ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAMENY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„z PRAMENE DO POTOKA“

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní škola Prameny** | |
|  | |
| Č.j.: | sm03\_04/2020 |
| Vypracovala: | Mgr. Martina Zitová PhD., ředitelka školy |
| Vnitřní předpis nabývá platnosti dne: | 1.9.2020 se změnami platnými od 1.9.2023 |

**OBSAH**

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc142730373)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc142730374)

[2.1 Vznik a poslání školy 5](#_Toc142730375)

[2.2 Velikost a úplnost školy 5](#_Toc142730376)

[2.3 Vybavení školy 5](#_Toc142730377)

[2.4 Charakteristika žáků 6](#_Toc142730378)

[2.5 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc142730379)

[2.6 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc142730380)

[2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc142730381)

[3. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc142730382)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc142730383)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc142730384)

[3.3 Inkluzivní vzdělávání 12](#_Toc142730385)

[3.4 Individuální vzdělávání žáků 17](#_Toc142730386)

[3.5 Začlenění průžřezových témat 17](#_Toc142730387)

[4. Učební plán 19](#_Toc142730388)

[5. Učební osnovy 20](#_Toc142730389)

[6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 23](#_Toc142730390)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků v denním studiu 23](#_Toc142730391)

[6.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 25](#_Toc142730392)

[6.3 Pravidla pro hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání 26](#_Toc142730393)

[6.4 Pravidla pro celkové hodnocení všech žáků 28](#_Toc142730394)

[6.5 Komisionální a opravné zkoušky 29](#_Toc142730395)

[6.6 Výchovná opatření 29](#_Toc142730396)

[7. Přehled změn 32](#_Toc142730397)

# Identifikační údaje

**Oficiální název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název ŠVP:** „Z Pramene do potoka“

**Název školy:** Základní škola Prameny

**IČ:** 04 084 454

**RED\_IZO:**  691 008 094

**IZO**: 181 069 059

**ID DS:** **c95mbap**

**Sídlo školy:** Královopolské Vážany 230, 683 01 Rousínov

**Adresa školy:** Tyršova 224/16, 683 01 Rousínov

**Jméno ředitele:** Mgr. Martina Zitová, Ph.D.

**E-mail:**  [prameny@zsprameny.cz](mailto:prameny@zsprameny.cz)

**Telefon:**  777 626 252

**WWW:** www.zsprameny.cz

**Zřizovatel:**

**Název:** Spolek ProDěti

**Adresa:** Zahradní 1162/5a , 683 01 Rousínov

**E-mail:** [spolekprodeti@spolekprodeti.cz](mailto:spolekprodeti@spolekprodeti.cz)

**Telefon:** 724 596 403

# Charakteristika školy

## Vznik a poslání školy

Za aktivitou směřující ke vzniku, zřízení a provozování alternativní školy v Rousínově stojí společenství rodičů, kteří se formálně sdružili ve Spolku ProDěti, který je zřizovatelem. Původní název Základní škola Krasohled byl změněn od 1.9. 2018 na Základní školu Prameny. Činnost spolku se od roku 2015 zaměřuje zejména na poskytování vzdělávání, výchovy a osvěty a naplňování vzdělávací koncepce České republiky. Cílem spolku ProDěti je vychovávat děti k odpovědnosti za věci veřejné a za stav životního prostředí, podporovat hodnoty demokratické společnosti a vést k respektování lidských práv. Prostřednictvím zřízení a provozování základní školy chceme mít vliv na způsob vzdělávání nejen našich dětí a chceme se snažit o proměnu přístupu všech rodičů k němu. Jsme přesvědčeni, že je potřeba měnit léty zaběhnuté formy výuky a přístup k žákům na základních školách. To však není možné bez aktivní účasti a spolupráce rodičů, dětí, učitelů a vedení škol. Na principu soukromé základní školy založené rodiči chceme ukázat, že je tento model životaschopný a může být inspirací pro změny i na ostatních školách.

Základní škola Prameny nabízí nový model výuky, alternativu k běžným formám výuky, která při zachování stejné úrovně vzdělanosti zohledňuje navíc výše uvedené hodnoty. Rodičům rozšiřuje možnost výběru alternativních škol o variantu školy, která není svázaná jen jedním ideovým principem.

Škola staví na individuálním přístupu k dětem a aktivním budování povědomí dětí o přírodě a společnosti, která je obklopuje. Důležitý je respekt k sobě samým i k ostatním a schopnost vnímat a uznat odlišnosti. Výuka probíhá především na základě vnitřní motivace dětí, je omezen tlak na výkon, veřejné hodnocení a srovnávání dětí. Ve škole se neznámkuje. Jeden den v týdnu bez ohledu na počasí prožívají děti venku, avšak ne jako výlet, ale jako běžný výukový den nejen přírodovědných předmětů, ale i všeho ostatního. Rozsah učiva a rozvíjení dovedností a kompetencí u dětí naplňuje Rámcový vzdělávací plán.

## Velikost a úplnost školy

Základní škola Prameny je koncipovaná pro první až devátý ročník základní školy. Jednotlivé ročníky prvního a druhého stupně otevíráme postupně až do dosažení celkové kapacity školy. Naším záměrem je vybudovat malou školu rodinného typu. Pokud je v ročníku nízký počet žáků, dochází ke spojování do věkově heterogenních skupin (skupina žáků pro žáky z více ročníků) a to i na druhém stupni, aby byl zajištěn dostatečně velký kolektiv a byly dostatečně saturovány sociální potřeby pro efektivní učení. Vyučování na prvním stupni probíhá ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni ve věkově heterogenních skupinách.

## Vybavení školy

Od 1. června 2016 má škola Prameny pronajaty prostory na ulici [**Tyršova 224/16 v Rousínově**](https://goo.gl/maps/yrE5Y7wv81u) od ISŠ Slavkov. Jedná se o čtyři třídy, šatnu, výdejnu stravy s jídelnou, WC pro chlapce a dívky, WC pro zaměstnance, úklidovou komoru, sklad pomůcek. Prostory byly postupně rekonstruovány a vybaveny zařízením potřebným pro různorodé aktivity žáků. Třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými lavicemi a židlemi, tabulí, stolem a židlí pro učitele, skříňkami a řadou pomůcek. Třídy poskytují dostatečné prostory pro individuální práci dětí samostatně nebo v malých skupinkách s možností volby místa práce. Na vzhledu školy se podílí žáci, učitelé i rodiče. Děti mají k dispozici odpočinkový kout a knihovnu s dětskou a naučnou literaturou. Prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Žákům jsou k dispozici notebooky s připojením na internet. Připojení na internet je po celé budově.

