



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-813/19-C

Název	<b>Základní škola Povážská Strakonice</b>
Sídlo	<b>Nad Školou 560, 386 01 Strakonice</b>
E-mail	<b>reditel@zs-povazska.strakonice.eu</b>
IČ	<b>70876240</b>
Identifikátor	<b>600063755</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Linhart</b>
Zřizovatel	<b>Město Strakonice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Školou 560, 386 01 Strakonice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 11. 2019 – 6. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Povážská Strakonice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 369 žáků v 17 třídách. Ve školní družině bylo zapsáno 180 účastníků v šesti odděleních. Škole se daří postupně navyšovat počet žáků, za posledních šest let vzrostl o 32 %. Škola vede žáky

k zdravému životnímu stylu, k různorodým sportovním aktivitám a podporuje u nich vztah k přírodě.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí na své pozici třetím rokem. Zpracoval přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází ze znalosti místních podmínek, stanovuje reálné cíle a priority pro budoucí období v mnoha oblastech činnosti školy. Ve spolupráci s ostatními pedagogy i se zřizovatelem se jí daří systematicky naplňovat. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi vyučujícími. Pravidelné porady vedení i pedagogických pracovníků umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je pravidelně kontrolována a vyhodnocována. Rezervy jsou v práci metodických orgánů, vedení školy řídí tuto oblast spíše formálně, chybí systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání i potřebné rozbory účinnosti jednotlivých přijatých opatření jako prostředek ke zvyšování kvality pedagogického procesu.

Ředitel školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. V loňském školním roce bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno zejména na rozvoj funkčních gramotností a týmovou práci ve škole v oblasti společného vzdělávání. Nové poznatky a zkušenosti se pozitivně odrazily v hospitovaných hodinách, rezervy jsou ještě v uplatňování diferencovaného přístupu vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům nadaným.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí i materiálně technické vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje. Vzdělávání v oblasti jazyků je podpořeno dvěma učebnami s knihami včetně cizojazyčných, odbornými učebnami a čtenářským koutkem. Postupná obměna učebnic anglického jazyka posiluje možnosti moderní výuky cizího jazyka. V rámci projektu získala škola pomůcky pro rozvoj vztahu k technice a přírodovědnému vzdělávání, jejich používání ve výuce je zatím v počátcích.

Pedagogové ve spolupráci s partnery školy podporují zdravý životní styl, osobnostní a sociální rozvoj žáků, organizují pro ně široké spektrum vzdělávacích školních i mimoškolních aktivit. Ve spolupráci s Národním parkem Šumava realizuje škola celou řadu školních i mimoškolních akcí, důraz je kladen na ochranu přírody, ekologii a sounáležitost školy s regionem a okolní přírodou. Škola se aktivně zapojuje do života města, jehož je organickou součástí. Pozitivní ohlas ze strany veřejnosti mají aktivity, které seznamují děti z mateřských škol s novým prostředím a vhodně je motivují pro vstup do vyššího stupně vzdělávání.

Služby školního poradenského pracoviště kvalitně zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, která je zároveň zástupkyní ředitele, a školní speciální pedagožka. Hospitační a poradenská činnost speciální pedagožky má pozitivní vliv v oblasti společného vzdělávání, přínosné je metodické vedení učitelů zejména na prvním stupni. Její snížený úvazek nedovoluje vykonávat svou práci v potřebném rozsahu, což se negativně promítá do metodického vedení učitelů při poskytování podpůrných opatření některým žákům na druhém stupni. Výchovná poradkyně k termínu inspekční činnosti přehledně evidovala 63 žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla realizovaná v souladu se vzdělávacími záměry školního vzdělávacího programu. Ke společným rysům výuky patřila vhodně připravená obsahová stránka a empatický přístup vyučujících. Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci se řídili domluvenými pravidly, většinou byli aktivní a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Učitelé zaměřovali vzdělávací strategie zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu. Na žáky byly kladeny přiměřené, srozumitelné požadavky a většinou byli vedeni k vlastnímu vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů. Všichni pedagogové v průběhu výuky účelně volili pestré metody a formy práce s důrazem na aktivizaci žáků, rozvoj jejich komunikativních dovedností, vzájemné spolupráce a nalézání řešení zadaných úkolů. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, ve většině předmětů nebyla výuka dostatečně diferencována a individualizována zejména směrem k žákům nadaným. Podpora založená na součinnosti vyučujících a asistentů pedagoga účinně přispívala k zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu a byla přínosná pro všechny žáky ve třídě. V některých hodinách byla zaznamenána podpora výuky promyšleným využíváním mezipředmětových vztahů či účelným zařazováním aktivit k rozvoji kritického myšlení, vhodně byl obsah vzdělávání spojován s reálnými životními situacemi. Výuka byla podporována názornými pomůckami včetně didaktické techniky. Shrnutí učiva v závěru hodiny, které by upevňovalo nové poznatky, stejně jako zhodnocení průběhu hodiny učitelem společně se žáky se vyskytlo na prvním stupni pouze v některých hodinách, na druhém stupni bylo mnohem čtenější.

Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny mimo jiné systematickou realizací čtenářských dílen s pozitivním vlivem na zlepšování čtenářských dovedností a probuzení individuálního zájmu žáků o četbu. Výměnné pobyty žáků s partnerskou školou v Sasku a jazykové pobyty ve Velké Británii podporují rozvoj jazykových a sociálních dovedností žáků. V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro jejich seberealizaci, cíleně podporovali jejich kreativitu. Úspěšnou realizaci výuky umocňovala podnětná motivace a empatické vedení. Výuka byla cíleně zaměřená na rozvoj postojové složky vzdělávání, na smyslové a estetické vnímání žáků. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Tyto akce školy jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence.

