



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3267/18-A

Název	<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476</b>
Sídlo	<b>Chotouňská 476, 108 00 Praha 10 - Malešice</b>
E-mail	<b>sps.chotounska@zris.mepnet.cz</b>
IČ	<b>70835578</b>
Identifikátor	<b>600021360</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Roman Vacho</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chotouňská 476, 108 00 Praha 10 – Malešice Šrobárova 1150, 100 00 Praha 10 - Vinohrady</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 11. 2018 – 16. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, mateřskou školou a speciálně pedagogickým centrem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Praha 10, Chotouňská 476 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“ nebo Praktická škola), základní školy (dále „ZŠ“ nebo ZŠS“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, v mnoha případech v kombinaci se souběžným postižením více vadami a poruchou autistického spektra (dále „PAS“). SŠ uskutečňuje výuku oboru Praktická škola jednoletá podle *Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání v praktické škole jednoleté* (dále „ŠVP PŠJ“) zakončovanou závěrečnou zkouškou. K 30. 9. 2018 se v Praktické škole vzdělávalo v jedné třídě celkem 6 žáků.

ZŠ vzdělává žáky podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V místě Šrobárova, při Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (dále „FNKV“) probíhá výuka (žáci z různých kmenových ZŠ po dobu léčby) v 5 vykazovaných třídách (vzdělávání ale probíhá zpravidla na pokojích, u lůžka, aktuálně 22 žáků) podle *Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání v základní škole* (dále „ŠVP ZŠ“). V místě Chotouňská podle ŠVP zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální *Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální*. ZŠS je určena pro žáky se SVP, primárně se středně těžkým mentálním postižením, často v kombinaci se souběžným postižením více vadami a autismem. K 30. 9. 2018 se v ZŠS vzdělávalo 52 žáků.

Předškolní vzdělávání probíhá rovněž v místě Šrobárova, při FNKV, je určeno dětem přechodně přijatých k léčebnému procesu. V jedné třídě MŠ se aktuálně vzdělávalo 10 dětí podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“).

Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků s mentálním postižením různého stupně, klientů s PAS a souběžným postižením více vadami. SPC je koordinačním pracovištěm péče o klienty s autismem na území hlavního města Prahy.

Chod instituce zajišťuje celkem 45 pedagogů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci prvním rokem. Svě koncepční záměry začíná postupně naplňovat prostřednictvím vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP. Hlavním záměrem je kvalitní výchovně vzdělávací proces, vycházející ze stěžejních vzdělávacích dokumentů, zaměřený na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život. Dalšími koncepčními cíli jsou vytvořit účinný komunikační systém mezi všemi aktéry vzdělávání, zlepšovat vybavenost školy pro vyšší názornost a efektivitu výuky. Cíle pro SPC je např. týmová práce pod supervizí externího odborníka s možností konzultací vedoucích ke zkvalitnění služeb. Organizační struktura umožňuje plynulý chod školy. Zajištěním pedagogického procesu ředitel pověřil zástupkyně pro ZŠS a Praktickou školu v místě Chotouňská, zástupkyni pro MŠ a ZŠ při FNKV, vedoucí SPC. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy (jednou týdně). Přístup vedení školy je založen na vzájemné důvěře a komunikaci se všemi zaměstnanci. Pedagogická rada vytváří dostatečný prostor pro participaci pedagogických pracovníků na řízení, projednává zásadní dokumenty, podrobně projednává výsledky vzdělávání jednotlivých žáků tříd a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního

zajištění provozu školy. Kontrolní systém je teprve budován, zatím se zaměřoval na dokumentaci školy, v krátkém čase není jeho plná účinnost zřejmá (např. nejednotnost grafického zpracování rozvrhů hodin jednotlivých tříd a v některých případech bez označení ročníku, chybějící údaje dat platnosti některých dokumentů, chybějící podpisy v třídních knihách a některé další průběžně řešené a odstraňované nedostatky při inspekční činnosti ve vedení povinné dokumentace). Hospitační činnost za minulého vedení byla realizována spíše kratšími vstupy bez průkazně poskytované zpětné vazby pedagogům. Ředitel mechanismy ověřování kvality vzdělávání včetně systematického plánu hospitační činnosti teprve tvoří. Informační systém je funkční, vedení školy využívá standardních mechanismů.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Z celkového počtu mnozí pedagogové zastávají více funkcí. Vzdělávání v SŠ realizují 3 pedagogové, v ZŠ a MŠ (při FNKV) vzdělává 7 učitelů, v ZŠS výuku zajišťuje 21 pedagogů (ve třídách zpravidla 2 pedagogové). Ve ŠD pracuje 7 vychovatelů. Ve SPC působí 7 odborných pracovníků (3 psychologové, 4 speciální pedagogové). Pedagogický sbor je stabilizovaný. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňují pouze dvě pedagožky (jedna učitelka si aktuálně potřebné vzdělání doplňuje, druhá je přijatá na dobu určitou s podmínkou zahájení studia, ředitel zároveň prokazatelně hledá náhradu). Všichni pedagogové SPC splňují podmínky odborné kvalifikace. Tým poradenských pracovníků je ustálený a věkově různorodý. Vysoká erudice psychologů a speciálních pedagogů, jejich zájem a kladný přístup k práci se pozitivně odráží na kvalitě výstupů (zprávy a doporučení).

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), plánovaný systém vychází z koncepčních záměrů, analýzy potřeb školy, přihlíží však i k zájmům a odbornosti jednotlivých pedagogů. Většina pedagogů absolvuje kurzy k rozšíření odborných znalostí nebo k osvojení moderních metod výuky (např. diagnostika, relaxační techniky u dětí s PAS, grafomotorika, formy augmentativní a alternativní komunikace, metody vyučování čtení, psychoterapeutické výtvarné a pracovní techniky). Pedagogové SPC v rámci DVPP využívají průběžné vzdělávací nabídky školení a seminářů (např. nové diagnostické nástroje pro psychology, komunikační systém VOKS, speciálně pedagogická diagnostika a intervence u klientů s mentálním postižením, seminář pro začínající speciální pedagogy). Pedagogové SPC se také účastní odborných konferencí na podporu žáků se SVP, kazuistických seminářů organizovaných z projektu KIPR (tj. Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj). Nastavené a realizované DVPP přispívá ke kvalitní práci pedagogů všech součástí organizace.

Organizace ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, prostředky přidělenými z rozvojových programů MŠMT a příspěvkem zřizovatele. Škola provozuje doplňkovou činnost. V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Třídy jsou uspořádány podle potřeb konkrétní skupiny žáků, jsou v nich i prostory k odpočinku. Škola disponuje odpovídajícím množstvím prostor vybavených didaktickou technikou a učebními pomůckami. K realizaci vzdělávacích programů i dalších souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory školy (knihovna, venkovní prostor).

Přístup do SPC je bezbariérový, jeho pracovníci využívají celkem 5 odborných pracoven, čekárnu, 1 pracovnu pro sociální pracovníci. Pracovny pro vyšetřování klientů jsou zařízeny potřebným vybavením.

Celkový objem finančních prostředků a materiální podmínky postačovaly k zajištění plynulého chodu organizace a plnění ŠVP.

Škola má vlastní školní jídelnu, ze které jsou připravená jídla odvážena i do výdejen dalších školských zařízení. Vybavení školní kuchyně je postupně obnovováno a modernizováno.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá elektronicky zabezpečený vstup do budovy.

Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci žáků přispívá k pružnému rychlému řešení případných problémů a k nacházení optimálních výukových postupů v součinnosti s rodinou. Škola pravidelně pro ně a jejich děti organizuje různé akce (slavnosti dle aktuálních svátků a zvyklostí), rodiče mohou navštěvovat výuku a konzultovat problémy svých dětí s pedagogy. Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem.