K setkáním všech pedagogů slouží společná místnost – kancelář.

Ke sportovnímu vyžití slouží prostory školy, místní hřiště u školy, pro sportovní a tělocvičné aktivity využíváme také pronájmu tělocvičen.

## Charakteristika žáků

Žáky školy jsou děti dojíždějící z různých míst okresu Vyškov. Ve škole jsou také žáci zapsaní v režimu individuálního vzdělávání.

Ředitelka školy povolí individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Zákonný zástupce zodpovídá za to, že je žák rovnoměrně vzděláván ve všech předmětech, o vzdělávání vede průběžné záznamy a pravidelně se dostavuje se žákem na hodnocení vzdělávání. Nedílnou součástí individuálního vzdělávání je možnost průběžných konzultací se školou, tyto jsou v naší škole umožněny kdykoliv formou emailů nebo telefonicky. Doporučujeme také účast na pravidelných akcích pořádaných školou. Pro rodiče, který bude žáka vzdělávat, je tento školní vzdělávací program závazný. Pokud však nejsou plněny podmínky stanovené zákonem, žák neprospívá, nebo nedochází na hodnocení, ředitelka školy zruší individuální vzdělávání podle odstavce 7 § 41 školského zákona.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogové v ZŠ Prameny jsou součástí komunity složené také z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Všichni dohromady tvoří jeden tým, proto klademe veliký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Pro děti vybíráme takové učitele, kteří jsou schopni reflektovat svoji práci, usilovat o svůj osobnostní růst a jsou pro děti motivujícím vzorem hodným následování. Zaměstnanci ZŠ Prameny přistupují k dětem s respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat dětmi samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům, které ale nepřebírají automaticky, ani dogmaticky.

Důraz klademe na poskytování vzájemné zpětné vazby v kvalitě výuky, výjezdy do dalších inspirativních škol.

## dlouhodobé projekty

Škola chce být velmi aktivní v zapojování se do smysluplných projektů a grantů, které vycházejí z filozofie školy a mají komunitní přesah. Základním požadavkem pro vstup do projektu je provázanost se ŠVP. Obsah vzdělávacího procesu spoluutvářejí projekty – ročníkové, předmětové, celoškolní, jednodenní, adaptační apod. Cílem projektů je vyšší atraktivita a efektivita vyučovacího procesu.

* Zaměřujeme se na budování vztahu dětí k životnímu prostředí, vylepšení tělesné zdatnosti a zdraví žáků, a proto se výuka často koná ve venkovních prostorách.
* Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod.
* Tvoříme síť pro děti v individuálním vzdělávání, kde se zaměřujeme na propojování jednotlivých rodin a organizování společných aktivit vedoucích k tvorbě místních komunit.

## Spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery

Partnerský přístup při spolupráci s rodiči vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující školy. Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené, a my si to přejeme rovněž. Dítě, učitel a rodič tvoří jeden tým. Společná komunikace je prostředek, jak toho jsme schopni dosáhnout. Role učitele, jak ji vnímáme, nekončí v okamžiku, kdy žák opustí školu, ale až si najde v životě své místo.

Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít, mohou se také zapojovat do činností organizovaných školou, ale také je sami organizovat. Dopředu (před rozhodnutím) jsou rodičům představována důležitá témata, aby se k nim mohli vyjádřit. Rodiče jsou motivovaní k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy.

Formy spolupráce s rodiči:

* rodičovské schůzky ve složení rodič-žák-učitel
* volnočasové aktivity - sportovní (pěší výlety…)
* organizování slavností
* účast na kroužcích
* dobrovolnická činnost např. při zařizování zázemí

Základem spolupráce je dobře fungující vzájemné předávání informací, které probíhá především přes emaily, formální i neformální setkávání. Rodiče se také mohou kdykoliv účastnit výuky.

Škola spolupracuje s několika partnery v blízkém okolí:

* ZŠ Rousínov
* MŠ Komořany
* ZŠ Five Star Montessori, Brno
* ZŠ Na Pohodu, Hodonín
* ZŠ Na Dědině, Ostrožská Nová Ves
* Knihovna Rousínov
* Lipka

Subjekty, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich žáků:

Školská poradenská zařízení

* Středisko výchovné péče, Brno, Kamenomlýnská 2
* Oblastní pedagogicko – psychologická poradna Vyškov
* Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna Brno, Veveří
* Pedagogicko-psychologická poradna Brno
* Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a MŠ logopedické, Brno, Veslařská
* Speciálně pedagogické centrum pro dětí s PAS. Brno, Štolcova

# Charakteristika ŠVP

## zaměření školy

Vytváříme stabilní a bezpečné prostředí pro rozvoj. Máme stanovenou strukturu řízení a rozdělené jednotlivé kompetence. Nastavujeme hranice, pouze jasně stanovené hranice mohou poskytnout bezpečné prostředí, které vede ke stabilitě a následně ke svobodě.

Vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z těchto idejí:

* budování školy s příznivým sociálním klimatem, do které děti chodí rády;
* vzájemné respektování na úrovních žák – učitel, rodič – učitel;
* vnitřní motivace dětí, která vychází ze smysluplnosti učiva a jeho praktického využití, z jejich chuti učit se;
* kooperace dětí v rámci jedné třídy i v rámci různých ročníků;
* hledání souvislostí mezi jednotlivými učebními předměty, mezi jevy ve světě;
* výchova svobodného a zodpovědného člověka, který dohlédne důsledky svého chování a rozhodování;
* výběr a třídění informací z různých zdrojů a schopnost využití získaných poznatků při řešení smysluplných problémů;
* podpora dětské tvořivosti a aktivity, vytváření prostoru pro jejich seberealizaci;
* využívání různých forem a metod výuky, o kterých rozhoduje učitel na základě probíraného učiva;
* tvorba vlastních učebních materiálů např. v prvouce, nevázání se na konkrétní učebnici;
* vnitřní diferenciace, individuální přístup a zohledňování možností každého z žáků.

