

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) zpracován podle RVP ZV



Dokážu
Objevím
Myslím
Konám

Klíč od brán **Y** poznání

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
1.1	Název vzdělávacího programu.....	1
1.2	Údaje o škole.....	15
1.3	Zřizovatel školy.....	16
1.4	Platnost dokumentu.....	16
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	17
2.1	Úplnost a velikost školy.....	17
2.2	Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky.....	17
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	18
2.4	Charakteristika žáků.....	18
2.5	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	18
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	21
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	22
3.1	Zaměření školy.....	22
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	23
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	30
3.5	Začlenění průřezových témat.....	32

4.	Učební plán.....	39
4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	40
5.	Učební osnovy.....	41
5.1	Učební osnovy I. stupeň.....	41
5.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	41
5.1.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	41
5.1.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	41
5.1.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu.....	42
5.1.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	45
5.1.1.5	Přehled učiva.....	51
5.1.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	57
5.1.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	64
5.1.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	64
5.1.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	64
5.1.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	66
5.1.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	68

5.1.2.5	Přehled učiva.....	71
5.1.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	73
5.1.3	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	80
5.1.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	80
5.1.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	80
5.1.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	82
5.1.3.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	84
5.1.3.5	Přehled učiva.....	89
5.1.3.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	95
5.1.4	INFORMATIKA I. STUPEŇ A II. STUPEŇ.....	103
5.1.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	103
5.1.4.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	103
5.1.4.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	104
5.1.4.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	107
5.1.4.5	Přehled učiva.....	113
5.1.4.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	119

5.1.5	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	133
5.1.5.1	PRVOUKA.....	133
5.1.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	133
5.1.5.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	133
5.1.5.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	134
5.1.5.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	137
5.1.5.1.5	Přehled učiva.....	141
5.1.5.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	144
5.1.5.2	PŘÍRODOVĚDA.....	154
5.1.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	154
5.1.5.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	155
5.1.5.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	156
5.1.5.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	159
5.1.5.2.5	Přehled učiva.....	163
5.1.5.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	165
5.1.5.3	VLASTIVĚDA.....	171
5.1.5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	171

5.1.5.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	171
5.1.5.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	172
5.1.5.3.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	175
5.1.5.3.5	Přehled učiva.....	178
5.1.5.3.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	180
5.1.6	UMĚNÍ A KULTURA.....	186
5.1.6.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	186
5.1.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	186
5.1.6.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	186
5.1.6.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	188
5.1.6.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	190
5.1.6.1.5	Přehled učiva.....	193
5.1.6.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	198
5.1.6.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	208
5.1.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	208
5.1.6.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	208
5.1.6.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	210

5.1.6.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	213
5.1.6.2.5	Přehled učiva.....	215
5.1.6.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	218
5.1.7	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	224
5.1.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	224
5.1.7.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	224
5.1.7.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	225
5.1.7.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	228
5.1.7.5	Přehled učiva.....	232
5.1.7.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	237
5.1.8	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	242
5.1.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	242
5.1.8.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	242
5.1.8.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	243
5.1.8.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	245
5.1.8.5	Přehled učiva.....	251
5.1.8.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	254

5.2	Učební osnovy II. stupeň.....	258
5.2.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	258
5.2.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	258
5.2.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	258
5.2.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	260
5.2.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	262
5.2.1.5	Přehled učiva.....	266
5.2.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	280
5.2.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	292
5.2.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	292
5.2.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	292
5.2.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	297
5.2.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	300
5.2.2.5	Přehled učiva.....	301
5.2.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	308
5.2.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	316
5.2.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	316

5.2.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	316
5.2.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu.....	317
5.2.3.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	320
5.2.3.5	Přehled učiva.....	322
5.2.3.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	324
5.2.4	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	333
5.2.4.1	Charakteristika předmětu.....	333
5.2.4.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	333
5.2.4.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	335
5.2.4.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	338
5.2.4.5	Přehled učiva.....	343
5.2.4.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	347
5.2.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	369
5.2.5.1	DĚJEPIS.....	369
5.2.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	369
5.2.5.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	369

5.2.5.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	371
5.2.5.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	373
5.2.5.1.5	Přehled učiva.....	378
5.2.5.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	383
5.2.5.2	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	396
5.2.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	396
5.2.5.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	397
5.2.5.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	398
5.2.5.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	401
5.2.5.2.5	Přehled učiva.....	408
5.2.5.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	414
5.2.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	426
5.2.6.1	FYZIKA.....	426
5.2.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	426
5.2.6.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	426
5.2.6.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	427
5.2.6.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	430

5.2.6.1.5	Přehled učiva.....	434
5.2.6.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	438
5.2.6.2	CHEMIE.....	461
5.2.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	461
5.2.6.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	461
5.2.6.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu.....	462
5.2.6.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	466
5.2.6.2.5	Přehled učiva.....	470
5.2.6.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	473
5.2.6.3	PŘÍRODOPIS.....	482
5.2.6.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	482
5.2.6.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	482
5.2.6.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	483
5.2.6.3.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	486
5.2.6.3.5	Přehled učiva.....	490
5.2.6.3.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	494

5.2.6.4	ZEMĚPIS.....	506
5.2.6.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	506
5.2.6.4.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	507
5.2.6.4.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	508
5.2.6.4.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	510
5.2.6.4.5	Přehled učiva.....	515
5.2.6.4.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	519
5.2.6.5	EKOLOGIE.....	534
5.2.6.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	534
5.2.6.5.2	Obsahové, časové, a organizační vymezení předmětu.....	534
5.2.6.5.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	535
5.2.6.5.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	538
5.2.6.5.5	Přehled učiva.....	540
5.2.6.5.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	541
5.2.7	UMĚNÍ A KULTURA.....	543
5.2.7.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	543
5.2.7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	543

5.2.7.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	543
5.2.7.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	545
5.2.7.1.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	548
5.2.7.1.5	Přehled učiva.....	549
5.2.7.1.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	553
5.2.7.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	557
5.2.7.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	557
5.2.7.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	557
5.2.7.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	559
5.2.7.2.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	563
5.2.7.2.5	Přehled učiva.....	564
5.2.7.2.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	566
5.2.8	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	578
5.2.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	578
5.2.8.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	578
5.2.8.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	579
5.2.8.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	581

5.2.8.5	Přehled učiva.....	585
5.2.8.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	589
5.2.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	597
5.2.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	597
5.2.9.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	597
5.2.9.3	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.....	599
5.2.9.4	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru.....	603
5.2.9.5	Přehled učiva.....	608
5.2.9.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	613
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	622
6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	622
7.	DODATKY A PŘÍLOHY.....	623

1.2 Údaje o škole

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, TRUTNOV, V DOMCÍCH 488

Základní údaje o škole

Adresa : V Domcích 488, Trutnov 541 01

Ředitelka školy : Ing. Zuzana Horáková Radová

Telefon : 499813076 - 7, 602612969

Fax : 499813076

E-mail : skola@zsvdomcich.cz

www: www.zsvdomcich.cz

IČO : 64201121

IZO : Základní škola – 600102432

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Martin Slezák

1.3 Zřizovatel školy

Městský úřad Trutnov

Slovanské náměstí 165

541 01 Trutnov

Telefon: 499803111

Fax: 499803103

E-mail: mesto@trutnov.cz

www: www.trutnov.cz

1.4 Platnost dokumentu

Dokument je platný od: 1. 9. 2007 včetně dodatků

Podpis ředitelky:

razítko školy

2. Charakteristika škol

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Trutnov, V Domecích 488 (provoz zahájen v roce 1983), je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je po dvou až třech paralelních třídách. V rámci volitelného TV jsou žáci děleni do sportovních skupin, které úzce spolupracují se sportovními kluby (fotbal, golf). Na škole pracuje školské poradenské pracoviště. Škola je spádovou školou pro sídliště Šestidomí a nemalé procento žáků tvoří dojíždějící žáci z blízkého okolí.

2.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Areál školy je rozdělen na sedmi propojených pavilonů:

PAVILON 1	vchod, šatny, administrativní prostory, aula (kapacita 70 žáků), sociální zařízení
PAVILON 2	učebny a kabinety 2. stupně, školní bufet, kovodílna, dřevodílna, sociální zařízení
PAVILON 3	učebny a kabinety 1. stupně, čítárna, jazyková učebna, sociální zařízení
PAVILON 4	školní družina, pronajímané prostory, sociální zařízení
PAVILON 5	jídelna, školní družina, počítačové učebny, sociální zařízení
PAVILON 6	dvě propojené tělocvičny, šatny, sociální zařízení
PAVILON 7	atrium - TPC Améba, venkovní výukové prostory

Nedílnou součástí školy je moderní sportovní areál s umělou travnatou plochou, běžeckou tartanovou dráhou, hřištěm pro míčové sporty a atrium s TPC Améba, venkovní učebnou a prostorem pro volnočasové aktivity žáků.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách (počítačové učebny, jazykové učebny, učebna chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarná dílna, dílny pro pracovní výchovu, učebna logopedie. Součástí školy jsou 2 tělocvičny a aula pro 70 žáků. Pět oddělení školní družiny využívá pro svou činnost vhodné oddělené prostory ZŠ (atrium, školní hřiště, aula), hernu školní družiny a odpočinkovou místnost, tělocvičnu, PC učebnu, dílny.

Škola je technicky velmi dobře vybavena počítači i audiovizuální a interaktivní technikou.

K pohybovým aktivitám žáci využívají 2 tělocvičny, moderní sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou tartanovou dráhou a hřištěm pro míčové sporty. Žákům je k dispozici i venkovní učebna. K relaxaci je určena školní družina. Na I. i na II. stupni jsou pítka s vodou.

Všichni vyučující mají své kabiny vybavené PC (s připojením k síti), mají volný přístup na Internet, využívají tiskárnu i kopírku. Společně se scházejí ve sborovnách 1. a 2. stupně, či v posluchárně školy.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s hygienickými normami).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dva zástupci ředitele, pedagogičtí pracovníci včetně výchovné poradkyně, metodika prevence, vychovatele školní družiny. Sbor je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Na škole pracuje speciální pedagog a asistentky pedagoga.

Prioritními oblastmi DVPP jsou digitalizace, aktuální trendy vzdělávání, formy hodnocení, komunikace s rodiči, jazykové kompetence.

2.4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Trutnova tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních menších měst i obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do mobility Erasmus + jako partner či příjemce podpory. Tyto grantové projekty napomáhají rozvoji jazykové komunikace a celkovému multikulturnímu rozvoji žáků.

Projekt Škola podporující zdraví aneb Zdravá škola

Naším cílem je přetvářet naši školu tak, aby se v ní všichni cítili dobře, aby podporovala zdraví všech žáků i pracovníků, stala se otevřenou školou pro všechny. Jsme si vědomi toho, že naše kroky budou malé ale společné. Změny, které budeme podporovat a tvořit, vycházejí alespoň z části kolektivu pracovníků školy a zástupců školního parlamentu. Postupně chceme získat všechny pracovníky školy, žáky i jejich rodiče pro cíle a zásady zdravé školy.

Část projektu týkající se výuky je realizována ve školním vzdělávacím programu, zásady a pilíře zdravé školy bude vedení školy s metodiky dále podporovat a rozvíjet ve vztazích a klimatu školy. Projekt Škola podporující zdraví budeme postupně rozšiřovat mezi rodiče a veřejnost.

Škola se pravidelně zapojuje do grantových projektů a jednotlivých výzev, několik již realizovaných projektů je v období udržitelnosti (IROP I, šablony)

Přínos projektů pro školu

Materiálně technické vybavení

Metodická podpora (finanční zajištění dalšího vzdělávání učitelů)

Podpora při zavádění metod aktivního učení (včetně projektového vyučování a kooperativní výuky)

Zmapování vzdělávacích potřeb pedagogů – podpora účinné autoevaluace školy a reflexe ŠVP

Podpora týmové práce učitelů

Podíl na přípravě zajímavého vzdělávacího materiálu.

Využití vzdělávacího materiálu pro výuku na 1. i 2. stupni ZŠ, resp. nižších stupních víceletých gymnázií.

Přínos projektů pro učitele

Vybavení technikou a učebními pomůckami

Rozšiřování stávajícího spektra užívaných metod aktivního učení (se zaměřením na práci s textem)

Týmová práce vedoucí k usnadnění a zefektivnění přípravy na výuku

Individuální či skupinové konzultace a mentoring (bezpečná a podpůrná zpětná vazba, pomoc při profesním rozvoji, řešení metodických otázek apod.)

Rozvoj mezipředmětových vztahů a výuky průřezových témat s důrazem na mediální výchovu

Metodické materiály, které budou moci využívat ve své výuce

Posílení regionálně zaměřené výuky

Podpora při využívání informačních a komunikačních technologií

Přínos projektů pro žáky

Žáci budou mít příležitost:

- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj čtenářských dovedností
- rozvoj matematických dovedností
- rozvoj přírodovědných dovedností
- všestranný rozvoj
- osvojování si nových poznatků a rozšiřování již nabytých poznatků
- získávat, vybírat, porovnávat, zpracovávat, třídit a předávat informace
- porozumět svému učení se
- učit se v souvislostech
- rozvíjet své dovednosti efektivně pracovat a komunikovat v týmu

Kurz předškolní přípravy

Kurz předškolní přípravy vedeme na základě výsledků zápisu žáků do prvních ročníků. Rodičům dětí, které nenají dostatečně vyzrálé

předpoklady pro nástup do školy, doporučujeme přípravný kurz pro předškoláky. Kurz je určen pro děti :

- v logopedické péči
- s nerozvinutým fonematickým vnímáním
- (těžko určí první a poslední hlásku ve slově)
- s těžší adaptací na nové prostředí a lidi
- s odkladem povinné školní docházky
- nechodí do mateřské školy.

Cílem kurzu je rozvíjet fonematické vnímání, které je důležité ke čtení a psaní, zrakové vnímání, grafomotoriku a matematické představy.

Upevňujeme pracovní návyky, paměť, správné držení psacích potřeb. Děti se seznamují s paní učitelkami. Cílem kurzu je usnadnit dětem nástup do 1. ročníku.

Do kurzu jsou přijímány všechny přihlášené děti.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, ústně pak na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků pořádá škola Den otevřených dveří a následná setkání přijatých žáků a jejich rodičů.. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s vyučujícími.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 167 zřizovatel zřídil v roce 2005/2006 Školskou radu. Školu ve Školské radě zastupují dva členové, kteří byli zvoleni pedagogickými pracovníky školy, jako host se zasedání Školské rady účastní paní ředitelka.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů úzce spolupracuje vedení ZŠ, výchovní poradci a metodik prevence s PPP v Trutnově, s Odborem sociálních věcí MěÚ Trutnov, s Městskou policií a s Policií ČR. Vedení ZŠ se pravidelně setkává se svým zřizovatelem na měsíčních schůzkách ředitelů subjektů zřízených městem Trutnov.

Nedílnou součástí školy je Školní pedagogické pracoviště, kde pod vedením speciálního školního pedagoga pracují v týmu metodik prevence,

speciální pedagog, výchovný poradce, logopedičtí asistenti a asistenti pedagoga. V poradenství je nezbytná spolupráce s PPP v Trutnově, s pobočkou RIAPS, se Základní speciální školou v Trutnově, se SPC Náchod a SPC Janské Lázně s Úřadem práce. Kázeňské problémy žáků řeší výchovná komise za účasti rodičů a žáků, případně dalších prizvaných odborníků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme

Škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci:

- 1. Poskytnutí kvalitního základního vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků**
- 2. Výuka anglického jazyka již od 1. tříd, druhý cizí jazyk od 6. tříd**
- 3. Skupiny žáků se sportovním zaměřením (fotbal, golf)**
- 4. Práce s výpočetní a komunikační technikou**
- 5. Genetická metoda čtení**
- 6. Podpora aktivních metod výuky**
- 7. Diferenciace výuky dle potřeb žáka**
- 8. Školní poradenské pracoviště**

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

Školní vzdělávací program Domky se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi
9. pomáhat žákům poznat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Klíčové kompetence jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní
- digitální

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i v osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci a ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na niž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí

podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni takovými formami a metodami, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Se žáky, u kterých se projevují dlouhodobé nedostatky nebo náznaky specifických poruch učení, preventivně zavádíme ve spolupráci se speciálním pedagogem ŠPP individuální péči, abychom předešli případným neúspěchům a selhávání ve výuce. V případě přetrvávajících obtíží navrhujeme se souhlasem zákonného zástupce vyšetření v PPP v Trutnově, případně SPC podle zaměření.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů²). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním speciálním pedagogem, výchovným radcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami;

PLPP

Třídní učitel, učitelé podílející se na výuce žáka :

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se Školním poradenským zařízením – speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradce)

IVP

Na základě doporučení a žádosti zákonných zástupců žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy.

- IVP vytváří tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka

Logopedickou a reedukační péči zabezpečuje reedukační asistent a asistent pedagoga pod vedením speciálního pedagoga.

Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech¹).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků :

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

PLPP

Třídní učitel, učitelé podílející se na výuce žáka:

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se Školním poradenským zařízením (speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem)

IVP mimořádně nadaného žáka:

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy.

- IVP vytváří tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Vv, In	Čj, Aj, Vv, In	Čj, M, Fy, In, Tv, Vv, Hv	Čj, M, Fy, In, Tv, Vv, Hv	Čj, Př, In, Vko, M, Fy, Tv	Čj, In, Čsp, Vko, M, Fy, Tv
Sebepoznávání a sebepojetí	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Vko, Tv	Čj, Tv	Čj, Př, Čsp, Vko, Tv	Čj, Čsp, Tv, Vv, Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čsp, Vko, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vko, Vv, Hv, Čsp	Čj, Čsp
Psychohygiena	Tv, Čas, Hv, Vv, Čsp	Tv, Čas, Hv, Vv, Čsp	Tv, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Tv	Tv, Vv, Hv	Př, Tv, Vv, Hv	Vko, Tv, Vv, Hv
Kreativita	Hv, Vv, Čsp	Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, In, Hv, Vv, Čsp	Aj, In, Hv, Vv, Čsp	Fy, In, Vko, Čsp, Vv, Hv	Čj, Fy, In, Čsp, Vv, Hv	Fy, In, Čsp, Čl, Př	Fy, In, Čsp, Eko, Vv, Hv

Osobnostní a sociální výchova

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Dě, Vko	Čj, Dě	Čj, Př, Dě, Vko	Čj, Dě, Čsp
Mezilidské vztahy	Aj, Tv, Hv, Vv, Čsp	Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Vko, Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv	Čl, Př, Hv, Čsp, Vko, Tv, Vv	Dě, Eko, Čsp, ZE, Tv, Vv, Hv
Komunikace	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Dě, M, Fy, Cizí j., Tv	Čj, M, Fy, Cizí j., Tv, Čsp	Čj a P, M, Fy, Vko, Tv, Čsp	Čj, Dě, Čsp, Eko, M, Fy, Tv, Vv, Hv
Kooperace a kompetice	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, M, Fy, Vv, Hv	Čsp, M, Fy, Vv, Hv	Čj, Př, Vko, M, Fv	Čj, Čsp, M, Fy, Vv, Hv
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Hv, Vv, Čsp	M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, Čas, M, In	Čj, Aj, M, In	M, Fy, In, Vko, Tv	M, Fy, In, Tv	Př, Ch, In, Vko, M, Fv, Tv	Eko, Ch, Čsp, M, Fy, In, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Aj	Aj	Aj	Vko		Čsp, Př, Vko	Vko, Dě, Eko

Výchova demokratického občana

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Čas, Čj	Čas, Čj	Čas, Tv, Čj	Čas-VI, Př, Tv	Tv	Fy, Vko	Dě, Fy	Fy, Čsp, Vv, Hv	Fy, In, Vv, Hv
Občan, občanská společnost a stát		Čas	Čas	Čas-VI, Př, Čj	Čas-VI, Př, Čj	Dě	Čj	Čj, Dě, Vko	Čj, Čsp, Dě, Vko, ZE
Formy participace občanů v politickém životě				Čas-VI, Př		Dě, Vko	Vko		Dě, Vko, ZE
Principy demokracie jako formy vlády				Čas-VI, Př			Vko	Dě, Vko	Dě, Vko, ZE

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čas	Čj	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas-VI,Př, Aj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Dě, Př	Čj, Dě, Ze	Čj, Dě, Ch, Vv, Hv	Čj, Dě, Eko, Př, Cizí j., Vko
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Čas-VI,Př	Ze, Dě	Ze, Dě, Vko	Ze	Dě, Eko, Čsp, Vko, Ze, Vv, Hv
Jsme Evropané			Hv, Vv, Čsp	Hv, Vv, Čsp	Čas-VI,Př, Hv, Vv, Čsp	Dě, Vv, Hv	Dě, Ze, Čsp, Vv, Hv	Dě, Čsp, Vv, Hv	Dě, Čsp, Vko, Ze

Multikulturní výchova

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		Čas			Čas, Vl, Př, Vv	Ze, Dě, Vko	Ze, Dě, Vko	Ze, Př, Vv, Hv	Ze, Dě
Lidské vztahy	Čj, Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas, Aj, Hv, Vv, Čsp, Tv	Čj, Aj, Čas, Hv, Vv, Čsp, Tv	Čj, Aj, Hv, Vv, Čsp, Tv	Čj, Vl-Př, Aj, Hv, Vv, Čsp, Tv	Čj, Čsp, Ze, Tv, Vv, Hv	Čj, Dě, Vko, Ze, Tv, Vv,	Př, Čsp, Ze, Tv, Vv, Hv	Dě, Čsp, Vko, Ze, Tv
Etnický původ			Čas			Dě, Ze	Ze, Vko	Př, Ze	Dě, Ze, Vko
Multikulturalita	Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Cizí j., Ze	Čj, Dě, Čsp, Cizí j., Ze	Cizí j., Ze, Dě	Cizí j., Čsp, Dě, Ze
Princip sociálního smíru a solidarity								Vko	Dě, Čsp, Ze

Enviromentální výchova

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Čas	Čas	Čj – sloh, Čas	Čj, Čas – Vl, Př, Vv	Čj, Vv	Ze, Dě, Př	Př, Dě	Ch, Př, Dě	Př, Ch, Eko, Ze
Základní podmínky života			Čas	Čas – Vl, Př		Př, Ze	Př	Fy	Př, Fy, Ze, Eko
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv, M, Hv, Vv, Čsp	Tv, Čas, M, Hv, Vv, Čsp	Tv, Čas, M, Hv, Vv, Čsp	Čas – Vl, Př, Tv, M, Hv, Vv,	Čj, Čas – Vl, Př, Tv, M, Hv, Vv,	Dě, M, Fy, Vko, Čsp, Vv, Hv	M, Fy, Vv, Hv	Ze, Dě, Čsp, M, Fy, Vv, Hv	Eko, Dě, M, Fy, Př, Ch, Eko, Ze, Vv
Vztah člověka k prostředí	Čas, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas – Vl, Př, Hv, Vv, Čsp	Čj, Čas – Vl, Př, Hv, Vv, Čsp	Čj, Ze, Vko, Př, Tv	Čj, Př	Čj, Čsp, Př	Čj, Př, Ch, Ze, Vko, Dě, Eko

Mediální výchova

Integrace do předmětu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení				Čj, Hv, Vv, Čsp	Čj, Hv, Vv, Čsp	Čj, In	Čj, In, Vko	Ze, In	Ze, Dě, In, Vko, Čsp, Vv, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Hv, Vv, Čsp	Hv, Vv, Čsp	In, Hv, Vv, Čsp	In, Vv, Hv	In, Vko, Vv, Hv	Ze, In, Vko	Čj, Ze, In, Vko, Čsp
Stavba mediálních sdělení				Hv, Vv, Čsp	Hv, Vv, Čsp	Vko	Vko	Čj, Cizí j., Vko	Cizí j., Vko
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj, Vko	Čj, Vko	Čj, Vko	Čj, Dě, Vko
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Tv	Vko	Vko	Vko	Vko
Tvorba mediálního sdělení					Vv	Čj, In, Fy, Tv	Čj, In, Fy, Tv	Čj, In, Fy, Cizí j., Tv	Čj, In, Fy, Cizí j., Čsp, Tv
Práce v realizačním týmu			Hv, Vv, Čsp	In, Hv, Vv, Čsp	In, Hv, Vv, Čsp	Fy, In, Čsp, Vv, Hv	Fy, In, Vv, Hv	Fy, In, Vko, Vv, Hv	Fy, In, Čsp, Vv, Hv

4. Učební plán

Učební plán												
Vyučovací předměty	I. stupeň						II. stupeň					
	Časová dotace											
Český jazyk	7	7	7	7	7	35	4,5	4,5	4,5	4,5	18	
Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk	-					-	1	3	3	3	10	
Matematika	5	5	5	4	4	23	4,5	4,5	4,5	4,5	18	
Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	1	2	2	4	4	13	-				-	
Dějepis	-					-	2	2	1	2	7	
Výchova k občanství	-					-	1	-	1	2	4	
Fyzika	-					-	2	2	2	1	7	
Chemie	-					-	-	-	2	1	3	
Zeměpis	-					-	2	2	2	1	7	
Přírodopis	-					-	2	2	2	1	7	
Ekologie	-					-	-	-	-	1	1	
Výchova ke zdraví	-					-	1	1	1	-	3	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty	1	1	1	1	1	5	-				-	
Celkem	21	21	24	26	26	118	30	30	32	30	122	

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

1.stupeň	Anglický jazyk	- 4	2.stupeň	Český jazyk	- 3
	Matematika	- 3		Matematika	- 3
	Člověk a jeho svět	- 2		Člověk a společnost	- 1
	Volitelné předměty	- 5		Člověk a příroda	- 4
	Český jazyk	- 2		Ekologie	- 1
	celkem	16 hodin		Člověk a zdraví	- 1
				Člověk a svět práce	- 1
				Další cizí jazyk	- 4
				celkem	18 hodin

Volitelné předměty I. stupeň

Volitelný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h

Nabídka: *(například)*

Sport (fotbal, golf, ...)

Konverzace v AJ

Cvičení z Ma, ČJ

Speciální pedagogická péče

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy I. stupeň

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. V 1. ročníku je čtení a psaní vyučováno genetickou metodou.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností, vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1. - 5. ročníku – 7 hodin týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu, výukových programů na počítačích)
- samostatné pozorování
- aktivační metody práce
- párová práce
- didaktické hry.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- OSV** – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu
- ENV** - ekosystémy
- MKV** – lidské vztahy, multikulturalita
- MDV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke stálému zdokonalování čtení
- k vytváření podmínek pro získávání dalších informací potřebných k práci

- ke stanovování dílčích vzdělávacích cílů v pravopisu
- k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- k seznamování s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k různým řešením problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- ke vzájemné pomoci a spolupráci
- k hodnocení prací žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výstižnému a kultivovanému projevu
- k prezentování svých myšlenek a názorů
- ke správné, srozumitelné stavbě větných celků v ústním projevu, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k organizování práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- k prezentaci svých myšlenek, názorů a vzájemnému respektu
- k vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- k respektování pokynů pedagogů

- k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k využívání literatury naučné i vědecké, k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- k využívání vhodných pracovních materiálů.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k organizování a plánování učení
- k dodržování dohodnutých kvalit, postupů, termínů
- k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k běžnému ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb, samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci
- k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů

- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
- k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.1.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- 01 – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 02 – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 03 – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 04 – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 05 – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 06 – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 07 – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 08 – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 09 – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 10 – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – čte s porozuměním jednoduché texty
- 02p – rozumí pokynům přiměřené složitosti
- 04p, 05p, 06p – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- 08p – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 09p – píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- 09p – spojuje písmena a slabiky
- 09p – převádí slova z mluvené do psané podoby
- 09p – dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- 10p – opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- 01 – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 02 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 03 – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 04 – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 05 – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
- 06 – rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě
- 07 – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 08 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 09 – popíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

10 – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

05p,10p – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

05p – má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

07p – v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

09p – popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

09p – opisuje a přepisuje jednoduché texty

09p – píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

09p – píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

09p – ovládá hůlkové písmo

– tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

01 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

02 – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

03 – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

04 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- 05 – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- 06 – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- 07 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- 08 – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- 01p – rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- 01p – tvoří slabiky
- 01p – rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- 08p – píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- 01 – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- 02 – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- 03 – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- 04 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

- 05 – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- 06 – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- 07 – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- 08 – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- 09 – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 03p – pozná podstatná jména a slovesa
- 06p – dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- 08p – rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
 - určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- 01 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- 02 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- 03 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- 04 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- 02p – reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- 01 – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- 02 – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- 03 – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- 04 – při jednoduchém rozboru literárním textů používá elementární literární pojmy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p, 02p – dramaturgizuje jednoduchý příběh
- 01p, 02p – vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
 - 02p – čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
 - 02p – určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 - 04p – rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.1.5 Přehled učiva

1. ročník

ZÁŘÍ	Sluchová a zraková příprava	Fonetické hry, syntéza slov, izolace první hlásky
	Samohlásky	A, E, I, O, U
	Psaní	Samohlásky, uvolňovací a grafomotorická cvičení
	Čtení	Seznámení se jmény žáků, samohlásky
ŘÍJEN	Sluchová a zraková percepce	Sluchové rozlišování délky samohlásek, fonetické hry, analýza a syntéza slova, postřehování
	Čtení	Krátká slova a věty, práce s čítankou, písmena velké tiskací abecedy
	Psaní	Uvolňovací a grafomotorická cvičení, písmena velké tiskací abecedy, diktáty velkých tiskacích písmen, zápis myšlenek
LISTOPAD	Sluchová percepce	Analýza a syntéza slov
	Čtení	Malované čtení
	Psaní	Upevnění pravolevé orientace
PROSINEC	Sluchová percepce	Analýza a syntéza slov

	Čtení	Dokončení velké tiskací abecedy, rozlišení DI, TI, NI, DY TY, NY
	Rozvoj slovní zásoby	Vyprávění obsahu, domýšlení příběhů
	Psaní	Počátek psaní v písankách
LEDEN	Čtení	malá tiskací abeceda - transfer, DĚ, TĚ, NĚ
	Věta	Tvoření vět
	Psaní	Diktáty jednoduchých slov, opis, přepis
ÚNOR	Čtení	Pohádkové texty - zvířecí hrdina, veselé básničky, práce s rýmem, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
	Psaní	Písmena psací abecedy
BŘEZEN	Čtení	Hádkanky, texty s jarním tématem, s přímou řečí
	Práce s textem	Dramatizace
	Psaní	Písmena psací abecedy
DUBEN	Čtení	Rozpočítadla, veršované pohádky, příběhy z Večerníčku
	Práce s textem	Reprodukce přečteného textu, domýšlení textu
	Psaní	Písmena psací abecedy
KVĚTEN	Čtení	Psací písmo, práce s textem
	Psaní	Opis, přepis slov a krátkých vět
ČERVEN	Čtení	Čtení s porozuměním
	Psaní	Volné psaní

Pozn.: Průběžně: Únor - červen: Zkvalitňování čtení, zdokonalování techniky, seznamování s dětskou literaturou, s dětskými časopisy, rozvoj slovní zásoby, dle schopností žáků pokusy o tiché čtení, cvičení správné intonace, postřehování v textu, tvoření slov, vět, otázek odpovědí.

2. ročník

ZÁŘÍ	Nauka o slově	Opakování, slovo nadřazené, podřazené, souřadné
	Psaní	Opisování, přepis, diktáty
ŘÍJEN	Věta	Druhy vět, melodie vět
LISTOPAD	Nauka o slově	Slabiky, slabikotvorné r, l
PROSINEC		Psaní ú/ů, krátké a dlouhé slabiky
LEDEN		Psaní ě ve slově s: dě, tě, ně,
ÚNOR		Psaní ě ve slově s: bě, pě, vě
BŘEZEN		Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
DUBEN	Vlastní jména	Obecná a vlastní jména
KVĚTEN	Čtení	Tiché čtení, vypravování
ČERVEN		Prohlubování učiva o tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách
Průběžně	Slohová cvičení	<i>Popis, vypravování, základy společenského styku</i>
	Čtení	<i>Základy literatury: próza, poezie, divadlo</i>

3. ročník

ZÁŘÍ	Nauka o slově	Opakování, homonyma, synonyma, antonyma
ŘÍJEN	Nauka o slově	Stavba slova: předpona, kořen, příponová část
LISTOPAD	Mluvnice	Vyjmenovaná slova po l, m
PROSINEC		Vyjmenovaná slova po b
LEDEN		Vyjmenovaná slova po p, s
ÚNOR		Vyjmenovaná slova po v, z
BŘEZEN	Slovní druhy	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa
DUBEN	Vlastní jména	Vlastní jména osob, zvířat, měst, hor, pohoří, řek
KVĚTEN	Věta a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, základní spojovací výrazy
ČERVEN	Mluvnice	Prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech
<i>Průběžně</i>	<i>Čtení</i>	<i>Práce s literárním textem, hlasité a tiché čtení</i>
	<i>Slohová cvičení</i>	<i>Popis, vypravování, členění textu</i>

4. ročník

ZÁŘÍ	Věta a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy, stavba věty
ŘÍJEN	Mluvnice	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
LISTOPAD	Nauka o slově	Stavba slova, předložka a předpona, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
PROSINEC		Slovo jako znak, význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná
LEDEN	Podstatná jména	Mluvnické kategorie: rod, číslo, pád
ÚNOR		Vzory rodu středního
BŘEZEN		Vzory rodu ženského
DUBEN		Vzory rodu mužského
KVĚTEN	Slovní druhy	Číslovky, předložky, spojky, citoslovce
ČERVEN		Ohebné slovní druhy a jejich základní mluvnické kategorie
<i>Průběžně</i>	<i>Slohová cvičení</i>	<i>Vypravování, popis, pozvánka, oznámení, formy společenského styku, pozdrav z prázdnin, základní literární pojmy: přirovnání, bajka, povídka</i>
	<i>Čtení</i>	<i>Tiché a hlasité čtení, přednes, základy literatury, odborná literatura</i>

5. ročník

ZÁŘÍ	Jazyk	Národní jazyk
ŘÍJEN	Stavba slova	Příbuznost slov, vyjmenovaná slova
LISTOPAD	Slovní druhy	Podstatná jména - opakování
PROSINEC		Slovní druhy: zájmena, příslovce, částice; předložky s, z
LEDEN	Stavba slova	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, předpony roz-, ob-, od- ...
ÚNOR	Slovní druhy	Slovesa, slovesné kategorie: osoba, číslo, čas, způsob
BŘEZEN	Slovní druhy	Přídavná jména, druhy, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
DUBEN	Věta a souvětí	Podmět a přísudek
KVĚTEN		Podmět vyjádřený, shoda přísudku s podmětem
ČERVEN		Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, podmět nevyjádřený, několikanásobný,
<i>Průběžně</i>	<i>Slohová cvičení</i>	<i>Vypravování, zápis, popis, jednoduché komunikační způsoby, inzerát</i>
	<i>Čtení</i>	<i>Čtení odborného textu, lyrika, epika, próza, umělecké žánry</i>

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

ročník: **první**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší větu, slovo, hlásku, písmenonapíše na začátku věty velké písmeno i ve vlastním jménuna konci věty napíše tečku, vykřičník nebo otazník rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slovazvládá hygienické návyky spojené s psanímosvojí si psaní písmen a číslicdbá na úhlednost písmaopíše a přepíše slova, věty; píše podle diktátu a autodiktátuodlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve slověsluchově rozliší a napíše tvrdé a měkké slabikyvyjadřuje se spisovně a užívá slova ve správném tvaručte správně slova, věty, zvládá techniku čteníuvědomuje si obsah čteného textupřednese říkanku, básničkupřevypráví pohádku, hodnotí vlastnosti postavseznamuje se s literárními pojmy, ilustracemi, časopisysdělí krátkou prosbu, omluvu, přáníosvojuje si hygienické návyky a zvládá jednoduchou manipulaci s digitálními technologiemi (tabletem, počítačem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem) <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Věta</p> <p>Slovo: hláska, písmeno Grafomotorická cvičení a psaní Tiskací písmena, jednotlivé prvky písmen a číslic, tvary písmen a číslic, slov, vět</p> <p>Čtení hlasité Přípravná zraková a sluchová cvičení, čtení s porozuměním, práce s textem, dramaturgie pohádky</p> <p>Mluvní cvičení Společenský styk</p>	<p>EV OSV Čas KKO KKO KKK</p> <p>OSV Vv KKK KKU</p> <p>EV OSV KKO KKU KKD</p> <p>EV OSV KKK VDO KKU MKV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší věty podle postoje mluvčího • napíše větu s odpovídajícím znaménkem • používá správný slovosled ve větě • třídí slova podle slovního významu • rozdělí správně slovo na konci řádku • graficky znázorní délku slabik, hláskovou stavbu • vysloví a napíše slova s dě, .. a mě mimo morfol. šev • vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • rozliší tvrdé a měkké souhlásky a napíše i/y • rozliší a zdůvodní jména obecná a vlastní • píše písmena a číslice podle normy • správně používá diakritická znaménka, kontroluje vlastní písemný projev • napíše adresu a přání • vypravuje podle dějové posloupnosti, domýšlí jednotlivé příběhy • jednoduše popíše předmět • rozlišuje nadpis, řádky • respektuje základní formy společenského styku • čte plynule s porozuměním • ovládá tiché čtení, orientuje se v textu • tvoří rýmy, přednáší, vypráví, recituje • osvojuje si zákl. hygienické návyky, zvládá jednoduchou manipulaci s digitálními technologiemi <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Věta Druhy vět Melodie vět</p> <p>Nauka o slově Slovo nadřazené, podřazené, souřadné Slabiky Slabikotvorné r, l; psaní ú/ů Psaní ě ve slově s: dě, tě, ně, bě, pě, vě Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Vlastní jména</p> <p>Psaní</p> <p>Slohová cvičení Popis, vypravování</p> <p>Čtení</p> <p>Základy literatury: próza, divadlo poezie, ilustrace verš, rým, rytmus</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">EV</td> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">OSV</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">KKU KKK KKSP</td> <td style="width: 35%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;">EGS</td> <td style="vertical-align: top;">Ma</td> <td style="vertical-align: top;">KKSP KKK</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EV</td> <td style="vertical-align: top;">VDO OSV EGS MKV</td> <td style="vertical-align: top;">Čas</td> <td style="vertical-align: top;">KKK KKSP</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EV</td> <td style="vertical-align: top;">OSV ENV</td> <td style="vertical-align: top;">Hv</td> <td style="vertical-align: top;">KKU KKK KKD</td> <td></td> </tr> </table>	EV	OSV		KKU KKK KKSP			EGS	Ma	KKSP KKK		EV	VDO OSV EGS MKV	Čas	KKK KKSP		EV	OSV ENV	Hv	KKU KKK KKD	
EV	OSV		KKU KKK KKSP																			
	EGS	Ma	KKSP KKK																			
EV	VDO OSV EGS MKV	Čas	KKK KKSP																			
EV	OSV ENV	Hv	KKU KKK KKD																			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu a souvětí, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy třídí a jmenuje slova podle významu, uvede příklady seřadí slova příbuzná a určí kořen slova, uvede příklady vyjmenuje a bezpečně pozná vyjmenovaná slova v textu zdůvodní psaní i/y porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnosti zařadí podst. jméno, příd.jméno, sloveso a najde je v textu, určí základní mluvnické kategorie odůvodní psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek 	<p>Věta a souvětí Věta jednoduchá, souvětí, spojky</p> <p>Nauka o slově Homonyma, synonyma, antonyma Stavba slova - předpona, kořen, příp.část Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména, příd.jména, slovesa</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>EV</p> <p>OSV VDO</p> <p>Čas</p> <p>KKU KKO KKK</p> <p>OSV</p> <p>KKU KKO KKK</p> <p>MVK VGS</p> <p>Vv Čas Čsp</p> <p>KKU KKK KKSP</p> <p>EGS</p> <p>Čas</p> <p>KKU KKK</p> <p>EV</p> <p>OVS EGS</p> <p>Vv Hv</p> <p>KKU KKO</p>			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním • čte umělecké, naučné a populární texty • přednáší básně a prózu, seznamuje se s poezií a prózou • vyjádří své postoje k textu, hlavní myšlenku • sestaví jednoduchou osnovu textu, nadpis, členění textu • sestaví souvislý krátký mluvený nebo písemný projev • vypravuje podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh • jednoduše popíše předmět, činnost • osvojuje si základní hygienické návyky, zvládá jednoduchou manipulaci s digitálními technologiemi (tabletem, počítačem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem) <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Čtení Práce s literárním textem Pověst, povídka, postava, děj, jednání herec, přirovnání</p> <p>Sloh Vypravování Popis</p>	<p>EV OSV Vv K KU KKRŘP</p> <p>podporujeme čtení doma návštěva knihovny divadelní představení</p> <p>MKV Čas KKRŘP ENV KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																																								
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí graficky znázorní stavbu souvětí rozlišuje slova podle významu, spisovná a nespis., citově zabarvená rozlišuje předložku a předponu odůvodní psaní i/y a příbuznost slov určí podst.jm., příd.jm., číslovky, předložky, spojky, citoslovce skloňuje podst.jm., určí rod, číslo, pád a vzor odůvodní psaní koncovek podst.jmen časuje slovesa sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce napíše dopis, pozdrav s formální úpravou, napíše SMS telefonuje, vede rozhovor na určité téma plynule čte se správným slovním a větným přízvukem, intonací vyjádří své pocity z četby, poslechu, divadelního představení vyhledává nové informace rozumí literárním pojmům čte elektronické texty, využívá klíčová slova při vyhledávání dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Věta a souvětí Spojky a spojovací výrazy</p> <p>Nauka o slově Stavba slova, předložka a předpona Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy Podst. jména-mluvnické kategorie, vzory Slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>Slohová cvičení Vypravování a popis zvířat, rostlin, věcí Oslovení, formy společenského styku Pozvánka, oznámení, pozdrav z prázdnin</p> <p>Čtení Tiché čtení</p> <p>Odborná literatura Základní literární pojmy: přirovnání, bajka, povídka</p>	<table border="0"> <tr> <td>EV</td> <td>EGS</td> <td>ČaS-Přv</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ČaS-VI</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS-Přv</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ČaS-VI</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td>ČaS-Přv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MDV</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>VDO</td> <td>ČaS-VI</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Hv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	EV	EGS	ČaS-Přv	KKU			ČaS-VI	KKŘP		MKV	Vv	KKK				KKU			Ma	KKU				KKŘP				KKK	EV	MKV	Hv	KKK		ENV	ČaS-Přv	KKO			ČaS-VI	KKP				KKD	EV	MKV	ČaS-Přv	KKSP		MDV				OSV				VDO	ČaS-VI	KKP			Hv	KKK				KKŘP				KKD
EV	EGS	ČaS-Přv	KKU																																																																							
		ČaS-VI	KKŘP																																																																							
	MKV	Vv	KKK																																																																							
			KKU																																																																							
		Ma	KKU																																																																							
			KKŘP																																																																							
			KKK																																																																							
EV	MKV	Hv	KKK																																																																							
	ENV	ČaS-Přv	KKO																																																																							
		ČaS-VI	KKP																																																																							
			KKD																																																																							
EV	MKV	ČaS-Přv	KKSP																																																																							
	MDV																																																																									
	OSV																																																																									
	VDO	ČaS-VI	KKP																																																																							
		Hv	KKK																																																																							
			KKŘP																																																																							
			KKD																																																																							