Pedagogové pravidelně kooperují s pracovníky SPC (součást školy) i s dalšími školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovišti. Rozvíjí se přínosná kooperace se sociálními partnery (Sluneční domov o.p.s.), nadacemi a neziskovými organizacemi. Vzájemně výhodná kooperace probíhá s Pedagogickou fakultou UK (fakultní škola) i dalšími institucemi, které připravují budoucí pedagogy. SPC spolupracuje mj. s řadou škol (depistáže, konzultace).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ a ZŠ na odděleních FNKV probíhá dle aktuálního zdravotního stavu dítěte a žáka (pravidelná konzultace pedagogů s lékařským personálem). Při vzdělávání dětí MŠ a na interním oddělení při výuce žáků využívají pedagogové hernu, na oddělení popálenin a plastické chirurgie výuka probíhá u lůžka žáka. Společným znakem průběhu vzdělávání byl empatický přístup pedagogů, přátelská atmosféra. Děti v MŠ si rozvíjely dovednosti při konstruktivních a námětových hrách, při skládání Puzzle s rozvíjením předmatematické gramotnosti. Žáci v ZŠ na oddělení plastické chirurgie si upevňovali slovní zásobu při výuce cizího jazyka. Na interním oddělení (klinika dětí a dorostu) při výuce přírodovědy, žáci cíleně procvičovali učivo, které probírají v kmenové škole. Při činnostech vhodně využívali pracovní sešity, obrazový materiál a další pomůcky, efektivně využívali i počítačový program k danému tématu.

V ZŠS i PŠ ve většině sledovaných předmětů vyučující volili efektivní metody a formy výuky vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací výuky a častým střídáním činností, které vedlo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Vyučující kladli důraz na pochopení učiva, procvičování a upevňování probíraných jevů. Součástí výuky bylo také cílené vytváření potřebných stereotypů pro praktický život. Přístup jednotlivých pedagogů vůči žákům byl velmi citlivý, vstřícný a empatický. Ve třídě téměř vždy působil třídní učitel, kterého efektivně doplňoval další pedagogický pracovník. Vyučující vhodně využívali principy strukturovaného učení, individualizovali výuku, začleňovali velké množství názorných didaktických pomůcek s cílem maximální vizualizace. Názornost výuky v části sledované

výuky také podpořila cíleně využitá výpočetní technika (např. podpora čtení, pojmenovávání obrázků). Vyučující často podporovali žáky v činnostech rozvíjející základy sebeobsluhy. Při tvořivých činnostech v PŠ (výtvarná výchova, základy lidových řemesel) byla cíleně rozvíjena především jemná motorika žáků. Zároveň tyto předměty umožňovaly žákům uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení i představivost. V další sledované výuce byl vhodně kladen důraz především na základní matematickou gramotnost a praktické činnosti, které žáci uplatní v běžném životě (základní početní úkony, orientace v času a prostoru). Ve většině případů učitelé v ZŠ i PŠ uplatňovali pro lepší motivaci pochvaly a často oceňovali i minimální pokrok žáka. Žáci většinou projevovali pozitivní emoce a někteří vyjadřovali spontánně své uspokojení z vykonané práce potleskem. S přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků je zde možnost k systematictějšímu vedení jednoduchých forem sebehodnocení.

Na výuku navazuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti ŠD, které probíhá v souladu s cíli školy, rozvíjí a upevňuje klíčové kompetence žáků. Sledované aktivity probíhaly v příznivé atmosféře, přístup vychovatelky k žákům byl vstřícný. Vychovatelka vytvářela dostatečný prostor k relaxaci a pro spontánní výběr hry či možnost nabízené řízené činnosti (poslech a zpěv při hře na kytaru). V rámci ŠD pedagogové nabízejí i další vhodné aktivity, tj. zájmové kroužky (např. keramický, dramatický, alternativní hudební výchova, atletika).