Vedle dosahování cílů vzdělávacích klademe důraz na dosahování cílů výchovných, budování postojů a hodnot žáků. Umožňujeme žákům vzdělávat se v bezpečném prostředí, mohou zažívat úspěch a radost z poznávaného. Případnou chybu nechápeme jako jev nežádoucí, ale jako nástroj dalšího učení. Podporujeme sebepoznávání žáků a žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Při hodnocení žáků používáme širšího slovního hodnocení, které je pro dítě komplexní zpětnou vazbou, odráží individuální pokroky dítěte, lze v něm zformulovat doporučení pro jeho další školní práci. Za podstatné považujeme, aby žák učivu porozuměl a aby mohl osvojené poznatky a dovednosti využít v běžném životě. Dbáme o rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti diskutovat a řešit konflikty. Vzájemnou spoluprací, pomocí a vnímáním druhých se vytváří pozitivní klima třídy i celé školy. Důležité je pro nás budování sebeúcty, vzájemné úcty a důvěry. Preferujeme principy demokratického přístupu na všech úrovních. Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a učení, k sebereflexi uvedeného. Chceme, aby žáci byli v relevantních situacích zapojováni do spolurozhodování o obsahu učiva a aby dostávali prostor pro vyjádření svých názorů. Limitovaný počet žáků ve třídě (20 dětí) umožňuje individuální přístup ke každému z nich, nabízí více času na každého žáka, prostor pro rozvoj individuálního potenciálu a respektování individuálního tempa žáků.

Vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě, ke všemu živému. Respektujeme principy trvale udržitelného rozvoje.

V naší škole fungují mezi učiteli, žáky i rodiči přátelské vztahy a otevřená komunikace. Rodiče mohou v případě zájmu asistovat učitelům při projektových dnech či školních výjezdech. Po dohodě s učitelem mají možnost účastnit se výuky a obracet se na ně s připomínkami.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

**Strategie rozvoje jednotlivých kompetencí v konkrétních předmětech jsou pro přehlednost textu rozpracovány v samostatné příloze.**

###### KOMPETENCE OBČANSKÁ

Škola vede žáky:

* ke správnému posuzování krizových situací a k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc
* k dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonů a společenských norem
* k zapojování se do mimoškolních a mimotřídních činností
* k péči o životní prostředí a k jeho aktivní ochraně
* k dodržování základních hygienických návyků a zdravému způsobu života
* k rozvíjení jejich kulturního a estetického cítění
* k uvědomování si nejen svých práv, ale i svých povinností
* k vlastenectví, k hrdosti na svůj region a na kulturní a historické dědictví
* k úsilí o odhalování a okamžité řešení jakýchkoliv zárodků sociálně patologických jevů
* ke ztotožnění se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

###### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Škola vede žáky:

* k spolupodílení se na chodu školy
* k vzájemné spolupráci
* ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice
* k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry atd.) a k dobrým mezilidským vztahům

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Škola vede žáky:

* k hledání různých řešení problému
* k rozvoji tvořivého myšlení
* k praktické aplikaci získaných vědomostí, dovedností, postojů
* ke spolupráci při řešení problému
* k uvědomění si důležitosti zpětné vazby
* k prezentaci a schopnosti obhajoby výsledků vlastních řešení

###### KOMPETENCE K UČENÍ

Škola vede žáky:

* ke čtení s porozuměním
* k vyhledávání informací
* k tvořivosti
* k radosti z učení
* k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých
* k aplikaci vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě
* k dovednosti plánovat a organizovat si čas potřebný k učení a k dovednosti zvolit vhodnou strategii učení
* k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení

###### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Škola vede žáky:

* ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu, k dovednosti vést dialog a vhodnou konverzaci
* k vyhledávání informací z různých zdrojů, k práci s nimi a k jejich hodnocení
* k používání metod, které je povedou ke vzájemné spolupráci
* k rozvíjení dovednosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých, k užívání vhodné argumentace
* k dovednosti vystupovat před skupinou lidí
* k umění naslouchat
* k využívání informační gramotnosti jako součásti každého předmětu

###### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Škola vede žáky:

* k praktickému využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů
* k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni
* k objektivnímu hodnocení a posuzování výsledků práce
* k přizpůsobování se aktuálním pracovním podmínkám
* k hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech
* k dodržování povinností, závazků a termínů

###### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Škola vede žáky:

* k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení informací a digitálního obsahu
* k vytváření a upravování digitálního obsahu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* k využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
* k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
* k bezpečnému užívání digitálních technologií s ohledem na tělesné i duševní zdraví, k etickému jednání v digitálním prostředí

Pro získávání a rozvoj několika klíčových kompetencí dohromady využíváme tyto strategie:

* Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
* Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
* Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. (KU, KŘP, KP, DK)
* Zapojováním žáků do plánování a realizace třídních, školních i mimoškolních akcí (např.: organizace výletů, vánoční besídky, výzdoba tříd a chodeb…) je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. (KŘP, KKo, KO, KSP, KP)
* Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. (KŘP, KKo, KSP, KO)
* Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, výletů, turistických akcí, ŠvP apod. (KKo, KSP, KO, KP, DK)
* Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. (KU, KŘP, KKo, KP, DK)
* Učivo bývá rozšiřováno o další témata podle aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků. (KŘP, KSP, KO, DK)
* Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci, umožněn pohyb v prostorách školy i v době vyučování. (KU, KSP, KO, KP)
* Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme, mimo jiné, pravidelné komunitní setkávání v kruhu. (KŘP, KKo, KSP, KO)
* Ve třídě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. (KO)
* Žákům jsou k dispozici počítače s připojením na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a pomůckám. (KU, KO, KP, DK)
* Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. (KŘP, KKo, KSP, KO)
* S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti…). (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP, DK)
* Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. (KSP, KO, KP)
* Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem písemně, při osobní konzultaci, žákovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. (KU, KSP, KKo, KO, KP)
* Pro propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem se žáci podílí na běžné údržbě budovy. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
* Žáci se zapojují do různých komunitních projektů na konkrétní témata (KU, KŘP, KKo, KSP, KP)

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KKo – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

DK – kompetence digitální

## Inkluzivní vzdělávání

Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními. Používají například diferencované výukové metody, využívají pomoci asistentů pedagoga či osobní asistence hendikepovaným žákům, upravují a redukují učivo dle potřeby jednotlivých žáků, atd. Cílem inkluzivní školy je především vzdělávat všechny děti společně a podporovat tak toleranci k odlišnostem a kooperaci mezi všemi žáky.

3. 3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje především Školský zákon č. 561/2004 Sb., §16 a Vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění novel.