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam mateřského jazyka • určí kořen, předponu, příponu a koncovku • tvoří slova pomocí předpon a přípon • odůvodní psaní předložek s, z • odůvodní psaní skupin bě/ bje • odůvodní psaní předpon-souhláskových skupin • odůvodní pravopis vyjmenovaných slov a koncovek podstatných jmen • přiřadí druhy přídavných jmen • odůvodní koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen • přiřadí slova k jednotlivým slovním druhům • časuje slovesa a určuje slovesné kategorie • užívá vhodné spojovací výrazy a doplní interpunkci • určí základní větné členy • odůvodní shodu přísudku s podmětem • seznámí se s podmětem nevyjádřeným, několikanásob. • orientuje se v Pravidlech českého jazyka • posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení 	<p>Národní jazyk Stavba slova Příbuznost slov, vyjmenovaná slova, Předložky s, z Skupiny bě/bje, pě, vě/vje Předpony roz-, ob-, od-...</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména, druhy; měkká, tvrdá (vzory) Zájmena, příslovce, částice Slovesa: osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>Věta a souvětí Podmět a přísudek Podmět vyjádřený Podmět nevyjádřený, několikanásobný Věta jednoduchá, souvětí</p>	<p>EV MKV ČaS-VI Vv KKU KKŘP</p> <p> KKU KKŘP KKK</p> <p> EGS Ma KKU ČaS-Př KKŘP KKK</p> <p> OSV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah a zapamatuje si důležité informace • popisuje pracovní postup • píše správně po obsahové i formální stránce • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • ovládá čtení uměleckých textů, vybere hlavní myšlenku • vyhledává informace • zaznamenává si zajímavé myšlenky z vlastní četby a kulturního života • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • používá při rozboru literárních textů elementární literární pojmy • porovnává informace z více zdrojů • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Slohová cvičení Vypravování Práce s textem, zápis do sešitu Popis pracovního postupu, předmětu... Jednoduché komunik. žánry: dopis, SMS, e-mail, vizitka, dotazník, inzerát</p> <p>Čtení Lyrika, epika (bajky), próza Čtení odborného textu Knihy, divadlo, výstavy, film, hudba</p>	<table border="0"> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS-Přv</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ČaS-VI</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td>ČaS-Přv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td>SV</td> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VDO</td> <td>ČaS-VI</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td>v</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	EV	MKV	Hv	KKK		ENV	ČaS-Přv	KKO			ČaS-VI	KKP		OSV			EV	MKV	ČaS-Přv	KKSP	SV	MDV		KKŘP		VDO	ČaS-VI	KKP		OSV	v	KKK				KKD
EV	MKV	Hv	KKK																																			
	ENV	ČaS-Přv	KKO																																			
		ČaS-VI	KKP																																			
	OSV																																					
EV	MKV	ČaS-Přv	KKSP																																			
SV	MDV		KKŘP																																			
	VDO	ČaS-VI	KKP																																			
	OSV	v	KKK																																			
			KKD																																			

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je významný cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, písní apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné sdělení. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (1. - 9. ročník)

Výuka anglického jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je tedy k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem a podobně.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výklad (žák učí žáka)
- poslech
- četba
- dialog (skupinová práce)
- reprodukce textu
- hry, soutěže
- recitace, zpěv
- výukové programy a aplikace na PC
- práce s digitálními technologiemi – tablet, notebook
- krátkodobé projekty, miniprojekty.

Časová dotace: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MKV - multikulturalita, lidské vztahy

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pochopení významu schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život
- k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších souvislostí
- poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových situací nastíněných vzhledem k věku žáků
- ke kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
- k zformulování jednoduchých myšlenek anglicky
- k propojování dovedností osvojených v anglickém jazyce do vyučovacích předmětů
- k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k dodržování zásad slušného prostředí (např.: takt, tolerance, diskuse,...)
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- k účinné spolupráci ve skupině
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k získávání představ o tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávání s našimi zvyky
- k respektování přesvědčení druhých lidí
- k uvědomění svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- k respektu a ochraně našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k využívání anglického jazyka jako prostředku vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost a profesní zaměření
- k bezpečnému a účinnému používání vybavení (slovník, internet, tablet).

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb v Aj

- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- k využívání digitálních technologií pro zefektivnění a zkvalitnění své práce

5.1.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- 02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák:

- 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p pozdraví a poděkuje

02p sdělí své jméno a věk

03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.1.2.5 Přehled učiva

1. ročník

Pozdravy, základní otázky, barvy, škola, hračky, zvířata, Halloween, Vánoce, Velikonoce

Zvuková podoba slova, audioorální kurz

2. ročník

Počítání do 12, oblečení, zvířata, rodina, jídlo, tělo, měsíce, dny v týdnu, Halloween, Vánoce, Velikonoce

Zvuková podoba slova, audioorální kurz

Množné číslo, sloveso to be, have got (základní seznámení)

3. ročník

Abeceda, čísla 1-20, barvy, ve škole, hračky, v obchodě, venkovní aktivity, doma, oblečení, lidské tělo, Halloween, Vánoce, Velikonoce

Neurčitý člen, zájmena, přídavná jména, předložky in, on, under, sloveso to be, have got

4. ročník – jazyková skupina

Upevňování učiva ze 3.ročníku, barvy, čísla 1-100, abeceda, rodina, zvířata, ve škole, členy a/an, množné číslo, přivlastňování, to be, to have, přídavná jména, there is/there are, Velikonoce, Vánoce, Halloween

4. ročník – nejazyková skupina

Upevňování učiva ze 3.ročníku, barvy, čísla 1-100, abeceda, rodina, zvířata, ve škole, členy a/an, množné číslo, přivlastňování, to be, to have, přídavná jména, there is/there are, Velikonoce, Vánoce, Halloween

5. ročník – jazyková skupina

Upevňování učiva ze 4.ročníku, můj den (např. čas, aktivity během dne, volnočasové aktivity, koníčky), místa okolo nás (můj pokoj, dům, město), lidé (popisování, oblečení, nakupování, rodina), have got, can, present simple, present continuous, předložky místa, there is/there are, Velikonoce, Vánoce, Halloween

5. ročník – nejazyková skupina

Upevňování učiva ze 4.ročníku, můj den (např. čas, aktivity během dne, volnočasové aktivity, koníčky), místa okolo nás (můj pokoj, dům, město), lidé (popisování, oblečení, nakupování, rodina), have got, can, present simple, present continuous, předložky místa, there is/there are, Velikonoce, Vánoce, Halloween

5.1.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **první**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, reaguje na otázku What's your name? How are you? How old are you? • představí se a zeptá se na jméno • rozpozná základní barvy • nazývá správně barvy • spojuje barvu s typickým předmětem • počítá do deseti • provádí jednoduché početní operace • užívá převážně vizuální a sluchovou paměť • rozliší jednotlivé hlásky ve slově a správně je vyslovuje <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Pozdravy, základní otázky</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 1 – 10</p> <p>Slovní zásoba k daným tématům (škola, hračky, zvířata, Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>HV</p> <p>HV, VV</p> <p>HV, Ma</p> <p>HV, Čas</p>	<p>KKU, KKK KKSP</p> <p>KKU, KKD</p> <p>FG KKU, KKD</p> <p>EGS KKU, KKK KKU, KKP KKD</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje reakce na základní otázky, vede jednoduchý rozhovor se spolužákem • počítá do 12 • seznámí se s pravidelným tvořením množného čísla • užívá sloveso to be v základních tvarech • použije sloveso v základních otázkách • chápe význam slovesa have got pokud mluví o sobě • užívá převážně sluchovou a vizuální paměť • seznamuje se s psanou podobou slova • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Pozdravy, základní otázky, jednoduchý rozhovor</p> <p>Čísla 1 – 12</p> <p>Množné číslo</p> <p>To Be</p> <p>Have got</p> <p>Slovní zásoba k daným tématům (oblečení, jídlo, zvířata, rodina, tělo, měsíce, dny v týdnu, Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>HV KKU, KKK KKSP</p> <p>HV, Ma FG KKU, KKD</p> <p> KKU</p> <p> KKU, KKK</p> <p> KKU, KKK</p> <p>Čas EGS KKU, KKK KKO, KKP KKD</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si i psanou podobu frází a slovní zásoby • umí počítat do 100, zvládne početní operace • umí abecedu, dovede vyhláskovat probranou slovní zásobu a svoje jméno • dovede použít správný člen u podstatných jmen • používá pravidla pro tvoření množného čísla včetně nepravidelných variant • umí použít přivlastňovací zájmena i 's • dovede popsat předměty vhodnými přídavnými jmény, seznámí se s pořadím příd.jmen • časuje ve všech osobách v přítomném čase, tvoří otázky a odpovědi, kladné i záporné věty • popisuje obrázek za použití fráze • užívá správně slovní zásobu v jednoduchých větách • vytváří jednoduché projekty (i za použití digitální technologie), používá překladač • prohlubuje slovní zásobu, seznamuje se hlouběji se zvyky 	<p>Upevňování učiva 3.ročníku (barvy, čísla do 100, základní fráze)</p> <p>Abeceda</p> <p>Členy a /an</p> <p>Množné číslo</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Přídavná jména</p> <p>To be Have got</p> <p>There is/there are</p> <p>Slovní zásoba: rodina, zvířata, ve škole</p> <p>Halloween, Velikonoce, Vánoce Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Ma, HV FG K KU, KKK</p> <p>Čj, HV K KU, KKK</p> <p>K KU, KKK</p> <p>K KU, KKK</p> <p>K KU, KKK</p> <p>K KU, KKK</p> <p>K KU, KKŘP K KD</p> <p>K KU, KKK</p> <p>EGS K KU, KKŘP, KKP K KK, KKSP, KKD</p> <p>Čas EGS K KK, KKO</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si i psanou podobu frází a slovní zásoby • umí počítat do 100, zvládne jednoduché početní operace • umí abecedu, dovede vyhláskovat svoje jméno • dovede použít správný člen u podstatných jmen • používá pravidla pro tvoření množného čísla včetně základních nepravidelných variant • umí použít přivlastňovací zájmena i 's • dovede popsat předměty vhodnými přídavnými jmény • seznámí se s časováním ve všech osobách v přítomném čase, tvoří otázky a odpovědi, kladné i záporné věty, především s vizuální oporou • popisuje obrázek za použití fráze • užívá správně slovní zásobu v jednoduchých větách • vytváří jednoduché projekty (i za použití digitální technologie), používá překladač • prohlubuje slovní zásobu, seznamuje se hlouběji se zvyky 	<p>Upevňování učiva 3.ročníku (barvy, čísla do 100, základní fráze)</p> <p>Abeceda</p> <p>Členy a /an</p> <p>Množné číslo</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Přídavná jména</p> <p>To be To have</p> <p>There is/there are</p> <p>Slovní zásoba: rodina, zvířata, ve škole Halloween, Velikonoce, Vánoce</p> <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Ma, HV FG K KU, K KK</p> <p>Čj, HV K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>K KU, K KK</p> <p>EGS K KU, K KŘP, K KP K KK, K KSP, K KD</p> <p>Čas EGS K KK, K KO</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje vědomosti, zopakuje si slovní zásobu a základní gramatické jevy zautomatizuje použití sloves ve všech osobách přít. času ve všech typech vět bez vizuální opory seznámí se s tvary slovesa v přítomném čase a používá je k vyjádření toho, co lidé umí ovládá základní předložky používá vazbu k popisu obrázku a svého okolí ovládá pravidla tvoření časů (oznamovací věty, otázky a odpovědi, zápor) dokáže použít správný čas v jednoduchých situacích užívá správně slovní zásobu v jednoduchých větách, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova vytváří projekty (i za použití digitální technologie), používá překladač seznámí se s tradicemi a zvyky <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Upevňování učiva 4.ročníku</p> <p>Have got, to be</p> <p>can</p> <p>Předložky místa</p> <p>There is/there are</p> <p>Přítomný čas prostý (present simple), Přítomný čas průběhový (present continuous)</p> <p>Témata slovní zásoby: můj den, místa okolo nás, lidé a jejich svět</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Halloween</p>	<p>Ma, HV, Čas, Čj KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK KKP, KKD</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKŘP KKK, KKSP KKP, KKD</p> <p>Čas FG EGS KKU, KKŘP KKK, KKSP KKP, KKD</p> <p>Čas EGS KKK, KKO KKD</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje vědomosti, zopakuje si slovní zásobu a základní gramatické jevy • zautomatizuje použití sloves ve všech osobách přít.času ve všech typech vět bez vizuální opory • seznámí se s tvary slovesa v přítomném čase • ovládá základní předložky • používá vazbu k popisu obrázku a svého okolí • ovládá pravidla tvoření časů (oznamovací věty, otázky a odpovědi, zápor) • užívá správně slovní zásobu v jednoduchých větách, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova s tolerancí chyby • vytváří projekty (i za použití digitální technologie), používá překladač • seznámí se s tradicemi a zvyky <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího programu</p>	<p>Upevňování učiva ze 4. ročníku</p> <p>Have got, to be</p> <p>Can</p> <p>Předložky místa</p> <p>There is/there are</p> <p>Přítomný čas prostý (present simple), Přítomný čas průběhový (present continuous)</p> <p>Témata slovní zásoby: můj den, místa okolo nás, lidé a jejich svět</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Halloween</p>	<p>Ma, HV, Čj, Čas KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK KKP, KKD</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKK</p> <p>KKU, KKŘP KKK, KKSP KKP, KKD</p> <p>Čas FG EGS KKU, KKŘP KKK, KKSP KKP, KKD</p> <p>Čas EGS KKK, KKO KKD</p> <p>Celým školním rokem se prolínají průřezová témata OSV, MKV, a EV</p>

5.1.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je založena na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje matematickou gramotnost. Výuka klade důraz na porozumění myšlenkových postupů, matematických a vzájemných vztahů. Úkolem je osvojování pojmů, algoritmu, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k posilování rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je dělen na 4 tematické okruhy:

Čísla a početní operace

- Dovednost provádět operaci
- Algoritmické porozumění
- Významové porozumění
- Získávání číselných údajů (měření, odhad, výpočet, zaokrouhlování)
- Seznámení s pojmem proměnná a její rolí v matematických situacích.

Geometrie v rovině a prostoru – znázorňování a určování geometrických tvarů, modelování reálných situací, hledání podobností a odlišností tvarů, vzájemná podoba, porovnávání, odhady, měření, zdokonalování svého grafického projevu
– řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání typů změn a závislostí (projev běžných jevů reálného světa)
- tabulky, diagramy, grafy.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - nutné uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací z běžného života, třídění údajů (posílení schopnosti logického uvažování žáků názorným vyučováním).

Časové vymezení:

1. ročník	–	5 hodin týdně
2. ročník	–	5 hodin týdně
3. ročník	–	5 hodin týdně
4. ročník	–	4 hodin týdně
5. ročník	–	4 hodin týdně

Organizační vymezení: Žáci příslušného ročníku pracují během výuky matematiky ve třídě nebo v místě k tomu určeném. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatná práce a pozorování, experiment
- práce ve dvojicích
- domácí práce na zadané téma
- výuka s demonstračními pomůckami.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – spolupráce, komunikace

ENV - orientace v čase a prostoru

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k užívání matematického jazyka (symboliky, rozborů, zápisů při řešení úloh, zdokonalení grafického projevu, rozvoji kombinatorického, abstraktního a logického myšlení)
- ke správnosti zápisů, srozumitelnosti toho, čemu se má naučit, ověřování výsledků.
- k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k volbě správného postupu, vyhodnocení správnosti výsledků
- k plánování úkolů, klade otázky k objevům, řešení a závěrům (samostatná práce žáků, práce s chybou, cesty k řešení)
- k využití moderní techniky, informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k přesnému vyjadřování užitím matematického jazyka, symboliky a terminologie
- k výstižnému a souvislému vyjádření (formulace myšlenek, sebehodnocení svých znalostí, schopností a dovedností)
- k otevřené, všestranné komunikaci

- k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k práci v týmu a vzájemné spolupráci
- k respektování vzájemně dohodnutých pravidel (takt, tolerance, ohleduplnost, úcta k druhým a mezilidské vztahy)
- k vytváření představy o sobě samém
- k vnímání vzájemných odlišností.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- ke kritickému myšlení, hodnocení své práce a práce ostatních
- k chápání svých povinností a práv ve škole i mimo ni
- ke správnému jednání v mimořádných situacích
- k chápání ekologických souvislostí (v zájmu podpory a ochrany zdraví).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k vytváření řešení v reálných situacích, využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- ke správnému a bezpečnému způsobu užití dostupné techniky, vybavení a pomůcek ke zefektivnění a zjednodušení práce
- k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich využití.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění výsledků práce
- k etickému jednání v online prostředí
- k předcházení situací s negativním dopadem na zdraví
- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení

5.1.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy 1. období

Žák:

- 01 – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- 02 – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- 03 – užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- 04 – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- 05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- 02p – čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100
- 02p – zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

04p – sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

05p – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy 2. období

Žák:

01 – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

02 – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

03 – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

04 – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

06 – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku –

07 – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

08 – porozumí významu znaku „*mínus*“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p – čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

– sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

– zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

03p – zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

– tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

04p – zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy 1. období

Žák :

- 01 – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- 02 – popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- 03 – doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p – modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- 03p – doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy 2. období

Žák:

- 01 – vyhledává, sbírá a třídí data
- 02 – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

02p – orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy 1. období

Žák :

01 – rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

02 – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

03 – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

01p – rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

02p – umí používat pravítko

Očekávané výstupy 2. období

01 – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

02 – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- 03 – sestrojí rovnoběžky a kolmice
- 04 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- 05 – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- 02p – měří a porovnává délku úsečky
 - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- 03p – sestrojí rovnoběžky a kolmice
- 05p – určí osu souměrnosti překládáním papíru
 - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy 2. období

Žák:

- 01 – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák: 01p – řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.1.3.5

Přehled učiva

1.ročník

ZÁŘÍ	Numerace do 5 Geometrie	Číselná řada 0-5, počítání předmětů 0-5 Orientace v ploše a prostoru
ŘÍJEN	Numerace do 5 Geometrie	Porovnávání: více, méně, stejně, větší, menší, rovná se; sčítání do 3, řešení ústních slovních úloh; psaní číslic 1-5 Geometrické útvary
LISTOPAD	Numerace do 5 Číselná osa Geometrie	Číselný rozklad, sčítání, odčítání do 5, slovní úlohy Orientace, znázornění Geometrické útvary, čtvercová síť
PROSINEC	Numerace 6-7 Geometrie	Sčítání, odčítání do 7, slovní úlohy, porovnávání, rozklad, psaní číslic 6,7 Body, síť - kreslení
LEDEN	Numerace do 8 Geometrie	Sčítání, odčítání do 8, o n více, o n méně, porovnávání, rozklad, psaní 8,9 Čtvercová síť, geometrické útvary, spojování bodů
ÚNOR	Numerace do 9 Geometrie	Sčítání, odčítání, porovnávání, rozklad do 9, slovní úlohy; psaní číslic 9, 10; číselná řada 0-10 Spojování bodů
BŘEZEN	Numerace do 10 Geometrie	Číselné rozklady, sčítání, odčítání, nerovnosti, vztahy mezi čísly Délka - odhad, posuzování; tělesa - krychle, koule
DUBEN	Numerace 10-15 Numerace do 20 Geometrie	Porovnávání, sčítání odčítání, slovní úlohy Rozklad čísel na jednotky a desítky Posuzování délky ve čtvercové síti; tělesa, spojování bodů

KVĚTEN	Numerace do 20	Číselná řada, porovnávání, sčítání, odčítání bez přechodu základu 10, jednoduché slovní úlohy
	Geometrie	Čtvercová síť - kreslení dle osy
ČERVEN	Numerace do 20	Procvičení probraného učiva, zábavné slovní úlohy
 <u>2.ročník</u>		
ZÁŘÍ	Numerace do 20	Pamětné sčítání, odčítání bez přechodu základu 10
	Geometrie	Druhy čar
ŘÍJEN	Numerace do 20	Sčítání do 20 s přechodem přes základ 10
	Geometrie	Lomené čáry otevřené, uzavřené
	Čas	Hodiny
LISTOPAD	Numerace do 20	Sčítání, odčítání s přechodem přes základ 10, počítání se závorkami, složené slovní úlohy
	Geometrie	Geometrické útvary
PROSINEC	Numerace do 100	Počítání do 100 po desítkách, po jedné; porovnávání desítek
	Geometrie	Porovnávání úseček
LEDEN	Numerace do 100	Rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání čísel do 100
	Geometrie	Měření úseček
ÚNOR	Numerace do 100	Sčítání, odčítání do 100, práce s číselnou osou
	Geometrie	Porovnávání úseček
BŘEZEN	Násobilka	Násobení 1,2,3
	Čas	Měření času

	Geometrie	Měření délky úseček
DUBEN	Násobilka	Násobení 4,5; záměna činitelů, příprava na dělení
	Geometrie	Úsečky, osová souměrnost
KVĚTEN	Násobilka	Násobení 1,2,3,4,5, dělení 1,2,3,4
ČERVEN	Násobilka	Dělení číslem 5, řešení slovních úloh

3. ročník

ZÁŘÍ	Numerace do 20, 100	Opakování sčítání a odčítání s přechodem přes základ
	Geometrie	Geometrické útvary-opakování
ŘÍJEN	Násobilka	Násobení a dělení 1-5 – opakování
	Geometrie	Geometrická tělesa – opakování
LISTOPAD	Násobilka	Násobení a dělení 6, 7
	Geometrie	Bod, druhy čar
PROSINEC	Násobilka	Násobení a dělení 8, 9, 10
	Geometrie	Přímka, různoběžky, rovnoběžky
LEDEN	Sčítání a odčítání	Dvojciferná čísla s přechodem přes základ
	Římské číslice	Seznámení
	Geometrie	Úsečka – pojmy, měření
ÚNOR	Písemné sčítání a odčítání	Dvojciferná čísla
	Zaokrouhlování čísel	Úvod do učiva
	Geometrie	Polopřímka, rovina, rovinné útvary

BŘEZEN	Číselná řada 0-1000 Zaokrouhlování čísel Geometrie	Sčítání a odčítání Prohloubení učiva Kruh, kružnice
DUBEN	Numerace do 1 000 Geometrie	Násobení a dělení Jednotky délky, polopřímky, úsečky – přenášení, porovnávání
KVĚTEN	Násobilka Písemné sčítání a odčítání Geometrie	Násobení a dělení čísly 10, 100 Trojciferná čísla Konstrukce trojúhelníku
ČERVEN	Dělení se zbytkem Geometrie	Seznámení s učivem Osová souměrnost, čtvercová síť

4. ročník

ZÁŘÍ	Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Měření a porovnávání úseček
ŘÍJEN	Dělení se zbytkem; násobení součtu a rozdílu; grafický součet úseček Násobení a dělení do 1 000
LISTOPAD	Numerace 0 – 1 000 000; orientace v rovině; jednotky času
PROSINEC	Porovnávání a zaokrouhlování čísel Kolmice, kolmost, přímky, rovnoběžky; práce s kalkulaátorem

LEDEN	Slovní úlohy složené; užívání kalkulátoru, kontrola výpočtů Čtverec a jeho vlastnosti, úhlopříčky
ÚNOR	Numerace do 1 000 000; pamětné sčítání a odčítání Pořadí výpočtů, úpravy závorek; trojúhelníky
BŘEZEN	Násobení 10, 100, 1 000; jednotky hmotnosti Názorná představa zlomku, užití zlomku v praxi – modelové situace
DUBEN	Dělení 10, 100, 1 000; písemné násobení jednociferným a písemné násobení dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem; osa souměrnosti, útvary osově souměrné
KVĚTEN	Písemné násobení trojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem Modeluje a určí část celku, seznámí se se zápisem ve formě zlomku
ČERVEN	Písemné dělení se zbytkem
 <u>5. ročník</u>	
ZÁŘÍ	Násobení a dělení; dělení se zbytkem Písemné dělení a násobení
ŘÍJEN	Číselná řada větší než 1 000 000; zlomky – celek, části zlomku, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel Zápis čísla v desítkové soustavě; jednotky délky, převody, odhady, výpočty
LISTOPAD	Rozvinutý zápis čísel; posloupnost přirozených čísel Desítková soustava – zápis čísel; orientace v rovině – souřadnice
PROSINEC	Porovnávání čísel; číselná osa; zaokrouhlování na 10, 100, 1 000 Slovní úlohy; obvod čtverce a obdélníku

LEDEN	Slovní úlohy s přirozenými čísly; sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti; odhady a kontrola výsledků Rýsování čtverce, obdélníku a jejich vlastnosti
ÚNOR	Násobení a dělení přirozených čísel; pamětní dělení a násobení Písemné násobení trojčiferným činitelem; mnohoúhelníky
BŘEZEN	Dělení se zbytkem; jednoduché a složené slovní úlohy Obvod mnohoúhelníku, jednotky obvodů, výpočty
DUBEN	Zlomky se jmenovatelem 2, 3, 4; znázornění části zlomku na grafu Souřadnice a grafy, desetinná čísla, čtení a vyznačování na číselné ose
KVĚTEN	Grafy, diagramy, tabulky; orientace v jízdnicích řádech Záporná čísla, vyznačení na číselné ose, pochopení znaku „ minus“ v praxi
ČERVEN	Pamětné násobení a dělení Slovní úlohy na násobení a dělení

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Ročník: **první**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s číslicemi 0-20, dovede je přečíst, napsat • porovná čísla, pozná: více, méně, první, poslední • osvojí si symboliku porovnávání • seřadí čísla podle velikosti, určí: menší, větší • zapíše, přečte a vypočítá příklady do 20 bez přechodu přes základ 10 • sčítá, odčítá do 20 bez přechodu přes základ 10 • řeší jednoduché slovní úlohy typu o méně, o více • seznámí se s pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, hned za, hned před • rozliší jednoduché geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • roztrídí jednotlivé tvary podle velikosti, barev • orientuje se a pracuje ve čtvercové síti • využívá aplikace a programy týkající se probíraných témat <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Numerace do 20 Sčítání Odčítání Porovnávání čísel Slovní úlohy Porovnávání čísel a symbolika</p> <p>Geometrie Orientace v prostoru Geometrické útvary v rovině</p> <p>Čtvercová síť, spojování bodů</p>	<p>FG EV</p>	<p>OSV ENV</p>	<p>ČaS Čj Čsp Vv</p>	<p>KKU KKŘP KKK KKP KKU KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše čísla 0-100 • počítá po desítkách, porovnává čísla, čte je a zapisuje • zobrazí čísla na číselné ose • sčítá a odčítá násobky deseti v oboru do 100 • seznamuje se závorkami • řeší slovní úlohy v oboru do 100 • provádí početní operace sčítání, odčítání s přechodem přes základ 10 • seznamuje se s pojmy: násobek, činitel, součin • poznává násobení jako opakované sčítání • osvojuje si řady násobků čísla 2, 3, 4, 5 • pozná zároveň dělení jako jednu z početních operací • odvodí vztahy mezi dělením a násobením • zapíše a řeší slovní úlohy • vytvoří samostatně úlohy na násobení a dělení • rozlišuje druhy čar • orientuje se v čase • pracuje s geometrickými útvary v rovině • porovnává a měří úsečky • kreslí podle osově souměrnosti • rozliší na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá • využívá aplikace a programy týkající se probíraných témat <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Numerace do 100 Číselná řada Práce s číselnou osou Sčítání, odčítání s přechodem přes základ 10</p> <p>Násobení</p> <p>Dělení</p> <p>Slovní úlohy Geometrie Čáry lomené, otevřené, uzavřené Měření času Obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník Úsečka Osová souměrnost Čas – měření času</p>	<p>FG Čj KKŘP EV KKK KKU</p> <p>EV ENV ČaS KKU OSV KKŘP</p> <p>EV ČJ KKU KKK</p> <p> Čsp KKU Vv KKP</p> <p> KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, porovná a zapisuje trojčiferná čísla • zapíše čísla v oboru od 0 do 1 000 • znázorňuje čísla na číselné ose, porovnává je • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • sčítá a odčítá bez přechodu násobků 100, s přechodem • provádí písemné sčítání s kontrolou záměnou sčítanců • odčítá písemně a kontrolu provádí pomocí sčítání • tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání • osvojí si násobilku 6, 7, 8, 9, 10 • dělí v oboru těchto násobků • osvojuje si dělení se zbytkem, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným • zvládne pamětné násobení dvojciferného a jednociferného čísla • užívá závorky při řešení slovních úloh • osvojuje si pojmy: přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík • pracuje se čtvercovou sítí • označí bod, narýsuje rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh 	<p>Číselná řada: obor 0 – 1000 Trojčiferná čísla Znázorňování na číselné ose</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání Zaokrouhlování na stovky a desítky Rozklad čísel</p> <p>Písemné sčítání s kontrolou Písemné odčítání s kontrolou</p> <p>Násobení a dělení v číselném oboru do 100 násobky čísel 6, 7, 8, 9, 10 Dělení se zbytkem</p> <p>Geometrie: rovinné obrazce, obvod, Vzájemná poloha přímek rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice</p>	<p>FG</p> <p>EV</p> <p>FG</p> <p>FG</p>	<p>ENV</p> <p>OSV</p> <p>Čj</p> <p>ČaS</p> <p>Vv Čsp Vv</p>	<p>Ma ČaS</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>KKŘP KKU</p> <p>KKSP</p>	<p>KKŘP KKU</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>KKŘP KKU</p> <p>KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se a pracuje ve čtvercové síti• využívá aplikace a programy týkající se probíraných témat• dodržuje zásady bezpečnosti práce v online prostředí <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	Čtvercová síť	KKD

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje čísla v desítkové soustavě • počítá po 100 tisících, 10 tisících, 1 000 • zapisuje, čte a porovnává čísla do 1 000 000 • znázorňuje velká čísla na číselné ose • zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000 • sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 • zjišťuje vztahy a vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením • odhaduje výsledky jednotlivých početních operací • provádí kontroly výpočtů pomocí již známých operací • používá pamětné i písemné násobení • vybírá správné pořadí výpočtů, úpravy závorek • užívá pamětné násobení jednociferným činitelem a písemné dělení jednociferným dělitelem • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • užívá kalkulátoru ke kontrole • rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice • určí vzájemnou polohu dvou přímek, najde průsečík • narýsuje kružnici, pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí • seznamuje se s pojmem osa souměrnosti • dokáže rozeznat útvary osově souměrné • rozliší rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, narýsuje je • získá názornou představu o zlomku • modeluje a určí část celku • zapisuje část celku formou zlomku 	<p>Číselná řada: obor – 0 -1 000 000 zápisy velkých čísel, porovnávání, znázorňování na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Odhady výpočtu, kontroly, kalkulátor</p> <p>Pamětné násobení</p> <p>Geometrie – kolmice, kružnice, rovnoběžky, různoběžky průměr, poloměr, kružnice</p> <p>Souměrnost</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Zlomky</p>	<p>FG</p>	<p>OSV Čj - Ps</p> <p>Vv ENV Čas-Př</p> <p>Vv Čsp Čas-Př</p> <p>Vv</p>	<p>KKU KKŘP KKSP</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>KKU KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• využívá aplikace a programy týkající se probíraných témat• dodržuje zásady bezpečnosti práce v online prostředí• dokáže posoudit dopady dlouhodobého jednostranného užívání technologií na své zdraví <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>		KKD

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do miliónu • znázorní velká čísla na číselné ose • řeší jednoduché rovnice • zapíše přirozené číslo v desítkové soustavě • užívá známé algoritmy: sčítání, odčítání, násobení, dělení • využívá odhadů výsledků a kontroly výpočtů • seznamuje se s pojmem zlomek, celek, část zlomku, grafy • poznává jednotlivé části zlomku: číselník, jmenovatel • na modelu (grafu) znázorní části celku, $1/2$, $1/3$, $1/4$ • narýsuje podle daných rozměrů čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a vypočítá jejich obvod dle známých vzorců • pojmenuje mnohoúhelníky • používá proměnné, dovede je zanást do grafu, tabulky • sestavuje jednoduché tabulky • zakresluje do grafu • sestavuje jednoduché sloupkové diagramy • orientuje se v jednoduchých jízdnicích řádech • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • vyznačí na číselné ose a přečte 	<p>Přirozená čísla do 1 000 000 a větší</p> <p>Využití algoritmů</p> <p>Zlomky a jejich části</p> <p>Znázorňování částí celku Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a konstrukce Výpočet obvodu – čtverec, obdélník</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy a jízdnicí řády</p> <p>Zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Desetinná čísla</p>	<p>FG OSV Čj KKU KKŘP</p> <p>EV Vv KKU Čsp KKŘP ENV Čas-VI KKK</p> <p>EV Vv KKK KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam znaku „mínus“ a vyznačí na číselné ose • využívá aplikace a programy týkající se probíraných témat • dodržuje zásady bezpečnosti práce v online prostředí • dokáže posoudit dopady dlouhodobého jednostranného užívání technologií na své zdraví <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	Záporná čísla	<p style="text-align: right;">Čas - VI KKU KKD</p>

5.1.4 INFORMATIKA I. STUPEŇ A II. STUPEŇ

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně od čtvrtého do devátého ročníku. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Třídy se dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv

médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

OSV – zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmové práci

EGS – práce s internetem a jeho využití při získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech a využití těchto informací jako prostředku pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.

MKV – vyhledávání informací o tématech zabývajících se vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin

ENV – vyhledávání a zpracování informací o aktuálním stavu prostředí, ekologických problémech a jejich řešení

Mezipředmětové vztahy: Předmět informatika prostupuje celým obsahem vzdělávání.

5.1.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pochopení smyslu informací a využívání moderních informačních technologií, k jejich vyhledávání, třídění a následnému zpracování
- ke schopnosti srovnávání informací z různých zdrojů za účelem vyhodnocení jejich důvěryhodnosti
- k zpracování získaných informací pomocí vhodných nástrojů a programů, k zálohování takto zpracovaných informací za účelem jejich dalšího využití
- k samostatnému vzdělávání a celoživotnímu učení v oblasti ICT, neboť technologie v této oblasti se neustále zkvalitňují

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- k praktickému vyhodnocení problému a k jeho logickému řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací

- k využívání informačních technologií při vyhodnocování a řešení problému, prakticky je vede k používání techniky, jako nezbytné součásti vzdělávání

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- ke komunikaci pomocí informačních technologií, kde dbáme na kulturu jazyka a formu zpracování informací
- k využívání informačních a komunikačních prostředků jako možnosti komunikace, vyučující seznamuje žáky s možnými úskalími a nebezpečím při tomto typu komunikace
- k logickému a algoritmickému myšlení při práci s počítačem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke správnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných masmédiích
- k objektivnímu kritickému hodnocení své práce, respektuje různá hlediska
- k vzájemné pomoci při řešení situací, vytváří podmínky pro skupinovou práci
- k důslednému vytváření a dodržování pravidel při práci, k ohleduplnosti k ostatním žákům

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- ke správnému a vhodnému využívání informací, vyučující netoleruje záliby žáků k informacím, které jsou pro ně nevhodné a mohly by vést k sociálně patologickým jevům
- k rozpoznání pozitivních a negativních projevů chování lidí, demonstruje je na modelových situacích
- k rozumnému a zodpovědnému využívání informačních zdrojů, s ohledem na obsah a důvěryhodnost zdroje
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a ochotě podat v případě potřeby komukoliv pomocnou ruku
- k uvědomění si významu znalostí pracovních postupů v prezentacích a projektech

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke zvýšení efektivity učební činnosti pomocí výpočetní techniky a aplikačního a výukového softwaru
- k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou napojenou na elektrickou síť, dodržuje vymezená pravidla
- k šetrné práci s výpočetní technikou, učí je provádět základní údržbu zařízení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.1.4.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- 01 – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- 02 – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- 03 – vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- 02p – popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- 01 – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- 02 – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- 03 – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- 04 – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – sestavuje symbolické zápisy postupů
- 02p – popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- 03p – rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- 01 – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- 02 – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

02p – pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

01 – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

02 – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

03 – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

03p – popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- 01 – získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- 02 – navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- 03 – vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- 04 – zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- 02p – zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- 03p – popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- 04p – stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- 01 – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- 02 – rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

03 – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

04 – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

05 – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

02p – rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

03p – navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

01 – vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

02 – nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

03 – vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

04 – sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – popíše účel informačních systémů, které používá
- 02p – nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- 03p – na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- 01 – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- 02 – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- 03 – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- 04 – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- 05 – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- 02p – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- 03p – pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- 04p – rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- 05p – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.1.4.5 Přehled učiva

4. ročník

ZÁŘÍ

Ovládání digitálního zařízení

Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši.

ŘÍJEN

Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů.

LISTOPAD

Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků.

PROSINEC

Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru, otevírání souborů. Přehrávání souborů.

LEDEN

Práce ve sdíleném prostředí

Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.