SPC vede dokumentaci (spisy) klientů jen v listinné podobě. Elektronický systém, který by napomáhal v systematické a přehledné evidenci všech klientů, umožňoval rychlou orientaci a vyhledávání potřebných informací o klientech, vyhotovení statistických přehledů, SPC zatím nevyužívá. I přes zmíněnou absenci elektronického systému je vedení osobních spisů klientů uspořádané a chronologicky řazené dle předlohy. Všechny výstupy zpracované speciálními pedagogy a psychology (zprávy, doporučení, záznamy z hospitace ve školách) jsou kvalitně zpracované z hlediska odborného zpracování a rozsahu sdělených zjištění, s konkrétními doporučeními pro školy i zákonné zástupce. Odborní pracovníci vhodně používají standardizované diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenské služby a věk dítěte, žáka nebo studenta. Diagnostické metody jsou voleny na základě zjištění z pozorování a z rozhovoru s klientem, z vyjádření škol či zákonných zástupců, doložených prací klienta z výuky ve škole. Příležitostí ŠPZ ke zkvalitnění je soustředit větší pozornost oblasti zápisu vstupních dat v doporučení SPC.

Z výkazů poskytnuté speciálně pedagogické i psychologické péče klientům (psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence) vyplývá vyrovnanost poskytovaných služeb. Komunikace odborných pracovníků se zákonnými zástupci a pedagogy je intenzivní, založená na spolupráci a důvěře. Skutečnost se pozitivně odráží v přiměřeném a účinném nastavení podpůrných opatření vedoucí k lepším výsledkům ve výchovně a vzdělávání ve škole i při domácí přípravě. SPC v uzavřeném školním roce 2017/2018 vykazovalo 395 vykázaných klientů, nejvíce zastoupena je skupina klientů s PAS (63 %).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují menší počty žáků v jednotlivých třídách. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vzhledem k charakteru jejich SVP velmi specifické. Škola systematicky vyhodnocuje vývoj, proces socializace a individuální úspěchy každého žáka (míra samostatnosti, a schopnosti sebeobsluhy). Většinou jsou hodnoceni slovním formativním hodnocením, v některých případech pouze slovním hodnocením. Vyšší průměrný počet zameškaných hodin na žáka

je často negativně ovlivněn jejich zdravotním stavem. Výsledky základního vzdělávání jsou převážně příznivé, odpovídají možnostem a schopnostem žáků vzhledem k míře jejich postižení. Ve školním roce 2017/2018 byl nehodnocen pouze jeden žák. Někteří žáci, pro lepší zvládnutí učiva, mají rozložen ročník do dvou let.

Míra osvojení odborných kompetencí ve středním vzdělávání je průběžně sledována a vyhodnocována (rodinná výchova, práce v domácnosti, základy lidových řemesel). Škola systematicky analyzuje vývoj, proces socializace i individuální úspěchy každého žáka (pokroky v samostatnosti, sebeobsluze, v praktických činnostech). Pro hodnocení pedagogové efektivně využívají portfolia žákovských prací. V průběhu i při ukončování středního vzdělávání dosahují žáci očekávaných výsledků (někteří dosahují velmi dobrých výsledků a prospívají s vyznamenáním). Ve výsledcích vzdělávání žáků se však v loňském školním roce negativně projevila jejich vysoká absence, která se odrazila zejména v nehodnocení žáků z důvodu jejich zdravotního stavu (více než čtvrtina neukončila vzdělání).

Velmi významnou prosociální aktivitou školy je podpora různých zájmových (zejména sportovních) aktivit žáků. Ve sportovních soutěžích dosahují žáci školy trvale výborných výsledků, např. v soutěžích pořádaných Českým hnutím speciálních olympiád pro mentálně postižené sportovce. Tyto soutěže jsou na celostátní nebo i mezinárodní úrovni (atletika, cyklistika, zimní sporty). Jedna ze žákyň se účastní i Světových her (v Abu Dhabi).