V souladu se shora uvedenou právní úpravou je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Prameny realizováno takto:

Jako koordinační a výkonný prvek slouží **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Výchovná poradkyně

Školní psycholožka

Metodička prevence

Vzdělávací potřeby žáků zajišťuje a koordinuje vedení ZŠ a ŠPP

**Subjektem speciálních vzdělávacích potřeb jsou:**

* žáci se speciálně vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami učení, chování, PAS, LMP, smyslovými vadami, logopedickými obtížemi, tělesným a zdravotním znevýhodněním),
* žáci se odlišnými životními a kulturními podmínkami,
* žáci s odlišným mateřským jazykem,
* žáci nadaní a mimořádně nadaní.

**Metodami a prostředky zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb jsou:**

* vyhledávání žáků shora definovaných cílových skupin,
* diagnostika výukových nebo výchovných obtíží žáka,
* podpora žáků s rizikem školní neúspěšnosti
* provádění speciálně-pedagogické vzdělávací činnosti (v rámci hodin PSPP),
* prevence rozvíjení rizikového chování u jednotlivců i třídních kolektivů,
* kariérové poradenství se zvýšenou pozorností zaměřenou na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

**Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje **poskytnutí podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotními stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření (PO) se dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. člení do pěti stupňů na základě organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

* PO prvního stupně (PO1) uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ),
* PO druhého až pátého stupně (PO2 – PO5) lze uplatnit pouze s platným Doporučením ŠPZ a podpisem Doporučení zákonným zástupcem dítěte. Na základě Doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

**Specifikace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* vymezení vazeb, pravomocí a působnosti
* *uvnitř školy* na úrovni učitel, třídní učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce, psycholog,
* *směrem k vnějšímu prostředí* na úrovni zákonných zástupců žáků, školských poradenských zařízení,
* učebna pro poskytování předmětu speciálně pedagogické péče,
* prostor pro pohybové aktivity a relaxaci,
* IT programy,
* speciální učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro žáky.

**Formy péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* činnost asistentů pedagoga
* individuální a skupinová speciálně pedagogická péče (dle doporučení ŠPZ)
* konzultace psycholožky, výchovné poradkyně, metodičky prevence

**Cílem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* je úspěšné absolvování povinné školní docházky a příprava pro studium na vyšším stupni školy
* osobnostně-sociální rozvoj

**Vzdělávání žáků s odlišnými životními a kulturními podmínkami**

Za žáky s odlišnými životními a kulturními podmínkami jsou považování žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, příslušníci etnických menšin, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci s výraznými projevy rizikového chování. Tito žáci jsou vzděláváni v běžných třídách. O vytvoření a uplatnění IVP rozhoduje na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a doporučení školských poradenských zařízení ředitel školy.

**Specifikace vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

* vymezení vazeb, pravomocí a působnosti
* *uvnitř školy* na úrovni učitel, třídní učitel, asistent pedagoga, psycholog, výchovný poradce
* *směrem k vnějšímu prostředí* na úrovni zákonných zástupců žáků, školských poradenských zařízení, policie, probační a mediační služby, příslušných orgánů města (zejm. odboru školství, kultury a sportu a odboru sociálních věcí a zdravotnictví),
* učebnice, pracovní sešity, časopisy, encyklopedie a pomůcky pro žáky

**Formy péče o žáky se sociálním znevýhodněním**

* činnost školních asistentů
* konzultace psychologa.

**Cíle vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

* začlenění do třídních kolektivů,
* úspěšné dokončení základního vzdělávání a příprava pro studium na vyšším stupni školy.
* osobnostně-sociální rozvoj

**Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Podle platné legislativy mají žáci s neznalostí či nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka nárok na podpůrná opatření 1. – 3. stupně, a to bez ohledu na jejich státní příslušnost.

**Specifikace vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

* vymezení vazeb, pravomocí a působnosti
* *uvnitř školy* na úrovni učitel, třídní učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce, psycholog,
* *směrem k vnějšímu prostředí* na úrovni zákonných zástupců žáků, školských poradenských zařízení, neziskových organizací,
* speciální učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, pomůcky.

**Formy péče o žáky s odlišným mateřským jazykem**

* činnost asistentů pedagoga,
* konzultace výchovného poradce, psychologa,
* zprostředkování jazykové přípravy

**Cíle vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

* zvládnutí českého jazyka na úrovni umožňující úspěšný přechod a studium na vyšším stupni školy,
* začlenění do kolektivu vrstevníků.

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z platné školské legislativy vytvořením podmínek pro jejich další rozvoj.

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

**Cílem vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je:**

* úspěšné absolvování povinné školní docházky a příprava pro studium na vyšším stupni školy
* osobnostně-sociální rozvoj
* podpora a rozvoj nadání
* podpora harmonického rozvoje osobnosti

**Specifikace vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

* vymezení vazeb, pravomocí a působnosti
* *uvnitř školy* na úrovni učitel, třídní učitel, výchovný poradce, psycholog,
* *směrem k vnějšímu prostředí* na úrovni zákonných zástupců žáků, školských poradenských zařízení, Mensa ČR, neziskové organizace, střední školy,
* materiální zabezpečení (literatura, pomůcky, IT programy).
* Sdílení, předávání zkušeností a podpora mezi pedagogy na pravidelných poradách

**Formy péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

* **Uvědomujeme si různorodost lidských nadání a talentů i typů inteligence. Podporujeme děti v tom, aby mohly rozvíjet svůj potenciál.**

Podporujeme u dětí sebepoznání.

Individualizujeme a diferencujeme výuku.

Vedeme děti k rozvoji metakognitivních strategií.

* **Snažíme se udržovat a podporovat vnitřní motivaci dětí k učení a objevování světa.**

Podporujeme děti v sebehodnocení, využíváme postupy formativního hodnocení

zaměřujeme se na učení v souvislostech.

Využíváme postupy badatelského učení.

* **Snažíme se co nejvíce propojit výuku s běžným životem tak, aby byla pro děti smysluplná.**

Zveme do školy lidi, kteří rozvíjí a uplatňují svůj potenciál.

Výuka probíhá pravidelně mimo budovu školy.

Podporujeme zapojení žáků do aktivit, které jsou prospěšné pro širší okolí.

* **Zaměřujeme se na osobnostní a sociální rozvoj.**

Ve třídách se zaměřujeme na bezpečné prostředí a pozitivní klima.

Podporujeme vzájemný respekt.

Rozvíjíme u dětí dovednosti potřebné ke skupinové i individuální práci.

Vedeme děti k osvojení copingových strategií, podporujeme jejich psychickou odolnost.