Zájmové vzdělávání včetně široké nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Činnosti školní družiny úzce navazují na výchovně-vzdělávací proces v základní škole. Účastníci mají vytvořené podnětné prostředí, vychovatelky je dokážou zaujmout a vytvořit jim příjemnou pracovní atmosféru. Při hospitovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní a k řešení problémů. Dostatečný důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje celkovou úroveň dosahovaných výsledků, zapojuje se do externího testování, jehož výsledky jsou často ovlivněny aktuálním složením žáků. V minulém školním roce byli žáci školy úspěšní ve společné části přijímacích zkoušek na střední školy, v nichž dosáhli velmi dobrých výsledků. Škola rovněž využívá projektové testování, v loňském roce zaměřené na úroveň čtenářské gramotnosti. Průběžné vzdělávací výsledky žáků jsou

zjišťovány běžnými způsoby, škola využívá ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce, při hodnocení uplatňuje daná pravidla. Pravidelné vyhodnocování úspěšnosti žáků probíhá v rámci klasifikačních pedagogických rad, chybí však důslednější a systematičtější přístup k analýze výsledků. Hodnocen je prospěch a chování žáků, zvýšená pozornost je věnována zejména žákům méně úspěšným a žákům s výchovnými problémy. O zhoršení prospěchu škola informuje zákonné zástupce, poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování, v případě potřeby iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Žáci jsou za své výsledky oceňováni v motivačním programu žakovských stipendií vypsanych zřizovatelem. Výsledky žáků škola prezentuje na webových stránkách, ve výroční zprávě, v prostorách školy a při vystoupení na veřejnosti.

Škola žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje informace o možnostech navazujícího vzdělávání. Oblast kariérového poradenství posilují příslušná témata zařazovaná do běžné výuky v průběhu jednotlivých vyučovaných předmětů.

Škola má účinnou strategii pro předcházení projevů rizikového chování žáků. Zahrnuje řadu jednorázových i pravidelných aktivit, jejichž účinnost je vyhodnocována. Preventivní témata jsou podrobně rozpracována do jednotlivých ročníků a vzdělávacích oblastí. Vzniklými konfliktními situacemi se škola důsledně zabývá. Zapojováním žáků do četných akcí školy je efektivně podporován rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí. Cílené preventivní aktivity školy mají pozitivní vliv na množství výskytu a závažnost projevů spojených s rizikovým chováním žáků.

Rozvoj nadání žáků škola posiluje jejich přípravou na soutěže a olympiády. Žáci se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého, environmentálního i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění především v okresních kolech. V případě zájmu vyučující pomohou žákům s přípravou na mezinárodně uznávané zkoušky z anglického jazyka organizované Britskou radou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Nové vedení se intenzivně zaměřuje na vytváření zdravého školního klimatu a zajištění podmínek pro rozvoj pedagogické spolupráce.
- Škola realizuje řadu třídních i celoškolských projektů a pokračuje v úspěšné integraci žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Materiální podmínky školy jsou systematicky zlepšovány.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky podporuje dobré vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, a tak aktivně přispívá k vytváření příznivého školního klimatu, který má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.
- Účelné využívání pestrých metod a forem práce s žáky v hodinách posiluje kvalitu průběhu vzdělávání, podporuje aktivní přístup žáků k výuce a vede k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.

- Racionálním a systematickým začleňováním sportovních aktivit do výchovně-vzdělávacího procesu škola cíleně podporuje účinnost vzdělávání v oblasti budování prosociálních vazeb mezi žáky a účelně tím napomáhá prevenci rizikového chování.
- Promyšlené prolínání environmentální výchovy s dalšími vyučovacími předměty představuje velmi dobrý základ pro budování zájmu i zodpovědnosti jednotlivých žáků směrem k problematice životního prostředí a má pozitivní dopad na dosahování postojových cílů.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola má rezervy v systematické práci s výsledky vzdělávání, přijímání opatření a v následném vyhodnocování účinnosti těchto opatření. Tím není zajištěna dostatečná zpětná vazba pro aktéry vzdělávání a nedochází k potřebným úpravám směrem k účinnému zkvalitňování průběhu vzdělávání.
- Nízká míra uplatňování vhodně diferencovaného přístupu vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům nadaným, snižuje zájem části těchto žáků o vlastní pokrok i jejich motivaci k učení.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit kompetence metodických orgánů s cílem zabezpečit analýzu vzdělávacích výsledků a provádět následné zhodnocení přijatých opatření.
- Diferencovat ve výuce učivo vzhledem ke skladbě žáků ve třídě.
- Věnovat větší prostor ve struktuře hodin závěrečnému shrnutí a zhodnocení dosažení vytyčeného cíle, zejména na prvním stupni.
- Navýšit úvazek speciálního pedagoga ve prospěch metodického vedení učitelů v oblasti společného vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Povážská Strakonice vydaná městem Strakonice
2. Jmenování ředitele Základní školy Povážská Strakonice s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 2. 9. 2019
5. Školní řád s účinností od 2. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2019
7. Rozvrhy pro školní rok 2019/2020
8. Koncepce rozvoje školy na období 2018/19 - 2020/21
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
10. Záznamy z jednání pedagogických rad od roku 2018/2019 do termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z organizačních porad od roku 2018/19 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

15. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Dokumentace týkající se školního stravování
18. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
19. Ekonomická dokumentace školy

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 13. 12. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Linhart, ředitel školy

Mgr. Tomáš Linhart v. r.

Ve Strakonících 16. 12. 2019