ÚNOR

Práce se soubory. Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.

BŘEZEN

Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.

DUBEN

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Piktogramy, emodži.

KVĚTEN

Kód. Přenos na dálku, šifra.

ČERVEN

Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.

5. ročník

ZÁŘÍ	Úvod do práce s daty	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontrol. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.
ŘÍJEN	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření.
LISTOPAD		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.
PROSINEC	Úvod do informačních systémů	System, struktura, prvky, vztahy.
LEDEN	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření.
ÚNOR		Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.
BŘEZEN	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	Graf, hledání cesty. Schémata.
DUBEN		Obrázkové modely. Model.
KVĚTEN	Základy programování – postavy a události	Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků.
ČERVEN		Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.

6. ročník

ZÁŘÍ	Kódování a šifrování dat	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
ŘÍJEN		Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet.
LISTOPAD		Binární kód, logické A, NEBO
	Práce s daty	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
PROSINEC		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
LEDEN		Porovnávání dat v tabulce a grafu
ÚNOR		Řešení problémů s daty
BŘEZEN	Informační systémy	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
DUBEN	Počítače	Datové a programové soubory a jejich asociace operačním systému Správa souborů, struktura složek
KVĚTEN		Instalace aplikací. Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu. Princip e-mailu
ČERVEN		Přístup k datům – metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením

7. ročník

ZÁŘÍ

Programování – opakování a vlastní bloky

Vytvoření programu

ŘÍJEN

Vytvoření programu

LISTOPAD

Opakování

PROSINEC

Podprogramy

LEDEN

Modelování pomocí grafů a schémat

Standardizovaná schémata a modely

ÚNOR

Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

BŘEZEN

Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost

DUBEN

Programování – podmínky, postavy a události

Opakování s podmínkou

KVĚTEN

Události

ČERVEN

Objekty a komunikace mezi nimi

8. ročník

ZÁŘÍ

**Programování – větvení, parametry
a proměnné**

Větvení programu, rozhodování

ŘÍJEN

Grafický výstup, souřadnice

LISTOPAD

Podprogramy s parametry

PROSINEC

Proměnné

LEDEN

Hromadné zpracování dat

Relativní a absolutní adresy buněk

ÚNOR

Použití vzorců u různých typů dat

BŘEZEN

Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy

DUBEN

Vkládání záznamu do databázové tabulky

KVĚTEN

Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce

ČERVEN

Zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník

ZÁŘÍ

Programovací projekty

Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému

Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích

ŘÍJEN

Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace, podmínky

LISTOPAD

Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou

PROSINEC

Tvorba hry s ovládáním. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

LEDEN

Digitální technologie

Hardware a software – složení PC a principy fungování jeho součástí. Operační

systemy. Kompresce a formáty souborů. Fungování nových technologií

ÚNOR

Sítě – Typy, služby a význam. Fungování sítě. Struktura a principy internetu.

Web, webová stránka. Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)

BŘEZEN

Bezpečnost – bezpečnostní rizika, zabezpečení PC a dat

DUBEN

Digitální identita – digitální stopa, fungování a algoritmy sociálních sítí,

vyhledávání a cookies

KVĚTEN

Závěrečné projekty

Dokončení programovacích projektů

ČERVEN

Interdisciplinární aplikace (webové stránky, aplikace v chytré domácnosti, ...)

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA**

Ročník: čtvrtý

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p><u>Ovládání digitálního zařízení:</u> <u>Digitální technologie</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p><u>Práce ve sdíleném prostředí:</u> <u>Digitální technologie</u> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p>	<p>MDV OSV EGS</p> <p>KKP KKU KKŘP KKK KKO KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací:</u> <u>Data, informace a modelování</u> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>MDV OSV EGS</p> <p>KKU KKŘP KKK KKP KKO KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém <ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 	<p><u>Úvod do práce s daty:</u> <u>Informační systémy</u> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p><u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p><u>Úvod do informačních systémů:</u> <u>Informační systémy</u> Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>MDV OSV EGS</p> <p>KKP KKU KKŘP KKO KKSP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p><u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p><u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat:</u> <u>Data informace a modelování</u> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>MDV OSV EGS</p> <p>KKP KKU KKŘP KKSP KKK KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p><u>Základy programování – postavy a události:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>MDV OSV EGS</p> <p>KKU KKŘP KKK KKP KKO KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<p><u>Kódování a šifrování dat a informací:</u> <u>Data informace a modelování</u> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p><u>Práce s daty:</u> <u>Informační systémy</u> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	<p style="text-align: center;">MDV OSV</p> <p style="text-align: center;">KKU KKŘP KKK KKP KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p><u>Informační systémy:</u> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p><u>Počítače:</u> <u>Digitální technologie</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p><u>Programování – opakování a vlastní bloky:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> <p><u>Modelování pomocí grafů a schémat:</u> <u>Data informace a modelování</u> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p><u>Programování – podmínky, postavy a události:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p><u>Programování – větvení, parametry a proměnné:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p><u>Hromadné zpracování dat:</u> <u>Informační systémy</u> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p><u>Programovací projekty:</u> <u>Algoritmizace a programování</u> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>MDV OSV</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p><u>Digitální technologie</u> Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>	<p>MDV OSV VDO</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>MDV OSV VDO</p> <p>KKU KKO KKŘP KKP KKK KKD</p>

5.1.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.1.5.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 1. období, část prvouka

5.1.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět uvádí žáky do prostředí školy a školního života, vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech, o zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Seznamuje žáky s historií regionu. Předmět spojuje témata do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, dává prostor pro jejich praktické ověření, pro porovnávání s vlastními zkušenostmi ze života. Především však předkládá nové poznatky z různých oblastí života. Svým obsahem a zaměřením otvírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka, formuje odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Pěstuje uvědomování si vlastní individuality, ale i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

5.1.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Člověk a jeho svět je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ. V 1. ročníku se vyučuje v 1 hodinové časové dotaci. Ve 2. a 3. ročníku se vyučuje v 2 hodinové časové dotaci týdně. Vyučování probíhá nejen v učebně, ale i mimo ni v různých prostředích vhodných k zvolenému tématu. Součástí jsou vycházky, exkurze, návštěvy výstav. Žáci podle charakteru učiva a cílů vzdělávání pracují frontálně, individuálně nebo ve skupinách, vytvářejí různé projekty, účastní se besed. Žáci v tomto předmětu přecházejí od neznámějších a nejbližších témat k vzdálenějším a obecnějším. Vzdělávací náměty jsou obsahově členěny do jednotlivých témat podle příbuznosti, ale tvoří vlastně jeden celek propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Nelze proto jednotlivá témata chápat odděleně, ale během výuky se jednotlivě propojují, prolínají, navazují na sebe a přesahují do jiných vyučovacích předmětů. Práce v hodinách je založena především na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její hodnocení, sledování životních situací a jejich rozvíjení v modelových nápodobách.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO** - výchova k samostatnosti, odpovědnosti za své chování, jednání a své činy, výchova jedince v rámci kolektivu, společnosti
- ENV** - vztah člověka k prostředí, péče o rostliny a živočichy, šetření energií, hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí a zdraví, Ekosystémy
- OSV** - psychohygienu, mezilidské vztahy, sebepoznání
- MKV** - lidské vztahy, výchova k sociálnímu smíru a solidaritě
- EGS** - porovnávání evropských kultur (zvyky, tradice, obyčej; Velikonoce, Vánoce, Nový rok), poznávání specifických rysů různých jazyků.

5.1.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k orientaci ve světě informací
- k samostatnému získávání a třídění informací
- k nalézání souvislostí
- k porovnávání poznatků
- k motivaci pro celoživotní učení
- k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatným objevům, řešením a závěrům
- k vyhodnocování vlastního pozorování
- k vytváření závěrů vyplývajících z pokusů a experimentů
- k práci s odbornou literaturou (atlas, encyklopediemi, ...)
- ke spolupráci v rámci skupiny
- k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- k přesnému pojmenování pozorovaných skutečností
- k samostatnému vystupování a obhajování vlastního názoru
- k předkládání vlastních získaných informací ostatním žákům
- ke vzájemné spolupráci, pomoci a radě
- ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých, asertivitě.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci při týmové práci
- k ochotě pomoci ostatním

- k chápání potřeb lidí slabých, starých, nemocných či jinak handicapovaných
- k náboženské a rasové toleranci
- k jednání na základě respektu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odpovědnosti za zdraví, k osvojení si první pomoci
- k aktivní ochraně životního prostředí
- k vytváření estetického okolí
- ke kladnému vztahu k přírodě
- k oceňování a úctě k práci druhých
- k dodržování pravidel (silničního provozu, školního řádu, bezpečnosti chování)
- k seznámení se základními lidskými právy, právy dítěte
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k utváření pracovních návyků
- k udržování pořádku a čistoty na pracovním místě

- k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- k získávání informací pomocí výpočetní techniky a internetu
- k dodržování určených postupů.

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k vytváření pravidel chování ve třídě při práci s digitálními technologiemi a k jejich dodržování
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- k zdravému používání online technologií a k uvědomění si zdravotních rizik a k jejich předcházení
- k realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií

5.1.5.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- 01 – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- 02 – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- 01 – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
- 02 – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
 - dodržuje základy společenského chování
 - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
 - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- 02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Žák:

- 01 – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- 02 – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- 03 – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
 - zná rozvržení svých denních činností
- 02p, 03p – rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- 03p – poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- 01 – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- 02 – roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- 03 – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- 02p – pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
 - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- 03p – provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- 01 – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- 02 – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
 - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- 03 – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- 04 – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- 02p – rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- 03p – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- 04p – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.1.5.1.5 Přehled učiva

1. ročník

ZÁŘÍ	Jsem školák	Naše škola, naše třída; Cesta do školy
ŘÍJEN	Život v přírodě - podzim	Změny přírody a počasí na podzim; Živočiškové a rostliny na podzim
LISTOPAD	Moje rodina	Rodina-členové rodiny, Oslavy v rodině, Práce v domácnosti
PROSINEC	Život v přírodě - zima	Příroda v zimě, Svátky, Zimní radovánky
LEDEN	Člověk a zdraví	Vnější stavba těla; Smysly; Zdraví
ÚNOR	Lidé a čas	Roční období, Měsíce, Dny, Orientace v čase

BŘEZEN	Život v přírodě - jaro	Příroda na jaře, V zahradě a na poli, Domáci a hospodářská zvířata a jejich mláďata
DUBEN	Místo, kde žijeme	Bydliště a jeho okolí, Volný čas
KVĚTEN	Věci a činnosti kolem nás	Nákupy; Předměty denní potřeby; Povolání
ČERVEN	Život v přírodě – léto	Příroda v létě, Zahrada, Les, Rybník

2. ročník

ZÁŘÍ	Škola	Škola, Cesta do školy – silniční provoz; Důležitá telefonní čísla
ŘÍJEN	Život v přírodě - podzim	Pozorování změn přírody a počasí, Živočichové ve volné přírodě; Zelenina a ovoce
LISTOPAD	Moje rodina	Příbuzní, Vztahy, Péče o domov
PROSINEC	Domov	Bydliště a jeho okolí, Město a vesnice
LEDEN	Život v přírodě – zima	Zima v přírodě, Zimní svátky, Zimní sporty
ÚNOR	Člověk	Stavba těla, Péče o zdraví
BŘEZEN	Lidé a čas	Čas, Hodiny, Minulost a přítomnost, Práce a volný čas
DUBEN	Život v přírodě - jaro	Jarní svátky a zvyky, Rostliny a zvířata na jaře, Pozorování změn v přírodě
KVĚTEN	Věci kolem nás	Předměty a materiály, Nakupování, Suroviny a výrobky
ČERVEN	Život v přírodě - léto	Příroda v létě; Ekosystémy: les, louka, pole, zahrada, Voda a vodstvo

3. ročník

ZÁŘÍ	Místo, kde žijeme	Obec, Významná místa, dopravní síť, životní prostředí v obci
ŘÍJEN	Krajina kolem nás	Typy krajiny, povrch krajiny, orientace ve volné krajině, na mapě, plánek města (Trutnova)
LISTOPAD	Lidé a čas	Měření času, Opakované děje v přírodě, Časový řád
PROSINEC	Věci a činnosti kolem nás	Informace v životě lidí, Služby
LEDEN	Lidé a technika	Objevy a vynálezy, Domácí přístroje
ÚNOR	Příroda - neživá	Příroda živá a neživá, Základní vlastnosti látek a jejich změny, Podmínky života organismů - voda, vzduch, půda, světlo, teplo
BŘEZEN	Příroda živá – rostliny	Znaky života, potřeby, projevy a průběh života, poznávání známých a snadno dostupných rostlin, stavba jejich těla
DUBEN	Příroda živá - živočichové	Znaky života, potřeby, projevy a průběh života, poznávání známých a snadno dostupných živočichů, stavba jejich těla
KVĚTEN	Člověk a zdraví	Společné a odlišné znaky, Vnější a vnitřní ústrojí a orgány, Vývojové etapy, Škodlivost návykových látek, linky důvěry, prevence, Bezpečné chování
ČERVEN	Příroda a její ochrana	Chráněné rostliny a živočichové, Vztah člověka a přírody, Lidské zásahy v krajině, CHKO

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.5.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Ročník: **první**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																												
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla chování v hodinách i o přestávkách • neničí majetek druhých a vybavení školy • obrátí se na učitele pro radu a pomoc • orientuje se ve škole a blízkém okolí školy • rozpozná riziková místa, ví, jak řešit rizikové situace • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uvede nejznámější živočichy a rostliny z jeho okolí • popíše některé znaky (tvar hlavy, pokrytí těla...) • pozoruje změny v přírodních jevech a počasí • pozdraví, představí se, přivítá se se známými osobami • omluví se, požádá o něco, poděkuje • dodržuje pravidla slušného chování • popíše život své rodiny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Jsem školák Školní režim Nové vztahy Učení jako základní činnost ve škole Okolí školy</p> <p>Život v přírodě - podzim Péče o rostliny a živočichy v přírodě Charakteristika podzimu</p> <p>Moje rodina Vztahy mezi lidmi, konflikty mezi lidmi, Způsoby řešení konfliktů Rodina</p>	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 15%;">VDO</td> <td style="width: 15%;">Čj</td> <td style="width: 15%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>ENV</td> <td>Vv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Tv</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>ENV</td> <td>Čj</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Vv</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Čsp</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Hv</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>VDO</td> <td>Čj</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> </table>		VDO	Čj	KKU	EV	ENV	Vv	KKSP			Tv	KKO				KKK				KKŘP					EV	ENV	Čj	KKU			Vv	KKP			Čsp				Hv						EV	VDO	Čj	KKK		MKV		KKŘP				KKSP				KKO
	VDO	Čj	KKU																																																											
EV	ENV	Vv	KKSP																																																											
		Tv	KKO																																																											
			KKK																																																											
			KKŘP																																																											
EV	ENV	Čj	KKU																																																											
		Vv	KKP																																																											
		Čsp																																																												
		Hv																																																												
EV	VDO	Čj	KKK																																																											
	MKV		KKŘP																																																											
			KKSP																																																											
			KKO																																																											

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává zimní přírodní jevy a počasí do kalendáře přírody • vyjmenuje zimní sporty • změří si teplotu • vyjmenuje běžné dětské nemoci • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny • chová se slušně při konzumaci jídla a u stolu • chová se bezpečně, vyjmenuje možná nebezpečí, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • ví, jak se chovat při mimořádné události způsobené přírodními vlivy • vyjmenuje části těla a lidské smysly • vysvětlí pojmy: včera, dnes, zítra; denní doby • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce • vyjmenuje nejznámější svátky v roce 	<p>Život v přírodě- zima Příroda v zimě a její proměna Zimní radovánky</p> <p>Člověk a zdraví Zdraví a nemoc Hygienické návyky Bezpečnost, rizika v přírodě Vnější stavba těla; smysly</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Pracovní dny, dny volna Velikonoce, Vánoce, Nový rok</p>			<p>Čj Vv Tv</p> <p>Čj Ma</p> <p>Čj Vv Čsp</p>	<p>KKŘP KKK KKU</p> <p>EV OSV KKSP KKP KKŘP KKK</p> <p>EV EGS KKU KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí školy • rozpozná riziková místa, ví, jak řešit rizikové situace • vyjmenuje čísla důležitá při nebezpečí – 150, 155, 158 • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • zaznamenává přírodní jevy a počasí do kalendáře přírody • vyjmenuje nejběžnější jehličnaté a listnaté stromy • rozliší dřevinu, bylinu, houbu • vyjmenuje jednotlivé skupiny živočichů • vyjmenuje základní příbuzenské vztahy • popíše život své rodiny • popíše své domácí povinnosti • vypráví o společných výletech rodiny • vypráví o problémové situaci • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • napíše svou adresu a telefonní číslo • nakreslí schéma svého bytu (pokoje) • popíše okolí svého domu • popíše cestu do školy • vyjmenuje kulturní možnosti svého města 	<p>Škola Den ve škole Riziková místa a situace Důležitá telefonní čísla Silniční provoz</p> <p>Život v přírodě - podzim Počasí, pozorování Základní druhy rostlin a živočichů</p> <p>Moje rodina Příbuzenské vztahy Život rodiny Péče o domov Významné události v rodině Problémy v rodinách</p> <p>Domov Mé bydliště Náš byt Okolí bydliště Kultura</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">EV</td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">OSV VDO</td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">Čj Vv Čsp Hv</td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">KKK KKŘP KKU</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EV</td> <td></td> <td style="vertical-align: top;">Čj Vv Hv</td> <td style="vertical-align: top;">KKU KKŘP</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EV SV</td> <td style="vertical-align: top;">MKV VDO</td> <td style="vertical-align: top;">Čj Vv</td> <td style="vertical-align: top;">KKK KKŘP KKSP KKO</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EV</td> <td style="vertical-align: top;">OSV</td> <td style="vertical-align: top;">Čj Ma</td> <td style="vertical-align: top;">KKSP KKK</td> </tr> </table>	EV	OSV VDO	Čj Vv Čsp Hv	KKK KKŘP KKU	EV		Čj Vv Hv	KKU KKŘP	EV SV	MKV VDO	Čj Vv	KKK KKŘP KKSP KKO	EV	OSV	Čj Ma	KKSP KKK
EV	OSV VDO	Čj Vv Čsp Hv	KKK KKŘP KKU															
EV		Čj Vv Hv	KKU KKŘP															
EV SV	MKV VDO	Čj Vv	KKK KKŘP KKSP KKO															
EV	OSV	Čj Ma	KKSP KKK															

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zimní přírodu a typické zimní počasí • zná druhy zimních sportů • ví, jaké svátky v zimě slavíme • popíše tradiční zvyky <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní části lidského těla • popíše rozdílné znaky jednotlivých osob (pohlaví, věk, výška ...) • vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny • nakoupí zdravé potraviny podle výživové pyramidy <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období • charakterizuje jednotlivé měsíce a období • vepíše významné dny do kalendáře (narozeniny členů rodiny, svátky) • vyjmenuje různé profese a vysvětlí jejich důležitost 	<p>Život v přírodě – zima Charakteristika zimy Zimní sporty Zimní svátky</p> <p>Člověk Stavba těla Rozdíly mezi námi Nemoc, úraz, hygiena, výživa</p> <p>Lidé a čas Kalendář, hodiny Významné dny a výročí Lidské profese</p>	<p>EV MKV Čj Vv KKK Hv KKŘP</p> <p>SV OSV Čj MKV Vv KKO KKSP KKK KKK</p> <p>EV ENV Čj VDO Čsp KKP Vv KKŘP Ma</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě • zná základní části rostlin • popíše velikonoční zvyky • rozřídí přírodniny dle nápadných znaků <ul style="list-style-type: none"> • rozezná různé materiály (dřevo, kov, sklo, plast, textil) • tvořivě je využívá k činnostem • vyjmenuje základní kuchyňské potřeby • popíše nakupování <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě • vysvětlí důležitost vody pro život • zná vodu v různých skupenstvích • popíše život v lese, na poli, na louce, v rybníku <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Život v přírodě - jaro Proměny přírody Byliny, dřeviny Svátky jara</p> <p>Věci kolem nás Materiály a suroviny kolem nás Potřeby na vaření a stolování Obchod, nákupy</p> <p>Život v přírodě - léto Charakteristika léta Ekosystémy v mém okolí: les, louka, pole, zahrada, voda</p>	<p>EV ENV Čj Hv Vv KKK KKŘP KKU</p> <p>EV OSV Čj FG Čsp KKP KKSP KKK</p> <p>ENV Čj Vv Hv KKK KKŘP KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější části města • orientuje se v obci - popíše cestu na nádraží, do nemocnice atd. • vyjmenuje významná místa a budovy v obci • navštíví knihovnu, muzeum, kino ... • vyjmenuje dopravní prostředky (i městskou dopravu) v obci • popíše zadanou cestu městem dle informační tabule nebo mapy • vyznačí v plánu místo bydliště <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rovina, nížina, vysočina • vyjmenuje vodní toky v okolí • popíše místní krajinu • vyjmenuje místa vhodná pro rekreaci v okolí • popíše vliv člověka na životní prostředí (pozitivní/negativní) • začlení obec do kraje • určuje světové strany na mapě i v přírodě • popíše dle barev na mapě ráz krajiny 	<p>Místo, kde žijeme Části města Významná místa v obci Kulturní a společenský život v obci Dopravní síť</p> <p>Krajina kolem nás Typy krajiny Povrch krajiny Sousední města, náš kraj Rekreační oblasti, způsoby dopravy Ochrana krajiny, chráněná území Orientace v krajině</p>	<p>EV ENV Čj KKU VDO Ma KKO Čsp KKK</p> <p>EV ENV Čj KKU VDO Vv KKO</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí čas podle hodin • vysvětlí pojmy století, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda • popíše svůj denní režim podle časového rozpisu • popíše pravidelné přírodní děje dle časových období • změří základní veličiny pomocí digitálních přístrojů <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní zdroje informací (tisk, televize, rádio, internet ...) • vysvětlí význam služeb • popíše služby v jeho nejbližším okolí 	<p>Lidé a čas Měření času Časový řád Opakované děje v přírodě</p> <p>Věci a činnosti kolem nás Zdroje informací Občanské služby (lékař, opravny, odvoz odpadků, půjčovny....)</p>	<p>ENV Čj Ma KKU KKŘP KKD</p> <p>FG VDO Čj KKO KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s nejjednoduššími elektrickými přístroji (lux, varná konvice, magnetofon...) • vyjmenuje objevy z minulosti i současnosti • využívání digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodniny živé a neživé • vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a slunečního záření • vyjmenuje složky živé přírody (rostliny, živočichové, houby) • vysvětlí pojem: skupenství, tvar, hmotnost, objem, teplota • popíše vlastnosti některých látek a jejich změny na základě pozorování a pokusů • změří objem, teplotu, hmotnost • změří základní veličiny pomocí digitálních přístrojů <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejznámější rostliny a živočichy z okolí • popíše části těla rostlin, živočichů a jejich význam • vyjmenuje životní potřeby, projevy rostlin a živočichů • vypěstuje rostlinku 	<p>Lidé a technika Domácí přístroje Objevy, vynálezy v minulosti, současnosti</p> <p>Příroda Živá a neživá příroda Vlastnosti látek v přírodě Měření, pokusy</p> <p>Základní druhy rostlin a živočichů Stavba těla rostlin a živočichů Znaky života rostlin a živočichů</p>	<p>FG ENV Čj Čsp KKO KKŘP KKD</p> <p>EV ENV Čj Čsp KKU Ma KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíly v tělesném vzhledu jedince • popíše společné znaky živočichů a člověka • popíše rozdílné znaky člověka od živočichů • vyjmenuje základní orgánové soustavy člověka • popíše funkci jednotlivých soustav • vysvětlí jednotlivé vývojové etapy člověka • uvědomuje si rizika nesprávného, nadměrného používání digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rizikovými situacemi a je poučen, jak se v těchto situacích chovat (návykové látky, zneužívání, šikana, vyhrožování...) • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • adekvátně reaguje na pokyny při mimořádných událostech • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny • vysvětlí význam botanických zahrad, NP, PR, CHKO <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Člověk a zdraví Rozdíly mezi mužem a ženou Společné znaky člověka a živočicha Rozdílné znaky člověka a živočicha Vnitřní ústrojí a orgánové soustavy Vývojové etapy života</p> <p>Nebezpečné situace Prevence</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p> <p>Tolerance</p> <p>Příroda a její ochrana Vztah člověka a přírody Lidské zásahy v krajině Chráněná území</p>	<p>SV</p> <p>VDO</p> <p>Čj</p> <p>KKŘP KKO</p> <p>ENV MKV</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>KKSP KKD</p> <p>EV</p> <p>ENV</p> <p>Čj Hv Vv</p> <p>KKP KKU KKŘP</p>			

5.1.5.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 2. OBDOBÍ, část přírodovědná

5.1.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná část je zařazena na 1. stupni ZŠ ve 4. – 5. ročníku. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Uplatňuje pohled do historie a současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Dotváří povinné základní vzdělání na 1. stupni ZŠ.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa; zároveň je také učí pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti.

Základem výuky by měl být především osobní příklad učitelů a vlastní prožitky žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností může být pomocí ve zvládnutí nových pracovních a režimových návyků, může pomoci při hledání postavení mezi vrstevníky. Seznamuje se světem financí.

Pozoruje zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Seznamuje se s tím, jak se člověk vyvíjí. Získává základní poučení o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

5.1.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědná část je součástí vzdělávací oblasti „**Člověk a jeho svět**“. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět a prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Výuka probíhá v učebně, v terénu, dle probíraného tématu využívá učitel video v posluchárně, DVD, internet.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časová dotace : 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva:

- výuka s demonstračními pokusy
- skupinová práce (využití pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, nástěnných obrazů, názorných konkrétních ukázek, experimentů, DVD, videa, internetu, encyklopedií)
- práce ve dvojicích
- samostatné práce (konkrétní pozorování)
- domácí práce
- krátkodobé projekty
- vycházky do přírody.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

OSV – sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje

MKV – lidské vztahy, etnický původ.

5.1.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k orientaci ve světě informací pomocí vhodných pomůcek, encyklopedií, odborné literatury a internetu
- k získávání potřebných informací
- k opakování a procvičování získaných informací
- k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení a závěrům z vlastního pozorování, a to pomocí různých metod učení (skupinové, týmové)
- k hledání nejvhodnějšího optimálního řešení (využití práce s chybou)
- ke správnému rozhodování v různých situacích
- k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- ke komunikaci mezi žáky, dodržování pravidel komunikace, diskuse
- k respektování názorů odlišných, vyjadřování svých názorů, naslouchání druhým.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a jednání na základě respektu
- ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě přijatých pravidel
- k vytváření modelových situací
- k vyjadřování pocitů ve vztahu k sobě a okolí
- k vzájemné spolupráci ve skupinách.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování dojednaných pravidel slušného chování
- k vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a jejím výtvarům
- k poskytnutí správné první pomoci
- k vytváření bezkonfliktní komunikace
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- ke správnému chování v situacích ohrožujících nejen vlastní zdraví

- k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k utváření pracovních návyků
- k objevování nových skutečností
- k dodržování pravidel bezpečnosti
- ke správnému užití pomůcek, techniky a vybavení
- k využívání moderních technologií
- k plnění povinností
- k užití rozmanitých praktických činností.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření a dodržování společných pravidel bezpečného chování
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, např. zařazováním relaxačních chvil
- ke zkoumání přírody s využitím dostupných online aplikací
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.1.5.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- 01 – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- 02 – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
 - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
 - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- 02p – řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
 - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
 - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

LIDÉ A ČAS

Žák:

- 01 – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
 - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
 - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- 01 – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- 02 – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- 03 – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- 04 – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- 05 – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- 06 – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- 02p – popíše střídání ročních období
- 03p – zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- 05p – zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
 - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
 - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- 06p – provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- 01 – využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- 02 – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- 03 – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- 04 – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- 05 – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- 06 – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- 07 – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- 04p – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
 - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- 05p – odmítá návykové látky
- 06p – uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- 07p – ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.1.5.2.5 Přehled učiva

4. ročník

ZÁŘÍ	Neživá příroda	Vzduch, voda, půda, rostliny – znaky, podzim v přírodě
ŘÍJEN	Živočichové	Bezobratlí a obratlovci – stavba těla, pes domácí, kočka domácí
LISTOPAD	Domácí a volně žijící zvířata	Zvířata v okolí domovů a domácí mazlíčci
PROSINEC	Příroda v zimě	Přezimování rostlin a živočichů, ptáci stálí a stěhovaví
LEDEN	Rostliny a živočichové v lese	Dřeviny, lesní stromy, houby, lesní společenství, vztahy organismů v lese, význam lesů
ÚNOR	Horniny a nerosty	Pískovec, vápenec, sůl kamenná, drahé kameny
BŘEZEN	Jaro	Jarní rostliny a byliny, zemědělské plodiny a jejich zpracování
DUBEN	Ekosystémy	Ostatní ekosystémy (okolí vod, zahrada, pole, louka) – jejich význam, ochrana přírody
KVĚTEN	Dopravní výchova	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), jízdní kolo, integrovaný záchranný systém
ČERVEN	Člověk a zdraví	Životní období člověk, zdravý životní styl, rizika spojená s ročními obdobími

5. ročník

ZÁŘÍ	Neživá příroda	Ochrana životního prostředí, druhy půd, ochrana půd, rovnováha v přírodě, opakování hornin a nerostů
ŘÍJEN	Vesmír	Země ve vesmíru, Slunce, sluneční soustava
LISTOPAD	Vesmír	Měsíc, střídání dne a noci, roční období
PROSINEC	Země	Rozmanitost podmínek života, podnebí, počasí, obaly Země
LEDEN	Rostliny	Třídění rostlin - zelené, nezelené, semenné, výtrusné a živočichů - bezobratlí
ÚNOR	Živočichové	Obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, potravinové řetězce
BŘEZEN	Člověk	Stavba těla, základní funkce a projevy člověka, vývoj jedince, kostra, svaly povrch těla
DUBEN	Člověk	Trávení, dýchání, cévy
KVĚTEN	Člověk	Vylučování, smysly, hygiena, zdraví
ČERVEN	Člověk a technika	Páka, kladka, nakloněná rovina, kolo

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.5.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT – část přírodovědná**

Ročník: čtvrtý

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • části rostlin, pojmenuje základní dřeviny (stromy, keře) • poznává stavbu těla rostlin a hub, způsob jejich života • rozezná některé druhy rostliny a živočichů jednotlivých společenstev • popíše stavbu těla rostlin, rozliší druh • rozliší houby jedlé a jedovaté • seznámí se s rozmanitostí přírody v jednotlivých ročních obdobích • zkoumá a objevuje rostliny v přírodě • rozliší stromy listnaté a jehličnaté, některé druhy zeleniny • dozvídá se, jak přezimují někteří živočichové a rostliny • rozliší domácí a volně žijící živočichy • pozná nejznámější první jarní rostliny • zkoumá závislosti organismů v přírodních společenstvech a vliv člověka na ně • pozoruje přírodu jako celek, její vliv na život člověka; rozlišuje jednotlivé ekosystémy • seznamuje se s jednotlivými ekosystémy a podmínkami v nich • seznámí se s vlivem krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	<p>Rostliny, živočichové, houby – znaky, průběh a způsob života, stavba těla, výživa, význam pro člověka, ovoce a zelenina</p> <p>Příroda v zimě - přezimování rostlin a živočichů</p> <p>Domácí a volně žijící zvířata Jaro - první jarní rostliny</p> <p>Ekosystémy - chování v přírodě, ochrana přírody, ekologie, vliv člověka na přírodu, rovnováha v přírodě, životní podmínky</p>	<p>EV ENV ČaS KKU Vv KKŘP Čj KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																									
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává, kteří živočichové a rostliny se vyskytují v okolí bydliště • uvede zajímavosti z přírody z okolí bydliště • pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií • sleduje koloběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, jeho proudění a význam pro člověka a pro život • sleduje změny v jednotlivých ročních obdobích a pomocí měření si ověřuje rozdíly • seznámí se s horninami a nerosty, rozezná některé známé druhy • poznává jednotlivá období lidského života • charakterizuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, umí je pojmenovat • sestaví si svůj rozvrh dne • pojmenuje některé dětské a infekční nemoci • dozví se, jak se zachovat při setkání s cizími lidmi 	<p>Příroda v okolí bydliště, rozšíření rostlin, živočichů, půdy</p> <p>Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Neživá příroda - voda a vzduch - skupenství, koloběh, půda</p> <p>Horniny a nerosty</p> <p>Člověk a zdraví -vývoj jedince, období lidského života, zdraví, hygiena, režim dne, nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních, první pomoc, správná výživa</p> <p>Komunikace, konflikty</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">EV</td> <td style="width: 15%;">MKV</td> <td style="width: 15%;">ČaS</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 45%;">KKU KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td>ČaS Ma</td> <td></td> <td>KKŘP KKSP KKU KKD</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS Ma Vv</td> <td></td> <td>KKP KKSP KKŘP KKU</td> </tr> <tr> <td>SV</td> <td>ENV</td> <td>ČaS Čj</td> <td></td> <td>KKU KKŘP</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV OSV</td> <td>ČaS</td> <td></td> <td>KKSP KKK KKŘP</td> </tr> </table>	EV	MKV	ČaS		KKU KKŘP		MKV	ČaS Ma		KKŘP KKSP KKU KKD		ENV	ČaS Ma Vv		KKP KKSP KKŘP KKU	SV	ENV	ČaS Čj		KKU KKŘP	EV	MKV OSV	ČaS		KKSP KKK KKŘP
EV	MKV	ČaS		KKU KKŘP																							
	MKV	ČaS Ma		KKŘP KKSP KKU KKD																							
	ENV	ČaS Ma Vv		KKP KKSP KKŘP KKU																							
SV	ENV	ČaS Čj		KKU KKŘP																							
EV	MKV OSV	ČaS		KKSP KKK KKŘP																							

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem návyková látka a ví, co k nim patří • odmítá přijímání těchto látek • pozná, jak se chovat v různých situacích na různých místech (šikana, týrání) • osvojí si telefonní čísla na centra odborné pomoci (linka důvěry, bezpečí) • osvojí si důležitá telefonní čísla, dovede přivolat pomoc • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií • uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí • osvojí si pravidla bezpečného chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>SV ENV ČaS Čj Kku KKŘP</p> <p>OSV</p> <p>EV MKV ČaS KKSP KKK KKŘP</p> <p>KKD</p>			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, Země pojmenuje planety sluneční soustavy, pohyby Země kolem Slunce a kolem své osy seznamuje se s magnety, magnetickou silou, kompasem a pracuje s nimi seznamuje se s modelem Země - glóblem, učí se s ním pracovat rozlišuje části zemského povrchu, podnebné pásy ví, co je to podnebí a počasí vysvětlí rozmanitost podmínek na Zemi (Evropa, svět, moře) vysvětlí pojem botanická zahrada, zoologická zahrada vysvětlí, co je ohrožený druh a dovede některé uvést vysvětlí, co je to CHKO, NP, zná pravidla chování uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny osvojí si pojmy recyklace, likvidace odpadů a jejich využití, živelné pohromy a ekologické katastrofy objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka 	<p>Vesmír – hvězdy, planety sluneční soustavy, slunce a měsíc - jejich význam</p> <p>Země - stavba Země, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, magnetická a gravitační síla</p> <p>Glóbus, mapa, pohyby planet</p> <p>Podnebí, počasí, podnebná pásma</p> <p>Rozmanitost podmínek na Zemi, botanické a zoologické zahrady, vyhledávání organismů v atlasech, encyklopediích a na internetu, chráněné a ohrožené druhy, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva</p> <p>Chování k přírodě a ochrana přírody, ekosystémy</p>	<p>ENV ČaS KKU Vv KKK Čsp KKŘP</p> <p>EV ENV ČaS KKU MKV Čj KKK ČaS KKSP Vv KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																								
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristické znaky člověka jako druhu • ukáže na sobě umístění jednotlivých orgánů a pojmenuje části těla, soustavy, smyslová ústrojí, důležité orgány, jejich funkce • pozná, jak předcházet některým nemocem • seznámí se s pojmy intimní a duševní hygiena, poznává, co je to zdravý životní styl • zvládá krizové situace, zná důvěryhodné osoby ve škole a okolí • vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou • pozná jednoduché stroje a jejich praktické využití: páka, kladka, nakloněná rovina, kolo • popíše princip jednoduchých strojů, pozná jejich význam 	<p>Člověk -stavba těla, základní funkce a projevy člověka, základní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, měny v dospívání, pohlavní nakažlivé nemoci</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace, ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p>Člověk a technika -jednoduché stroje a jejich využití, síla, siloměr</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">SV</td> <td style="width: 15%;">MKV</td> <td style="width: 15%;">ČaS</td> <td style="width: 15%;">KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Čj</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>ENV</td> <td>ČaS</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Vv</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Čsp</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	SV	MKV	ČaS	KKO			Čj	KKSP			Vv	KKK	EV	ENV	ČaS	KKK				KKU		ENV	ČaS	KKU			Vv	KKŘP			Čsp	KKP				KKK				KKD
SV	MKV	ČaS	KKO																																							
		Čj	KKSP																																							
		Vv	KKK																																							
EV	ENV	ČaS	KKK																																							
			KKU																																							
	ENV	ČaS	KKU																																							
		Vv	KKŘP																																							
		Čsp	KKP																																							
			KKK																																							
			KKD																																							

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																								
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pojmy zdraví, nemoc, karanténa, očkování • dodržuje zásady zdravé výživy • seznamuje se s principy třídění přírodnin, rozšiřuje znalosti ze čtvrtého ročníku v oblasti rostlin • využívá příbuznosti shodných znaků k třídění živočichů • rozlišuje organizmy, poznává další rostliny a živočichy • uvede příklad potravního řetězce a jeho důležitost pro rovnováhu v přírodě • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • pozná některé druhy nerostů a hornin, dokáže uvést rozdíly mezi nimi • vysvětlí vznik půd, vyjmenuje druhy půd • ví, co znamená zvětrávání hornin a nerostů • dokáže uvést význam půdy pro člověka, seznámí se s principem ochrany půd <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Zdraví, hygiena, zásady zdravé výživy</p> <p>Rostliny a živočichové -třídění rostlin a živočichů do skupin podle příbuznosti a charakteristických znaků, vztahy mezi organizmy, potravní řetězce</p> <p>Životní podmínky pro život rostlin – pozorování s využitím digitálních technologií, vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>Neživá příroda -horniny, nerosty, půda - pozorování s využitím digitálních technologií, vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, hospodářský význam hornin a nerostů, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>	<table border="0"> <tr> <td>SV</td> <td>MKV</td> <td>ČaS</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>FG</td> <td></td> <td>Čj</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Vv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>VV</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Vv</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Čj</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	SV	MKV	ČaS	KKK	FG		Čj	KKO			Vv	KKSP		ENV	ČaS	KKU			VV	KKŘP		ENV	ČaS	KKU			Vv	KKŘP			Čj	KKSP				KKK				KKD
SV	MKV	ČaS	KKK																																							
FG		Čj	KKO																																							
		Vv	KKSP																																							
	ENV	ČaS	KKU																																							
		VV	KKŘP																																							
	ENV	ČaS	KKU																																							
		Vv	KKŘP																																							
		Čj	KKSP																																							
			KKK																																							
			KKD																																							

5.1.5.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 2. OBDOBÍ, část vlastivědná

5.1.5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivědná část se realizuje ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět*. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů. V návaznosti na 1. období přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti; důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti, zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí; tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Seznamuje se se světem financí.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí orientace v hodnotách, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí i na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

5.1.5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně. Žáci pracují ve třídě, v terénu nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internet)
- domácí seminární práce na zadané téma

- samostatná pozorování, experiment
- krátkodobé projekty (*i mezipředmětové*)
- vycházky.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

MDV - komunikace a kooperace, kritické čtení

ENV - základní podmínky života

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - kulturní odlišnosti, mezilidské vztahy, etnický původ lidí.