**Způsob vyhledávání nadaných dětí:**

Průběžná pedagogická diagnostika na 1. stupni, rozhovory s rodiči

* Screening v 1. třídě
* Průběžná pedagogická diagnostika na 2. stupni, sledování kritérií (dle Doc.Portešové)
* Informování pedagogů o problematice dvojí výjimečnosti

**Postup v případně identifikace nadání:**

* Plánování postupu na základě domluvy dítěte, rodičů, učitelky a školní psycholožky.
* Zvážení doporučení vyšetření v PPP za účelem podrobné diagnostiky.
* Zvážení vytvoření plánu pedagogické podpory - obohacování učiva.
* Volba pedagogických postupů podle metodických doporučení pro práci s nadanými dětmi.
* Udržení komplexního pohledu na dítě – podporujeme jeho nadání, zároveň ale podporujeme jeho komplexní rozvoj, neopomíjíme osobnostní a emocionální složku.
* Průběžné konzultace se školní psycholožkou.
* Doporučení vhodných pomůcek a materiálů pro obohacování učiva pedagogům.

3.3.2 Pravidla, průběh tvorby a realizace podpůrných opatření

Do tříd jsou běžně integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb.

V případě podezření na možnost, že by se u žáka mohlo jednat o poruchy učení nebo jiné výukové problémy či výchovné problémy, je postupováno následujícím způsobem:

Pedagog konzultuje situaci se školní psycholožkou. Pokud žákovi stačí pouze podpůrná opatření 1. stupně, je výuka přizpůsobena potřebám žáka. Jsou využívány vhodné metody práce a uplatňován individuální přístup, což je jedna z hlavních hodnot školy. Pedagog vyhodnocuje proces učení, konzultuje ho s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, sleduje vývoj situace. V případě, že nejsou účinná podpůrná opatření prvního stupně poskytovaná školou, je žákovi (cestou jeho zákonných zástupců) doporučeno vyšetření ve školském poradenském pracovišti.

Důležitá je také úzká spolupráce s rodiči, která je v naší škole samozřejmostí.

Podpůrná opatření prvního stupně realizovaná školou jsou soustavně vyhodnocována rozhovory mezi pedagogy, výchovným poradcem a rodiči. K tomuto vyhodnocení je přihlédnuto při plánování práce žáka na další období.

V případě, že nejsou účinná podpůrná opatření prvního stupně poskytovaná školou, je žákovi (cestou jeho zákonných zástupců) doporučeno vyšetření ve školském poradenském pracovišti. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště škola poskytuje žákovi podpůrná opatření, která mohou být v rozsahu 1. – 5. stupně. Pokud je jedním z doporučených opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), je tento, po projednání s rodiči, vyhotoven. IVP je zpracován na jeden školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, školní psycholožky, rodičů a školského poradenského zařízení za dodržení příslušných předpisů.

Způsob výuky nastavený v naší škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat podpůrná opatření, plnit výstupy pomaleji v upraveném obsahu (v případě doporučení ŠPP), využívat různé vhodné metody práce zaměřené na individuální přístup k žákovi dle jeho potřeb.

Každý vyučující je vždy seznámen s podpůrnými opatřeními žáka. Díky charakteru naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře začleněni do výuky a jsou jim poskytována veškerá nutná podpůrná opatření, včetně asistenta pedagoga.

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Tuto funkci může zřídit ředitel školy na základě doporučení odborného pracoviště. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese vyučující daného předmětu, kterého se individuální vzdělávací program týká. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Přesné vymezení minimální úrovně očekávaných výstupů ŠVP je součástí ŠVP jako Příloha 4.

3.3.3 Vyhodnocování podpůrných opatření

Podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována. Toto vyhodnocení provádí pedagogové ve spolupráci se školní psycholožkou a je uloženo ve složce žáka. S vyhodnocením je seznámeno školské poradenské zařízení (na vyžádání), rodiče a pedagogové.

Na základě vyhodnocení podpůrných opatření jsou tato nastavována na další období.

## Individuální vzdělávání žáků

V případě zájmu rodičů nabízí škola žákům individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky bez pravidelného denního docházení žáka do základní školy.

## začlenění průžřezových témat

Abychom co nejlépe umožnili propojení vzdělávacích oborů a témat procházejících vzdělávacími oblastmi, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti různých vzdělávacích oborů.

Výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů včetně uvedení v jakém ročníku a vyučovacím předmětu budou realizovány je uveden v příloze č. 2 a 3 tohoto ŠVP.

3.6.1 Formy realizace:

**Osobnostní a sociální výchova** – práce s třídním klimatem, tvoření plánů práce a rozvoje žáka, sebehodnocení, hodnocení ostatních žáků a pedagogů, hry na osobnostně-sociální rozvoj, týmová práce, dramatizace, nácvik komunikace, projekty, stanovování pravidel, zpětná vazba při výuce a chování žáka, každodenní řešení problémů a konfliktů, nastavování hranic.

**Výchova demokratického občana** – uplatňování demokratických principů při běžném chodu školy, dramatizace, návštěva institucí, hry, projekty.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – dokumenty, filmy, animace; projekty, výukové programy, hry, podpora národní hrdosti (např. seznámením s jedinečnými českými osobnostmi, vynálezy, přírodními zajímavostmi), návštěvy výstav a expozicí, seznamování s tradicemi a lidovými zvyky.

**Multikulturní výchova** – preventivní programy v oblasti xenofobie a rasismu, návštěvy výstav a expozic, hry, projekty, seznámení se zajímavými osobami z různých kultur (osobní návštěva).

**Enviromentální výchova** – častý pohyb v přírodě, ekologické zásady při provozu školy, projekty, návštěvy environmentálních center a programů, budování vztahu k životnímu prostředí jako dlouhodobý projekt školy, hry, dramatizace, výukové programy, filmy, animace, vlastní příklad.

**Mediální výchova** – slovo odborníka, výukové programy a přednášky, práce v prostředí médií, dramatizace, hry a projekty, práce s mediálním sdělením – volná tvorba, manipulace, ověřování fakt.

# Učební plán

S ohledem na svoji rozsáhlost, je učební plán spolu s obsahy vzdělávání zpracován jako samostatná příloha ŠVP (příloha č.2 pro první stupeň, příloha č. 3 pro druhý stupeň).

##### Poznámky k učebnímu plánu

1. Délku vyučovací hodiny určuje individuálně učitel, vyučovací hodina nemusí trvat 45 minut.
2. Výuka může probíhat ve dvouhodinových výukových blocích, při takové výuce jsou zajištěny fyziologické potřeby žáka a vkládány relaxační a pohybové chvilky.
3. Expediční a projektové dny mohou probíhat ve škole i mimo budovu školy.
4. Projektové vyučování probíhá napříč jednotlivými předměty.
5. Skupinová práce ve vyučovacích blocích může probíhat napříč jednotlivými předměty.
6. Na konci vyučovací hodiny či bloku se nezvoní, učitel je ukončuje slovně.