Škola zajišťuje funkční a komplexní systém poradenských služeb. Školské poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vytváří odbornou a metodickou podporu pro žáky, vyučující i zákonné zástupce. Úzce přitom spolupracuje i s pracovníky SPC. ŠPP poskytuje potřebné individuální konzultace jednotlivým vyučujícím při řešení problémů konkrétních žáků a zákonným zástupcům při hledání vhodných řešení zejména vzdělávacích problémů dítěte. Dobře nastavené preventivní mechanismy, aktivní přístup metodičky prevence přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Výchovná poradkyně poskytuje významnou pomoc zejména v oblasti kariérového poradenství zákonným zástupcům žáků a absolventům PŠ (volba následné vzdělávací instituce nebo poskytovatele sociálních služeb). Škola v místě Chotouňská vhodně realizuje logopedickou prevenci žáků. Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím SPC.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k obměně vedení školy,
- proběhla výrazná modernizace budovy školy a zlepšily se materiální podmínky.

### **Silné stránky**

- Materiální podmínky ke vzdělávání,
- empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání v MŠ, ZŠ (ZŠS) a SŠ,
- důsledné sledování a pravidelné vyhodnocování individuálního pokroku žáků,
- respektování principů diferenciací, individualizace potřeb dětí a žáků při vzdělávání,
- systematická kooperace všech pedagogů (škola i SPC) zvyšuje úroveň vzdělávacího procesu a poradenských služeb,

- kvalitní komplexní zajištění poradenských služeb (včetně činnosti logopeda),
- vhodně nastavené a realizované DVPP kladně ovlivňuje průběh vzdělávání a poradenských služeb.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém není plně funkční (nedostatky v části vedené dokumentace školy),

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit a zefektivnit kontrolní systém (vedení dokumentace školy),
- postupně vést žáky k rozvoji schopnosti jednoduché formy sebereflexe.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476, vydaná MHMP dne 1. 9. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-16699/2016-1, ze dne 19. 5. 2016, s účinností od 19. 5. 2016
3. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476, Č. j.: MHMP 890734/2018 s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 18. 6. 2018
4. Dlouhodobý plán školy, koncepční záměry a úkoly v období 2018 – 2020 ze dne 1. 9. 2018
5. Plán práce školy na školní rok 2018/2019 ze dne 15. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Č. j. 374/2012 78–62-C/01 Praktická škola jednoletá, platný od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v Základní škole speciální Č. j.: 22926/2008 – 61 ze dne 1. 9. 2008
8. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v Základní škole, platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro výchovně vzdělávací činnost v Mateřské škole s platností od 1. 9. 2007
10. Příloha II ŠVP ZŠŠ: Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2008
11. Tematický plán školní družiny na školní rok 2018/2019
12. Přehled výchovně vzdělávací práce Školní družina, oddělení I-IV
13. Třídni knihy (výběr) vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Školní řády MŠ a ZŠ při FNKV k termínu inspekční činnosti
15. Školní řád (ZŠŠ a Praktická škola) k termínu inspekční činnosti
16. Vnitřní řád SPC č. j.: 630/2018 s platností od 1. 9. 2018
17. Plán práce na školní rok 2018/2019 – Speciálně pedagogické centrum, Č. j. 637/2018
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce (výběr)
20. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
21. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
23. Minimální program prevence sociálně patologických jevů ze dne 25. 9. 2018
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016
25. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
26. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
27. Rozbor nákladů za rok 2017
28. Přehled hospodaření a zúčtování za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	.....
Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka	.....
Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka	.....
Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka	.....
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	.....

V Praze 21. 11. 2018



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Roman Vacho, ředitel školy

.....

V Praze .....2018