5.1.5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyznačování v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- k začlenění obce (města) do příslušného kraje
- k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině
- k samostatné práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- k zažití úspěchu všech žáků.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k různým způsobům vyjádření estetické hodnoty krajiny a její rozmanitosti
- k využívání časových údajů při řešení různých situací
- k rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- k ověřování výsledků, argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- k odvozování významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- k vytváření příležitosti k prezentaci různých projektů
- k utváření heterogenních pracovních skupin, k týmové práci.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k poznávání významných osobností, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- k projevování tolerance vůči přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- k podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- k zájmu o náměty, názory, zkušenosti ostatních žáků, či rodičů
- k plánování úkolů a postupů
- ke spolupráci při plnění zadaných úkolů.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření a dodržování společných pravidel bezpečného chování ve třídě
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, např. zařazováním relaxačních chviliek
- ke zkoumání přírody s využitím dostupných online aplikací
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.1.5.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- 01 – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- 02 – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě
- 03 – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- 04 – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- 05 – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- 06 – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- 02p – řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- 03p – má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- 04p – zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- 05p – sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- 06p – pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- 01 – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- 02 – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou už tolerovat
- 03 – orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p, 02p – dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- 03p – rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
 - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- 04p – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
 - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
 - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Žák:

- 01 – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- 02 – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- 03 – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 03p, 04p – rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
 - zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
 - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.1.5.3.5 Přehled učiva

4. ročník

ZÁŘÍ	Místo, kde žijeme	Domov, obec (město), místní krajina Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ŘÍJEN	Místo, kde žijeme	Okolní krajina (místní oblast, region)
LISTOPAD	Místo, kde žijeme	Naše vlast
PROSINEC	Místo, kde žijeme	Regiony ČR
LEDEN	Místo, kde žijeme	Regiony ČR
ÚNOR	Místo, kde žijeme	Regiony ČR
BŘEZEN	Místo, kde žijeme	Regiony ČR
	Lidé a čas	Regionální památky
DUBEN	Lidé a čas	České dějiny – nejstarší osídlení naší vlasti, osobnosti, nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, první státní útvary na našem území, báje, mýty, pověsti
KVĚTEN	Lidé a čas	České dějiny – Český stát za vlády Karla IV., husitství, J. Hus, J. A. Komenský, České země v době Jiřího z Poděbrad
ČERVEN	Lidé a čas	České dějiny – Habsburkové, Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.
	Lidé kolem nás	Chování lidí – rodina, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

5. ročník

ZÁŘÍ	Místo, kde žijeme	Naše vlast – sousední státy s ČR
ŘÍJEN	Místo, kde žijeme	Mapy obecně zeměpisné a tematické (umístění Evropy a ČR na mapě světa)
LISTOPAD	Místo, kde žijeme	Evropské státy
PROSINEC	Místo, kde žijeme	Evropské státy
LEDEN	Místo, kde žijeme	Evropské státy
ÚNOR	Lidé a čas	Současnost a minulost v našem životě, orientace v čase České dějiny - národní obrození, věda a technika 19. st., umění, české země koncem 19. st. a počátkem 20. st.
BŘEZEN	Lidé a čas	Vznik ČR, T. G. Masaryk, E. Beneš, české země v době nacismu
DUBEN	Lidé a čas	1. a 2. sv. válka, obnovení ČR, poválečné období, totalita
KVĚTEN	Lidé a čas	Obnovení demokracie listopadová revoluce, současný život, důležité mezníky nové doby, významné osobnosti
ČERVEN	Lidé kolem nás	Právo a spravedlnost, majetek a vlastnictví, základní globální problémy

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.5.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT – část vlastivědná**

Ročník: **čtvrtý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR, totéž i v blízkosti svého bydliště a školy • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich • najde Trutnov a své bydliště na mapě, krajské město • rozlišuje druhy map a vyhledává jednoduché údaje • vyjadřuje svými slovy pojmy: území, poloha, místní krajina, místní oblast a správní celek • vyhledává ČR na mapě Evropy • rozeznává rozdíl mezi podnebím a počasím • charakterizuje podnebí ČR • používá pojmy: povodí, rozvodí, úmoří • rozlišuje rozdíly mezi jezerem a rybníkem • vyhledává typické regionální zvláštnosti, vypráví zážitky z vlastních cest • seznamuje se s Prahou - hlavním městem ČR, vypráví pověsti o Praze • charakterizuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • ukazuje a nachází na mapě střední, severní, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko 	<p>Místo, kde žijeme Obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, místní pověsti, kulturní a historické památky obce, významné budovy</p> <p>Okolní krajina - region, regionální pověsti, kulturní a historické památky regionu, zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, průmysl, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">EV</td> <td style="width: 15%;">VDO</td> <td style="width: 15%;">Čj</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKŘP KKSP KKO KKK</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>EGS</td> <td>Čj Hv</td> <td></td> <td>KKU KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>EGS</td> <td>Čj Hv</td> <td></td> <td>KKU KKŘP KKO KKSP</td> </tr> </table>	EV	VDO	Čj							KKŘP KKSP KKO KKK	EV	EGS	Čj Hv		KKU KKŘP		EGS	Čj Hv		KKU KKŘP KKO KKSP
EV	VDO	Čj																				
				KKŘP KKSP KKO KKK																		
EV	EGS	Čj Hv		KKU KKŘP																		
	EGS	Čj Hv		KKU KKŘP KKO KKSP																		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se jménem prezidenta a premiéra ČR • správně píše oficiální název ČR • seznámí se se správním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • rozlišuje orgány státní moci • vyhledává na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím jednotlivých oblastí ČR • charakterizuje stručně jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, hospodářství, poloha) • vysvětluje význam glóbu a mapy, rozeznává měřítko mapy • najde a ukazuje poledníky a rovnoběžky • používá základní geografické značky • na mapě ukazuje a pojmenovává pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR • vysvětluje rozdíl mezi vrchovinou a nížinou • získává informace z digitálních technologií a map • vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, doma, v obci 	<p>Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, významné osobnosti</p> <p>Mapy - obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky, cestovní ruch, životní prostředí a jeho současný stav</p> <p>Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích a mapách</p> <p>Lidé kolem nás - chování lidí – pravidla slušného chování, rodina</p>	<p>EV MKV Hv Čj KKSP KKO</p> <p> EGS Ma KKSP KKU KKŘP</p> <p> KKD</p> <p>EV MKV KKŘP MDV KKSP KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví některé regionální pověsti • charakterizuje některé postavy ze Starých pověstí českých • pozná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • vypráví některé báje, mýty, pověsti • využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu • poznává významné osobnosti a zařazuje je do příslušného období <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Lidé a čas Regionální památky - péče o kulturní památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - historie kraje, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>České dějiny - časová přímka, dějiny jako časový sled událostí osobnosti, nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, Staré české pověsti a historická skutečnost, první státní útvary na našem území, český stát za vlády Karla IV., české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad, Habsburkové, Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II.</p>	<p>EV MKV Čj KKSP Ma KKU KKO</p> <p>KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává na mapě sousední státy a jejich hlavní města vyjmenuje typické znaky sousedních států zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi zdůvodní základní význam chráněných částí přírody <ul style="list-style-type: none"> popisuje polohu ČR na mapě Evropy rozlišuje pojem polokoule dokáže stručně charakterizovat státy EU <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní typy map, orientuje se podle nich, vyhledává v digitálních zdrojích jednoduché údaje o přírodních podmínkách v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií a dostupných digitálních zdrojů jako informačních zdrojů pro pochopení historie země 	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast – sousední státy ČR, poloha, přírodní podmínky, hospodářská vyspělost, cestovní ruch, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Evropa a svět – sousední státy ČR, mapa Evropy, významné evropské státy a města, kontinenty, oceány, orientace na mapě světa, cestování, EU</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – Evropa a svět – obsah, grafika, vysvětlivky (hospodářské, politické)</p> <p>Lidé a čas Lidé a současnost - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<table border="0"> <tr> <td>EV</td> <td>EGS</td> <td>Čj Hv</td> <td>KKU KKŘP KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ENV</td> <td>ČaS-Př</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>EGS</td> <td>Hv VV</td> <td>KKU KKŘP KKSP KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td>Ma</td> <td>KKO KKŘP KKD</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td>Ma</td> <td>KKO KKŘP KKD</td> </tr> </table>	EV	EGS	Čj Hv	KKU KKŘP KKSP		ENV	ČaS-Př		EV	EGS	Hv VV	KKU KKŘP KKSP KKO		MKV	Ma	KKO KKŘP KKD	EV	MKV	Ma	KKO KKŘP KKD
EV	EGS	Čj Hv	KKU KKŘP KKSP																			
	ENV	ČaS-Př																				
EV	EGS	Hv VV	KKU KKŘP KKSP KKO																			
	MKV	Ma	KKO KKŘP KKD																			
EV	MKV	Ma	KKO KKŘP KKD																			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • časově zařazuje pojmy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti • seznamuje se s významnými osobnostmi • získává informace o významných objevech a technických vymoženostech lidstva, dokáže pracovat s encyklopediemi a digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva 	<p>Orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace České dějiny – národní obrození, změny ve způsobu života v novověku - věda a technika, české země koncem 19. a poč. 20. st., 1. a 2. sv. válka, vznik ČR (Masaryk, Beneš), české země v době nacismu, obnovení ČR, poválečné období, totalita, obnovení demokracie, důležité mezníky nové doby, významné osobnosti, vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>Lidé kolem nás Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>EGS Ma K KU KKŘP KKK MKV K KO K KU K KD</p> <p>EV MDV Čj K KSP K KO K KP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce • uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • odmítne nepříjemnou nebo rizikovou situaci v digitálním světě • odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy • používá peníze v běžných situacích • orientuje se v základních formách vlastnictví • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osob <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie, komunikace v digitálním světě (SMS)</p> <p>Vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, autorská práva</p>	<p>EV EGS Čj KKSP KKO KKK KKD</p> <p>EV MKV Ma KKSP VDO KK KKŘP KKD</p>

5.1.6 UMĚNÍ A KULTURA

5.1.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.1.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.1.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. až 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. *Hudební výchova* se vyučuje v kmenových třídách. Jednotliví učitelé mají k dispozici různé doprovodné hudební nástroje. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (*Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova aj.*).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- rytmická cvičení
- poslechové činnosti
- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby pohybem, tancem, gestikulací.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- MKV** - lidské vztahy, tolerance, spolupráce, tvorba kulturního prostředí
- OSV** - sebepoznání, kreativita, rozvoj fantazie, seberegulace, řešení problémů, kooperace, rozhodování (osobnostní a sociální výchova)
- EGS** - život a dílo umělců, národní a evropská kultura
- ENV** - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity, problémy životního prostředí
- MDV** - kritické čtení, vnímání mediál. sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení.

5.1.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými údaji
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému vyvozování závěrů
- k tvůrčím aktivitám - experimentování (hudební doprovod - Orffův instrumentář).

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k práci s chybou jako příležitosti, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých, k diskusi v týmové práci
- k jasné, stručné, výstižné formulaci svých myšlenek (v písemné i mluvené formě, hudební i pohybové ztvárnění)
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí, schopností a dovedností.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- k práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti (tolerance hudebních dispozic ostatních žáků; odlišnosti kultur jiných národů, ras)
- k důslednému dodržování sjednaných pravidel chování
- k ochotě pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odpovědnosti za jejich zdraví (psychohygiena)
- k netoleranci agresivního, hrubého, vulgárního chování žáků
- k respektování, ocenění tradic kulturního dědictví, pozitivnímu postoji k umění
- ke smyslu pro lidovou tvořivost
- k aktivnímu zapojení do kulturního života školy, společnosti
- k dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, na kulturních akcích).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s hudebními nástroji
- k využití získaných znalostí a zkušeností i v jiných vzdělávacích oblastech
- k svědomitému a zodpovědnému přístupu k předmětu.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční počiny
- prezentaci hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím hudebních technologií
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.1.6.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

1. období

ŽÁK:

- 01 – zpívá v jednohlase
- 02 – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- 03 – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- 04 – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- 05 – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- 06 – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- 02p – hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- 04p – reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- 05p – rozliší sílu zvuku
 - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

ŽÁK:

- 01 – zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- 02 – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- 03 – využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- 04 – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- 05 – vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- 06 – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- 07 – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- 02p – propojí vlastní pohyb s hudbou
- 03p – doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- 06p – odliší tóny podle výšky, síly a barvy
 - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
 - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování
- 07p – propojí vlastní pohyb s hudbou

5.1.6.1.5 Přehled učiva

1. ročník

ZÁŘÍ	Zvuky, tón, rytmus, pohybová hra, dynamika, poslech: Nekonečná pohádka
ŘÍJEN	Rytmická deklamace, pohybová hra, poslech: Česká státní hymna
LISTOPAD	Notová osnova, tón dlouhý x krátký
PROSINEC	Tempo, poslech vánočních koled
LEDEN	Hra Na ozvěnu, tón hluboký x vysoký, poslech: I. Hurník - Jak se kontrabas zamiloval
ÚNOR	Orffův instrumentář, pochod, poslech: O hluchém bubnu
BŘEZEN	Metrum, rytmus
DUBEN	Poslech: hudební pohádka, hra Na řetěz
KVĚTEN	Tanečky - nácvik základních kroků a jednoduchých sestav
ČERVEN	Upevňování učiva – praktické užití získaných poznatků a dovedností

V každém měsíci se opakovaně procvičuje a upevňuje učivo: pěvecké dovednosti, vokální improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, hudební doprovod (Orffův instrumentář, hudební hry), pohybové vyjádření hudby, při poslechových činnostech – rozlišení kvalit tónů, vztahů mezi tóny.

Přehled doporučených písní:	Žabička zelená	Já jsem z Kutné Hory
	Proč	Jarní písnička
	Bude zima, bude mráz	Žezuličko, kde jsi byla
	Pásli ovce Valaši	Nepořádný krtek
	Šel zahradník do zahrady	

2. ročník

ZÁŘÍ	Nota čtvrt'ová, notopis, poslech: I. Hurník- Nedokončená pohádka
ŘÍJEN	2/4 takt, nota celá, rytmická cvičení
LISTOPAD	Melodie stoupající x klesající, dynamická znaménka, poslech: B. Smetana- Pochod komediantů
PROSINEC	Pomlka, intonace, poslech: vánoční koledy
LEDEN	Změna rytmu a tempa, nota půlová
ÚNOR	Hudební doprovod, hud. pohybové činnosti, poslech: dětský sbor
BŘEZEN	Rytmus písně, pohybové hry
DUBEN	Píseň umělá a lidová, kánon, poslech: V. Trojan- Zpěv žabáka
KVĚTEN	Pohybová a melodická hra
ČERVEN	Upevňování učiva – praktické užití získaných poznatků a dovedností

V každém měsíci se opakovaně procvičuje a upevňuje učivo: pěvecké dovednosti, vokální improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, hudební doprovod (Orffův instrumentář, hudební hry), pohybové vyjádření hudby, taktování, při poslechových činnostech – rozlišení kvalit tónů, vztahů mezi tóny.

Přehled doporučených písní:

Škubajte kravičky	Běžela ovečka
Kdybys měla má panenka	Dú kravičky, dú
Káča našla ptáče	Na tý louce zelený
Nesem vám noviny	Ach synku, synku
Zimní	

3. ročník

ZÁŘÍ	Notová osnova, houslový klíč, poslech: hudební nástroje
ŘÍJEN	Nota půlová, repetice
LISTOPAD	Hudební abeceda, takt 3/4, poslech: menuet
PROSINEC	Nota celá, poslech: J. J. Ryba- Pastorela
LEDEN	Tón g1, e1, a1, poslech: hudba ke slavnostním příležitostem
ÚNOR	Tón f1, d1, melodie postupující v krocích a skocích, poslech: orchestr, sólo
BŘEZEN	Ukolébavka, tón c1
DUBEN	Kánon, dvojhlas, hudební nástroje - bicí, dechové
KVĚTEN	Hudební nástroje - strunné, klávesové, předvěti, závěti
ČERVEN	Upevňování učiva – praktické užití získaných poznatků a dovedností

V každém měsíci se opakovaně procvičuje a upevňuje učivo: pěvecké dovednosti, vokální improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, hudební doprovod (Orffův instrumentář, hudební hry), pohybové vyjádření hudby, taktování, při poslechových činnostech – rozlišení kvalit tónů, vztahů mezi tóny.

Přehled doporučených písní:

Pekla vdolky	Narozeninová
Už ty pilky	Dobrou noc, má milá
Kačena divoká	Bejvávalo, bejvávalo
Jak jsi krásné neviňátko	Až já pojedu přes ten les
Tancuj, tancuj	

4. ročník

ZÁŘÍ	Takt 4/4, život B. Smetany, poslech: B. Smetana - Úvodní sbor z Prodané nevěsty
ŘÍJEN	Hudební nástroje - dřevěné, taktování, život L. Janáčka, poslech: pilky z Lašských tanců
LISTOPAD	Nota c2, polka, tón celý x půltón, poslech: B. Smetana - Luisina polka, hud. nástroje žesťové
PROSINEC	Předehra, dohra, mezihra, poslech: J. J. Ryba - Česká mše vánoční
LEDEN	Nota d2, valčík, tónina dur - moll, poslech: J. Strauss - valčík
ÚNOR	Hudební nástroje - strunné, malá písňová forma, poslech: B. Smetana - Vltava
BŘEZEN	Rytmičtý zápis říkadla, život B. Martinů, poslech: B. Martinů - Otvírání studánek
DUBEN	Pohybové improvizace, poslech: W. A. Mozart - Malá noční hudba, život W. A. Mozarta
KVĚTEN	Hudební nástroje - bicí, gradace, poslech - hud. nástroje
ČERVEN	Upevňování učiva – praktické užití získaných poznatků a dovedností

V každém měsíci se opakovaně procvičuje a upevňuje učivo: pěvecké dovednosti, vokální improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, hudební doprovod (Orffův instrumentář, hudební hry), pohybové vyjádření hudby, taktování, při poslechových činnostech – rozlišení kvalit tónů, vztahů mezi tóny, rozpoznávání dynamických, rytmických změn v proudu hudby, zaznamenávání proudu melodie, práce s tónovým materiálem.

Přehled doporučených písní:

Beskyde, Beskyde	Marjánko, Marjánko
Na našem dvoře	Kdyby byl Bavorov
Ten chlumecký zámek	Valčíček
Veselé Vánoce	Okoř
Bratře Kubo	

5. ročník

ZÁŘÍ	Skupiny hudebních nástrojů, hodnoty not, rondo
ŘÍJEN	Nota h1, historie státní hymny, život F. Škroupa, poslech - Česká státní hymna
LISTOPAD	Taktování 4/4 takt, tanec a pohybové hry, L. Janáček - Říkadla; varhany
PROSINEC	Chránová hudba, nota c2, poslech: vánoční písně
LEDEN	Symfonický orchestr x kapela, zlidovělá píseň, poslech: W. A. Mozart: Symfonie C dur
ÚNOR	Hudba polyfonní a homofonní, život J. S. Bacha, poslech: S. Bach - Umění fugy
BŘEZEN	Synkopa, jazz, poslech: jazzová hudba
DUBEN	Swing, rock and roll, poslech: swingová kapela, rock and roll
KVĚTEN	Variace, K. Hašler - život a dílo, poslech: písničky K. Hašlera
ČERVEN	Upevňování učiva – praktické užití získaných poznatků a dovedností

V každém měsíci se opakovaně procvičuje a upevňuje učivo: pěvecké dovednosti, vokální improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, hudební doprovod (Orffův instrumentář, hudební hry), pohybové vyjádření hudby, taktování, při poslechových činnostech – rozlišení kvalit tónů, vztahů mezi tóny, rozpoznávání dynamických, rytmických změn v proudu hudby, zaznamenávání proudu melodie, práce s tónovým materiálem.

Přehled doporučených písní:

Teče voda	V širém poli studánečka
Voda, voděnka	Když se zamiluje kůň
Tři oříšky	Jaro dělá pokusy
Narodil se Kristus Pán	Ta naše písnička česká
Měla jsem holoubka	Severní vítr

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.6.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **první**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • zpívá rytmicky přesně • rytmizuje jednoduché texty • melodizuje jednoduché texty • pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, metrum • pohybem vyjadřuje směr melodie • orientuje se v prostoru • využívá jednoduché hudební nástroje • vybere vhodný doprovod písně • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné změny v proudu melodie 	<p>Zvuky, tóny</p> <p>Písně: lidové umělé</p> <p>Metrum, rytmus Hra Na tělo, hra Na ozvěnu Dynamika a tempo Silně - slabě, pohybové hry, pochod,</p> <p>Taneční kroky Jednoduché taneční sestavy</p> <p>Orffův instrumentář Doprovody</p> <p>Délka a výška tónů</p>	<p>EV OSV ČJ KKU MKV ČaS KKK ENV VV KKSP MDV</p> <p>viz přehled učiva – pěvecké dovednosti</p> <p> OSV Tv KKU MKV Ma KKSP</p> <p> MKV Tv KKŘP OSV KKSP</p> <p>EV</p> <p> OSV KKD KKU KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Poslech Hudební pohádky Vánoční koledy Poznávání hudebních nástrojů</p>	<p>EV OSV Čj KKU KKO KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • zpívá rytmicky přesně • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje • pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku • pohybem vyjadřuje směr melodie • vybere vhodný doprovod písně 	<p>Píseň lidová a umělá Písně: lidové umělé</p> <p>Notopis Notová osnova, rytmická cvičení, 2/4 takt, nota čtvrt'ová, doplňování rytmu, nota půlová a celá, pomlka</p> <p>Hudební nástroje Rytmické, doprovodné, bicí Melodie Melodie stoupavá - klesavá Tanec - polkový krok Orffův instrumentář</p>	<p>EV OSV Čj KKU MKV VV KKO ENV Čas KKSP MDV KKK</p> <p>viz přehled učiva – pěvecké dovednosti</p> <p> OSV Ma KKU MKV KKŘP</p> <p> MKV KKU OSV Tv KKŘP EV KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu • rozpozná výrazné a dynamické změny v proudu melodie • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší od sebe hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Změna tempa a dynamiky</p> <p>Poslech V. Trojan: Zpěv žabáka B. Smetana: Pochod komediantů koledy</p>	<p>OSV</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>EV OSV Čj KKU MKV KKSP EGS Čas KKO</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • zpívá rytmicky přesně • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • doplní jednoduchý notový zápis, používá notu jako grafický znak • využívá jednoduché hudební nástroje • pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie • porovná, vybere, realizuje doprovody písně • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná dynamické změny v proudu melodie 	<p>Rytmická deklamace Písně: lidová umělá</p> <p>Notopis $\frac{3}{4}$ takt, hudební abeceda Repetice, nota půlová, celá</p> <p>Melodie Postupující v krocích a skocích Orffův instrumentář Změna tempa, metrum</p> <p>Vlastnosti tónů Výška, délka Gradace</p>	<p>EV OSV Čj KKU MKV Vv KKO ENV ČaS KKSP MDV KKK</p> <p>viz přehled učiva – pěvecké dovednosti</p> <p>OSV Ma KKU MKV KKŘP</p> <p>MDV Tv KKU OSV KKŘP KKD</p> <p>OSV Ma KKU MKV KKSP KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Hudební nástroje Dechové, bicí, strunné, klávesové</p> <p>Orchestr, sólo Poslech: J. J. Ryba: Pastorela J. S. Bach: Menuet Orchestrální hudba Ukolébavka Hudba ke slavnostním příležitostem L. Janáček: Lašské tance - Pilky</p>	<p>OSV Vy KKU Čj KKŘP KKSP</p> <p>EV EGS Čas KKU MKV Čj KKO OSV KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii <ul style="list-style-type: none"> • využívá svých hudebních schopností a dovedností • využívá jednoduché, složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní 	<p>Vícehlas kánon, dvojhlas</p> <p>Písňe: lidové umělé</p> <p>Notopis Takt 4/4, taktování Repetice, tón celý - půltón, tón h₁, d₂ Zpěv z not</p> <p>Hudební nástroje Dechové, strunné</p> <p>Hra na melodické doprovodné hudební nástroje Xylofon, zvonkohra</p>	<p>EV OSV Čj KKU MKV Vv KKSP ENV Čas-Př KKK MDV Čas-VI KKO</p> <p>viz přehled učiva – pěvecké dovednosti</p> <p>OSV Ma KKU MKV Tv KKŘP</p> <p>OSV Vv KKU MKV KKSP KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a doprovody písní • provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • orientuje se v prostoru • při pohybu využívá jednoduché prvky lidového tance • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností pohybově improvizuje <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Malá písňová forma</p> <p>Orffův instrumentář Jednoduché improvizace</p> <p>Dynamika Dynamika-zesilování, zeslabování</p> <p>Akord</p> <p>Poslech: Dílo L. Janáčka B. Smetana: Prodaná nevěsta J. J. Ryba: Česká mše vánoční B. Smetana: Vltava B. Smetana: Luisina polka B. Martinů: Otvírání studánek J. Strauss-valčíky</p> <p>Tance Valčík, polka Taneční improvizace</p>				<p>OSV KKU</p> <p>OSV KKU KKŘP KKD</p> <p>OSV Čas-Př KKU KKŘP</p> <p>EV EGS Čj KKU MKV Čas-VI KKO KKSP</p> <p>EV OSV Tv KKU MDV KKO KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>Tónina dur i moll Dvojhlas Písně: lidové umělé</p> <p>Sbor x orchestr, kapela Notopis Hudební abeceda, taktování, koruna, takt 4/4 Hra a zpěv z not</p> <p>Orffův instrumentář Melodické doprovodné nástroje Ostinato</p>	<p>EV OSV Čj KKU MKV Vv KKK ENV Čas-Př KKSP MDV Čas-VI KKO</p> <p>viz přehled učiva – pěvecké dovednosti</p> <p>OSV Ma KKU MKV KKSP KKŘP</p> <p>OSV KKU MKV KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry • provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní prezentaci a reprodukci hudby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností pohybově improvizuje • orientuje se v prostoru <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Variace, rondo</p> <p>Melodické hudební nástroje hra dle předlohy</p> <p>Harmonie Změna tempa, dynamiky, rytmu Poslech: Dílo K. Hašlera Swing Rock Jazz Chránová hudba Česká státní hymna L. Janáček: Říkadla W. A. Mozart: Symfonie C dur J. S. Bach: Umění fugy</p> <p>Jednoduché taneční prvky Tanec ve dvojicích Improvizace na hudbu Pantomima</p>		<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV MKV OSV EGS</p> <p>EV OSV MDV</p>	<p>KKU</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>Čj Čas-VI</p> <p>Tv</p>	<p>KKU</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>KKU KKSP KKO KKD</p> <p>KKU KKSP KKŘP</p>

5.1.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.1.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence, tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

5.1.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. až 5. ročníku. V 1. až 4. ročníku se vyučuje v hodinové týdenní dotaci. V 5. ročníku je vyučována v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (*Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda aj.*).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pomůcek a materiálů, modelů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a tvůrčí činnosti
- experimentování

- besedy
- návštěvy výstav (galerie, muzeum ...).

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- MKV** - lidské vztahy, tolerance, spolupráce, tvorba kulturního prostředí
- OSV** - sebepoznání, kreativita, rozvoj fantazie, seberegulace, řešení problémů, kooperace, rozhodování
- EGS** - život a dílo umělců, národní a evropská kultura
- ENV** - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity, problémy životního prostředí
- MDV** - kritické čtení, vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení.

5.1.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k používání odborné terminologie
- k osobitému uměleckému projevu
- k tvůrčím aktivitám – experimentování (využití rozmanitých výtvarných technik).

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k práci s chybou jako příležitosti, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- k trpělivosti, plánování, promýšlení výtvarného projektu či práce.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k práci ve skupinách, respektování názorů druhých, k diskusi (taktní, tolerantní vyjádření názorů)
- k výtvarnému ztvárnění svých myšlenek jasně, stručně, výstižně
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí, schopností a dovedností.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- k práci v týmech, k vnímání odlišnosti (tolerance tvůrčích dispozic ostatních žáků)
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel chování
- k posilování sebevědomí a podněcování zájmu o výtvarnou práci.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odpovědnosti za jejich zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- k netoleranci agresivního, hrubého, vulgárního chování žáků
- k respektování, ocenění tradic kulturního a historického dědictví, pozitivnímu postoji k umění
- ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- k dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, na kulturních akcích).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a účinnému využití nástrojů, materiálů a vybavení
- k využití získaných znalostí a zkušeností i v jiných vzdělávacích oblastech
- k plnění pracovních povinností z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vnímání objektů a situací různými smysly, k nalézání různých prostředků k vizuálnímu vyjádření a k e schopnosti s nimi pracovat
- k vnímání a podle svých schopností interpretování obrazných vyjádření (vlastních i svých spolužáků) i vybraných uměleckých děl
- k nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly, k jejich uplatňování v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- k vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků různými prostředky a postupy současného výtvarného umění
- k porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření
- k postupnému vytváření digitálního portfolia vlastní tvorby

Komentář: Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafik, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné. Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.

5.1.6.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

1. období

Žák:

- 01 – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- 02 – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- 03 – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- 04 – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- 05 – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01-05p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- 01p – rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- 02-04p – uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

Žák:

- 01 – při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
- 02 – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- 03 – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- 04 – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (postupy)
- 05 – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- 06 – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01- 06p – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- 01p – rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- 02 - 03p – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- 05p – vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.1.6.2.5 Přehled učiva

1. – 5. ročník

Uvedené metody a formy práce vyučující v jednotlivých ročnících cyklicky opakují; veškeré dovednosti a znalosti upevňují, prohlubují a dále rozvíjejí k vyšší kvalitě a dokonalosti.

Výtvarná činnost je zaměřena na čtyři roční období a probíhá dle přírodních a materiálních podmínek.

Doporučené výtvarné prostředky a materiály

- kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pero, štětec, aj.)
- malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, akvarel, voskový pastel)
- kombinované techniky, koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky, modelování, kašírování, prostorové vytváření, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.
- modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, (kaménky, kůra, tráva, plody)
- papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj. (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání)

Výtvarné vyjádření skutečnosti

- barevný kontrast, harmonie
- vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku dítěte
- výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, vyjádření prostoru

- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry rozvoj kreslířského pohybu ruky)
- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností
- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů

Užitá práce dekorativní a prostorové

- hra s barvou, vlastnosti barev, barvy základní
- rozvíjení citu pro prostor, modelování
- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
- rytmické řešení plochy s použitím libovolných prvků
- kompozice plochy s použitím libovolných prvků ve světlých a tmavých barvách
- umělecká tvorba, tiskoviny, reklama
- seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek (kreslené, stříhané ...)

Výtvarné umění a životní prostředí

- lidové umění a jeho dekor
- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
- seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura
- kultury odívání a kultury bydlení

- průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
- ilustrátoři dětských knih a učebnic
- návštěvy galerií, výstav

5.1.6.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **první - pátý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák: : 1. období: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Užití práce dekorativní a prostorové</p> <p>hra s barvou, vlastnosti barev, barvy základní</p> <p>rozvíjení citu pro prostor, modelování rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus</p> <p>kompozice plochy s použitím libovolných prvků</p> <p>rytmické řešení plochy s použitím libovolných prvků</p>	<p>EV OSV Čsp KKP KKŘP</p> <p>MKV KKSP</p> <p>OSV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák: ročník</p> <p>1. období: 1. – 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil – vnímá a podle svých schopností interpretuje obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Užití práce autorské a prostorové</p> <p>kompozice plochy s použitím libovolných prvků ve světlých a tmavých barvách kompozice plochy s použitím libovolných prvků</p> <p>umělecká tvorba, tiskoviny, reklama, seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prostředek (kreslení stříhání, modelování)</p> <p>dětské ilustrace</p>	<p>OSV KKSP</p> <p>MKV Čj KKK</p> <p>OSV KKK</p> <p>MDV</p> <p>EV KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák: 2. období: 4. – 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">– při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)– užívá, kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy: v objemovém vyjádření, modelování	<p>Výtvarné vyjádření skutečností</p> <p>barevný kontrast, harmonie vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku výtvarné vyprávění, vyjádření prostoru pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů</p> <p>rozvoj kreslířského pohybu ruky expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování</p>	<p>OSV K KU K K K K K Ř P</p> <p>EV Čas</p> <p>OSV K K Ř P</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák: 2. období: 4. – 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorové vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • postupně vytváří digitální portfolio vlastní tvorby <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, vyjádření prostoru</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti expresivní výtvarný projev doplněný pozorováním skutečností porovnávání základních vlastností rozvíjení prostorového vidění a citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů</p> <p>archivování výtvarných prací</p>	<p>EV OSV Čj KKSP KKŘP</p> <p>EV MKV Čas KKP</p> <p>MDV KKSP</p> <p>OSV KKSP</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>lidové umění a jeho dekor rozvoj smyslu pro krásu přírody ke vztahu k životnímu prostředí různé druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura</p> <p>hračka, loutka, maňásek kultura odívání a kultura bydlení</p>	<p>EV</p> <p>EGS KKO KKU</p> <p>Čas</p> <p>MDV</p> <p>MKV</p> <p>OSV KKSP</p> <p>OSV KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • vyhledává informací o ilustrátorech a jejich díle • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>ilustrátoři dětských knih a učebnic</p> <p>lidové umění</p> <p>regionální výtvarníci</p> <p>návštěvy galerií, výstav, besedy</p>	<p>EGS Čj KKU</p> <p>EV Čas KKSP</p> <p>KKD</p> <p>OSV MDV EV EGS Čj KKK KKO</p>

5.1.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Tělesná výchova* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, který umožňuje žákovi rozvíjet aktivní pohyb, působí na jeho zdravotní stav a rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různých situacích, které vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, překonávání zábran. Učí se odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům respektovat své zdravotní a pohybové omezení u sebe i u jiných žáků. Rozvíjí u žáků radost z pohybové aktivity a pohybového výkonu.

5.1.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se dělí na dvě období. I. období zahrnuje 1. - 3. ročník a II. období 4. – 5. ročník. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Na 1. stupni ZŠ se předmět TV vyučuje jako povinný předmět ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Žáci se celoročně zúčastňují sportovních akcí, olympiád, turnajů a přeborů organizovaných nejen školou.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště (jsou součástí areálu školy), atletický ovál a jednotlivá sportoviště pro technické atletické disciplíny, sportovní hokejová hala, sportovní fotbalové hřiště, krytý plavecký bazén a golfový areál v Mladých Bukách.