# Učební osnovy

Specifikem naší školy je výuka mimo školní budovu v co největší míře. K tomuto je určený především předmět expediční den. Pobyt venku je často využíván i v rámci ostatních předmětů a přestávek. Dále se zaměřujeme na projektovou a mezipředmětovou výuku, dbáme na to, aby se žáci v rámci možností podíleli na volbě a plánování jejich činnosti, pracovali s týdenním plánem.

Český jazyk

Vzděláváním v tomto předmětu jsou žáci vedeni k pochopení mateřského jazyka v různých souvislostech a k vytvoření pozitivního vztahu k němu. Vedeme je ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů. Učíme je samostatně získávat informace z různých zdrojů s využitím jazykových a literárních pramenů. Směřujeme je k prožívání slovesných uměleckých děl, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. V osmém a devátém ročníku je výuka českého jazyka rozšířena o přípravu na přijímací zkoušky.

V českém jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Rozvíjí respekt ke kulturní rozmanitosti a mnohojazyčnosti. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk vyučujeme od první až do deváté třídy.

V anglickém jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk (španělský, německý, ruský) je vyučován v osmém a devátém ročníku. Stejně jako anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Rozvíjí respekt ke kulturní rozmanitosti a mnohojazyčnosti. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

V dalším cizím jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Matematika

Předmět matematika je postaven především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Naše škola vyučuje metodou Hejného matematiky a to na prvním i druhém stupni. V osmém a devátém ročníku je výuka matematiky rozšířena o přípravu na přijímací zkoušky.

V matematice jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Člověk a jeho svět

Jedná se o předmět, který se vyučuje pouze na prvním stupni. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že vyhledávají informace, vytváří projekty, pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V rámci tohoto předmětu se děti učí také pracovat s počítačem. Předmět člověk a jeho svět tvoří obsahy předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda a informatika.

V předmětu člověk a jeho svět jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Člověk a společnost

Tento předmět se vyučuje pouze na druhém stupni. V předmětu Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě a pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Předmět člověk a společnost tvoří vzdělávací obsahy předmětů dějepis, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Vzhledem k tomu, že se v předmětu Člověk a společnost v rámci jedné třídy vzdělávají společně žáci dvou ročníků ve studijních skupinách, vyučuje se vždy jeden rok učivo 6. (8.) ročníku a následující rok 7. (9.) ročníku. Při tomto uspořádání je dbáno na to, aby žáci absolvovali všechny závazné výstupy.

V předmětu člověk a společnost jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, DK, KO a KP

Člověk a příroda

Tento předmět se vyučuje pouze na druhém stupni. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Předmět člověk a příroda tvoří obsahy předmětů zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.

Vzhledem k tomu, že se v předmětu Člověk a příroda v rámci jedné třídy vzdělávají společně žáci dvou ročníků ve studijních skupinách, vyučuje se vždy jeden rok učivo 6. (8.) ročníku a následující rok 7. (9.) ročníku. Při tomto uspořádání je dbáno na to, aby žáci absolvovali všechny závazné výstupy.

V předmětu člověk a příroda jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Expediční den

Expediční den je důležité specifikum naší školy, která se profiluje jako škola zaměřená na přírodu, její poznávání a ochranu. Jeden den v týdnu tráví každá třída mimo školní budovu. Na prvním stupni se jedná převážně o výlety zaměřené na poznávání okolí z hlediska přírodních a kulturních zajímavostí, sportovní vyžití (včetně plavání), tvoření, rozvíjení dovedností důležitých při pohybu v přírodě, návštěvy různých kulturních institucí a v neposlední řadě volnou hru. Zde je expediční den tvořen obsahy předmětů tělesná výchova, člověk a jeho svět, výtvarná výchova a hudební výchova.

Na druhém stupni se tento předmět zaměřuje na sportovní vyžití a rozvíjení tělesné zdatnosti, praktické dovednosti při orientaci v terénu a přežití v přírodě, poznávání rostlin a živočichů, zkoumání přírodní a kulturní krajiny, poznávání vzdálenějších přírodních a kulturních zajímavostí, návštěvy kulturních institucí, tvoření a zpěv. Velice důležitou součástí jsou návštěvy lidí vykonávající zajímavá povolání, které slouží k inspiraci dětem při jejich volbě další cesty ve vzdělávání. Expediční den na druhém stupni je tvořen obsahy předmětů tělesná výchova, matematika, zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví, člověk a svět práce, výtvarná výchova, hudební výchova.

Vzhledem k tomu, že se v předmětu Expediční den v rámci jedné třídy vzdělávají společně žáci dvou ročníků ve studijních skupinách, vyučuje se vždy jeden rok učivo 6. (8.) ročníku a následující rok 7. (9.) ročníku. Při tomto uspořádání je dbáno na to, aby žáci absolvovali všechny závazné výstupy.

V předmětu expediční den jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

Umění a kultura

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Umění a kulturu tvoří obsahy předmětů výtvarná a hudební výchova.

V předmětu umění a kultura jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, DK, KO a KP

Pracovní činnosti

Předmět pracovní činnosti je vyučovaný pouze na prvním stupni. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

Informatika

Předmět informatikase zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět se vyučuje od 4. do 9. ročníku.

Předmět informatika integruje obsahy předmětů Informatika (informační a komunikační technologie) a člověk a svět práce. V předmětu člověk a svět práce se žáci v sedmém ročníku zaměřují na oblast digitálních technologií, v osmém a devátém ročníku na volbu povolání.

V předmětu informatika jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO, DK a KP

## 

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů jsou rozpracované v samostatných přílohách, pro 1. a 2. stupeň. Zároveň je zpracován samostatný dokument pro minimální výstupy (Příloha číslo 2 - ŠVP Prameny – vzdělávací obsah pro 1. stupeň, Příloha číslo 3 - ŠVP Prameny – vzdělávací obsah pro 2. stupeň, Příloha číslo 4 – ŠVP Prameny – vzdělávací obsah- minimální výstupy).

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## pravidla pro hodnocení žáků v denním studiu

Hodnocení probíhá při vyučování mezi všemi účastníky edukace. Přináší informace a kvalitní zpětnou vazbu, motivuje žáky k další práci, ukazuje jim kladné a silné stránky, představuje jim rezervy a posiluje jejich vzdělávací postoje.

