základní školy a základní umělecké školy (vzorek)
21. Záznamy v elektronickém informačním systému, školní rok 2021/2022 (vzorek)
22. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
23. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
25. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
26. Zápisy z jednání pedagogické rady základní umělecké školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o dalším vzdělávání (vzorek)
28. Plán DVPP 2021/2022 a dlouhodobý plán DVPP

29. Dokumentace k činnosti výchovného poradenství a prevence rizikového chování
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
31. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-341/14-U (ze dne 22. 4. 2014)
32. Webové stránky školy: www.skolylibo.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	PaedDr. Jana Hornová v. r.
Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka	Mgr. Markéta Linhartová v.r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	PhDr. Alena Pilousová v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Mgr. Hana Podešvová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová v. r.
Mgr. Aleš Hajiček, odborník v oblasti základního uměleckého vzdělávání	Mgr. Aleš Hajiček v. r.

V Ústí nad Labem 9. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloš Matějka, ředitel školy	Mgr. Miloš Matějka v. r.
-----------------------------------	--------------------------

V Libochovicích 2. 3. 2022