Výstupy z plavání jsou naplňovány ve spolupráci s plaveckou školou Lokomotiva Trutnov v I. období dle doporučení MŠMT.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- MKV** - lidské vztahy, tolerance, spolupráce
- OSV** - sebepoznání, seberegulace, řešení problémů, kooperace, rozhodování (osobnostní a sociální výchova), mezilidské vztahy
- ENV** - utváření zdravého životního stylu
- VDO** - disciplinovanost, pochopení významu řádu a pravidel, utváření hodnot jako je spravedlnost, tolerance, odpovědnost

5.1.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti za jejich zdraví
- k osvojení pohybových dovedností
- k rozvoji zdatnosti
- k plánování, organizování a vyhodnocování jejich dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k optimálnímu řešení problémů, podporuje týmovou spolupráci
- k prožívání osvojených pohybových činností.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke kulturní a přátelské komunikaci
- k odmítání agresivního, hrubého a vulgárního projevu žáků
- k dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- k čestnému jednání v duchu „fair play“.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti
- ke kladnému přijetí různé role
- k vzájemné pomoci a respektování se
- ke spolupráci v týmových sportech.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k důslednému dodržování pravidel chování
- k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí
- k vhodné aktivitě (kulturní, sportovní apod.)
- ke kritickému myšlení, taktnosti, ohleduplnosti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke splnění úkolu
- k adaptaci na nové pracovní podmínky
- k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- k využívání digitálních přístrojů k měření základních pohybových aktivit

5.1.7.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy 1. období

Žák:

- 01 – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- 02 – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- 03 – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- 04 – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- 05 – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- 04p – dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- 05p – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
 - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy 2. období

Žák:

- 01 – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- 02 – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- 03 – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- 04 – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- 05 – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- 06 – jedná v duchu „fair play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- 07 – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- 08 – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- 09 – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- 10 – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
- 11 – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- 12 – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- 02p – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

- 03p – zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- 04p – uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- 05p – reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- 06p – dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
 - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 1. období

Žák:

- 01 – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- 02 – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
 - zaujímá správné základní cvičební polohy
- 02p – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy 2. období

Žák

- 01 – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- 02 – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- 03 – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- 02p – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- 03p – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.1.7.5 Přehled učiva

1.ročník

ZÁŘÍ	Atletika	Běhy, drobné hry
ŘÍJEN	Atletika	Skoky, míčové dovednosti
LISTOPAD	Gymnastika	Přeskok , drobné hry
PROSINEC	Sportovní hry + gymnastika	Akrobacie, nářadí, úpoly, míčové hry
LEDEN	Sportovní hry	Hody, pohybové hry
ÚNOR	Gymnastika	Akrobacie, nářadí
BŘEZEN	Gymnastika	Rytmika - cvičení s hudbou
DUBEN	Plavecký kurz	Plavecké dovednosti
KVĚTEN	Plavecký kurz	Plavecké styly
ČERVEN	Sportovní hry + turistika	Výlety, pohybové hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ

2.ročník

ZÁŘÍ	Atletika	Běhy, drobné hry
ŘÍJEN	Atletika	Skoky, míčové dovednosti
LISTOPAD	Gymnastika	Přeskok, drobné hry
PROSINEC	Sportovní hry + gymnastika	Akrobacie, nářadí, úpoly
LEDEN	Gymnastika	Přeskoky, šplh
ÚNOR	Sportovní hry	Hody, základní pravidla her
BŘEZEN	Gymnastika	Rytmika - cvičení s hudbou
DUBEN	Plavecký kurz	Plavecké dovednosti
KVĚTEN	Plavecký kurz	Plavecké styly
ČERVEN	Sportovní hry + turistika	Výlety, pohybové hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

3.ročník

ZÁŘÍ	Atletika	Běhy, míčové hry
ŘÍJEN	Atletika	Skoky, hody
LISTOPAD	Gymnastika	Přeskok, akrobacie
PROSINEC	Sportovní hry + gymnastika	Akrobacie, nářadí, úpoly
LEDEN	Sportovní hry	Pravidla míčových her- vybíjená, halová kopaná
ÚNOR	Sportovní hry	Běhy, pravidla míčových her- vybíjená, halová kopaná
BŘEZEN	Gymnastika	Akrobacie, šplh
DUBEN	Atletika	Skoky
KVĚTEN	Atletika + sportovní hry	Běhy, hody
ČERVEN	Sportovní hry + turistika	Míčové hry, výlety

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

4.ročník

ZÁŘÍ	Atletika + sportovní hry	Běhy, drobné venkovní hry
ŘÍJEN	Atletika	Skoky, fotbal
LISTOPAD	Sportovní hry + gymnastika	Přeskok, šplh, vybíjená
PROSINEC	Sportovní hry + gymnastika	Náradí, úpoly, halová kopaná
LEDEN	Sportovní hry	Pravidla sportovních her - florbal
ÚNOR	Gymnastika	Akrobacie, náradí, úpoly, rytmická cvičení s hudbou
BŘEZEN	Atletika	Hody, běhy
DUBEN	Atletika	Skoky
KVĚTEN	Atletika	Běhy
ČERVEN	Sportovní hry + turistika	Výlety, netradiční sporty

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.ročník

ZÁŘÍ	Atletika + sportovní hry	Běhy, drobné venkovní hry
ŘÍJEN	Atletika	Skoky, fotbal
LISTOPAD	Sportovní hry + gymnastika	Přeskok, šplh, vybíjená
PROSINEC	Sportovní hry + gymnastika	Náradí, úpoly, halová kopaná
LEDEN	Sportovní hry	Pravidla sportovních her - florbal
ÚNOR	Gymnastika	Akrobacie, náradí, úpoly, rytmická cvičení s hudbou
BŘEZEN	Atletika	Hody, běhy
DUBEN	Atletika	Skoky
KVĚTEN	Atletika	Běhy
ČERVEN	Sportovní hry + turistika	Výlety, netradiční sporty

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.1.7.6 Vzdělávací obsah vyučovacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: první

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny, signály • zvládá základní pojmy, souvis. s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků • provede nácvik odrazu z můstku • reaguje na základní pokyny • zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele • zvládá zjednodušené sportovní povely • předvede kotoul vpřed a kotoul vzad • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • vyjadřuje rytmus pohybem • provádí základní úpolová cvičení (přetahování, přetlačování) • uplatňuje správné držení těla • provádí správně dechová cvičení • ovládá zjednodušená pravidla sportovních her a dodržuje je • uplatňuje pravidla bezpečnosti • zvládá základní způsoby házení a chytání míče 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Základy techniky běhů, skoků a hodů Základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>Gymnastika Akrobacie, šplh, přeskoky: bedna, lavička Rytmická a kondiční gymnastika Základy cvičení při hudebním a rytmicím doprovodu Pohybové hry Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Úpoly</p> <p>Zdravotní TV Protahovací cvičení (strečink), relaxační cvičení, kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní hry Základní pravidla sportovních her Sportovní hry: míčové hry, fotbal Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</p>	<p>MKV Čas KKU KKŘP</p> <p>OSV Hv KKSP KKU</p> <p>ENV</p> <p>OSV Čas KKSP</p> <p>EV OSV Čas Ma KKU KKŘP KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály • zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů • provede nácvik odrazu z můstku • reaguje na základní pokyny • zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci • zvládá základy šplhu do dvou metrů • zjednodušené sportovní povely • předvede kotoul vpřed a kotoul vzad • zvládá osvojené tělocvičné názvosloví • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • vyjadřuje rytmus pohybem • provádí základní úpolová cvičení (přetahování, přetlačování) • uplatňuje správné držení těla • provádí správně dechová cvičení • reaguje na základní prvky strečinku • ovládá zjednodušená pravidla sportovních her a dodržuje je • uplatňuje pravidla bezpečnosti • zvládá základní způsoby házení a chytání míče 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základní techniky disciplín Základy techniky běhů, skoků a hodů Základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>Gymnastika Akrobacie, šplh, přeskoky: bedna, lavička Rytmická a kondiční gymnastika Základy cvičení při hudebním a rytmičtém doprovodu Pohybové hry Netradiční náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Úpoly</p> <p>Zdravotní TV protahovací cvičení (strečink), relaxační cvičení, kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní hry Základní pravidla sportovních her Sportovní hry: vybíjená, fotbal Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</p>	<p>MKV Čas KKU KKŘP</p> <p>OSV Hv KKSP Čas KKU</p> <p>ENV</p> <p>OSV Čas KKSP</p> <p>EV MKV Čas KKU Ma KKŘP KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá aktivně základní osvojené pojmy• reaguje na základní pokyny, signály• zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků <ul style="list-style-type: none">• provede nácvič odrazu můstku• reaguje na základní pokyny• zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci• zvládá základy šplhu• základní záchrana a dopomoc• předvede kotoul vpřed a kotoul vzad• zvládá osvojené tělocvičné názvosloví• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly• uplatňuje zásady fair play jednání ve hře• vyjadřuje rytmus pohybem• provádí základní úpolová cvičení (přetahování, přetlačování)• uplatňuje správné držení těla• provádí správně dechová cvičení• zvládá základy strečinku• ovládá zjednodušená pravidla sportovních her a dodržuje je	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Základy techniky běhů, skoků a hodů Základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Akrobacie, šplh, přeskoky: bedna, koza Rytmická a kondiční gymnastika Základy cvičení při hudebním a rytmičtém doprovodu Pohybové hry Netradiční náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Variace her Úpoly</p> <p>Zdravotní TV Protahovací cvičení, napínací cvičení (strečink), relaxační cvičení, kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní hry Základní pravidla sportovních her Sportovní hry: vybíjená, fotbal Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</p>	<p>MKV Čas KKU KKŘP</p> <p>OSV Hv KKK ENV Čas KKSP KKO</p> <p>OSV Čas KKSP</p> <p>EV VDO Čas Ma KKU KKŘP KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně základní osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály • zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti • s dopomocí učitele změří základní pohybové výkony moder. technologiemi • zvládá základy odrazu z můstku • zvládá roznožku a skrčku přes náradí • zvládá chůzi na levičce bez dopomoci • zvládá základy šplhu • základní záchrana a dopomoc • zvládá průpravná cvičení pro ovlivňování koordinace pohybů • předvede stoj na ruce s dopomocí • používá základní pojmy osvojených činností • dovede zaznamenat výsledek utkání • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • provádí základní úpolová cvičení (přetahování, přetlačování) • uplatňuje správné držení těla • provádí správně dechová cvičení • pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví • ovládá zjednodušená pravidla sportovních her a dodržuje je • samostatně získává informace pohybových aktivitách 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Základy techniky běhů, skoků, hodů Základy bezpečnosti při atletických výkonech Měření, zaznamenání, porovnávání výkonů</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Akrobacie, šplh, přeskoky: bedna, koza Rytmická a kondiční gymnastika Základy cvičení při hudebním a rytmičtém doprovodu Pohybové hry Netradiční náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry, variace her</p> <p>Úpoly</p> <p>Zdravotní TV Protahovací cvičení, napínací cvičení (strečink), relaxační cvičení, vhodná obuv a oblečení, kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní hry Základní organizace utkání zahájení, počítání, skóre, ukončení utkání Základní pravidla sportovních her Sportovní hry: vybíjená, fotbal, florbal Bezpečnost a hygiena při sport. hrách Informační zdroje o pohybových aktivitách</p>	<p>MKV Čas-Př K KU KKŘP KKD</p> <p>VDO Hv K KU KKŘP</p> <p>ENV Ma K KSP</p> <p>MDV Čas-Př K KSP</p> <p>EV VDO Ma K KSP MKV K KU KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně základní osvojené pojmy • užívá základy techniky dalších osvojených disciplín • zvládá základní techniku hodů, běhů, skoků • s dopomocí učitele změří základní pohybové výkony, zaznamená je a vyhodnotí • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, skrčku, přeskok přes nářadí, základní cvičební prvky na kladině • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem • ukáže základy aerobní cvičení s hudbou • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • dovede zaznamenat výsledek utkání • základní hráčské role v družstvu • zvládá základní pojmy osvojených činností • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • provádí základní úpolová cvičení (přetahování, přetlačování) • uplatňuje správné držení těla • provádí správně dechová cvičení • pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví • zvládá základy strečinku • ovládá základní pravidla a dodržuje je • samostatně získává informace o sportovních aktivitách <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky běhů, skoků, hodů Základy bezpečnosti při atletických výkonech Měření, zaznamenání, porovnávání výkonů</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Akrobacie, šplh, přeskok: kladina, bedna, koza Rytmická a kondiční gymnastika Základní cvičení při hudebním a rytmičtém doprovodu Netradiční náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry, variace her</p> <p>Úpoly</p> <p>Zdravotní TV Protahovací cvičení, napínací cvičení (strečink), relaxační cvičení, vhodná obuv a oblečení Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní hry Základní organizace utkání zahájení, počítání, skóre, ukončení utkání Základní pravidla sportovních her Sportovní hry: vybíjená, fotbal, florbal Bezpečnost a hygiena při sport. hrách Informační zdroje o pohybových aktivitách</p>	<p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>ENV</p> <p>MDV</p> <p>EV</p> <p>KKU KKŘP KKD</p> <p>Hv</p> <p>KKU KKSP</p> <p>Čas-Př</p> <p>Ma Čas-Př</p> <p>KKU KKD</p>			

5.1.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.1.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast *Člověk a svět práce* postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na 4 tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

5.1.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Člověk a svět práce je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. až 5. ročníku. V 1. - 5. ročníku se vyučuje v hodinové týdenní dotaci. Předmět se většinou vyučuje v kmenových třídách, lze využít i odborné učebny - dílny, cvičná kuchyň. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (výroba názorných pomůcek, přehledů atd. v předmětech: *matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda aj.*).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pomůcek, nástrojů a materiálů, modelů, odborné literatury, šablon ...)
- samostatné pozorování a tvůrčí činnosti
- experimentování
- návštěvy výstav (galerie, muzeum ...).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

MKV - lidské vztahy, tolerance, spolupráce, tvorba kulturního prostředí (multikulturní výchova)

OSV - sebepoznání, kreativita, rozvoj fantazie, seberegulace (osobnostní a sociální výchova)

OSV - řešení problémů, kooperace, rozhodování (morální rozvoj)

EGS - život a dílo umělců, národní a evropská kultura (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

ENV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity, problémy životního prostředí (environmentální výchova)

MDV - kritické čtení, vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení (mediální výchova).

5.1.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému vyvozování závěrů
- k tvůrčím aktivitám - experimentování (práce s různými materiály, nástroji, využití technik).

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k práci s chybou jako příležitosti, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- k trpělivosti, přesnosti, plánování.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- při práci ve skupinách, respektování názorů druhých, k diskusi
- k jasnému, stručnému a výstižnému vyjádření myšlenek
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí, schopností a dovedností.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- k práci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti (tolerance tvůrčích dispozic ostatních žáků)
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel chování
- k ochotě pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odpovědnosti za jejich zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- k netoleranci agresivního, hrubého, vulgárního chování žáků
- k respektování, ocenění tradic kulturního a historického dědictví, pozitivnímu postoji k umění
- k smyslu pro kulturu a tvořivost
- k dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečnosti při práci s nástroji, chování ve škole, odborných učebnách).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a účinnému využití nástrojů, materiálů a vybavení
- k využití získaných znalostí a zkušeností i v jiných vzdělávacích oblastech
- k plnění pracovních povinností z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k seznámení žáků s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků (pokrmu)
- k vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- k motivování zaznamenávat výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

5.1.8.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Práce s drobným materiálem

1. období

Žák:

- 01 – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- 02 – pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- 02p – pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

Žák:

- 01 – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- 02 – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- 03 – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- 04 – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- 02p – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- 03p – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- 04p – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

1. období

Žák:

- 01 – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

Žák:

- 01 – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- 02 – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- 03 – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- 02p – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- 03p – udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

1. období

Žák:

- 01 – provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování
- 02 – pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- 02p – pečuje o nenáročné rostliny

2. období

Žák:

- 01 – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- 02 – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- 03 – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní
- 04 – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- 02p – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

03p – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

04p – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

1. období

Žák:

01 – připraví tabuli pro jednoduché stolování

02 – chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – upraví stůl pro jednoduché stolování

02p – chová se vhodně při stolování

2. období

Žák:

01 – orientuje se v základním vybavení kuchyně

02 – připraví samostatně jednoduchý pokrm

03 – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

04 – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – uvede základní vybavení kuchyně

02p – připraví samostatně jednoduchý pokrm

03p – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

04p – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

5.1.8.5 Přehled učiva

1. - 5. ročník

Pracovní činnost je zaměřena na čtyři roční období a probíhá dle:

- přírodních a materiálních podmínek
- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinová práce, samostatné pozorování a tvůrčí činnost, experiment.

Uvedené metody a formy práce vyučující v jednotlivých ročnících cyklicky opakují; veškeré dovednosti a znalosti upevňují, prohlubují a dále rozvíjejí k vyšší kvalitě a dokonalosti.

Práce s drobným materiálem

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení se s nimi (účel, způsob užití; vlastnosti)

- dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin apod.
- nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit

Praktické činnosti: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, vytváření návyku organizace a plánování práce

Práce s modelovací hmotou

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení se s nimi (vlastnosti, vhodný výběr materiálů i pomůcek v návaznosti na vytváření výrobků)

modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk

Praktické činnosti: hnětení, válení, ubírání, přidávání, ohýbání, sušení, vaření, používání pracovních pomůcek

Práce s papírem a kartonem

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení se s nimi (vlastnosti, rozlišování, pojmenování)

papír různých vlastností a kvality, karton

nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla

Praktické činnosti: překládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, řezání, vypichování, odměřování, obkreslování dle šablon

Práce s textilem

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení se s nimi (rozlišení textilií, textilních materiálů, užití vhodných nástrojů a pomůcek)

textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst', knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látačí bavlnky, pletací příze

nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída

Praktické činnosti: odměření, navlečení nitě, uzlík, šití různými stehy, sešívání (přední, zadní steh), práce s jednoduchým stříhem, drobná oprava oděvu

Práce s montáží a demontáží

Materiál, nástroje, pomůcky

jednoduché stavebnice z plastů, kartónových prvků, konstrukční stavebnice

karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky

nůžky, nůž, měřidlo, lepidlo, šroubovák, maticový klíč

Praktické činnosti: práce s návody, montáž, demontáž, vlastní plošné a prostorové kompozice

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Materiál, nástroje, pomůcky:

materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování.

Praktické činnosti: poznání na základě přímých ukázek, výroba jednoduché ozdoby, šperku, užití některých technik (vykrývání kraslic, vizovické pečivo, tkání, batika ...)

Pěstitelské práce

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení s nimi (vlastnosti, pojmenování, využití)

květináč, truhlík, konévka, váza, nůžky, hrábě, lopatka, váza, nůžky, pomůcky pro hydroponii

Praktické činnosti:

- ošetřování pokojových květin
- pěstování některých plodin (sazení, setí, hnojení, poznávání semen, plodů)
- pokusy a pozorování
- alergenní a jedovaté rostliny

Příprava pokrmů

Materiál, nástroje, pomůcky – seznámení se s nimi (pojmenování, využití, způsob užití)

– podle podmínek a možností školy (cvičná kuchyň, prostory třídy)

Praktické činnosti:

- udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše
- potraviny a jejich jednoduchá úprava (výběr, nákup, skladování potravin; příprava jednoduchých pokrmů)
- úprava stolu a stolování (prostírání, obsluha, stolování, dekorativní úprava stolu, společenské chování)

5.1.8.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: Práce s materiálem**

Ročník: **první - pátý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák: 1. období: 1. – 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání pracuje podle slovního návodu a předlohy seznámí se s výhodami video návodů při tvorbě vlastních výrobků <p>2. období: 4. - 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezp. práce vyhledává pracovní postupy a video návody <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Lidové zvyky, tradice a řemesla vlastnosti materiálů (přírodniny, modelování, papír a karton, textil, drát, folie)</p> <p>rytmické řešení plochy s použitím libovolných prvků pracovní pomůcky a nástroje, funkce, využití zvykosloví</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>Viz. poznámka – učivo další aktivity: např. projekty výstavy, besedy</p> <p>OSV KKŘP KKU</p> <p>MKV KKSP</p> <p>MDV Vv KKP</p> <p>KKD</p> <p>OSV KKŘP</p> <p>MKV KKSP MDV KKP EGS KKO</p> <p>EV Čas KKSP</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák: 1. období: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p>2. období: 4. - 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • digitálně zaznamená finální výrobek <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Práce s montáží a demontáží</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů) vlastní plošné a prostorové kompozice</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>vlastní plošné a prostorové kompozice</p> <p>práce s digitálním zařízením</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>	<p>KKK KKSP KKŘP</p> <p>KKŘP KKK</p> <p>KKK</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <p>1. období: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování <p>2. období: 4. - 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje v daných podmínkách (zásad) pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zaznamenává výsledky pozorování při pěstování rostlin <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin výživa rostlin, osivo pěstování rostlin půda a její zpracování</p> <p>pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté a alergenní</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě koření zelenina léčivky</p> <p>využití digitálního zařízení</p>	<p>Čas</p> <p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MKV</p>	<p>KKSP</p> <p>KKŘP</p> <p>Čas</p> <p>KKK KKU KKK</p> <p>KKŘP</p> <p>Čas</p> <p>KKP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <p>1. období: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování <p>2. období: 4. - 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • využije video návod při přípravě pokrmu <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni, historie, význam</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>FG</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>	<p>Čas</p> <p>Ma</p>	<p>KKSP</p> <p>KKŘP</p> <p>KKP</p> <p>KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKD</p>

5.2 Učební osnovy II. stupeň

5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jsou vytvořeny předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 4,5 hodin týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:

- **jazyková výchova**
- **literární výchova**
- **komunikační a slohová výchova**

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují i mimo budovu školy. Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* je úzce spjat s dramatickou výchovou

(literatura, sloh), *dějepisem* (např. příchod Slovanů, období jednotlivých kultur Velká Morava – Konstantin a Metoděj, doba Karla IV., husitství, veleslavínské období, národní obrození atd.), *s informačními a komunikačními technologiemi* (získávání, zpracování dat a komunikace elektronickou cestou, dodržování vžitých konvencí a pravidel), *s digitálními technologiemi* (elektronické nástroje, zařízení a zdroje, které ukládají a zpracovávají data, převážně v literatuře a slohu), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...).

Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, práce s informacemi
- domácí práce na zadané téma
- samostatná práce
- krátkodobé projekty (mezipředmětové vztahy)
- výuka v online prostředí

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznávání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace; kooperace a kompetice

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – lidské vztahy; multikulturalita

ENV – vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k vyhledávání a třídění informací, poznatků, k jejich propojování do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- ke kritickému hodnocení získaných výsledků a diskusi o nich
- k poznávání smyslu a cíle učení; k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozpoznání a pochopení problému; k naplánování způsobu řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- k uvážlivému rozhodování a schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k umění naslouchat a vhodně reagovat na promluvy jiných lidí
- k porozumění různým typům textů a záznamů, gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků a vhodné reakci na ně
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k utváření příjemné atmosféry v týmu
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podporování sebedůvěry s cílem pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí
- k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování hygieny práce s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k využívání svých znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k používání vhodných digitálních technologií
- k samostatnému rozhodování ohledně použití digitálních technologií pro určitou činnost či problém
- k vhodným postupům, způsobům a prostředkům odpovídajícím konkrétní situaci a účelu při získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění a zkvalitnění výsledků práce
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.2.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- 01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- 02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- 03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- 04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- 05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- 06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- 07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- 08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

04p, 05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí

07p - správně píše slova s předponami a předložkami

07p - ovládá pravopis vyjmenovaných slov

07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- 03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- 06p - rozezná základní literární druhy a žánry
- 09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
 - má pozitivní vztah k literatuře

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- 01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- 02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- 03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- 04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- 05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- 06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- 07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- 08 - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- 09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p, 08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

04p, 05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

09p, 10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

5.2.1.5 Přehled učiva

6. ročník

Jazyková výchova

ZÁŘÍ	Obecné poučení o jazyce	Opakování učiva z předchozích ročníků Jazyk a jeho útvary Seznámení s jazykovými příručkami
ŘÍJEN	Zvuková stránka jazyka	Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
LISTOPAD	Nauka o slově	Slovotvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova
PROSINEC	Nauka o slově	Střídání samohlásek Střídání souhlásek Skupiny hlásek při odvozování
LEDEN	Nauka o slově Tvarosloví	Pravopis slova Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s, z Předložky Vyjmenovaná slova
ÚNOR	Tvarosloví	Podstatná jména

BŘEZEN	Tvarosloví	Přídavná jména
		Zájmena
DUBEN	Tvarosloví	Číslovky
	Skladba	Slovesa
		Skladba
KVĚTEN	Skladba	Stavba větná, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem
ČERVEN	Skladba	Rozvíjející větné členy: přívlastek, příslovečné určení, předmět Věta jednoduchá a souvětí, stavba textová
Literární výchova		
ZÁŘÍ	Z dávných věků	Autoři a díla podle Čítanky
ŘÍJEN	Báje, pověsti, pohádky	a výběru vyučujícího
LISTOPAD	Staré příběhy z Čech a Moravy	
PROSINEC	Lidová slovesnost, balady	
LEDEN		
ÚNOR	Po stezkách odvahy a dobrodružství, Křížem krázem	
BŘEZEN	Svět lidí a svět zvířat	
DUBEN	Dětskýma očima	
KVĚTEN	Maléry a patálie, Úsměvy a šibalství	
ČERVEN		

Komunikační a slohová výchova

ZÁŘÍ	Vypravování
ŘÍJEN	
LISTOPAD	
PROSINEC	Popis předmětu
LEDEN	Popis osoby
ÚNOR	Popis pracovního postupu
BŘEZEN	Popis a vypravování
DUBEN	Výpisky a výtah
KVĚTEN	Encyklopedická hesla
ČERVEN	Reklamní a propagační texty

Stavba textová – přímá řeč

7. ročník

Jazyková výchova

ZÁŘÍ

Tvarosloví

Podstatná jména (procvičování probraného učiva)

Skloňování vlastních jmen (názvy osob, názvy zeměpisné)

ŘÍJEN

Přídavná jména (procvičování probraného učiva)

- jmenné tvary přídavných jmen

Zájmena (procvičování probraného učiva)

- skloňování a užívání vztažných zájmen

LISTOPAD

Číslovky (procvičování probraného učiva)

Slovesa (procvičování probraného učiva)

PROSINEC

- některé obtížnější slovesné tvary

- slovesný rod (činný, trpný)

LEDEN

Neohebné slovní druhy

Příslovce (druhy)

- tvoření příslovcí

ÚNOR

Pravopis

- stupňování příslovcí

Pravopis (i/y)

Předpony s-/se-, z-/ze-

Psaní souhláskových skupin

BŘEZEN

Nauka o slově

Slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení

Slova jednoznačná, mnohoznačná

Synonyma, antonyma, homonyma

Odborné názvy

Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

DUBEN

Skladba

Odvozování předponami a příponami

Skládání slov

Zkracování (zkratky, zkratková slova)

Stavba větná (věty s podmětem a věty bez podmětu)

Větné ekvivalenty

Druhy vět a ekvivalentů podle funkce

Podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný)

Prísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony)

Prívlastek (shodný, neshodný, postupně se rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný)

Príslovečné určení

Předmět

Doplňk

Vedlejší věta prívlastková

Vedlejší věta příslovečná

Vedlejší věta předmětná

Vedlejší věta podmětná a přísudková

Vedlejší věta doplňková

Větné členy několikanásobné

Opakování o větné stavbě, stavba textová

KVĚTEN

ČERVEN

Literární výchova

ZÁŘÍ

V krajinách fantazie

Autoři a díla podle Čítanky
a výběru vyučujícího

ŘÍJEN

LISTOPAD

O přátelství a lásce

PROSINEC

LEDEN

ÚNOR

Staré příběhy – věčné inspirace

BŘEZEN

DUBEN

Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství

KVĚTEN

Jak jsem potkal lidi

ČERVEN

S úsměvem jde všechno líp

Komunikační a slohová výchova

ZÁŘÍ

Vypravování

Prvky vypravování
Působivost vypravování
Přímá řeč
Stavba vypravování
Napětí ve vypravování

ŘÍJEN

LISTOPAD

Popis

Návody a popisy pracovního postupu

PROSINEC

LEDEN

ÚNOR

BŘEZEN

Charakteristika

Umělecký popis (líčení)

Popis osoby a charakteristika

Popis osob v umělecké literatuře

Nepřímá charakteristika

DUBEN

Životopis

Životopis souvislý, strukturovaný

Životopis spisovatele

KVĚTEN

Práce s informacemi

Výtah

Výpisky

ČERVEN

Reklamní text

Grafy, tabulky, obrazce, schémata v textu

8. ročník

Jazyková výchova

ZÁŘÍ	Nauka o slově	Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby
ŘÍJEN	Tvarosloví	Podstatná jména Skloňování obecných jmen přejatých Přídavná jména Přídavná jména přivlastňovací v označení rodin Skloňování zájmena týž/tentýž
LISTOPAD	Zájmena	
	Číslovky	
PROSINEC	Slovesa	Slovesný vid Využití různých slovesných tvarů
LEDEN	Neohebné slovní druhy	Příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ÚNOR	Skladba	Věta s podmětem, bez podmětu; větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Přívlastek, přístavek Příslowčné určení
BŘEZEN		Předmět Doplňk Znázornění stavby věty jednoduché
DUBEN		Souvětí podřadné Souřadně spojené věty vedlejší
KVĚTEN		

ČERVEN

Stavba textová

Souvětí souřadné

Významové poměry mezi větnými členy a větami hlavními

Poměr slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný (důvodový) a vysvětlovací, důsledkový

Psaní čárek v souvětí

Opakování učiva ze skladby

Literární výchova

ZÁŘÍ

Starší česká literatura

Autoři a díla podle Čítanky

a výběru vyučujícího

ŘÍJEN

LISTOPAD

PROSINEC

Od romantismu k moderní literatuře

LEDEN

ÚNOR

BŘEZEN

Literatura přelomu 19. a 20. století až do současnosti

DUBEN

Smutky, strasti, svízele

KVĚTEN

Humor, chvála jazyka, jiné světy

ČERVEN

Komunikační a slohová výchova

ZÁŘÍ

Charakteristika

Charakteristika vnější

ŘÍJEN

Charakteristika literárních postav

LISTOPAD		Volba jazykových prostředků, kompozice
PROSINEC	Výklad	Zpracování výkladu
LEDEN		Jasná formulace jevů ve výkladu
ÚNOR	Úvaha	Vyjádření myšlenek, různost názorů
BŘEZEN		
DUBEN		
KVĚTEN	Některé důležité písemnosti	Administrativní žánry
ČERVEN		

9. ročník

Jazyková výchova

ZÁŘÍ

Vývoj českého jazyka

Zvuková stránka jazyka

Nauka o slově

Nejdůležitější etapy

Archaismy, historismy, neologismy

Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Stavba slova a tvoření slov

Slovotvorný rozbor

Pravopis i/y, í/ý,

Předpony s-, z-, vz-

Psaní souhláskových skupin

Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně

Význam slova

Slova nadřazená, podřazená, souřadná

Slova jednoznačná, mnohoznačná

Synonyma, antonyma, homonyma

Odborné názvy

Slovní druhy

Psaní velkých písmen

Podstatná jména

Přídavná jména

Zájmena

Číslovky

Slovesa

ŘÍJEN

Tvarosloví

LISTOPAD

PROSINEC

LEDEN	Skladba – stavba větná	Třídy a vzory sloves Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Vztah přístavkový Věty s podmětem a bez podmětu; větné ekvivalenty Funkce vět a větných ekvivalentů Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka Věta a souvětí
ÚNOR		Souvětí podřadné
BŘEZEN	Stavba textová	Souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší Čárka v souvětí podřadném Souvětí souřadné s více než 2 větami Významový poměr
DUBEN		Komplexní jazykové rozbory
KVĚTEN		Hlavní zásady českého slovosledu Prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČERVEN	Komplexní shrnutí učiva	Shrnutí učiva – pravopis Shrnutí učiva – skladba

Literární výchova

ZÁŘÍ	Chvála vypravěčství
ŘÍJEN	
LISTOPAD	
PROSINEC	Česká i světová literatura přelomu 19. a 20. století
LEDEN	
ÚNOR	Legendy českého divadlo 20. století
BŘEZEN	
DUBEN	Česká i světová poezie přelomu 19. a 20. století
KVĚTEN	Písňe a písničkáři
ČERVEN	Vize a fantazie, Osudy

Autoři a díla podle Čítanky
a výběru vyučujícího

Komunikační a slohová výchova

ZÁŘÍ	Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty
ŘÍJEN	Projev
LISTOPAD	Sloh a slohové styly
PROSINEC	Některé publicistické útvary
LEDEN	
ÚNOR	

Forma a funkce projevu

Prostředky knižní, prostředky neformální

Hlavní funkce v komunikaci

Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický

Strukturovaný životopis

Komentář

Fejeton

Reportáž

BŘEZEN

DUBEN

KVĚTEN

ČERVEN

Proslov

Přesvědčování

Manipulace

Rozhovor

Diskuse

Zásady proslovu

Argumenty

Klamné argumenty

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
(Jazyková výchova)

Ročník: šestý

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí práci s jazykovými příručkami • využívá Internetovou jazykovou příručku, elektronické slovníky • upevní si učivo o zvukové stránce jazyka • zvládne na vyšší úrovni pravopis lexikální, slovtvorný a syntaktický • využívá programy, aplikace, webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů, v tvorbě spisovných tvarů slov • upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Opakování učiva předchozích ročníků Obecné poučení o jazyce jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost Nauka o slově</p> <p>Střídání hlásek při odvozování Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách Tvarosloví ohebné slovní druhy</p> <p>Skladba základní a rozvíjející větné členy Pravopis</p>	<p>MDV Ze KKU KKP, KKD KKŘP</p> <p>OSV EGS Hv KKU KKP KKK KKD</p> <p>OSV Ma KKU KKP KKK Ma KKU KKŘP KKU KKP</p> <p>Pravopis v průběhu roku Kontrolní diktáty</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																																																										
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literární druhy: prózu, poezii, drama • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • dramatizuje jednoduchý text • vyjádří své pocity z přečteného textu • podle svých schopností volně reprodukuje text • tvoří vlastní literární útvar • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů 	<p>Z dávných věků Báje, pověsti a pohádky</p> <p>Staré příběhy z Čech a Moravy Lidová slovesnost, balady</p> <p>Křížem krázem – toulky, cesty, putování Po stezkách odvahy a dobrodružství</p> <p>Svět lidí a svět zvířat</p> <p>Dětskýma očima</p> <p>Maléry a patálie Úsměvy a šibalství</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">EV</td> <td style="width: 15%;">OSV</td> <td style="width: 10%;">Ze</td> <td style="width: 10%;">KKU</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Dě</td> <td>KKK</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>MKV</td> <td></td> <td>KKU</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td>Hv</td> <td>KKSP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>EGS</td> <td>Ze</td> <td>KKU</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>ENV</td> <td>Př</td> <td>KKU</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKSP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Hv</td> <td>KKK</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td></td> <td>KKK</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td>Vv</td> <td>KKO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>V průběhu školního roku: základy literární teorie, divadla, besedy, výstavy, referáty, vlastní tvorba</p>	EV	OSV	Ze	KKU					Dě	KKK			EV	MKV		KKU				OSV	Hv	KKSP						KKO			EV	EGS	Ze	KKU						KKSP						KKO						KKD			EV	ENV	Př	KKU					Ze	KKSP					Hv	KKK				OSV		KKK				OSV	Vv	KKO						KKK		
EV	OSV	Ze	KKU																																																																																									
		Dě	KKK																																																																																									
EV	MKV		KKU																																																																																									
	OSV	Hv	KKSP																																																																																									
			KKO																																																																																									
EV	EGS	Ze	KKU																																																																																									
			KKSP																																																																																									
			KKO																																																																																									
			KKD																																																																																									
EV	ENV	Př	KKU																																																																																									
		Ze	KKSP																																																																																									
		Hv	KKK																																																																																									
	OSV		KKK																																																																																									
	OSV	Vv	KKO																																																																																									
			KKK																																																																																									

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přímou a nepřímou řeč a používá ji v psaném projevu výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity vyjadřuje se spisovně osvojuje si základní normy písemného vyjadřování zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu upevní si pravidla správného užívání přímé řeči zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování rozlišuje hlavní údaje od vedlejších odkazuje na zdroje informací, cituje v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádí zdroje respektuje pravidla etikety pro různé komunikační platformy <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Vypravování, popis</p> <p>Stavba textová přímá řeč</p> <p>Popis a vypravování Výpisky a výtah</p> <p>Encyklopedická hesla</p> <p>Reklamní a propagační texty</p>	<p>EV EGS KKU KKK KKP KKU KKK</p> <p>EV MDV VKO In KKO KKP KKSP KKK In KKU KKŘP KKK</p> <p>MDV In KKP</p> <p>KKD</p> <p>Slohové práce Vlastní tvořivé psaní</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury • formuluje vlastní názory na přečtený text • orientuje se v základních literárních pojmech • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text • hledá prostředky typické pro lidové písně a jejich náměty • srovnává jednání a charaktery hlavních literárních postav • stručně shrne autorovy myšlenky a najde v textu poučení • poznatky z učiva dějepisu využije k posouzení doby, rozpozná epos jako literární žánr • seznámí se s životem handicapovaného člověka <ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost osudů a životních cest některých lidí • charakterizuje zábavnou funkci literatury • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů 	<p>V krajinách fantazie</p> <p>O přátelství a lásce</p> <p>Staré příběhy – věčné inspirace Pověstí – české, regionální</p> <p>Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství</p> <p>Lidé a příroda Jak jsem potkal lidi</p> <p>S úsměvem jde všechno líp</p>	<p>OSV Ze KKO Dě KKSP Hv KKK</p> <p>SV OSV VKO KKO EV KKU KKSP KKK</p> <p>EV VDO VKO KKO EV EGS VKO KKO Dě KKU KKK KKSP</p> <p>EV MKV VKO KKO Ze KKU KKK KKSP</p> <p>EV ENV Př KKK MKV</p> <p>EV OSV KKK KKD</p> <p>V průběhu školního roku: základy literární teorie, divadla, besedy, výstavy, referáty, vlastní tvorba</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu, rozlišuje jednotlivé části vypravování, člení správně odstavce, využívá rozmanité prostředky ke zvýšení dějového napětí • rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, na základě svého pozorování srozumitelně popisuje jednotlivé kroky při popisu, návodu • dokáže slovně vystihnout své city, pocity, nálady • výstižně formuluje charakteristické rysy popisované osoby • ovládá náležitosti (písemné, grafické) • odkazuje na zdroje informací, cituje v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádí zdroje • respektuje pravidla etikety pro různé komunikační platformy <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis návody a popisy pracovního postupu, umělecký popis (líčení)</p> <p>Popis osoby a charakteristika přímá, nepřímá</p> <p>Životopis souvislý, strukturovaný</p> <p>Práce s informacemi výťah výpisky reklamní text</p>	<p>EV EGS KKK KKP OSV KKK Vv KKP Čsp KKŘP KKSP</p> <p>EV OSV VKO KKO Vv KKP KKSP</p> <p>EV OSV VKO KKO MDV VKO KKO In KKP KKK KKD</p> <p>Slohové práce Vlastní tvořivé psaní</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby • ovládá zásady tvoření slov • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu • využívá Internetovou jazykovou příručku, elektronické slovníky • třídí slovesné tvary a určuje mluvnické kategorie • zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) • spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic • určí větný člen základní i rozvíjející • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • pracuje s výukovými programy v online prostředí • určuje druhy vedlejších vět • znázorní vzorcem zadané souvětí • správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 	<p>Opakování učiva předchozích ročníků Nauka o slově</p> <p>Tvarosloví ohebné slovní druhy</p> <p>slovesa slovesný vid neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba věta jednoduchá; základní a rozvíjející větné členy</p> <p>souvětí podřadné Stavba textová souvětí souřadné významové poměry mezi větnými členy a větami hlavními psaní čárek</p>	<p>KKP KKU</p> <p>OSV KKŘP KKK KKD</p> <p>OSV KKU KKP KKŘP</p> <p>Ma KKU KKP KKD KKŘP</p> <p>Ma KKU KKP KKŘP</p> <p>Pravopis v průběhu roku Kontrolní diktáty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
(Literární výchova)

Ročník: **osmý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná významné představitele české a světové literatury • vymezí období NO v českých zemích • má přehled o základních dílech • rozliší základní literární směry a jejich významné představitele • orientuje se ve struktuře literárního textu • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů 	<p>Setkání se starší literaturou</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století Literatura přelomu 20. století až do současnosti</p> <p>Smutky, strasti, svízele</p> <p>Humor, chvála jazyka, jiné světy</p>	<p>EV EV EV EV SV EV</p>	<p>EGS VDO OSV OSV VDO MDV</p>	<p>Dě Ze Dě Hv Dě VKO</p> <p>KKO KKU KKK KKU KKK KKU KKK KKD, KKU KKK KKK KKSP KKO KKU KKK</p> <p>V průběhu školního roku: referáty o knize, besedy, divadla, exkurze, literární teorie, vlastní tvorba</p>	

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vymezí charakteristiku vnější a vnitřní využívá základy studijního čtení vyhledá klíčová slova zformuluje hlavní myšlenky textu samostatně připraví a přednese referát rozpozná v textu fakta od názorů vytvoří souvislý a srozumitelný text se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem odlišuje spisovný a nespisovný projev uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel napíše některou z důležitých písemností uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování za pomoci digitálních technologií <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Výklad</p> <p>Referát a recenze</p> <p>Úvaha</p> <p>Některé důležité písemnosti žádost pozvánka</p>	<table> <tr> <td>EV</td> <td>OSV</td> <td>VKO Vv</td> <td>KKO KKP KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MDV</td> <td>Fy Př Ze Dě</td> <td>KKU KKK KKŘP</td> </tr> <tr> <td>EV SV</td> <td>ENV OSV</td> <td>In VKO</td> <td>KKP KKO KKSP KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MDV OSV VDO</td> <td>VKO In</td> <td>KKSP KKK KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table> <p>Slohové práce Vlastní tvořivé psaní</p>	EV	OSV	VKO Vv	KKO KKP KKSP		MDV	Fy Př Ze Dě	KKU KKK KKŘP	EV SV	ENV OSV	In VKO	KKP KKO KKSP KKK		MDV OSV VDO	VKO In	KKSP KKK KKU				KKD
EV	OSV	VKO Vv	KKO KKP KKSP																			
	MDV	Fy Př Ze Dě	KKU KKK KKŘP																			
EV SV	ENV OSV	In VKO	KKP KKO KKSP KKK																			
	MDV OSV VDO	VKO In	KKSP KKK KKU																			
			KKD																			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku na základě znalostí jeho vývoje • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů • používá znalosti stavby slova v pravopisných jevech • rozlišuje různé vrstvy jazyka a správně aplikuje jejich slovní zásobu • správně třídí slovní druhy • ovládá pravopisné jevy morfologické • třídí slovesné tvary a určuje mluvnické kategorie • ovládá psaní velkých písmen a jejich pravopis • využívá Internetovou jazykovou příručku, elektronické slovníky a zdroje • využívá programy, aplikace, webové stránky týkající se probíraných témat • určuje základní a rozvíjející větné členy • rozlišuje základní a významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • určuje druhy souvětí • ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<p>Opakování učiva předchozích ročníků Vývoj českého jazyka Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladba Věta jednoduchá</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy Věta s podmíněm a věty bez podmíněm Větné ekvivalenty Věta a souvětí Souvětí podřadné Stavba textová Souvětí souřadné Významový poměr Hlavní zásady českého slovosledu</p>	<p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>Ma</p>	<p>KKK</p> <p>KKK KKK KKP</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKP KKP</p> <p>KKD KKŘP KKP KKŘP</p> <p>KKP KKŘP</p> <p>KKP</p> <p>Pravopis v průběhu roku Kontrolní diktáty</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY					
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a jejich funkci, uvede jejich významné představitele • rozvíjí pozitivní vztah k literatuře • orientuje se v literatuře 20. století • orientuje se v české i světové poezii • poznává historii divadla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů 	<p>Chvála vypravěčství</p>	EV	EGS	KKU	KKK	KKP	
	<p>Česká i světová literatura přelomu 19. a 20. století Naruby</p>	EV	OSV VDO	Dě Ze	KKU	KKK	KKP
	<p>Legenda českého divadla 20. století</p>	EV	VDO	Dě Ze	KKU	KKK	VKO
	<p>Česká i světová poezie přelomu 19. a 20. století</p>			Hv	KKP	KKD	
	<p>Písně a písničkáři Vize a fantazie Osudy</p>	EV	ENV	Hv Ze Dě	KKU	KKK	KKU
<p>V průběhu školního roku: referáty o knize, besedy, divadla, exkurze, literární teorie, vlastní tvorba</p>							

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí pozitivní vztah k jazyku• ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu, využívá digitální šablony• ovládá znaky slohových postupů, zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění• vystupuje v roli mluvčího i posluchače• v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči• vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pocit• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu• interpretuje svůj vlastní text• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj• najde výrazný prostředek manipulace v textu• posuzuje důvěryhodnost elektronického informačního zdroje• vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Slohotvorní činitelé</p> <p>Mluvené a psané texty</p> <p>Projev</p> <p>Sloh a slohové styly</p> <p>Strukturovaný životopis</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Proslov</p> <p>Přesvědčování a manipulace</p>	<p>OSV KKK</p> <p>EV KKO, KKD</p> <p>SV MDV In KKP</p> <p> KKK</p> <p> KKŘP</p> <p>EV MDV KKO</p> <p> KKP</p> <p>EV OSV Čsp KKK</p> <p> In KKP</p> <p> VDO VKO KKK</p> <p> MDV VKO KKK</p> <p> In KKŘP</p> <p> KKD</p> <p>Slohové práce</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>

5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- poskytování základu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- osvojování anglického jazyka
- napomáhání snižovat jazykové bariéry
- přispívání ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- umožňování poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich typické kulturní tradice

5.2.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (6. - 9. ročník). Výuka probíhá většinou ve skupinách v rámci ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Žáci by měli rovněž porozumět vhodnému písemnému projevu (četba, text),

který je přiměřený jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří; znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení kultur zemí světa, prohlubuje toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi lidmi.

Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- dialog
- výklad
- poslech
- četba
- reprodukce textu
- samostatná práce, projektová činnost
- hry, soutěže
- recitace, zpěv
- digitální zařízení a technologie, práce v online prostředí (tablet, mobil, interaktivní tabule, výukové programy na PC...)

Účast v olympiádách, výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty, příležitostné akce, dopisování, videokonference

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

EGS - cizí jazyky mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MKV - multikulturalita v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MDV - propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

OSV - vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

5.2.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pochopení významu schopnosti komunikace v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- k propojování probraných témat a jazykových jevů
- k samostatnému vyhledávání postupů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení cizích jazyků
- k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších souvislostí
- k poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- k odstranění zábrán při konverzaci s příslušníkem jiné země
- ke schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- ke kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce a schopnosti následně reagovat
- ke schopnosti zformulovat a vyjádřit jednoduché myšlenky v cizím jazyce

- ke schopnosti porozumět promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů či vztahů
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti požádat o radu a pomoc v jednoduchých situacích v cizojazyčném prostředí
- k dodržování zásad slušného chování v cizojazyčném prostředí
- ke spolupráci na jednoduchém úkolu se zastoupením cizojazyčné konverzace
- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- k účinné spolupráci ve skupině
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k získávání informací o tradicích a zvycích v cizojazyčných zemích a porovnávání se zvyky naší Země
- k respektování kultury a přesvědčení cizojazyčných zemí
- k vyjadřování se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy
- k uvědomění svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k samostatné práci s jazykovými příručkami daného jazyka
- ke práci na projektech přibližujících kulturu, politickou situaci i život lidí v cizích zemích
- k projevům vlastní iniciativy, znalostí, představitivosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- ke slušnému chování a respektu k ostatním v online prostředí
- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu
- k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

5.2.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- 01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- 02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák:

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- 01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.2.5 Přehled učiva

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, člověk a společnost, problémy mládeže, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6. ročník (jazyková skupina)

seznamování, představování, osobní údaje, rodina, škola, sport, bydlení, volný čas, kultura, zvířata, počasí, cestování, stravovací návyky, nakupování, recepty, realie zemí anglických jazykových oblastí

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

přítomný čas prostý a průběhový; řadové číslovky, členy; pořadí rozvíjejících přídavných jmen; zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá a jejich složeniny; předložky času příslovce neurčitá; modální slovesa; minulý čas; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; psaní malých a velkých písmen

Témata(okruhy slovní zásoby):

rodina, bydlení, škola, sport, zvířata, volný čas, cestování, kultura, stravovací návyky, realie zemí anglických jazykových ob

7. ročník (jazyková skupina):

úvod a opakování, počasí, realie, cestování, kultura, budoucnost, denní režim, škola, rodina, domov, příroda, vnější charakteristika, realie zemí anglických jazykových oblastí

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

přítomný čas prostý a průběhový

přídavná jména-stupňování

příslovce-tvorba a stupňování

modální slovesa

minulý čas

vyjadřování budoucnosti

spojovací výrazy

předložky místa

stavba věty

dělení slov

Témata (okruhy slovní zásoby):

rodina, cestování, domov, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, vnější charakteristika, budoucnost, počasí, kultura, škola, denní režim

8. ročník(jazyková skupina):

úvod a opakování, člověk a společnost, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, město, nákupy, kultura, sport

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

vyjadřování budoucnosti

minulý čas průběhový a prostý

členy

zájmena-osobní, přivlastňovací, vztažná, ukazovací

předpřítomný čas prostý a výrazy s ním spojené

modální slovesa

vedlejší věty

stavba věty
pravidla interpunkce

Témata (okruhy slovní zásoby):

člověk a společnost, nákupy, kultura, sport, realie zemí anglických jazykových oblastí, město, příroda,

9. ročník(jazyková skupina):

opakování učiva 8. ročníku, pocity a nálady, společnost a její problémy, móda, příroda, moderní technologie a média, kultura rodiny, problémy mládeže, volba povolání, vnitřní charakteristika, péče o zdraví

Zvuková a grafická podoba jazyka:

rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

různé druhy slovesné vazby
spojovací výrazy
předpřítomný čas
trpný rod
podmínkové věty (
vedlejší věty
modální slovesa
podmiňovací způsob
stavba věty

Témata (okruhy slovní zásoby):

společnost a její problémy, rodina, kultura, pocity a nálady, realie zemí anglických jazykových oblastí, příroda, volba povolání, problémy mládeže, charakteristika osobnosti, péče o zdraví, móda, moderní technologie a média

6. ročník (nejazyková skupina): seznamování, představování, osobní údaje, město, domov, bydlení, móda, nakupování, škola, rodina, sport
volný čas, kultura, zvířata, realie zemí anglických jazykových oblastí

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

přítomný čas prostý a průběhový

řadové číslovky

pořadí rozvíjejících přídavných jmen

zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací,

předložky času

příslovce neurčitá

modální slovesa

psaní malých a velkých písmen

předložky místa

Témata (okruhy slovní zásoby)

město, domov, móda, nakupování, rodina, bydlení, škola, sport, zvířata, volný čas, kultura, realie zemí anglických jazykových oblastí, seznamování, představování, osobní údaje

7. ročník (nejazyková skupina): úvod a opakování, zvířata, příroda, kultura, počasí, cestování, město, stravovací návyky, nakupování, počasí, cestování, rodina, domov, realie zemí anglických jazykových oblastí

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

přítomný čas prostý a průběhový

přídavná jména-stupňování

minulý čas

počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

spojovací výrazy

stavba věty

dělení slov, členy

Témata (okruhy slovní zásoby):

rodina, cestování, domov, město, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, stravovací návyky, zvířata, nákupy, kultura, počasí

8. ročník (nejazyková skupina): úvod a opakování, kultura, budoucnost, denní režim, škola, sport, rodina, domov, člověk a společnost, příroda, vnější charakteristika, realie zemí anglických jazykových oblastí

Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

vyjadřování budoucnosti

modální slovesa

přítomný čas průběhový a prostý

minulý čas

vedlejší věty

spojovací výrazy

pravidla interpunkce

členy

zájmena-osobní, přivlastňovací, vztažná, ukazovací, neurčitá a jejich složeniny

Témata (okruhy slovní zásoby):

škola, kultura, sport, rodina, domov, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, vnější charakteristika, budoucnost, člověk a společnost

9. ročník(nejazyková skupina):

opakování učiva 8. ročníku, realie zemí anglických jazykových oblastí, město, člověk a společnost, společnost a její problémy, móda, příroda

moderní technologie a média, kultura, rodina, problémy mládeže, volba povolání, vnitřní charakteristika

Zvuková a grafická podoba jazyka:

rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov

Jazykové prostředky:

různé druhy slovesné vazby

trpný rod

podmínkové věty

vedlejší věty

vyjadřování budoucnosti

minulý čas průběhový a prostý,

předpřítomný čas prostý a výrazy s ním spojené, modální slovesa

Témata (okruhy slovní zásoby):

společnost a její problémy, rodina, kultura, pocity a nálady, realie zemí anglických jazykových oblastí, příroda, volba povolání, problémy mládeže, vnitřní charakteristika, péče o zdraví, moderní technologie a média, člověk a společnost, město, móda

5.2.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **šestý - jazyková skupina**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • používá online slovník • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a odpovídi na otázky • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě • rozumí významu klíčových slov • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu • při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 5.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý a průběhový řadové číslovky, členy pořadí rozvíjejících přídavných jmen zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá a jejich složeniny předložky času příslovce neurčitá modální slovesa minulý čas počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. psaní malých a velkých písmen</p> <p><u>Témata(okruhy slovní zásoby):</u> rodina, bydlení, škola, sport, zvířata, volný čas, cestování, kultura, stravovací návyky, reálie zemí anglických jazykových oblastí</p>	<p>OSV Př KKK KKD</p> <p>EGS Tv KKSP EGS Fy KKK</p> <p>MKV Vko MKV Ma KKK MKV ČJ KKU</p> <p>ENV Čj KKK Čsp KKK Tv KKSP Vko KKO Čsp KKŘP KKD</p> <p>MDV Čj KKSP KKD</p> <p>VDO Ma KKO</p> <p>KKD KKD KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • správně vysloví fonetický přepis slov vyhledaných ve slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách • na základě poslechu doplní potřebné informace • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, vyhledá v něm požadované informace • používá online slovník • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • reaguje na písemné sdělení v elektronické podobě • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 6.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý a průběhový přídavná jména-stupňování příslovce-tvorba a stupňování modální slovesa minulý čas vyjadřování budoucnosti spojovací výrazy předložky místa stavba věty dělení slov</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby):</u> rodina, cestování, domov, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, vnější charakteristika, budoucnost, počasí, kultura, škola, denní režim</p>	<p>VDO Hv KKK</p> <p>OSV Vko KKK Ze KKK KKD</p> <p>MKV Čj KKSP KKU</p> <p>MKV Ze KKU MKV Př KKŘP</p> <p>EGS Vko Ze KKP</p> <p>ENV Fy KKD</p> <p>EGV Čj KKK EGV Dě KKŘP KKP</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																												
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu požadované informace • aktivně a adekvátně zvládá jazykové situace spojené s danými tématy • rozumí čtenému textu a odpoví na otázky • vyplňuje přiměřeně náročné formuláře • rozumí a interpretuje přiměřeně náročný poslech • při poslechu zachytí požadované informace • umí poradit • domluví se v běžných každodenních situacích • používá online slovník • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • reaguje na písemné sdělení v elektronické podobě • mluví a píše o osvojovaných tématech • v textech vyhledá známé výrazy, fráze • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor • ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty • opisem vyjádří větu či krátký text. <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p><u>Opakování učiva 7.ročníku</u> <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> vyjadřování budoucnosti minulý čas průběhový a prostý členy zájmena-osobní, přivlastňovací, vztažná, ukazovací předpřítomný čas prostý a výrazy s ním spojené modální slovesa vedlejší věty stavba věty pravidla interpunkce</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby):</u> člověk a společnost, nákupy, kultura, sport, realie zemí anglických jazykových oblastí, město, příroda,</p>	<table border="0"> <tr> <td>MKV</td> <td>VkO</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Př</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>EGS</td> <td>HV</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>VkO</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Čj</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	MKV	VkO	KKU		Ma	KKSP		Př	KKK			KKSP			KKD	EGS	HV	KKK		VkO	KKSP			KKO			KKK			KKD	OSV		KKO			KKP		Ma	KKK		Ze	KKŘP		VkO	KKŘP	MDV		KKŘP	VDO	VkO	KKSP		Čj	KKP			KKŘP			KKD
MKV	VkO	KKU																																																												
	Ma	KKSP																																																												
	Př	KKK																																																												
		KKSP																																																												
		KKD																																																												
EGS	HV	KKK																																																												
	VkO	KKSP																																																												
		KKO																																																												
		KKK																																																												
		KKD																																																												
OSV		KKO																																																												
		KKP																																																												
	Ma	KKK																																																												
	Ze	KKŘP																																																												
	VkO	KKŘP																																																												
MDV		KKŘP																																																												
VDO	VkO	KKSP																																																												
	Čj	KKP																																																												
		KKŘP																																																												
		KKD																																																												

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá online slovník • rozumí náročnějšímu textu, i autentickému, a • vyhledá v něm požadované informace • píše formální i neformální texty s ohledem • na osvojovaná témata • reaguje na přiměřeně náročné písemné sdělení • rozumí konkrétním údajům z poslechu • interpretuje text či poslech, vybírá podstatné informace • diskutuje v rámci osvojovaných témat • adekvátně reaguje v jazykových situacích formálního • i neformálního charakteru • mluví o zkušenostech • zefektivňuje písemný i mluvený projev • reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě • v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky • s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). • vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 8.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> různé druhy slovesné vazby spojovací výrazy pravidla interpunkce trpný rod podmínkové věty vedlejší věty modální slovesa podmiňovací způsob stavba věty</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby):</u> společnost a její problémy, rodina, kultura, pocity a nálady, reálie zemí anglických jazykových oblastí, příroda, volba povolání, problémy mládeže, vnitřní charakteristika, péče o zdraví, móda, moderní technologie a média</p>	OSV	Vko	KKK
		VDO	Dě	KKŘP KKO KKSP KKD
		MDV	IVT	KKP
		MKV		KKU
		EGS	Př	KKK KKD
		ENV	Ze	KKŘP
		MDV	Vko	KKU
				KKD KKD

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech a dalších tématech • využívá online slovník • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a odpovídi na otázky • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě • rozumí významu klíčových slov • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu • při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 5.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý a průběhový řadové číslovky pořadí rozvíjejících přídavných jmen zájmena-osobní, přivlastňovací, tázací, předložky času příslovce neurčitá modální slovesa psaní malých a velkých písmen předložky místa</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby)</u> město, domov, móda, nakupování, rodina, bydlení, škola, sport, zvířata, volný čas, kultura, realie zemí anglických jazykových oblastí, seznamování, představování, osobní údaje</p>	<p>VDO Ma KKO</p> <p>EGS Tv KKSP</p> <p>EGS Fy KKK KKD</p> <p>ENV Čj KKK Čsp KKK Tv KKSP Vko KKP Čsp KKŘP</p> <p>MDV Čj KKSP KKD</p> <p>MKV Vko</p> <p>MKV Ma KKK</p> <p>MKV ČJ KJU</p> <p>OSV Př KKK</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • používá online slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách • na základě poslechu doplní potřebné informace • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, vyhledá v něm požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • písemně, gramaticky správně tvoří a jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 6.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý a průběhový přídavná jména-stupňování minulý čas počitatelná a nepočitatelná podstatná jména spojovací výrazy stavba věty dělení slov členy</p> <p><u>Témata(okruhy slovní zásoby):</u> rodina, cestování, domov, město, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, stravovací návyky, zvířata, nákupy, kultura, počasí</p>	<p>OSV Vko KKK Ze KKK</p> <p>EGV Čj KKK EGV Dě KKŘP KKP KKD</p> <p>VDO Hv KKK</p> <p>ENV Fy EGS Vko KKD Ze KKP</p> <p>MKV Čj KKSP KKU</p> <p>MKV Ze KKV MKV Př KKŘP</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech aktivně a adekvátně zvládá jazykové situace spojené s danými tématy rozumí čtenému textu a odpoví na otázky vyplňuje přiměřeně náročné formuláře rozumí a interpretuje přiměřeně náročný poslech při poslechu zachytí požadované informace domluví se v běžných každodenních situacích vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku používá online slovník odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu mluví a píše o osvojovaných tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě v textech vyhledá známé výrazy, fráze rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty opisem vyjádří větu či krátký text. vyžádá písemně informaci týkající se známých témat poděkuje za ni <p>Učivo se přizpůsobí individuálnímu vzdělávacímu plánu.</p>	<p><u>Opakování učiva 7.ročníku</u> <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> vyjadřování budoucnosti modální slovesa přítomný čas průběhový a prostý minulý čas vedlejší věty spojovací výrazy pravidla interpunkce členy zájmena-osobní, přivlastňovací, vztažná, ukazovací, neurčitá a jejich složeniny</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby):</u> škola, kultura, sport, rodina, domov, příroda, realie zemí anglických jazykových oblastí, vnější charakteristika, budoucnost, člověk a společnost</p>	<p>OSV</p> <p>Ma</p> <p>Ze</p> <p>VkO</p> <p>MDV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p>	<p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>KKK</p> <p>KKŘP</p> <p>KKŘP</p> <p>KKD</p> <p>KKŘP</p> <p>KKU</p> <p>KKSP</p> <p>KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKD</p> <p>KKSP</p> <p>KKP</p> <p>KKŘP</p> <p>KKD</p> <p>KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKK</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																					
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s online slovníkem • rozumí náročnějšímu textu, i autentickému, a • vyhledá v něm požadované informace • píše formální i neformální texty s ohledem • na osvojovaná témata • reaguje na přiměřeně náročné písemné sdělení • rozumí konkrétním údajům z poslechu • interpretuje text či poslech, vybírá podstatné • informace • diskutuje v rámci osvojovaných témat • adekvátně reaguje v jazykových situacích formálního • i neformálního charakteru • mluví o zkušenostech • vypráví příběh • zefektivňuje písemný i mluvený projev • v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky • s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). • vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Opakování učiva 8.ročníku <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, fonetický přepis slov</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> různé druhy slovesné vazby trpný rod podmínkové věty vedlejší věty modální slovesa vyjadřování budoucnosti minulý čas průběhový a prostý předpřítomný čas prostý a výrazy s ním spojené</p> <p><u>Témata (okruhy slovní zásoby):</u> společnost a její problémy, rodina, kultura, pocity a nálady, realie zemí anglických jazykových oblastí, příroda, volba povolání, problémy mládeže, vnitřní charakteristika, péče o zdraví, moderní technologie a média, člověk a společnost, město</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">VDO</td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">Dě</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;">KKŘP KKO KKSP KKD</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">MDV</td> <td style="vertical-align: top;">IVT</td> <td style="vertical-align: top;">KKP</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">MKV</td> <td></td> <td style="vertical-align: top;">KKU KKD</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">OSV</td> <td style="vertical-align: top;">Vko</td> <td style="vertical-align: top;">KKK</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">MDV</td> <td style="vertical-align: top;">Vko</td> <td style="vertical-align: top;">KKU</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">ENV</td> <td style="vertical-align: top;">Ze</td> <td style="vertical-align: top;">KKŘP</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">EGS</td> <td style="vertical-align: top;">Př</td> <td style="vertical-align: top;">KKK KKD</td> </tr> </table>	VDO	Dě	KKŘP KKO KKSP KKD	MDV	IVT	KKP	MKV		KKU KKD	OSV	Vko	KKK	MDV	Vko	KKU	ENV	Ze	KKŘP	EGS	Př	KKK KKD
VDO	Dě	KKŘP KKO KKSP KKD																					
MDV	IVT	KKP																					
MKV		KKU KKD																					
OSV	Vko	KKK																					
MDV	Vko	KKU																					
ENV	Ze	KKŘP																					
EGS	Př	KKK KKD																					

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Jako další cizí jazyk nabízíme **francouzský jazyk a německý jazyk**.

5.2.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, digitální zařízení a technologie (tablet, mobil, interaktivní tabule aj.), práce v online prostředí

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Projektová činnost

Časová dotace

- 6.ročník	- 1 hodina týdně
- 7. - 9.ročník	- 3 hodiny týdně

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV** - sociální rozvoj
- EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- MKV** - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ
- MDV** - tvorba mediálního sdělení
- EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- VDO** - občanská společnost a škola

5.2.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pochopení významu schopnosti komunikace v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- k propojování probraných témat a jazykových jevů
- k samostatnému vyhledávání postupů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- k odstranění zábran při komunikaci s příslušníkem jiného státu
- ke schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce a schopnosti reagovat
- ke schopnosti zformulovat a vyjádřit jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- ke schopnosti porozumět promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů či vztahů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti požádat o radu a pomoc v jednoduchých situacích
- k dodržování zásad slušného chování a upevňování dobrých mezilidských vztahů v cizojazyčném prostředí
- ke spolupráci na jednoduchém úkolu se zastoupením cizojazyčné konverzace
- k respektování názorů druhých
- k sebedůvěře a seberozvoji a podporuje zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k získávání informací o tradicích, kultuře a zvycích v cizojazyčných zemích a porovnávání se zvyky našimi
- k respektování vnitřních hodnot ostatních lidí
- k zodpovědnému chování v dané situaci, poskytnutí pomoci
- k řešení environmentálních problémů a zkvalitnění životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k samostatné práci s jazykovými příručkami daného jazyka
- k plnění svých povinností a závazků a adaptaci na nové pracovní podmínky
- k práci na projektech přibližujících kulturu, politickou situaci i život lidí v cizích zemích
- k využití získaných znalostí a zkušeností pro budoucí a profesní život

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k samostatnému vyhledávání a zpracování informací
- k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu
- k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření jiných autorů
- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich používání
- k porozumění cizojazyčnému textu a k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti
- k bezpečnému chování v online prostředí

5.2.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

03p - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

03p - rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák:

01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů

02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

02p – sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.3.5 Přehled učiva

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Francouzský jazyk

6. ročník	Audioorální kurz, Představení sebe a svého okolí, základní gramatické jevy
7. ročník	Výročí a narozeniny, co mám rád, škola, povolání, příroda, zvířata, tělo, zdraví
8. ročník	Kalendářní rok, můj den, oblékání, nákupy, domov, rodina, jídlo, reálie
9. ročník	Obec, dopravní prostředky, volný čas, reálie

Německý jazyk

6. ročník	vstupní fonetický kurz – číslovky, barvy, abeceda, dny v týdnu, pozdravy, představení, měsíce časování slovesa sein, heißen, wohnen moje rodina
7. ročník	škola, třída německy mluvící země, cestování koníčky, sporty, zvířata, číslovky, řadové číslovky určování času narozeniny, párty, svět dětí
8. ročník	moje rodina, povolání gramatický přehled – skloňování, členy určitý, neurčitý, časování sloves, předložky, číslovky modální slovesa státy světa jídlo, pití, národní pokrmy, nakupování
9. ročník	můj den, můj dům, nepravidelná slovesa moje tělo, minulý čas popis cesty, dopravní prostředky móda a oblečení

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Francouzský jazyk**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																														
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 20 • správně vyslovuje hlásky abecedy • užívá názvy dnů a měsíců v jednoduché konverzaci • užívá vhodných pozdravů a oslovení, stručně se představí • používá otázky: „Kdo je to?, Co je to?“ a odpovídá na ně • klade otázky k získání informací o jiné osobě <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • používá klávesnici pro další cizí jazyk • využívá internetový slovník • používá audiovizuální pomůcky k upevnění základní slovní zásoby a správné výslovnosti <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>La grammaire Členy Základní slovesa Zájmena</p> <p>Les vocabulaires Číslovky do 20 Abeceda Měsíce v roce, dny v týdnu Pozdravy, oslovení, představení se</p> <p>Doplň. aktivity, rozšiřující učivo dle úrovně skupiny</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OSV</td> <td style="width: 33%;">Čj</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Čj</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čj	KKU	VDO	Vv	KKK	MKV	Hv	KKSP			KKD				OSV	Ze	KKO	MKV	Čj	KKU			KKK			KKP			KKD
OSV	Čj	KKU																														
VDO	Vv	KKK																														
MKV	Hv	KKSP																														
		KKD																														
OSV	Ze	KKO																														
MKV	Čj	KKU																														
		KKK																														
		KKP																														
		KKD																														

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																													
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen představí jinou osobu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat klade otázky jiné osobě o jejích zájmech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě v online formuláři vyhledá v internetovém slovníku <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zpracovává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z digitálních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> vypracuje a popíše svůj rozvrh hodin pracuje s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>La grammaire Členy Zájmena Podstatná, přídavná jména Časování základních sloves Množné číslo, ženský rod Vazba il y a Slovesa - kladné, záporné věty, otázky</p> <p>Les vocabulaires Výročí, narozeniny, rodina příroda, zvířata, co mám rád, lidské tělo, zdraví, škola, povolání</p> <p>Doplň. aktivity, rozšiřující učivo dle úrovně skupiny</p>	<table> <tr> <td>OSV</td> <td>Čj</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Dě</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Tv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Vv</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Čj</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čj	KKU	MKV	Dě	KKŘP	ENV	Vv	KKK			KKSP			KKD	OSV	Tv	KKK	MKV	Hv	KKŘP			KKSP			KKP			KKD	OSV	Vv	KKU	MKV	Čj	KKŘP		VkO	KKK		Ma	KKSP			KKD
OSV	Čj	KKU																																													
MKV	Dě	KKŘP																																													
ENV	Vv	KKK																																													
		KKSP																																													
		KKD																																													
OSV	Tv	KKK																																													
MKV	Hv	KKŘP																																													
		KKSP																																													
		KKP																																													
		KKD																																													
OSV	Vv	KKU																																													
MKV	Čj	KKŘP																																													
	VkO	KKK																																													
	Ma	KKSP																																													
		KKD																																													

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																											
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj den, každodenní činnosti, rodinu • dá příkaz, vyjádří nutnost • užívá slovesné tvary pro tykání i vykání • mluví o svých budoucích plánech • vypráví o prázdninových aktivitách v čase budoucím • vyjadřuje vlastnictví • užívá časové údaje • orientuje se na mapě Francie <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> • čte se správnou výslovností a intonací úvodní texty a překládá je • vyhledává informace na fr. internetových stránkách • využívá internetového slovníku • využívá různých praktik z informatiky • využívá odpovídající čtenářské strategie v digitálním prostředí • vytváří vlastní digitální obsah v cizím jazyce (email, sms, prezentace) <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího</p>	<p>La grammaire Předložky Slovesa Tvorba otázek Rozkaz Předložky Budoucí čas Stažené členy Tvorba otázek, odpovědi pomocí parce que Podmiňovací způsob-základy</p> <p>Les vocabulaires Kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, hodiny, můj den, moje záliby, oblékání, nákupy, jídlo, rodina, domov, reálie</p> <p>Shrnutí učiva, doplň. aktivity, rozšiřující učivo dle úrovně skupiny</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">MKV</td> <td style="width: 33%;">Ze</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>EGV</td> <td>Dě</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Př</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Čsp</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Vko</td> <td>KKD</td> </tr> </table>	MKV	Ze	KKU	EGV	Dě	KKŘP	MDV		KKP			KKD				OSV	Př	KKP	ENV	Čsp	KKK		Ze	KKSP		Vko	KKD
MKV	Ze	KKU																											
EGV	Dě	KKŘP																											
MDV		KKP																											
		KKD																											
OSV	Př	KKP																											
ENV	Čsp	KKK																											
	Ze	KKSP																											
	Vko	KKD																											

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY												
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých aktivitách v minulosti • popíše proběhlý víkend • klade otázky v čase minulém typu: Co jsi dělal, kde jsi byl, kdy a s kým? • vypráví o prázdninových aktivitách v čase budoucím • poskytne či dá informaci o místě, datu, trvání akce • dá informaci o počasí <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> • aktivně užívá všechny tři časy: présent, passé composé, futur proche – kladně i záporně • samostatně vyhledává a zpracovává informace na fr. internetových stránkách • využívá internetového slovníku • využívá různých praktik z informatiky • vytváří vlastní digitální obsah k vybraným tématům a adekvátním způsobem reaguje na písemné sdělení v elektronické podobě <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>La grammaire Předložky Rozkaz Otázky (zájmena tázací, ukazovací) Minulý čas Budoucí čas</p> <p>Les vocabulaires Volný čas, reálie, prázdniny, cestování, počasí, město</p> <p>Shrnutí učiva, doplň. aktivity, rozšiřující učivo dle úrovně skupiny</p>	<table> <tr> <td>MKV</td> <td>Vko</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Čj</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Ze</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Př</td> <td>KKD</td> </tr> </table>	MKV	Vko	KKK	OSV	Čj	KKP	ENV	Ze	KKSP	MDV	Př	KKD
MKV	Vko	KKK												
OSV	Čj	KKP												
ENV	Ze	KKSP												
MDV	Př	KKD												

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																														
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 10 • pojmenuje barvy • správně vyslovuje hlásky abecedy • představí se • pojmenuje dny v týdnu • pozdraví <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky k získání informací o jiné osobě • mluví o své rodině • vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen • představí jinou osobu • vyjádří souhlas, nesouhlas • představení rozšíří o adresu a číslo telefonu <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s klávesnicí pro další cizí jazyk • využívá online slovníků • si upevňuje základní slovní zásobu pomocí audiovizualizace <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Vstupní fonetický kurz Číslovky do 10 Barvy Abeceda Představení (jméno, věk, národnost) Dny v týdnu Pozdravy</p> <p>Meine Familie Časování sloves „heißen, sein, wohnen“ Slovosled ve větě oznamovací Zájmena přivlastňovací „mein, dein“ Osobní zájmena „ich, du, er, sie, es“ Otázky zjišťovací a doplňovací Adresa</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OSV</td> <td style="width: 33%;">Čj</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Čj</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čj	KKU	VDO	Vv	KKK	MKV	Hv	KKSP		VkO	KKD				OSV	Ze	KKO	MKV	Čj	KKU		VkO	KKK			KKP			KKD
OSV	Čj	KKU																														
VDO	Vv	KKK																														
MKV	Hv	KKSP																														
	VkO	KKD																														
OSV	Ze	KKO																														
MKV	Čj	KKU																														
	VkO	KKK																														
		KKP																														
		KKD																														

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje školní předměty • reaguje na otázky zjišťovací a doplňovací • vyjádří vlastnosti předmětů nebo osob • popíše obrázek • porozumí slyšenému textu • používá základní a řadové číslovky do 1000 • určuje čas na digitálních i ručičkových hodinách <ul style="list-style-type: none"> • ovládá časování pravidelných sloves • vyjádří vlastnictví • mluví o svých činnostech • telefonuje • používá zápor • vypravuje o rodině • vyjmenuje běžná zvířata • vytváří digitální prezentaci k projektu, vyhledává a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • používá digitální podpůrné materiály k učebnici a pracovnímu sešitu <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>In der Schule Škola a školní potřeby Otázky zjišťovací a doplňovací Vazba "von" Podstatná jména se členy urč., neurč. Jednoduchý popis – přídavná jména Posouzení: správně - nesprávně</p> <p>Hobbys Časování „haben“ Určování času Časování pravidelných sloves v př. č. Vazba „am + den“ Použití záporu „nicht“ nebo „kein“ Použití 1. a 4. p. podst. jm. Cestování Reálie německy mluvících zemí Zvířata</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OSV</td> <td style="width: 33%;">Čj</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Dě</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Tv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Hv</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>VkO</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Př</td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čj	KKU	MKV	Dě	KKŘP	ENV	Vv	KKK		VkO	KKSP		Ma	KKD				OSV	Tv	KKK	MKV	Hv	KKŘP	MDV	VkO	KKSP		Ze	KKP		Př	KKD
OSV	Čj	KKU																																	
MKV	Dě	KKŘP																																	
ENV	Vv	KKK																																	
	VkO	KKSP																																	
	Ma	KKD																																	
OSV	Tv	KKK																																	
MKV	Hv	KKŘP																																	
MDV	VkO	KKSP																																	
	Ze	KKP																																	
	Př	KKD																																	

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																						
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině • popíše povolání členů rodiny • používá číslovky do milionu • pojmenuje čas <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat nejznámější státy světa • přiřadí fotografie a názvy známých míst v německy mluvících zemích • napíše dopis • vypravuje pohádku <ul style="list-style-type: none"> • používá modální slovesa ve větách • vyjádří, co mu chutná, nechutná • ovládá základní komunikaci pro objednání zboží či pokrmu v obchodě a restauraci • využívá odpovídající čtenářskou strategii vhodnou pro digitální čtení v prostředí elektronické obrazovky • písemně se vyjadřuje různými formami, napíše sms, email v cizím jazyce <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Meine Familie, Berufe Sloveso arbeiten als Vazba "ich möchte" Časové údaje s předložkami „um, am, im“ číslovky Časování pravidelných a nepravidelných sloves v př. čase</p> <p>Länder der Welt Vazba "es gibt" a předložka "in" + 3. p. Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Předložky se 3. pádem</p> <p>Essen und Trinken Modální slovesa Plural – označení množství Nakupování – im Restaurant Národní pokrmy</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OSV</td> <td style="width: 33%;">Čj</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Ma</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>EGS</td> <td>Vv</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Hv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ze</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dě</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>EGS</td> <td>Čj</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Vv</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Dě</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VkO</td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Vko</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td>EGS</td> <td>Př</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Ze</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ma</td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čj	KKU	MKV	Ma	KKŘP	EGS	Vv	KKK	MDV	Hv	KKSP		VkO	KKD		Ze			Dě					EGS	Čj	KKU	MKV	Vv	KKŘP	MDV	Dě	KKO		Ze	KKP		VkO	KKD				OSV	Vko	KKO	EGS	Př	KKSP	MKV	Ze	KKK		Ma	KKD
OSV	Čj	KKU																																																						
MKV	Ma	KKŘP																																																						
EGS	Vv	KKK																																																						
MDV	Hv	KKSP																																																						
	VkO	KKD																																																						
	Ze																																																							
	Dě																																																							
EGS	Čj	KKU																																																						
MKV	Vv	KKŘP																																																						
MDV	Dě	KKO																																																						
	Ze	KKP																																																						
	VkO	KKD																																																						
OSV	Vko	KKO																																																						
EGS	Př	KKSP																																																						
MKV	Ze	KKK																																																						
	Ma	KKD																																																						

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých činnostech během dne • popíše svůj byt nebo dům • vytvoří rozkaz • rozlišuje 3. a 4. pád • vyjádří minulý čas od základních sloves <ul style="list-style-type: none"> • popíše části těla • sdělí pocit bolesti • vyjádří, jak pečuje o své zdraví <p>orientuje se v plánu města</p> <ul style="list-style-type: none"> • řekne pravidla první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v plánu města • popíše cestu • pojmenuje dopravní prostředky a cíle cestování <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje oblečení • popíše, co nosí na sobě i svého spolužáka • vyjádří svůj vkus – líbí se mi, nelíbí se mi 	<p>Mein Tag, Mein Haus Místnosti v domě, nábytek Časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou Rozkaz Dativ x Akkusativ Minulý čas - Präteritum – war, hatte</p> <p>Mein Körper Části těla Vazba Was tut dir weh? Krankheiten und Gesundheit Erste Hilfe</p> <p>Verkehr Popis cesty Časování slovesa “fahren“ Předložky se 3.p. “mit, von, bis, nach“</p> <p>Mode und Kleidung Oblečení Sloveso tragen a anhaben Přivlastňovací zájmena</p>	<p>OSV Čj KKU Ma KKK Vv KKSP Vko KKD</p> <p>EGS Vko KKU MKV Vv KKŘP Tv KKK Př KKSP KKD</p> <p>OSV Vko KKŘP MKV Ze KKK ENV Eko KKSP KKD</p> <p>MKV Vv KKO MDV Vko KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří prezentace k daným tématům pomocí digitálních technologií• pracuje s náročnějšími elektronickými texty a vyhledává podstatné informace, rozvíjí čtenářskou gramotnost v cizím jazyce• sdílí digitální obsah s ostatními spolužáky, při sdílení dat jedná vždy eticky a reflektuje rizika používání digitálních technologií <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>		KKD

5.2.4 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.4.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Matematika* klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost a sebedůvěru.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat příčiny a důsledky vyplývající z nastolených problémů, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

5.2.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Matematika* je na II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy – *Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

Tematický okruh *Číslo a proměnná* navazuje na tematický okruh *Číslo a početní operace* z prvního stupně a nadále ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci si zde osvojují všechny aritmetické operace, a to ve třech základních rovinách: dovednost provádět operaci, získat potřebný algoritmus řešení (proč právě takto), porozumění danému algoritmu řešení. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, docházejí k poznání, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délky, velikosti úhlů, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci se zde učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje, provádět náčrtky. Řešení těchto úloh, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Předmět *Matematika* se na II. stupni ZŠ vyučuje jako samostatný předmět v 4 hodinové časové týdenní dotaci, která je v každém ročníku disponibilně navýšena o další půl hodinu týdně – celkem 4,5 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, v jednotlivých třídách k tomu uzpůsobených. Žáci využívají prostředků digitální techniky, zejména kalkulátorů, popřípadě výukových programů na PC a dynamických geometrických softwarů.

Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, vyjádření neznámé z rovnice, řešení rovnic..., zeměpis – měřítko, plány, mapy..., chemie – převody jednotek, řešení rovnic...). Ve slovních úlohách prolíná prakticky všemi vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

Enviromentální výchova

Ve vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají např. energií, přírodními zdroji, dopravou, ochranou životního prostředí.