Klademe důraz na kriteriální hodnocení, vztahující se k věcným měřítkům a cílům, a individualizované hodnocení, kdy srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme především jeho osobní rozvoj. Hodnocení musí obsahovat posílení dobře vykonané práce s důrazem na individuální přístup, nikoliv posuzování výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních žáků.

Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Je důležité pro rozvoj žáka, pro znalost jeho rezerv, kritické myšlení, pro jeho sebepojetí a sebevědomí. Učitel žákovi dodává různé techniky a nástroje, aby činnosti sebehodnocení byla pestrá a podnětná. Významný prvek je také vzájemné hodnocení mezi spolužáky, hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.

Sebehodnocení žáka doplňuje klasické hodnocení, rozšiřuje evaluační procesy, aktivizuje žáka. Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků. Zařazují ho všichni vyučující způsobem přiměřeným věku žáků. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

* Co ses naučil? (zjišťování naučeného)
* Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
* Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
* Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
* Co umíš dobře? (zjišťování předností)
* Co ti připadá těžké? (zjišťování problémů a obtíží)
* Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
* V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)

Pro hodnotící reflexi si učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení a rozhovory s dětmi o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod. (třídní kruhy, společné akce apod.).

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

* schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
* schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
* schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
* schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení,
* psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se aj.,
* schopnost výběru,
* schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
* schopnost aplikovat etické principy v praxi,
* schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností.

K průběžnému hodnocení využíváme ve všech ročnících formu **slovního hodnocení.**

Slovní hodnocení by mělo obsahovat uznání dítěte, nepředstavovat žádné ohrožení (např. diskriminaci, posměch), vyjadřovat hluboké porozumění žáka; podněcovat spolupráci mezi dětmi; zajistit všem žákům pocit úspěchu; obsahovat stručné, jasné i jednoznačné sdělení, které se vyznačuje srozumitelností pro žáka, rodiče či další pedagogy; zahrnovat analýzu příčin neúspěchu žáka a zároveň doporučení k jejich eliminaci; rozvíjet seberealizaci dítěte; podporovat touhu po dokonalém zvládnutí činnosti; napomáhat aktivně k rozvoji emotivních i racionálních složek osobnosti; obsahovat maximum oblastí, ze kterých se skládá cíl školního konání – výchovy k postojům a kompetencím (nikoliv pouze hodnocení v oblasti získávání a osvojování informací).

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to dvěma základními formami – konzultacemi a vysvědčením.

Konzultace jsou nabízeny čtyřikrát do roka. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace (tripartita) je setkání učitel – žák – zákonný zástupce, kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a naplánují další postup edukace žáka.

Na vysvědčení hodnotíme žáky taktéž slovně, při podání žádosti zákonného zástupce může ředitel školy povolit na vysvědčení hodnocení známkami. V takovém případě lze v pololetí vydat místo vysvědčení pouze výpis z vysvědčení. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň, v případě přestupu dítěte na středoškolské vzdělávání, víceleté gymnázium nebo jinou základní školu, je realizován na základě klasifikačního řádu a záznamů učitele.

Podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu pololetí, zaznamenává průběh vzdělávání žáků.

**Kritéria hodnocení**

Hlavními kritérii hodnocení jsou:

* Aktivita a přístup k práci
* Respektování pravidel
* Znalosti a dovednosti dle výstupů ŠVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivita a přístup k práci** | |
| 1- výborně | K práci přistupuje aktivně. Bez potíží a kreativně nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. |
| 2 - chvalitebně | K práci přistupuje většinou aktivně. Většinou bez potíží a kreativně nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. |
| 3 - dobře | K práci přistupuje aktivně jen občas. Žák s občasnou dopomocí nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. |
| 4 - dostatečně | Žák k práci většinou nepřistupuje aktivně. Zřídkakdy nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. |
| 5 - nedostatečně | Žák k práci nepřistupuje aktivně. Nenachází, nevymýšlí, nezjišťuje, nenavrhuje a neuvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. |
| **Respektování pravidel** | |
| 1- výborně | Respektuje dohodnutá pravidla. |
| 2 - chvalitebně | Téměř vždy respektuje pravidla. |
| 3 - dobře | Dodržování pravidel mu činí potíže, občas pokyny nerespektuje. |
| 4 - dostatečně | Často nerespektuje pravidla. |
| 5 - nedostatečně | Většinou nerespektuje pravidla. |
| **Znalosti a dovednosti dle výstupů dle ŠVP** | |
| 1- výborně | Ovládá bez potíží požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 2 - chvalitebně | Ovládá s menšími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 3 - dobře | Ovládá s většími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a s dopomocí je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 4 - dostatečně | Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy téměř neovládá a jen velice těžko je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 5 - nedostatečně | Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy neovládá a neodkáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |

## Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující jsou seznámeni s potřebami žáků a respektují doporučení speciálně pedagogických a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

## pravidla pro hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání

Žáci, kteří plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, jsou povinni dostavit se k přezkoušení vždy ke konci pololetí, dle dohodnutého termínu. Přezkoušení se koná v prostorách školy nebo dle dohody, v závislosti na volbě péče, kterou si zákonný zástupce zvolí.

Na vysvědčení hodnotíme žáky známkami. V pololetí lze vydat místo vysvědčení pouze výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka plnícího povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Při hodnocení žáků plnících docházku formou individuálního vzdělávání je kladen důraz na kriteriální hodnocení, vztahující se k věcným měřítkům a cílům, a individualizované hodnocení, kdy srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme především jeho osobní rozvoj. Hodnocení musí obsahovat posílení dobře vykonané práce s důrazem na individuální přístup, nikoliv posuzování výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních žáků.

U přezkoušení je žák povinen předložit:

* Portfolio žáka

Portfolio žáka je soubor žákovských produktů, který umožňuje posuzovat žákovské dovednosti a znalosti komplexně a dlouhodobě, pomáhá přezkušujícímu, rodičům i žákům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení jejich učení a tím přebírání větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a zvyšování motivace pro učení.

Přezkoušení probíhá formou rozhovoru nad žákovským portfoliem a jeho prezentací, prezentací dovedností, ústním přezkoušením a rozhovorem v cizím jazyce. Obsahem portfolia a jeho prezentací nebo prezentací dovedností (např. hra na hudební nástroj, sportovní aktivita atd.) žák dokládá, že došlo ke splnění zaznamenané úrovně výstupů ŠVP školy. Během přezkoušení je žák veden k sebehodnocení. Na závěr je konzultováno s rodiči hodnocení žáka a případná doporučení pro další vzdělávání.

Hlavní kritéria pro hodnocení:

* Portfolio žáka
* Prezentace portfolia, předvedení praktických dovedností
* Znalosti a dovednosti dle výstupů uvedených v ŠVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Portfolio žáka** | |
| 1- výborně | Dle žákovských produktů v portfoliu lze bez potíží posoudit míru dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP; lze si na jeho základě utvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka. |
| 2 - chvalitebně | Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru některých dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, lze si na jeho základě utvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka; portfolio obsahuje velkou míru produktů, které jsou nad rámec výstupů ŠVP |
| 3 - dobře | Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru některých dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, lze si na jeho základě utvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka |
| 4 - dostatečně | Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru většiny dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, pouze s obtížemi si lze na jeho základě utvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka. |
| 5 - nedostatečně | Žákovské portfolio je neprůkazné, jeho obsah je nedostatečný – nelze si z něj utvořit obrázek o činnosti žáka. |
| **Prezentace portfolia** | |
| 1- výborně | Žák aktivně, samostatně a s jistotou prezentuje dílčí části portfolia; bez potíží odpovídá na doplňující otázky |
| 2 - chvalitebně | Žák aktivně a samostatně prezentuje dílčí části portfolia; s menšími potížemi odpovídá na doplňující otázky |
| 3 - dobře | Žák prezentuje dílčí části portfolia s dopomocí, jeho projev je mírně nejistý; s menšími potížemi odpovídá na doplňující otázky |
| 4 - dostatečně | Žák prezentuje dílčí části portfolia s nejistotou, s potížemi odpovídá na doplňující otázky. |
| 5 - nedostatečně | Žák nezvládá prezentovat dílčí částí portfolia, nedokáže odpovídat na doplňující otázky. |
| **Znalosti a dovednosti dle výstupů dle ŠVP** | |
| 1- výborně | Ovládá bez potíží požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 2 - chvalitebně | Ovládá s menšími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 3 - dobře | Ovládá s většími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a s dopomocí je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 4 - dostatečně | Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy téměř neovládá a jen velice těžko je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |
| 5 - nedostatečně | Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy neovládá a neodkáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. |

## pravidla pro celkové hodnocení všech žáků

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* **prospěl (a) s vyznamenáním,**
* **prospěl (a),**
* **neprospěl (a),**
* **nehodnocen (a).**

Žák je hodnocen stupněm

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu, kterým odpovídá slovní hodnocení ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

**prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocení odpovídajícím stupni prospěchu 5 - nedostatečný

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

**nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených

školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Pokud byl žák ve druhém pololetí hodnocen nejvýše ze dvou předmětů slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 – nedostatečný, koná z těchto předmětů komisionální zkoušky. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, ale nemá dokončené základní vzdělání povolit na žádost jeho zákonného zástupce dokončení základního vzdělání.

Pokud žák během pololetí dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 50%), stanoví ředitelka způsob ověření naplnění výstupů švp.

**Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu, a přísedící, kteří mají aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonným zástupcům.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

## Výchovná opatření

Pochvaly nebo jiná ocenění ani kázeňská opatření nejsou na Základní škole Prameny používány.

Opakované nebo závažného porušení školního řádu žákem je projednáváno se zákonnými zástupci žáka s cílem zajistit, aby k tomuto porušování nadále nedocházelo. V případě nutnosti jsou rodiče povinni spolu se školou spolupracovat na řešení s externími poradenskými organizacemi.

Přílohy

Příloha číslo 1 – Klíčové kompetence a strategie jejich rozvoje

Příloha číslo 2 – Učební plán a vzdělávací obsah pro 1. stupeň ZŠ

Příloha číslo 3 – Učební plán a vzdělávací obsah pro 2. stupeň ZŠ

Příloha číslo 4 – Minimální výstupy 1. stupeň

Příloha číslo 5 – Minimální výstupy 2. stupeň

V Rousínově dne 27. srpna 2023

..................................................

Mgr. Martina Zitová, PhD.

ředitelka školy

# přehled změn

**PŘEHLED ZMĚN PLATNÝCH OD 1.9.2022**

**Textová část**

Str. 10 – do výchovných a vzdělávacích strategií přidány digitální kompetence

Str. 11 – digitální kompetence přidány v seznamu strategií

Str. 16 – 18 – digitální kompetence přidány do učebních osnov

Str. 18 - informatika – nově zpracováno

Str. 20 -21 – nová kritéria hodnocení

Str. 26 – Změna v pořadí příloh

**Přílohy**

**Učební plán a vzdělávací obsah 1. stupeň**

Změna platnosti učebního plánu

Změna hodinové dotace Ča JS a INF ve 4. ročníku

Člověk a jeho svět – přidány výstupy předmětu informatika ve 4. a 5. ročníku

Člověk a jeho svět – změny výstupů na základě změn RVP

Umění a kultura - změny výstupů na základě změn RVP

**Učební plán a vzdělávací obsah 2. stupeň**

Člověk a svět práce – nový obsah předmětu informatika pro 6. ročník

Člověk a příroda – upřesnění rozvržení učiva

Člověk a společnost - upřesnění rozvržení učiva

**Minimální výstupy pro 1. stupeň**

Informatika – nový obsah oblasti podle změn RVP

**Minimální výstupy pro 2. stupeň**

Informatika – nový obsah oblasti podle změn RVP

**Nová příloha - Klíčové kompetence a strategie  jejich rozvoje**

**Přehled změn platných od 1.9. 2023**

**Textová část**

V kapitole 2.7 na straně 7, aktualizace spolupracujících organizací

Upravena kapitola 3.3. – Inkluzivní vzdělávání

Str. 29 – upraveno hodnocení při vysoké absenci

ŠVP 2018 – Upravena kapitola – Inkluzivní vzdělávání, spolupracující organizace i hodnocení při vysoké absenci.

**Tabulková část**

**2. stupeň**

**Učební plán a obsah – změna časové dotace u předmětů člověk a svět práce a umění a kultura**

**Doplnění výstupů a učiva pro předmět člověk a svět práce, obohacení o nové obsahy informatiky v 7. ročníku.**

**1.Stupeň**

**Učební plán a obsah – změna časové dotace u předmětu člověk a jeho svět**

**Doplnění výstupů a učiva pro předmět člověk a jeho svět ve 4. ročníku**