5.2.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k správné organizaci učení, výběru vhodných způsobů, metod a strategií učení
- k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k svědomité přípravě na celoživotní učení
- k využívání matematických poznatků a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě (odhady, měření a porovnávání, orientace)
- k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických pojmů, vztahů, vzorců a algoritmů
- k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- k samostatnosti při řešení úloh

- k respektování možnosti volby různých postupů a způsobů řešení
- k využívání digitálních technologií při zpracovávání zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou – problém není hrozbou, ale výzvou)
- k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledku, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy či problému
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k uplatňování kombinatorického a logického myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- k otevřenému vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty
- k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- k dovednosti naslouchat druhým, jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace vedoucí ke společnému zvládnutí daného úkolu
- ke správnému vnímání složitosti reálného světa a k porozumění jeho složitosti z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování
- k práci v týmech a schopnosti zastávat v týmu různé role
- ke kritickému hodnocení práce týmu, svojí práce v týmu i práce ostatních členů týmu
- k ochotě pomoci slabším žákům
- k podporování sebedůvěry s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- k věcnému řešení problémů
- ke zodpovědnosti za své chování – netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků
- ke zdokonalování grafického projevu a k pečlivosti
- k dodržování dohodnuté kvality, termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací za pomoci digitálních technologií
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zefektivnění výsledků práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- ke schopnosti posoudit dopady dlouhodobého jednostranného užívání technologií na své zdraví
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.2.4.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- 01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- 02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- 03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- 04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- 05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- 06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- 07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- 08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- 09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

05p - používá měřítko mapy a plánu

06p - řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

02 - porovnává soubory dat

03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - vyhledává a třídí data

02p - porovnává data

04p - vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Žák:

01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary

07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

11 - načrtne a sestrojí síť základních těles

12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

05p - provádí jednoduché konstrukce

06p - zná a rýsuje základní rovinné útvary

08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

10p - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce

11p - sestrojí síť základních těles

12p - načrtne základní tělesa

12p - zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - samostatně řeší praktické úlohy

01p - hledá různá řešení předložených situací

02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.2.4.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Opakování učiva 1. až 5. ročníku – aritmetika
ŘÍJEN	Opakování učiva 1. až 5. ročníku – geometrie Desetinná čísla řádu desetin a setin
LISTOPAD	Desetinná čísla řádu desetin a setin – dokončení Výpočtová geometrie (obvod rovinného obrazce, obvod a obsah čtverce a obdélníka)
PROSINEC	Dělitelnost přirozených čísel
LEDEN	Dělitelnost přirozených čísel – dokončení Úhel
ÚNOR	Úhel – dokončení Trojúhelník (základní pojmy, druhy trojúhelníků podle úhlů a stran, součet úhlů v trojúhelníku)
BŘEZEN	Osová souměrnost Desetinná čísla
DUBEN	Desetinná čísla – dokončení
KVĚTEN	Trojúhelník (konstrukce sss, výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná)
ČERVEN	Objem a povrch kvádru a krychle

7. ročník

ZÁŘÍ	Opakování učiva z nižších ročníků
ŘÍJEN	Zlomky
LISTOPAD	Zlomky – dokončení Trojúhelník – opakování
PROSINEC	Shodnost Trojúhelník – věty o shodnosti, konstrukce podle vět sss, sus, usu Shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost)
LEDEN	Celá čísla
ÚNOR	Racionální čísla
BŘEZEN	Čtyřúhelníky
DUBEN	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
KVĚTEN	Procenta
ČERVEN	Procenta – dokončení Hranoly

8.ročník

ZÁŘÍ

Opakování učiva z nižších ročníků

ŘÍJEN

Druhá mocnina a odmocnina

Pythagorova věta

LISTOPAD

Pythagorova věta – užití

Mocniny s přirozeným mocnitelem a početní operace s nimi

PROSINEC

Kružnice, kruh

LEDEN

Válec – povrch a objem

ÚNOR

Výrazy

BŘEZEN

Výrazy a jejich užití

DUBEN

Konstrukční úlohy

KVĚTEN

Lineární rovnice

ČERVEN

Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic

9. ročník

ZÁŘÍ	Opakování učiva z nižších ročníků
ŘÍJEN	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
LISTOPAD	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – dokončení
	Podobnost
PROSINEC	Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
LEDEN	Funkce
ÚNOR	Funkce – dokončení
BŘEZEN	Povrchy a objemy těles (jehlan, kužel, koule)
DUBEN	Lomené výrazy s proměnnými ve jmenovateli
KVĚTEN	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Základy finanční matematiky
ČERVEN	Statistika a pravděpodobnost
	<i>Čemu jsme se v matematice naučili</i>

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše rozvinuté zápisy přirozených čísel a naopak • zobrazí přirozená čísla na číselné ose • porovná a zaokrouhlí přirozená čísla • provádí početní operace (pamětní i písemné) v oboru přirozených čísel • řeší slovní úlohy z praxe v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem desetinné číslo a uvede příklady • přečte a zapíše desetinné číslo • porovná a zaokrouhlí desetinná čísla • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) • dělí desetinné číslo číslem přirozeným • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Shrnutí a rozšířené opakování učiva 1. až 5.ročníku Přirozená čísla Rozvinutý zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování Početní úkony Slovní úlohy</p> <p>Desetinná čísla řádu desetin a setin Zavedení desetinných čísel Čtení a zápis Desetinný zlomek Porovnávání a zaokrouhlování Převody jednotek Početní úkony (dělení – desetinné číslo číslem přirozeným) Slovní úlohy</p>	<p>OSV KKU KKK KKŘP</p> <p>ENV</p> <p>OSV KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD Fy</p> <p>ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte zlomek • graficky znázorní zlomek na číselné ose i jako část celku • sečte zlomky se stejným jmenovatelem • realizuje v tabulkovém procesoru algoritmus výpočtu dané operace • určí délku úsečky v různých jednotkách • rozezná jednoduché rovinné obrazce • narýsuje úsečku, polopřímku, přímku, rovnoběžky, různoběžky, kolmici k přímce, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník • používá jednoduchou matematickou symboliku • využívají dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze • určí obvod rovinného obrazce • převádí jednotky délký • určí obvod čtverce a obdélníku • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu 	<p>Zlomky</p> <p>Zápis zlomku Čtení zlomku Grafické znázornění zlomku Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Úsečky a rovinné obrazce</p> <p>Jednoduché konstrukce</p> <p>Výpočtová geometrie Obvod rovinného obrazce Jednotky délký Obvod čtverce a obdélníku Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Jednotky obsahu</p>	<p>OSV</p> <p>OSV Fy</p> <p>OSV Čsp</p> <p>OSV Fy</p>	<p>KKU KKK KKD</p> <p>KKU KKK</p> <p>KKU KKK KKP KKD</p> <p>KKU KKK KKSP KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • řeší úlohy z praxe na výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku • využívá kalkulačtoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů • pojmenuje tělesa (hranoly) • v dostupných zdrojích vyhledá nebo sám pořizuje fotografie obrazců a objektů z reálného světa • vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočíslo, složené číslo, čísla soudělná a nesoudělná • používá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,100,1000) • určuje násobky a dělitele daného čísla • rozkládá složené číslo na součin prvočísel • najde společný násobek a nejmenší společný násobek 2 - 3 čísel • najde společný dělitel a největší společný dělitel 2 – 3 čísel • rozpozná čísla soudělná a nesoudělná • využívá dělitelnosti při řešení slovních úloh z praxe • realizuje v tabulkovém procesoru algoritmus výpočtu dané operace 	<p>Obsah čtverce a obdélníku Slovní úlohy na obvody a obsahy</p> <p>Tělesa</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Slovní úlohy</p>	<p>ENV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>ENV</p>	<p>KKU KKD</p> <p>KKU KKK KKŘP KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše úhel • sestrojí osu úhlu • popíše, co je velikost úhlu • vyjádří velikost úhlu ve stupních, minutách a dovede tyto jednotky navzájem převádět • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • rozpozná úhly podle velikosti • narýsuje úhel přímý, pravý a libovolný ostrý a tupý úhel dané velikosti • přenesení úhly a porovná je • sečte a odečte dvojici úhlů početně i graficky • násobí a dělí úhel dvěma početně i graficky • vyznačí dvojici úhlů vedlejších a vrcholových, určí jejich vlastnosti a velikosti • úhly některých velikostí sestrojí pomocí pravítka a kružítka • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti • určí vlastnosti útvarů získaných osovou souměrností • rozpozná osově souměrné obrazce a určí jejich osy souměrnosti 	<p>Úhel Pojem úhlu Osa úhlu Velikost úhlu Porovnávání úhlů Druhy úhlů Operace s úhly</p> <p>Osová souměrnost Osa souměrnosti Zobrazení rovinných útvarů Osově souměrné obrazce</p>	<table> <tr> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Čsp</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Fy</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Př</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Čsp</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Fy</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Ze	KKU		Čsp	KKK		Fy	KKŘP			KKSP			KKP			KKD				OSV	Ze	KKU		Př	KKK		Čsp	KKSP		Fy	KKP			KKD
OSV	Ze	KKU																																				
	Čsp	KKK																																				
	Fy	KKŘP																																				
		KKSP																																				
		KKP																																				
		KKD																																				
OSV	Ze	KKU																																				
	Př	KKK																																				
	Čsp	KKSP																																				
	Fy	KKP																																				
		KKD																																				

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na grafický projev • dodržuje zásady správného rýsování • vyhledává nebo sám pořizuje fotografie obrazců a objektů z reálného světa, v nichž se vyskytují symetrie. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravuje tak, aby poukázal na povahu zachycených symetrií • určí řady desetinných čísel • převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak • přečte a zapíše dané desetinné číslo (i rozvinutým zápisem) • zobrazí desetinná čísla na číselné ose • porovná desetinná čísla podle velikosti • zaokrouhlí desetinná čísla s danou přesností • sečte a odečte desetinná čísla • vynásobí a vydělí desetinná čísla čísly 10,100...a využívá toho při převodu jednotek • násobí desetinná čísla • dělí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným • využívá operací s desetinnými čísly při řešení slovních úloh z praxe • využívá kalkulačtoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Desetinná čísla Číselné řady Desetinný zlomek Porovnávání a zaokrouhlování Početní úkony s desetinnými čísly Převody jednotek Slovní úlohy</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>Fy</p> <p>KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše trojúhelník, jeho strany a úhly • rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) a využívá jejich vlastnosti • vyznačí vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku a určí jejich velikost • dopočítá úhly v trojúhelníku • ověřuje trojúhelníkovou nerovnost • sestrojí trojúhelník ze tří stran a postup konstrukce zapíše pomocí symboliky • v libovolném trojúhelníku sestrojí výšky a těžnice • nalezne střed kružnice opsané a vepsané trojúhelníku a narýsuje je • dbá na grafický projev a dodržuje zásady správného rýsování • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze <ul style="list-style-type: none"> • popíše krychli a kvádr, načrtne je a sestrojí ve VRP • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • převádí jednotky obsahu • určí povrch krychle a kvádrů 	<p>Trojúhelník Základní pojmy Druhy trojúhelníků podle úhlů a stran Součet úhlů v trojúhelníku Konstrukce sss Výšky a těžnice Kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>Objem a povrch kvádrů a krychle Síť krychle a kvádrů Zobrazení krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů Jednotky objemu</p>	<p>OSV</p> <p style="text-align: right;">KKU KKK KKŘP KKP KKD</p> <p style="text-align: center;">Fy</p> <p>OSV</p> <p style="text-align: right;">KKU KKK KKP KKŘP KKSP</p> <p style="text-align: center;">Fy</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v krychlových jednotkách a převádí jednotky krychlové a duté míry• vypočítá objem krychle a kváдру pomocí mat. vzorců• řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu krychle a kváдру• využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	Objem krychle a kváдру Slovní úlohy	KKD ENV

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převede desetinné číslo na zlomek a naopak • řeší slovní úlohy se zlomky • využívá kalkulačtoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů • určí shodné rovinné útvary • pojmenuje trojúhelník • určí druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti (rovnoramenný, rovnoramenný, ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, obecný) • narýsuje kružnici opsanou, vepsanou trojúhelníku • podle věty sss, sus a usu pozná shodné trojúhelníky a danou shodnost správně zapíše • narýsuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu (zápis, rozbor, popis konstrukce, konstrukce) • vypočítá obsah a obvod trojúhelníku • používá správnou matematickou symboliku • zobrazí např. bod, úsečku, trojúhelník, mnohoúhelník v osově a středové souměrnosti • určí osově a středově souměrné obrazce • vyhledává nebo sám pořizuje fotografie obrazců a objektů z reálného světa, v nichž se vyskytují shodnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravuje tak, aby poukázal na povahu zachycených shodností 	<p>Shodnost Shodné rovinné útvary Trojúhelník a jeho vlastnosti Shodnost trojúhelníků Shodná zobrazení</p>	<p>OSV Ze KKU Př KKK KKŘP KKP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí, zda je číslo kladné/záporné • zobrazí celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celých čísel • porovná dvě celá čísla • určí opačné číslo k danému číslu • sčítá a odčítá celá čísla • odstraní závorky dle pravidel • násobí a dělí dvě celá čísla dle pravidel • řeší slovní úlohy s celými čísly • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> • určí, zda je číslo přirozené, celé, racionální • orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel • porovná dvě racionální čísla • sčítá a odčítá, násobí a dělí racionální čísla • řeší slovní úlohy s racionálními čísly • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> • určí druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti • vypočítá úhly v čtyřúhelníku • vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku • narýsuje dané rovnoběžníky 	<p>Celá čísla Definice Číselná osa Početní operace s celými čísly Slovní úlohy</p> <p>Racionální čísla Definice Číselná osa Početní operace s racionálními čísly Slovní úlohy</p> <p>Čtyřúhelníky Druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti Rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) Lichoběžník Slovní úlohy</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>OSV</p> <p>ENV</p>	<p>KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>KKU KKK KKŘP KKD</p> <p>KKU KKK KKP KKŘP KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje lichoběžník • vypočítá obsah a obvod lichoběžníku • vypočítá slovní úlohy k tématu • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze • upraví poměr do základního tvaru • pracuje s poměry • vypočítá postupným poměrem jednotlivé části z celku • vypočítá slovní úlohy k tématu • pracuje s měřítkem mapy • pracuje s úměrou – dopočítá neznámý údaj v úměře • seznámí se s pravoúhlou soustavou souřadnic – určí souřadnice bodů a body zakreslí • rozliší přímou a nepřímou úměrnost • vypočítá slovní úlohy k tématu • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Poměr Měřítko mapy Přímá a nepřímá úměrnost – trojčlenka</p>	<p>OSV Ze KKU Fy KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí hranol dle vlastností • převede jednotky délky, obsahu i objemu • načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině • sestrojí krychli (kvádr) dle sítě • určí povrch a objem hranolů • vypočítá slovní úlohy k tématu • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> • převede procenta na desetinné číslo a naopak • vypočítá jedno procento z celku • vypočítá základ • vypočítá procentovou část • vypočítá počet procent • orientuje se v různých typech diagramů • seznámí se s pojmem promile • vypočítá slovní úlohy k tématu • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Hranoly Základní pojmy Síť Povrch, objem Slovní úlohy</p> <p>Procenta Základní pojmy a úlohy Diagramy Slovní úlohy</p>	<p>OSV KKU Fy KKK KKŘP KKP ENV KKD</p> <p>FG OSV KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly • řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta • rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a používá je v praxi • řeší konstrukční i výpočtové úlohy týkající se čtyřúhelníků • narýsuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu • používá vzorce pro objem a povrch hranolu • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu vybraných racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky) • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • upraví výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu vybraných racionálních čísel • řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Opakování učiva Početní operace s deset. čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly Slovní úlohy na poměr, úměrnost a procenta Osová a středová souměrnost Hranoly (kvádr a krychle) Čtyřúhelníky (rovno- a lichoběžníky), slovní i konstrukční úlohy Trojúhelník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina Určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky</p>	<p>OSV</p> <p>FG ENV</p> <p>OSV Fy</p>	<p>KKU KKK KKŘP KKP</p> <p>KKU KKK KKŘP KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cituje znění Pythagorovy věty • dopočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty • řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem • provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami • umocní součin a podíl čísel, mocninu čísla, pracuje se záporným mocnitelem • zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Pythagorova věta Pythagorova věta (definice a matematické vyjádření věty) Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka Slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem N-tá mocnina čísla (kladného, záporného, nuly) Určování třetích mocnin pomocí tabulek Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem Mocnina se záporným mocnitelem Mocnina součinu a podílu Umocňování mocnin Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p>	<p>OSV Dě K KU KKK KKŘP KKD</p> <p>ENV</p> <p>OSV K KU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>Fy Ze</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy kruh, kružnice a určí rozdíl mezi nimi • rozlišuje průměr a poloměr (uvede jejich vzájemný vztah) • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (vnější přímka, tečna, sečna) • určí vzájemnou polohu dvou kružnic (vně, uvnitř, vnitřní a vnější dotyk, soustředné kružnice) • určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu kružnice • objasní pojmy Thaletova věta, Thaletova kružnice • využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • provede rozbor zadané úlohy, nakreslí náčrtek • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě nebo z daného bodu • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • používá vzorce pro obvod, obsah kruhu a délku kružnice ve slov. úlohách • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze 	<p>Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta Tečna z bodu ke kružnici Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah a obvod kruhu</p>	<p>OSV K KU K KK K KŘP K KP K KD</p> <p style="text-align: center;">Dě</p> <p>ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY															
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne válec a popíše ho • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí číselného výrazu či výrazu s proměnnými • provádí základní operace (sčítání, odčítání) s jednočleny i mnohočleny • provádí násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, násobí mnohočleny • rozloží výraz na součin vytýkáním • používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů • využívá programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Válec Základní pojmy Síť válce Povrch a objem válce Slovní úlohy na povrch a objem válce</p> <p>Výrazy Základní pojmy Sčítání a odčítání jednočlenů, mnohočlenů Násobení jednočlenů a mnohočlenů Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Dělení mnohočlenu jednočlenem Úpravy mnohočlenů</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">OSV</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">KKU KKK KKŘP KKP KKD</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">ENV</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">KKD</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">OSV</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Fy Ch</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	OSV		KKU KKK KKŘP KKP KKD			ENV		KKD			OSV	Fy Ch	KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD		
OSV		KKU KKK KKŘP KKP KKD															
ENV		KKD															
OSV	Fy Ch	KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD															

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky (rozbor úlohy, náčrtek, konstrukce, počet řešení) je schopen diskuze při řešení úloh používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice řeší jednoduché LR pomocí základních ekvivalentních úprav používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh matematicky správně a účelně zapíše postup řešení provede zkoušku řešení dosazením do rovnice řeší slovní úlohy (rozbor slovní úlohy, řešení úlohy, zkouška správnosti řešení) pomocí LR vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu využívá programů a aplikací k automatizaci výpočtů <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>Lineární rovnice (LR) Rovnost Ekvivalentní úpravy LR Řešení a zkouška jednoduchých LR Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi Výpočet neznámé ze vzorce</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>ENV</p>	<p>KKU KKK KKŘP KKP KKD</p> <p>Čsp</p> <p>Fy Ch</p> <p>KKU KKK KKŘP KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace s celými čísly, desetinnými čísly i se zlomky provádí základní početní operace s mocninami zvládá základní operace s mnohočleny upraví výraz vytýkáním před závorku aplikuje na příkladech vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdílu druhých mocnin rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkání na součin řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl samostatně zkrátí a rozšíří lomený výraz dle potřeby provádí základní početní operace s lomenými výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů využívá programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> řeší za pomoci ekvivalentních úprav jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli využívá programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Opakování učiva Počítání s racionálními čísly Početní operace s mocninami Početní operace s výrazy Rozklad výrazu na součin Řešení lineárních rovnic Řešení slovních úloh pomocí rovnic</p> <p>Lomené výrazy Lomený algebraický výraz a podmínky jeho platnosti Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování</p> <p>Lin. rov. s neznámou ve jmenovateli Lin. rov. s neznámou ve jmenovateli Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>OSV KKU KKK KKŘP</p> <p>ENV</p> <p>OSV KKU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>OSV KKU KKK KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkci výčtem prvků, tabulkou, rovnicí nebo grafem určí definiční obor funkce, obor funkčních hodnot a další vlastnosti funkce sestrojí jednoduché grafy lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce popíše a vysvětlí základní funkční vztahy a jejich vlastnosti využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými jak dosazovací a sčítací metodou, tak grafickou metodou vhodně si vybere metodu řešení provede zkoušku řešení řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými využívá programů a aplikací k automatizaci výpočtů určí podobné útvary určí poměr podobnosti cituje věty o podobnosti trojúhelníků a vhodně je aplikuje 	<p>Funkce Pojem funkce a další důležité pojmy Lineární funkce Funkce nepřímá úměrnost Kvadratická funkce</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Lineární rovnice se dvěma neznámými Soustava dvou lin. rovnic se dvěma neznámými Řešení dosazovací a sčítací metodou Řešení grafickou metodou Slovní úlohy</p> <p>Podobnost Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Dělení úseček v daném poměru</p>	<p>OSV Fy K KU KKK KKŘP KKP KKO KKD</p> <p>OSV K KU KKK KKŘP KKSP KKO KKD</p> <p>ENV</p> <p>OSV Čsp K KU Ze KKK Fy KKŘP KKP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovinný útvar podobný danému • používá poměr podobnosti při práci s mapou, plány, modely • rozdělí a změní úsečku v daném poměru • vyhledává nebo sám pořizuje fotografie obrazců a objektů z reálného světa, v nichž se vyskytují podobnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravuje tak, aby poukázal na povahu zachycených podobností • uvede základní vlastnosti hranolů, rotačního válce a kužele, jehlanů a koule • načrtne a popíše daná tělesa • s použitím vzorců vypočítá povrch a objem všech probíraných těles (k výpočtům používá i Pythagorovu větu) • u výsledků zapisuje jednotky a převádí je dle potřeby • řeší slovní úlohy z praxe za použití tabulek • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze 	<p>Povrch a objem těles S a V hranolů S a V rotačního válce S a V jehlanů S a V rotačního kužele S a V koule</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>Fy</p> <p>KKU KKK KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní goniometrické funkce • určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulačky • používá goniometrické funkce při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku • používá goniometrické funkce při výpočtech povrchů a objemů těles • používá goniometrické funkce ve slovních úlohách • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy ze statistiky • určí četnost znaku • počítá aritmetický průměr na příkladech z praxe • určí z daného souboru modus i medián • sestaví jednoduchý diagram a orientuje se v něm • využívá dynamický geometrický software k modelování konkrétních jevů a k jejich následné analýze • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů 	<p>Goniometrické funkce (GF) v pravoúhlém trojúhelníku Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens Funkce kotangens Vlastnosti a grafy GF Užití GF při výpočtech délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku Užití GF v praxi</p> <p>Základy statistiky Základní statistické pojmy Diagramy</p>	<p>OSV Fy KKU KKK KKŘP KKD</p> <p>ENV</p> <p>OSV Fy KKU Ze KKK Čsp KKŘP Př KKO Dě KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy z oblasti finanční matematiky • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • využívá kalkulátoru, případně programů a aplikací k automatizaci výpočtů <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Základy finanční matematiky Výpočty s procenty Úrokování</p>	<p>FG OSV Vko KKU ENV KKK KKŘP KKO KKD</p>

5.2.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.2.5.1 DĚJEPIS

5.2.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Dějepis* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. *Dějepis* přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

5.2.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Dějepis* se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. - 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci, pouze v 8. ročníku v jednodinové týdenní dotaci (viz učební plán). Vyučovací hodiny jsou realizovány v celých nedělených třídách. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Dějepis* směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislosti dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému a k respektování a úctě k vlastnímu národu a kultuře i národům ostatním. Výuka se prolíná v největší míře s předmětem *Zeměpis* a svým způsobem na zeměpisu závisí. Nedílnou částí předmětu jsou obsahově související besedy, exkurze a výlety a vycházky po regionu. Druhý stupeň navazuje na první opakovaním pravěkého vývoje lidstva v době existence jednotlivých typů člověka a pokračuje tak pravěkem střední Evropy a starověkým vývojem lidstva. Dále je *Dějepis* úzce spjat například s *Matematikou*, *Fyzikou*, *Přírodopisem*, *Chemii* (vědecké poznatky, rozvoj),

Výtvarnou výchovou (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci), *Hudební výchovou* (vývoj hudebních směrů, významní skladatelé), *Jazyky* (významní spisovatelé a jejich tvorba), *Občanskou výchovou* (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém), *Tělesnou výchovou* (odkaz řecké kultury, olympijské hry).

Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, práce v týmu, projektová činnost
- domácí práce na zadané téma
- samostatná práce
- exkurze, výlety po regionu
- výukové programy na PC
- práce s informacemi

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

5.2.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace
- k užívání správné terminologie a symboliky
- k zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých oborů
- k zamyšlení nad historickým vývojem a jeho souvislostmi

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k metodám, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- ke kritickému myšlení a logickému uvažování o historických situacích
- ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování
- k diskusi ve výuce

- k práci s různými typy textů, obrazovými a zvukovými ukázkami
- k tomu, aby komunikovali o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k vytváření příznivého klimatu třídy
- k dodávání sebedůvěry žákům, taktu, tolerance
- ke spolupráci v činnostech dle potřeby

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k chápání zákonů a základních společenských norem
- k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- k pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování vymezených pravidel
- k pochopení významu vzdělávání pro vývoj a rozvoj lidské společnosti
- ochraně kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k podpoře, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě
- k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- k tomu, aby kladli důraz na ochranu svých osobních údajů a osobních dat
- k respektování autorských práv
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

5.2.5.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák:

- 01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- 02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- 03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Žák:

- 01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- 02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- 01p – podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák:

- 01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- 02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- 03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- 04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- 03p, 04p - popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák:

- 01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- 02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- 03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- 04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p – uvede první státní útvary na našem území
- 02p - má základní poznatky z období počátků českého státu
- 03p - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- 03p - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- 04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- 04p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák:

- 01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- 02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- 04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

03p – popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

04p, 05p - má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v daném období

04p, 05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák:

01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě

03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

03p – má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

03p - zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Žák:

- 01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- 02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- 03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- 04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- 05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p, 03p, 04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
- 01p, 05p - má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Žák:

- 01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- 02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- 03 posoudí postavení rozvojových zemí
- 04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p, 02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.2.5.1.5. Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Význam dějepisu, informační prameny a jejich získávání Čas v dějepise, určování století	
ŘÍJEN	Krátký exkurz do pravěku	
LISTOPAD	První státy	Mezopotámie, Egypt, Inde, Čína, Blízký východ
PROSINEC	Starověké Řecko	Minojská a mykénské kultura, Athény, Sparta
LEDEN	Klasické období Řecká kultura	Řecko-perské války
ÚNOR	Helénistické období Starověký Řím	Římská společnost Punské války
BŘEZEN	Krise římské republiky Římské císařství a jeho zánik	Reformy a povstání otroků

DUBEN	Římská kultura Středověk	Stěhování národů Středověká společnost Křesťanství
KVĚTEN	Raně středověké státy	Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše, střední a východní Evropa
ČERVEN	Slované Sámova říše Velká Morava	Křesťanství Cyrilometodějská mise
<u>7. ročník</u>		
ZÁŘÍ	Vznik Českého státu Významné události českých dějin v 10. – 12. st. Románské umění	První Přemyslovci
ŘÍJEN	Křížové výpravy Život ve vrcholném středověku Poslední Přemyslovi	Venkov, města, Židé, Romové
LISTOPAD	Lucemburkové na českém trůnu Gotické umění	Karel IV.
PROSINEC	Významné události evr. dějin v 14. - 15. st. Husitské hnutí	Jan Hus
LEDEN	Jiří z Poděbrad Jagellonci Renesance a humanismus	Mírový program Jiřího z Poděbrad Leonardo da Vinci

ÚNOR	Zámořské objevy Reformace církve	
BŘEZEN	Nástup Habsburků na český trůn Třicetiletá válka	Boj český stavů proti Habsburkům Obnovené zřízení zemské
DUBEN	Významné události evr. dějin v 16. – 18. st.	Anglie, Rusko, Francie, Prusko Polsko
KVĚTEN	Baroko a klasicismus Osvícenství Boje o zachování Habsburského dědictví	Kuks Marie Terezie, Josef II.
ČERVEN	Kolonialismus Vznik USA	
<u>8. ročník</u>		
ZÁŘÍ	Velká francouzská revoluce	
ŘÍJEN	Napoleon Bonaparte	
LISTOPAD	Napoleonské války	Bitva u Slavkova
PROSINEC	Romantismus Ponapoleonská Evropa	
LEDEN	Průmyslová revoluce České národní obrození	Boj o rukopisy

ÚNOR	Významné události evr. dějin v 19. st.	Revoluce v 1. pol. 19. st. Sjednocení Německa a Itálie, Velká Británie
BŘEZEN	Revoluce 1848/1849	
DUBEN	Habsburská monarchie v 2/2 19. st. České země v 2/2 19. st.	Bitva u Trutnova
KVĚTEN	Významné události přelomu 19. a 20. st.	Válka Severu proti Jihu Imperialismus a kolonialismus
ČERVEN	Kulturní a technický pokrok přelomu 19. a 20. st.	
<u>9. ročník</u>		
ZÁŘÍ	Příčiny a průběh 1. světové války 1. světová válka a naše země	Vznik Společnosti národů
ŘÍJEN	Československo – nový stát v Evropě	T. G. Masaryk
LISTOPAD	Svět po první světové válce	Světová hospodářská krize Nástup nacismu, fašismu a komunismu
PROSINEC	Československo – boj o stát	Mnichov 1938 Protektorát Čechy a Morava
LEDEN	2. světová válka	Válka mezi léty 1939 - 1941 Holocaust
ÚNOR	2. světová válka Výsledky 2. světové války	Válka mezi léty 1942 – 1945

BŘEZEN	Studená válka Obnovení Československa	Vznik NATO, Varšavská smlouva Orientace na SSSR Únorový převrat
DUBEN	Československo v 50. letech 20. st. Významné světové události v 50. - 70. letech 20. st.	Politické procesy Krise ve světě, dekolonizace Afriky
KVĚTEN	Československo v 60. - 70. letech 20. st. Významné světové události v 80. - 90. letech 20. st.	Rok 1968/1969 Rozpad SSSR
ČERVEN	Československo v 80. - 90. letech 20. st.	Listopad 1989 Rozpad Československa, vznik České republiky a Slovenské republiky
	Svět na konci 20. století	Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. st. Evropská integrace a globalizace

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.5.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhalí, co je to dějepis a dozví se, jak historikové chrání památky • vyjmenuje historické prameny • pojmenuje instituce, kde jsou historické zdroje shromažďovány • orientuje se v čase • rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem, po našem letopočtu • je schopen pracovat s časovou přímkou • doplní údaje do prázdné časové přímky, vyčte základní údaje z vypracované přímky • stručně nastíní vývoj člověka v jednotlivých etapách pravěku, objasní zemědělství a vyjmenuje používaný materiál, popíše pravěké umění • zasadí období prvních států do světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás • rozebere na základě znalostí přírodních podmínek rychlejší vývoj těchto států • vypráví o výjimečných stavbách • ocení především přínos písma a zhodnotí přínos těchto států 	Význam dějepisu	OSV	Čj Vko	KKU KKK KKP
	Informační prameny a jejich získávání	ENV		KKŘP
	Čas v dějepise, určování století		Ma	KKŘP KKU
	Krátký exkurz do pravěku	OSV MKV	Ze, Vv Př	KKU KKSP
	První státy Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Blízký východ	EGS ENV	Vv, Ze Čj	KKU KKD KKŘP KKSP

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní předpoklady pro rozvoj Řecka • orientuje se na mapě (pohoří, ostrovy, řeky, moře) • doplní základní fakta o Krétě a Mykénách • objasní pojem Velká kolonizace, vyvodí její význam • porovná státní zřízení Athén a Sparty • vysvětlí podstatu antické demokracie • popíše život společnosti v Athénách a Spartě <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o Řecko-perských válkách <ul style="list-style-type: none"> • popíše kulturu Řecka (věda, umění, vzdělanost) <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o říši Alexandra Makedonského <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci na mapě Apeninského poloostrova • odvodí přírodní podmínky Itálie • vypráví o původním obyvatelstvu (Etruskové) • popíše systém království a republiky • srovná postavení patricijů a plebejů • zaměří se a uvede největší soupeře Říma • vypráví o Kartágu a válkách s Kartágem 	<p>Starověké Řecko Minojská a mykénská kultura Athény a Sparta</p>	<p>EGS Vko, Čj Kku VDO Ze KKO KKŘP</p>
	<p>Klasické období Řecko-perské války</p>	<p>EGS Vko, Ze KKO Kku</p>
	<p>Řecká kultura</p>	<p>MKV Ze, Čj KKP, KKŘP Vv, Ma KKD, KKO KKSP</p>
	<p>Helénistické období</p>	<p>EGS Ze, Vko KKD MKV</p>
	<p>Starověký Řím Římská společnost Punské války</p>	<p>EGS Vko, Ze KKP VDO KKŘP KKO Kku</p>

§

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní otázku krize republiky a zaměří se na snahy, které měly krizi vyřešit • srovná republiku a císařství • diskutuje o počátcích křesťanství a o postavení křesťanů na území římské říše • popíše rozpad impéria a jeho kontakty se střední Evropou • popíše životní styl, vědu, vzdělanost a umění v Římě • vyvodí příčiny vzniku nových států • na mapě lokalizuje nové státy a porovná je se státy dnešními • popíše politickou a hospodářskou situaci • vysvětlí podstatu lenního systému • popíše osobnost Karla Velikého včetně kulturního přínosu • lokalizuje na mapě uvedené oblasti a státy • popíše politickou a hospodářskou situaci v daných státech • zaměří se na kulturu a umění daných oblastí • popíše okolnosti vzniku islámu • vyzvedne schopnosti Vikingů coby mořeplavců 	<p>Krize Římské republiky Reformy a povstání otroků</p>	VDO	VkO, Ze	KKŘP KKO KKK
	<p>Římské císařství a jeho zánik</p>	EGS	Čj, Ze	KKŘP KKD KKSP
	<p>Římská kultura</p>	MKV	Vv, Ma Ze, Čj	KKP KKO KKD
	<p>Středověk Stěhování národů Středověká společnost Křesťanství</p>	EGS ENV	Ze, Vko	KKO KKK
	<p>Raně středověké státy Franská říše Byzantská říše Arabská říše střední a východní Evropa</p>	EGS MKV	Ze, Vko Vv	KKU KKP KKO KKŘP

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže pravlast Slovanů, popíše jejich příchod • uvede příklady dnešních národů • popíše život Slovanů • vysvětlí okolnosti vzniku křesťanství, základní symboliku • seznámení se s Biblií • popíše církevní organizaci • popíše vztah středověkého člověka a panovníka k církvi • odhalí soupeře Slovanů a úlohu kmenového svazu v obranných bojích • seznámí se se životem Sáma • popíše úlohu křesťanství při vzniku Velké Moravy • zhodnotí význam Velké Moravy jakožto prvního státu na našem území • zhodnotí její kulturní význam mise Konstantina a Metoděje • vysvětlí příčiny zániku <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do dějepisných projektů.</p>	<p>Slované Křesťanství</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava Cyrilometodějská mise</p>	<p>EGS MKV</p> <p>EGS</p> <p>EGS MKV</p>	<p>Čj</p> <p>Ze</p> <p>Čj Vko</p>	<p>KKŘP KKK</p> <p>KKU</p> <p>KKU KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší počátky podle pověstí a historických skutečností • diskutuje o vztahu ke Germánům • popíše život sv. Václava • charakterizuje vládu Boleslava I. a Boleslava II. • popíše okolnosti sjednocení státu • charakterizuje společnost a hospodářství • chápe význam zisku královského titulu • uvede základní charakteristiku románského slohu • uvede příklady románských památek • charakterizuje příčiny a důsledky křížových výprav • vysvětlí pojem středověká kolonizace • popíše zakládání měst, jejich správu a život v nich • zhodnotí postavení Židů a Romů ve středověku • prostuduje dokument Zlatá bula sicilská a vysvětlí jeho význam • charakterizuje jednotlivě vládu posledních Přemyslovců, vymezí jednotlivě její znaky 	<p>Vznik českého státu Významné události českých dějin v 10.-12. st.</p> <p>Románské umění</p> <p>Křížové výpravy Život ve vrcholném středověku Venkov, města, Židé, Romové</p> <p>Poslední Přemyslovci</p>	<p>EGS</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>	<p>Čj, Ze</p> <p>Čj, Vv Ze</p> <p>Čj, Vv Př, Ze Vko</p> <p>Čj, Ze</p>	<p>KKO KKK KKŘP KKD</p> <p>KKSP KKD KKO</p> <p>KKP KKK</p> <p>KKO KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše situaci po vymření posledních Přemyslovců • nalezne důvody nástupu Lucemburků • charakterizuje vládu Jana Lucemburského • zhodnotí zásluhy Karla IV. diskutuje o nich • porovná schopnosti a styl vlády Václava IV. a Karla IV. • popíše gotickou kulturu, životní styl společnosti • uvede příklady památek • popíše Stoletou válku • popíše tažení Mongolů do východní Evropy • charakterizuje život církve a uvede příčiny revoluce • popíše život Mistra Jana Husa a vysvětlí jeho reformní myšlenky • shromáždí údaje o husitských válkách a vojenství • vyjmenuje výsledky revoluce • popíše cestu Jiřího z Poděbrad k moci • rozebere jeho vztah ke katolické církvi a úmysl vytvořit mírový spolek evropských panovníků 	<p>Lucemburkové na českém trůnu Karel IV.</p> <p>Gotické umění</p> <p>Významné události evropských dějin v 14. - 15. st.</p> <p>Husitské hnutí Jan Hus</p> <p>Jiří z Poděbrad Mírový program Jiřího z Poděbrad</p>	<p>EGS MKV</p> <p>EGS</p> <p>EGS</p> <p>EGS MKV</p> <p>EGS VDO</p>	<p>Čj, Vv Ze</p> <p>Vv, Ze</p> <p>Ze</p> <p>Hv, Vko Ze</p> <p>Vko, Ze</p>	<p>KKP KKK KKU</p> <p>KKSP KKD KKSP</p> <p>KKŘP</p> <p>KKŘP KKP KKD</p> <p>KKK KKO KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zápas Jagellonců o český trůn objasní souvislosti renesance s antikou uvede základní představitele a díla renesančních umělců vysvětlí podstatu humanismu shromáždí informace o cestách mořeplavců uvede příčiny a důsledky zámořských objevů dokáže vysvětlit pojem reformace popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy analyzuje Rudolfův majestát rozpozná hlavní renesanční památky českých zemí vyvodí příčiny války popíše průběh a důsledky války uvede příklady vztahující se k regionu zhodnotí osobnost Albrechta z Valdštejna vysvětlí úlohu českých stavů během povstání konkretizuje kroky J. A. Komenského v našem regionu 	<p>Jagellonci</p>	EGS		KKP
	<p>Renesance a humanismus Leonardo da Vinci</p>	MKV EGS	Ma, Vv	KKK KKD KKSP
	<p>Zámořské objevy</p>	EGS ENV	Ze, Př Fy	KKŘP KKP KKSP KKD
	<p>Reformace církve</p>	EGS	Vko	KKŘP
	<p>Nástup Habsburků na český trůn</p>	EGS	Čj, Vv Ma, Fy, Che	KKO KKD
	<p>Třicetiletá válka Boj českých stavů proti Habsburkům Obnovené zřízení zemské</p>	EGS MKV	Vko, Ze Čj	KKŘP KKU KKP

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik anglikánské církve • popíše okolnosti sjednocení ruského státu • zhodnotí vládu Ludvíka XIV. • popíše okolnosti rozpadu polského státu • objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění • popíše barokní kulturu, uvede příklady památek v okolí • zhodnotí vliv osvícenců na změny ve společnosti • popíše vládu Marie Terezie a Josefa II. a jejich reformy • vysvětlí základní pojmy týkající se kolonialismu a uvede příklady • popíše boj severoamerických kolonií za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do dějepisných projektů.</p>	<p>Významné události evropských dějin v 16. – 18. st. Anglie, Rusko, Francie, Prusko, Polsko</p> <p>Baroko a klasicismus Kuks</p> <p>Osvícenství</p> <p>Boje o zachování Habsburského dědictví Marie Terezie, Josef II.</p> <p>Kolonialismus Vznik USA</p>	<p>EGS VDO</p> <p>EGS</p> <p>VDO</p> <p>EGS VDO</p> <p>EGS VDO</p>	<p>VkO, Ze Vv, Ze</p> <p>Vv, Ze</p> <p>Př, Ze VkO</p> <p>VkO, Čj</p> <p>Ze, VkO</p>	<p>KKU KKD</p> <p>KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKO KKK KKD</p> <p>KKO KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví hlavní příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam revoluce • rozpozná charakter válek • posoudí úlohu Napoleona v dějinách • uvede základní znaky romantismus a příklady českého umění • objasní význam Svaté aliance • vyzná se v mapě nového uspořádání Evropy • srovná hospodářskou vyspělost států • uvede podstatu průmyslové revoluce • zdůvodní vznik průmyslové společnosti • stanoví cíle národního obrození a jeho hlavní znaky • posoudí úlohu osobností a jejich přínos pro českou kulturu 	<p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon Bonaparte Napoleonské války Bitva u Slavkova</p> <p>Romantismus</p> <p>Ponapoleonská Evropa</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>České národní obrození Boj o rukopisy</p>	<p>EGS VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EGS</p> <p>EGS</p> <p>VDO</p>	<p>Čj, Vko Aj, Fj</p> <p>Ze, Vko</p> <p>Vv</p> <p>Ze</p> <p>Ma, Fy, Che</p> <p>Čj, Vko</p>	<p>KKK KKU KKŘP</p> <p>KKŘP KKP KKSP KKD</p> <p>KKD</p> <p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>KKP KKŘP KKO KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vztahy mezi velmocemi na počátku 20. st. • popíše průběh první světové války, výsledky a důsledky • vyjmenuje nové zbraně a popíše jejich použití • vymezí postavení českých zemí před 1. světovou válkou • uvede formy odboje a hlavní představitele • objasní úlohu československých legií <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí boj za samostatnost • zhodnotí zásluhy T. G. M. o vznik státu • objasní význam 28. října 1918, popíše symboliku státu • na příkladu 1. republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie • zhodnotí rozvoj kultury a vědy <ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy hospodářské krize, nastíní snahy o její řešení a její důsledky • vyvodí odlišnosti demokracie a totality • objasní totalitní systémy a jejich důsledky <ul style="list-style-type: none"> • uvede důsledky Mnichova pro nás i svět • vymezí období druhé republiky, charakterizuje život za protektorátu 	<p>Příčiny a průběh 1. sv. války 1. sv. válka a naše země Vznik Společnosti národů</p>	EGS MDV	VkO, Ze Che, Fy	KKU KKŘP KKO
	<p>Československo – nový stát v Evropě T. G. M.</p>	EGS	VkO, Čj Ze, Vv	KKO KKK KKD
	<p>Svět po 1. světové válce Světová hospodářská krize Nástup fašismu, nacismu a komunismu</p>	EGS VDO	VkO, Ze	KKŘP KKK KKU
	<p>Československo – boj o stát Mnichov 1938 Protektorát Čechy a Morava</p>	EGS VDO	VkO, Čj Ze	KKU KKSP KKD KKO

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní a rozhodující bitvy, postup spojenců a časové údaje • vysvětlí pojmy: protihitlerovská koalice, holocaust • uvede příklady odporu, organizování odboje doma i v zahraničí • zhodnotí význam činů našich vojáků a letců • zhodnotí důsledky války <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy studená válka a železná opona • vysvětlí význam nových mezinárodních organizací <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech • posoudí závislost Československé republiky na SSSR <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí politické procesy a uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných událostech popíše soupeření SSSR a USA o moc ve světě, zbrojní a jaderný výzkum • s pomocí mapy uvede základní změny v souvislosti s rozpadem koloniálního systému • uvede základní problémy třetího světa 	<p>2. světová válka Válka mezi léty 1939 – 1941 Holocaust</p> <p>2. světová válka Válka mezi léty 1942 – 1945 Výsledky 2. světové války</p> <p>Studená válka Vznik NATO, Varšavská smlouva</p> <p>Obnovení Československa Orientace na SSSR Únorový převrat</p> <p>Československo v 50. letech 20. st. Politické procesy</p> <p>Významné světové události v 50. – 70. letech 20. st. Krise ve světě, dekolonizace Afriky</p>	<p>EGS MDV OSV VDO ENV MKV</p> <p>EGS VDO EGS</p> <p>OSV VDO MKV MDV</p> <p>VDO ENV MDV EGS</p>	<p>VkO, Ze Ma, Čj Fy, Che</p> <p>VkO, Ze VkO, Čj</p> <p>VkO</p> <p>Ze, Př Che, Fy</p>	<p>KKU KKŘP KKP KKD KKSP</p> <p>KKU KKK</p> <p>KKK KKO</p> <p>KKD KKP KKSP</p> <p>KKU KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kulturní tendence 60. let • interpretuje a hodnotí události roku 1968 i ve vztahu k regionu • popíše a zhodnotí období normalizace • objasní význam disidentského hnutí pro pád totality, uvede příklady • vysvětlí změny v politice SSSR a roli M. Gorbačova • pochopí a popíše příčiny a průběh rozpadání sovět. bloku • mapuje vybraná ohniska světových konfliktů • vysvětlí pojem sametová revoluce, zná její průběh, významné osobnosti – V. Havel, Občanské fórum • popíše rozdělení Československa a významné osobnosti • popíše vstup ČR do EU a Severoatlantické aliance • shromažďuje informace o nejvýznamnějších objevech, vynálezech a dílech, uvede významné osobnosti • diskutuje o globálních problémech lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských právech) <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do dějepisných projektů.</p>	<p>Československo v 60. – 70. letech 20. st. Rok 1968/1969</p> <p>Významné světové události v 80. – 90. letech 20. st. Rozpad SSSR</p> <p>Československo v 80. – 90. letech 20. st. Listopad 1989 Rozpad Československa, vznik České republiky a Slovenské republiky</p> <p>Svět na konci 20. století Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století Evropská integrace a globalizace</p>	<p>VDO MDV</p> <p>VDO EGS MDV</p> <p>VDO EGS MDV</p> <p>MKV ENV MDV EGS VDO</p>	<p>VkO, Čj Vv, Hv</p> <p>Ze</p> <p>VkO, Čj Ze</p> <p>Ze, Ma Che, Fy Vv, Hv Př</p>	<p>KKO KKŘP KKK KKD</p> <p>KKU KKŘP KKD</p> <p>KKŘP KKU KKO KKD</p> <p>KKU KKK KKD</p>

5.2.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.2.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výchova k občanství* je součástí vzdělávacích oblastí *RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví*. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je věnovaná mravní stránce osobnosti žáků. Souvisí v rámci mezipředmětových vztahů se vzdělávacími oblastmi - např. Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a kultura, Člověk a zdraví. Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* učí žáky navazovat a udržovat uspokojivé vztahy, vytvářet si pravdivé představy o sobě samých, vytvářet řešení každodenních problémů, formulovat své názory a postoje na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, kriticky vnímat vliv vzorů při vytváření vlastního světového názoru, pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti moderního světa. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i

vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Dále učí žáky rozvíjet sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, samostatně pozorovat s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatně hledat vhodné způsoby řešení problémů, správně komunikovat, respektovat hodnoty, názory a přesvědčení jiných lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivně si představit sebe samého a účinně spolupracovat. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

5.2.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v *Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě* v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, pouze v 7. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci (viz učební plán). Výuka probíhá zpravidla v učebnách budovy školy. Besedy, exkurze apod. se realizují i mimo budovu. Kromě frontální formy výuky klademe důraz na aktivní metody výuky.

Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, týmová práce
- domácí práce na zadané téma
- samostatná práce s informacemi
- krátkodobé projekty (mezipředmětové)
- brainstorming
- výuka v online prostředí

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznávání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí, mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

MKV – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity

ENV – vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu

5.2.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- k pozorování, experimentování, kritickému posuzování získaných výsledků a závěrů pro využití v budoucnosti
- k poznávání smyslu a cíle učení; k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozpoznání a pochopení problému; k naplánování způsobu řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- k uvážlivému rozhodování a schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k umění naslouchat a vhodně reagovat na promluvy jiných lidí
- k porozumění různým typům textů a záznamů, gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků a vhodné reakci na ně
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
- k využívání získaných komunikativních dovedností k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- k efektivní spolupráci s druhými a respektování názorů druhých lidí
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podporování sebedůvěry s cílem pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí
- k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace, v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví; k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům a aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí; k rozhodování v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování hygieny práce s ohledem na své zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k používání vhodných digitálních technologií
- k samostatnému rozhodování ohledně použití digitálních technologií pro určitou činnost či problém
- k vhodným postupům, způsobům a prostředkům odpovídajícím konkrétní situaci a účelu při získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění a zkvalitnění výsledků práce

- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.2.5.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- 01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- 02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- 03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- 04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- 05 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- 06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- 04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- 05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák:

01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

03 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

04p - formuluje své nejbližší plány

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsobu jejich ochrany, uvede příklady

02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

- 03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- 04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- 05 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- 06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- 07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- 02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- 03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- 04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- 07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

STÁT A PRÁVO

Žák:

- 01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- 02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

- 03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- 04 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- 05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- 06 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- 07 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- 08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- 09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- 10 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- 11 - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p – uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- 02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- 02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- 04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- 05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- 05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- 08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- 09p - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- 09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

10p - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

10p - v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák:

01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

02 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Žák:

01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

- 06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- 07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- 14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- 15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- 16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- 03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

- 04p, 09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- 05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- 07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- 08p - svěří se se zdravotním problémem
- 13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- 13p - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- 14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- 15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- 16p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.2.5.2.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Člověk ve společnosti	Naše škola
ŘÍJEN		Naše obec, region, kraj
LISTOPAD		Naše vlast
PROSINEC		Lidská setkání
		Obrana státu
LEDEN	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
ÚNOR	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Režim dne
BŘEZEN	Asertivní chování	Asertivní chování
DUBEN		Fair play
	Iniciativa a komplexní prosociálnost	Iniciativa a tvořivost
		Ochrana člověka za mimořádných událostí
		Dopravní výchova
		Chodec a cyklista
		Základy první pomoci
KVĚTEN	Aplikovaná etická výchova	Rodina
ČERVEN	Ochrana přírody a životní prostředí	

7. ročník

ZÁŘÍ

Člověk ve společnosti

Naše vlast

ŘÍJEN

LISTOPAD

Kulturní život

PROSINEC

Obrana státu

LEDEN

Stát a hospodářství

Majetek, vlastnictví

ÚNOR

Platba

BŘEZEN

Stát a právo

Státní správa a samospráva

DUBEN

KVĚTEN

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Principy demokracie

Manipulativní reklama a informace

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dopravní výchova

Chodec a cyklista

Základy první pomoci

Odpovědné sexuální chování

ČERVEN

Reálné a zobrazené vzory

Podpora pozitivního působení televize a médií

8. ročník

ZÁŘÍ	Člověk ve společnosti	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití Obrana státu Korupce – mediální sdělení
ŘÍJEN	Člověk jako jedinec	Podobnost a odlišnost Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj
LISTOPAD	Stát a právo	Lidská práva Protiprávní jednání
PROSINEC	Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání
LEDEN	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
ÚNOR	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Civilizační choroby Auto-destruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
	Hodnota a podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy Podpora zdraví v komunitě

	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj
BŘEZEN	Komunikace	Otevřená komunikace
DUBEN	Důstojnost a identita lidské osoby	Aktivní naslouchání Úcta k lidské osobě Jedinečnost a identita člověka Já - potenciální vzor pro druhé Dopravní výchova Rizikové situace v silniční a železniční dopravě První pomoc
KVĚTEN	Iniciativa a komplexní prosociálnost	Iniciativa ve ztížených podmínkách Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČERVEN	Aplikovaná etika	Etické hodnoty Sexuální zdraví Odpovědné sexuální chování Ochrana před sexuální kriminalitou

9. ročník

ZÁŘÍ

ŘÍJEN

LISTOPAD

Stát a hospodářství

Peníze

Finanční a ekonomická gramotnost

Peníze, platební karty

Úrok

Úspory, investice

Půjčování finančních prostředků

Nabídka a poptávka

Práva spotřebitele

Právní základy státu

Právní řád České republiky

Právo v každodenním životě

Obrana vlasti

Armáda ČR

Korupce

Korupce jako součást společenského a politického dění

Kritické sledování mediálního sdělení

Příčiny a důsledky korupčního jednání

PROSINEC

Stát a právo

LEDEN

ÚNOR

Mezinárodní vztahy, globální svět

Evropská integrace

Mezinárodní spolupráce

Globalizace

BŘEZEN	Změny v životě člověka a jejich reflexe	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Partnerství a plánované rodičovství
DUBEN	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Stres a jeho vztah ke zdraví
KVĚTEN		Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Auto-destruktivní závislosti Ochrana člověka za mimořádných událostí Psychohygiena
	Osobnostní a sociální rozvoj	Uplatnění komplexní prosociálnosti
	Iniciativa a komplexní prosociálnost	Dopravní výchova Dopravní nehody Dopravní značky a křižovatky První pomoc
ČERVEN	Aplikovaná etická výchova	Duchovní rozměr člověka Ekonomické vztahy

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.5.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině (na vesnici, ve městě) • objasní principy fungování školy a její hierarchii • orientuje se v otázce hierarchie obecního, městského zastupitelstva • prohlíží, vyhledává a filtruje data, informace a digitální obsah • interpretuje pověsti vzniku státu, vyjmenuje některé české velikány a nejdůležitější výrobky • rozpozná nevhodnost a špatnost nemorálního chování • popíše situace, kdy je třeba bránit stát • navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě • pomáhá slabším spolužákům v rámci svých možností • objasní význam lidské solidarity na konkrétních příkladech • rozhodne se, jak strávit volný čas • osvojí si základní návyky kultivovaného jednání v rodině i při společenských setkáních • vzniklé problémy se snaží řešit asertivně • zdravě soutěží a hraje fair play 	<p>Člověk ve společnosti Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Lidská setkání</p> <p>Obrana státu</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Režim dne</p> <p>Asertivní chování Asertivní chování Fair play</p>	<p>OSV ČaS-VI KKK ENV Čj KKO Dě KKSP VDO MKV Vv OSV KKD VDO Dě KKU Čj EV VDO OSV Čj KKK Dě KKU KKŘP KKSP KKO Ma Př EV OSV Čj KKK Tv KKO KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu a českému státu • objasní význam státních symbolů a uvede příležitosti, při kterých se používají • na příkladu vysvětlí pojem vlastenectví, nacionalismus • poznává památky ve svém okolí • vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení • rozliší různé druhy majetku • uvede možnosti, jak je možné získat majetek • uvede příklady vlastnictví, objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení • osvojí si rizikové chování v digitálním světě • porovná různé formy vlastnictví • respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti • rozlišuje právní normu a pravidla společenského chování, s tím související i jejich porušování • osvojí si zásady volebního systému • vysvětlí principy demokracie • využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření, ankety a kvízy 	<p>Člověk ve společnosti Naše vlast Kulturní život</p> <p>Obrana státu</p> <p>Stát a hospodářství Majetek, vlastnictví</p> <p>Platba</p> <p>Stát a právo Státní správa a samospráva Principy demokracie</p>	<p>EGS VDO MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO MKV</p> <p>FG</p> <p>MDV</p> <p>VDO MDV</p>	<p>Čj Dě Ze Vv</p> <p>Dě</p> <p>In Dě Čj Ma</p> <p>Dě Ze</p>	<p>KKK KKU KKO</p> <p>KKK KKU</p> <p>KKO KKU</p> <p>KKD KKŘP KKSP</p> <p>KKO KKU</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí reklamní vlivy a informace v médiích • prostřednictvím kurzů i digitálních technologií se účastní mimořádných událostí ohrožující zdraví člověka • v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky • aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě • cíleně používá bezpečností a ochranné prvky – jako chodec, cyklista • ošetří drobná poranění • charakterizuje odpovědné sexuální chování • vymezí věkovou hranici pro beztrestný sexuální styk • posoudí pozitivní působení televize a médií • kriticky hodnotí působení médií rozlišuje realitu a pseudorealitu • posuzuje důvěryhodnost elektronického informačního zdroje a identifikuje argumentační klamy <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí Dopravní výchova</p> <p>Chodec a cyklista</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Odpovědné sexuální chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory Podpora pozitivního působení televize a médií</p>	<p>MDV Př KKP KKD, KKŘP KKO KKK</p> <p>EV OSV Př Ze KKU KKŘP KKO KKSP</p> <p>EV</p> <p>EV MDV KKO KKŘP KKP KKD</p> <p>Pozn. V každé vyučovací jednotce je podporována diskuse o aktuálním dění ve světě i ČR.</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kulturními a jinými zvláštnostmi menšin, národů, respektuje je a toleruje • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uvede příklady korupčního jednání v konkrétních situacích • seznámí se s typologií osobnosti • podle typologického kříže začleňuje sebe i ostatní k určitým typům • definuje pojem sociologie, sociální skupiny a jejich druhy • respektuje práva a oprávněné zájmy ostatních • seznámí se s postihy za protiprávní jednání • dokáže podrobně popsat schopnosti, dovednosti a znalosti člověka v jednotlivých vývojových etapách • osvojuje si zásady správného stravování • dokáže posoudit dopady dlouhodobého jednostranného užívání technologií na své zdraví • uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví • vhodným chováním se chrání před infekčními chorobami 	<p>Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití Obrana státu</p> <p>Korupce – mediální sdělení Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj</p> <p>Stát a právo Lidská práva Protiprávní jednání Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p>	<p>MKV Ze K KU VDO Dě K KO OSV K KK EGS K KŘP K KK</p> <p>EV K KK K KSP OSV Čsp K KK K KSP K KO</p> <p>VDO Dě K KO MKV K KSP</p> <p>OSV Př K KSP K KU SV K KD EV OSV Čsp K KU Tv K KSP Př K KO K KK</p> <p>SV K KK</p>		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních příčinách civilizačních nemocí • definuje patologické jevy související s násilím a zneužíváním návykových látek • samostatně vyhledává, analyzuje, prezentuje zadání v online dostupných zdrojích • seznamuje se s Maslowovou teorií související i se zdravím člověka • uvědomuje si nutnost prevence ohledně svého zdraví • vyjmenuje kladné a záporné vlastnosti člověka, taktně je přiřazuje k sobě i ostatním • uvědomuje si vlastní osobní potenciál a snaží se ho rozvíjet • osvojuje si pojem empatie • zaujímá vhodný postoj při řešení problémů v mezilidských vztazích • respektuje pravidla etikety pro různé komunikační platformy • definuje různé druhy komunikace (verbální i nonverbální) • procvičuje se v aktivním naslouchání druhému člověku • váží si sebe samého a chová úctu i k druhému člověku 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Civilizační choroby Auto-destruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p>	SV	OSV MKV VDO	Př KKO KKU KKŘP
	<p>Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy Podpora zdraví v komunitě</p>			OSV MKV
	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj</p>	EV	OSV MKV	KKSP KKO KKŘP KKK
	<p>Komunikace Otevřená komunikace Aktivní naslouchání</p>		EV	OSV MDV
	<p>Důstojnost a identita lidské osoby Úcta k lidské osobě Jedinečnost a identita člověka</p>		OSV MKV	Dě KKSP KKO

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech • snaží se pomoci handicapovanému člověku • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně • vysvětlí nevhodné náhražky smyslu života a nachází vhodná řešení v obtížných situacích • kriticky posoudí předčasný pohlavní styk • rozlišuje zamilovanost a trvalý vztah • uvědomuje si možná rizika při výběru partnera • dokáže vysvětlit význam antikoncepce, její vhodnost a spolehlivost • vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví • vyhodnotí rizikové chování v digitálním světě týkající se oblasti sexuality; uvede postup v konkrétních modelových případech • vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku 	Já – potenciální vzor pro druhé		OSV MKV		KKSP KKŘP
	Dopravní výchova Rizikové situace v silniční a železniční dopravě První pomoc	EV	OSV	Př Ze	KKU KKŘP KKO KKSP
	Iniciativa a komplexní prosociálnost Iniciativa ve ztížených podmínkách				
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	EV	OSV MDV	Ze Př Ch	KKK KKO KKSP KKŘP
	Aplikovaná etika Etické hodnoty Sexuální zdraví	SV	OSV VDO MKV MDV	Př	KKSP KKŘP KKU KKO
	Odpovědné sexuální chování	EV SV	OSV	Př	KKŘP KKU KKSP
	Ochrana před sexuální kriminalitou	SV	OSV MDV	Př	KKD, KKK KKO KKŘP
	Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.				Pozn. V každé vyučovací jednotce je podporována diskuse o aktuálním dění ve světě i ČR.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí formy peněz • z vlastní zkušenosti vysvětlí princip nabídky a poptávky, konkurence • účastní se besedy s pracovníkem ekonomické či sociální sféry • s pomocí různých digitálních zdrojů se orientuje v oblasti financí - půjčky, úvěry, úroky, daně aj. • na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • porovnává nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků 	<p>Stát a hospodářství</p> <p>Peníze</p> <p>Finanční a ekonomická gramotnost</p> <p>Peníze, platební karty</p> <p>Úrok</p> <p>Úspory, investice</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 15%;">VDO</td> <td style="width: 15%;">Ma</td> <td style="width: 15%;">KKK</td> </tr> <tr> <td>FG</td> <td>MDV</td> <td>Dě</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td>In</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>FG</td> <td>MDV</td> <td>Ze</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td>FG</td> <td>OSV</td> <td>Ma</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MDV</td> <td>In</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> </table>		VDO	Ma	KKK	FG	MDV	Dě	KKŘP		OSV	In	KKP	FG	MDV	Ze					KKD	FG	OSV	Ma	KKU		MDV	In	KKO				KKSP				KKŘP
	VDO	Ma	KKK																																			
FG	MDV	Dě	KKŘP																																			
	OSV	In	KKP																																			
FG	MDV	Ze																																				
			KKD																																			
FG	OSV	Ma	KKU																																			
	MDV	In	KKO																																			
			KKSP																																			
			KKŘP																																			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • orientuje se v textu Ústavy ČR • rozliší typy státní moci, její orgány a instituce • seznámí se s jednotlivými oblastmi práva (rodinné, občanské, trestní, pracovní, obchodní) • popíše historii začleňování, výhody a nevýhody • na příkladech uvede význam Armády ČR a její úlohu při obraně státu • v běžném životě rozpozná signály korupčního jednání • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích • identifikuje argumentační klamy 	<p>Půjčování finančních prostředků</p> <p>Nabídka a poptávka</p> <p>Práva spotřebitele</p> <p>Stát a právo Právní základy státu Právní řád České republiky Právo v každodenním životě</p> <p>Obrana vlasti Armáda ČR</p> <p>Korupce Korupce jako součást společenského a politického dění Kritické sledování mediálního sdělení Příčiny a důsledky korupčního jednání</p>	<p>FG</p> <p>VDO OSV</p> <p>Ze Hv Dě</p> <p>KKO KKU</p> <p>VDO EGS</p> <p>Dě Ze</p> <p>KKO KKŘP</p> <p>VDO</p> <p>Dě</p> <p>KKK KKŘP</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje vlastní zkušenosti ze země EU, kterou navštívil • Evropská unie a ČR • vysvětlí hlavní globální problémy • pokusí se navrhnout nějaká řešení • seznámí se s hlavními myšlenkami světových náboženství • definuje pojem – vhodný věk a podmínky pro početí potomka • spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem, manželstvím, plánovaným rodičovstvím • dokáže podrobně popsat průběh těhotenství, uvědomuje si pocity otce i matky • prostřednictvím digitálních technologií se seznámí s porodem, popíše jednotlivé doby porodní 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Globalizace</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Partnerství a plánované rodičovství</p>		<p>EGS Ze Dě</p> <p>EGS Ze Dě</p> <p>EGS Ze Dě</p> <p>SV MKV Př OSV</p> <p>SV OSV Př MDV Dě</p>	<p>KKO KKU</p> <p>KKO KKK KKU</p> <p>KKO KKK KKU KKŘP</p> <p>KKŘP KKSP KKU</p> <p>KKU KKŘP KKO</p> <p>KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																																																																
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem stres a příčiny stresu • vysvětlí pravidla BOZP • vysvětlí rizika drogové závislosti a zaujímá kritický postoj k drogám jako takovým • spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky • ovládá některé protistresové techniky • procvičuje pomoc handicapovanému člověku • diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech • samostatně zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci z dostupných online zdrojů • toleruje člověka s odlišným světovým názorem • pěstuje v sobě ekonomickou ctnost – šetrnost a podnikavost <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Auto-destruktivní závislosti Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygienu</p> <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost Uplatnění komplexní prosociálnosti Dopravní výchova Dopravní nehody Dopravní značky a křižovatky První pomoc</p> <p>Aplikovaná etická výchova Duchovní rozměr člověka Ekonomické vztahy</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">OSV</td> <td style="width: 15%;">Tv</td> <td style="width: 15%;">KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td>Vv</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MDV</td> <td>Př</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ch</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>OSV</td> <td>Př</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ze</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td></td> <td>MKV</td> <td>Ma</td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OSV</td> <td>Ze</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VDO</td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> </table> <p>Pozn. V každé vyučovací jednotce je podporována diskuse o aktuálním dění ve světě i ČR.</p>		OSV	Tv	KKU		MKV	Vv	KKSP	EV			KKO				KKP	EV	OSV	Ze	KKK		MDV	Př	KKO			Ch	KKŘP				KKSP		OSV		KKSP		MKV		KKO				KKP	EV				EV	OSV	Př	KKU			Ze	KKŘP				KKO				KKSP				KKD		MKV	Ma	KKO		OSV	Ze	KKSP		VDO		KKK
	OSV	Tv	KKU																																																																															
	MKV	Vv	KKSP																																																																															
EV			KKO																																																																															
			KKP																																																																															
EV	OSV	Ze	KKK																																																																															
	MDV	Př	KKO																																																																															
		Ch	KKŘP																																																																															
			KKSP																																																																															
	OSV		KKSP																																																																															
	MKV		KKO																																																																															
			KKP																																																																															
EV																																																																																		
EV	OSV	Př	KKU																																																																															
		Ze	KKŘP																																																																															
			KKO																																																																															
			KKSP																																																																															
			KKD																																																																															
	MKV	Ma	KKO																																																																															
	OSV	Ze	KKSP																																																																															
	VDO		KKK																																																																															

5.2.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.2.6.1 FYZIKA

5.2.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Fyzika* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* spolu s *Chemii, Přírodopisem a Zeměpisem*, který umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli otázky *Jak ? a Proč?* a hledali na ně odpověď. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů a přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, pomáhá je předvídat, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

5.2.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. *Fyzika* je výhradně vyučována v odborné učebně fyziky, která zároveň slouží svým vybavením jako jedna z multimediálních učeben na škole. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (*Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*). Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, týmová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- domácí seminární práce na zadané téma

- samostatné pozorování, experiment
- krátkodobé projekty (mezipředmětové)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

ENV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, základní podmínky života

MDV - kritické čtení, využití médií jako zdroj informací

OSV - pozornost, soustředění, tvořivost, sebekontrola a sebeovládání, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

5.2.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k správné organizaci učení, výběru vhodných způsobů, metod a strategií učení
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a jejich uplatnění v praktickém životě
- k používání odborné terminologie, digitální techniky
- k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování odpovídajících závěrů
- ke správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení, k využití vlastní zkušenosti
- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti si je obhájit
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- k práci s chybou jako příležitosti, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k otevřenému vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty
- při práci ve skupinách ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- k formulování svých myšlenek jasně, stručně, výstižně (v písemné i mluvené formě)
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí, schopností a dovedností

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- k práci v týmech a k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce
- k naprosté nepřijatelnosti projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a šovinismu
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel chování
- k ochotě pomoci slabším žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- k podporování sebedůvěry s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k poznání možností rozvoje i zneužití výzkumu fyziky
- k odpovědnosti za jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- k nepřijatelnosti agresivního, hrubého, vulgárního chování žáků
- k správnému jednání v mimořádných krizových situacích
- k účinnému poskytnutí první pomoci
- k dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečnosti při fyzikálních měřeních, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky)
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k optimálnímu plánování a provádění pozorování, experimentů a ke zpracovávání, vyhodnocování získaných dat s využitím digitálních technologií, internetu
- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- k adaptaci na nové a změněné podmínky
- k dodržování dohodnuté kvality a termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- k využívání digitálních pomůcek a technologií při modelování fyzikálních situací a řešení fyzikálních úloh

- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k získávání, vyhledávání, porovnávání, třídění, interpretaci a sdílení dat a informací za pomoci digitálních technologií
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k seznamování s novými digitálními technologiemi

5.2.6.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

LÁTKY A TĚLESA

Žák:

- 01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES, SÍLY

Žák:

- 01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák:

01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Žák:

01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- 02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Žák:

- 01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 02 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- 02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Žák:

- 01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu
- 02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- 03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- 04 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- 05 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

06 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu

03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Žák:

01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.2.6.1.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Těleso a látka	
ŘÍJEN	Veličiny a jejich měření	Délka pevného tělesa, měření
LISTOPAD		Hmotnost tělesa, měření
PROSINEC		Objem a jeho měření
LEDEN		Hustota a její měření
ÚNOR		Teplota a teplotní stupnice, roztažnost
BŘEZEN		Měření času, historie kalendáře
DUBEN	Elektrické vlastnosti látek	Elektrování, náboj, model atomu, elektrické pole
KVĚTEN	Magnetismus	Magnety, magnetování, magnetické pole Země, kompas, indukční čáry
ČERVEN	Elektrický obvod	Elektrický proud, napětí a jejich účinky, rozvětvený elektrický obvod, el. proud v kapalinách a plynech, bezpečnost při zacházení s el. proudem, zkrat

7. ročník

ZÁŘÍ	Čemu jsme se naučili v 6. ročníku	
	Klid a pohyb tělesa	Druhy pohybů a jejich popis
ŘÍJEN		Rychlost, dráha, čas, grafická závislost
LISTOPAD	Síla a skládání sil	Síla, druhy sil, skládání sil (stejného, opačného, různoběžného směru)
PROSINEC		Rovnováha sil, těžiště, stabilita
LEDEN	Deformační účinky sil	Tlaková síla, tlak v praxi
ÚNOR	Tření	Třecí síla a její měření, význam tření v praxi
	Mech. vlastnosti kapalin	Tlak v kapalině, hydraulické zařízení
BŘEZEN	Mech. vlastnosti kapalin	Hydrostatický tlak, vzlaková síla, Archimédův zákon Plování, vznášení, potápění
DUBEN	Mech. vlastnosti plynů	Atmosféra Země, atm. tlak, měření a změny atm. tlaku, vzlaková síla v atmosféře, tlakové nádoby
KVĚTEN	Světelné jevy	Světelné zdroje, šíření světla, světlo a stín, odraz světla, rovinná zrcadla, zrcadla v praxi
ČERVEN		Lom světla, čočky, užití čoček, rozklad světla

8. ročník

ZÁŘÍ	Čemu jsme se naučili v 7. ročníku	
	Mechanická práce	Práce
ŘÍJEN	Výkon	Výkon, výpočet práce, výkonu a času, účinnost
	Pohybová energie	Závislost
	Polohová energie	Závislost, výpočet energie
LISTOPAD	Vnitřní energie, teplo	Částicové složení látek, zahřívání těles při tření, tepelná výměna vedením, teplo
PROSINEC		Měrná tepelná kapacita, měření tepla, tep. výměna prouděním, tepelné záření, využití záření
LEDEN	Změny skupenství látek	Skupenství látek, tání, tuhnutí
ÚNOR		Vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace
BŘEZEN	Elektrické jevy	Elektrický náboj, el. pole, vodič, izolant
DUBEN		Elektrický proud, el. napětí, Ohmův zákon, el. odpor. el. práce, el. Výkon
KVĚTEN	Elektromagnetické jevy	Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití
ČERVEN	Zvukové jevy	Zvukový rozruch, šíření zvuku prostředím, ucho jako přijímač zvuku, odraz zvuku, hluk

9. ročník

ZÁŘÍ	Čemu jsme se naučili v 8. ročníku	
	Elektromagnetické jevy	Působení mg. pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
ŘÍJEN	Střídavý proud	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť
LISTOPAD	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	El. proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
PROSINEC	Vedení el. proudu v polovodičích	Odpor polovodičů, polovodiče P a N, dioda
LEDEN	Bezpečnost a el.stroje	El. spotřebiče v domácnosti, ochrana před el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem
	Světlo	Vlastnosti světla
ÚNOR	Světelné jevy	Odras světla, zrcadla
BŘEZEN	Světelné jevy	Lom světla, čočky
DUBEN	Jaderná energie	Atom, jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření
KVĚTEN	Jaderná energie	Jaderné reakce, energie, jaderná elektrárna, jaderná energetika, bezpečnost
ČERVEN	Astronomie	Sluneční soustava, Země a její Měsíc

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.6.1.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **FYZIKA**Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek a těles porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek (např. křehkost, pružnost, pevnost, tvrdost, tekutost, volný povrch, stlačitelnost, rozpínavost) pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek rozliší částice látky (atomy, molekuly); určí, z čeho se skládá molekula charakterizuje molekulu a podle toho pozná prvek a sloučeninu dokáže vysvětlit, že všechny částice jsou v neustálém pohybu, popíše Brownův pohyb a zkoumá ho pomocí počítačových simulací, dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi <ul style="list-style-type: none"> uvede základní jednotku délky, její díly a násobky dbá správných pravidel a postupů při měření délky změří danou délku vhodným délkovým měřidlem a zapíše výsledek vyjádří výsledek měření délky číselnou hodnotou a jednotkou 	<p>Látky a tělesa Vlastnosti látek Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb</p> <p>Veličiny a jejich měření</p> <p>Měření délky pevného tělesa Porovnávání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky</p>	<p>OSV Př K KU ENV Ch K KK K KD</p> <p>OSV Ma K KU VDO Čsp K KK K KŘP K KP K KSP K KD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří délku digitální šuplery, mikrometru či laserového měřiče vzdálenosti určí aritmetický průměr z opakovaného měření dané délky vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky <ul style="list-style-type: none"> uvede základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky dbá správných pravidel a postupů při vážení zváží dané těleso na rovníramenných i digitálních vahách a hmotnost zapíše vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou délky <ul style="list-style-type: none"> uvede základní jednotku objemu, její díly a násobky dbá správných pravidel a postupů při měření objemu změří objem kapalného a pevného tělesa při použití odměrného válce a zapíše výsledek vyjádří výsledek měření objemu číselnou hodnotou a jednotkou vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu 	<p>Měření hmotnosti tělesa Hmotnost tělesa Rovníramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného, kapalného tělesa</p> <p>Měření objemu tělesa Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa</p>	<p>OSV Ma KKU VDO Čsp KKK KKŘP KKP KKSP KKD</p> <p>OSV Ma KKU VDO Čsp KKK KKŘP KKP KKSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem hustota v závislosti na hmotnosti a objemu uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty vyhledává a porovnává hustoty látek v otevřených zdrojích experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah $\rho = m / V$) vyhledá hustotu v tabulkách zvládá jednoduché úlohy na výpočet hustoty a hmotnosti látky (k výpočtům používá vztahy $\rho = m / V$ a $m = \rho \cdot V$) k výpočtům účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší popíše princip teploměru, orientuje se v některých druzích teploměrů a v jejich použití vyhledává v otevřených zdrojích informace o teplotních stupnicích změří teplotu a rozdíl teplot lihovým i digitálním teploměrem a zapíše výsledek 	<p>Hustota Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látek</p> <p>Měření teploty tělesa Objemová a délková teplotní roztažnost látek Teploměr Jednotky teploty, teplotní stupnice Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu</p>	<table> <tr> <td>OSV</td> <td>Ma</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Čsp</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ch</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>OSV</td> <td>Ma</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Čsp</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Ma	KKU	VDO	Čsp	KKK		Ch	KKŘP			KKP			KKSP			KKD	OSV	Ma	KKU	VDO	Čsp	KKK	MDV		KKŘP			KKP			KKSP			KKD
OSV	Ma	KKU																																				
VDO	Čsp	KKK																																				
	Ch	KKŘP																																				
		KKP																																				
		KKSP																																				
		KKD																																				
OSV	Ma	KKU																																				
VDO	Čsp	KKK																																				
MDV		KKŘP																																				
		KKP																																				
		KKSP																																				
		KKD																																				

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje a měří změny teploty v závislosti na čase a ke zpracování hodnot použije počítačový software popíše termograf, orientuje se v grafu a sestrojí ho <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem čas pokusí se odhadnout časový interval změří časový interval pomocí digitálních měřičů a zapíše výsledek uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času pomocí informací z otevřených zdrojů popíše princip některých druhů hodin (např. sluneční, přesýpací) pomocí informací z otevřených zdrojů popíše historický vývoj vzniku kalendáře získané informace zpracuje ve formě prezentace <ul style="list-style-type: none"> popíše základní historické představy modelu atomu za pomoci počítačových simulací popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich obsažené uvede, čím se liší atomy různých prvků objasní, jak je sestavena chemická periodická tabulka prvků 	<p>Měření času Jednotky času Měření času Kalendář</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků Ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrické pole</p>	<p>OSV Ma KKU VDO Čsp KKK MDV KKŘP KKP KKSP KKD</p> <p>OSV Př KKU VDO Ch KKK ENV KKP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemné silové působení částic atomu • objasní pojem elektrická síla a elektrické pole • popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami • popíše kladný a záporný iont, vysvětlí jejich vznik a rozdíl mezi ionty a neutrálním atomem • stanoví, co je magnet, a uvede rozdíly mezi přírodním a umělým magnetem • popíše části magnetu a jejich vlastnosti • na jednoduchých pokusech s ocelovými pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí a nakreslí • objasní pojem magnetizace látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé • popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v umístění severního a jižního magnetického pólu Země • popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití • nakreslí schematické značky jednotlivých součástí elektrického obvodu • nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu a sestaví ho • používá pojmy el. proud, el. napětí 	<p>Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země</p> <p>Elektrický obvod Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče elektrického proudu a izolanty</p>	<p>OSV Př KKU VDO Ze KKK ENV</p> <p>OSV Př KKU VDO Ch KKK ENV Ochrana KKŘP zdraví</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud • uvede hlavní jednotku proudu a napětí • uvede různé zdroje elektrického napětí • stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí • vymezí rozdíl mezi nerozvětveným a rozvětveným el. obvodem • uvede, že při průchodu el. proudu se vodič zahřívá a určí, jak se zahřeje při průchodu většího či menšího el. proudu • uvede příklady tepelných spotřebičů • vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a užití jističů • prokáže znalost zásad správného používání el. spotřebičů a bezpečné zacházení s nimi 	<p>Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu</p> <p>Tepelné elektrické spotřebiče</p> <p>Pojistka, jističe</p> <p>Zásady správného používání elektrických spotřebičů</p>	

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní klid a pohyb tělesa jako stálost polohy vzhledem k jinému tělesu • na konkrétních příkladech za použití počítačových simulací uvede, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • rozlišuje pojmy trajektorie, dráha • na konkrétních příkladech rozlišuje různé druhy pohybu, sleduje pohyb těles s použitím digitální techniky • používá pojmy: dráha, rychlost, čas a za pomoci vzorců tyto veličiny vypočítá • experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa – řeší konkrétní dopravní situace • vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti • sestrojí pomocí počítačového programu závislost dráhy na čase při rovnoměrném i nerovnoměrném pohybu a odečte z něj hodnoty dráhy, času a rychlosti • provádí měření rychlosti (např. tachometr na kole, v autě) a nashromážděná data zpracovává do grafu za pomoci vhodného softwaru • znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti • uvede značku a jednotku síly i její násobky 	<p>Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>Síla a její měření Síla a její znázornění Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost tělesa</p>	<p>OSV Ma K KU VDO Ze K KK Dopravní K KŘP výchova K KP K KSP K KD</p> <p>OSV Ma K KU VDO K KK K KP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly • porovná velikost gravitační síly působící na dvě tělesa o různé hmotnosti a na těleso v různé vzdálenosti od Země • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F_g = m \cdot g$ • pomocí olovnice určí svislý směr • určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru • vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí její výslednici • sestrojí výslednici dvou a více sil různého směru • řeší skládání sil za pomoci počítačového softwaru • v konkrétních příkladech najde těžiště tělesa, přičemž využívá poznatek, že jeho poloha závisí na hmotnostním rozložení látky v tělese • charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly a dle jeho polohy rozhodne o stabilitě tělesa 	<p>Skládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Skládání dvou a více sil různého směru Těžiště tělesa</p>	<p>OSV Ma KKU VDO KKK KKP KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																							
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tlak, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F : S$ a vztah pro výpočet tlakové síly $F = p \cdot S$ k výpočtům účelně využívá kalkulátor • uvede a definuje jednotku 1 Pascal, pracuje s jejími násobky • na příkladech z praxe uvede, jak lze tlak zvětšit (zmenšit) • měří tlak pomocí elektronických senzorů • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu • na příkladech z praxe uvede, jak můžeme tření zvětšit, a kdy a jak ho lze zmenšit • objasní účinky vnější tlakové síly působící na hladinu kapaliny • popisuje pokusy a objasní je – k vysvětlení využívá Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak na základě počítačových simulací • popíše hydraulické zařízení a uvede jeho využití v praxi 	<p>Deformační účinky síly Tlaková síla, tlak Tlak v praxi</p> <p>Tření Třecí síla Tření v praxi</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení těles v kapalině</p>	<table border="0"> <tr> <td>OSV</td> <td>Čsp</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Ma</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Př</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Čsp</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td></td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Př</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Ze</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Ma</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Čsp	KKU	VDO	Ma	KKK	MDV	Př	KKŘP			KKD				OSV	Čsp	KKU	VDO		KKK	MDV		KKŘP				OSV	Př	KKU	VDO	Ze	KKK	MDV	Ma	KKŘP			KKD
OSV	Čsp	KKU																																							
VDO	Ma	KKK																																							
MDV	Př	KKŘP																																							
		KKD																																							
OSV	Čsp	KKU																																							
VDO		KKK																																							
MDV		KKŘP																																							
OSV	Př	KKU																																							
VDO	Ze	KKK																																							
MDV	Ma	KKŘP																																							
		KKD																																							

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů se seznámí s účinky gravitační síly na kapalinu uvede, na čem závisí hydrostatický tlak a používá vztah pro jeho výpočet $p_h = h\rho g$, k výpočtům účelně využívá kalkulátor vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi objasní podstatu Archimédova zákona potápění a vznášení tělesa v kapalině <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy atmosférický tlak a tlaková síla a jejich příčiny na základě počítačových simulací popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku vyjmenuje přístroje pro měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby rozliší a objasní pojmy přetlak a podtlak měří atmosférický tlak (přetlak, podtlak) pomocí elektronických senzorů uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí takzvaný normální tlak aplikuje platnost Archimédova zákona v plynech objasní význam získaných poznatků v praxi (např. balóny) a zpracuje v digitální formě 	<p>Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>OSV Př KKU VDO Ze KKK MDV Ma KKŘP ENV KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY															
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světelný zdroj a odliší ho od tělesa, které světlo jen odráží • rozezná bodový a plošný zdroj světla • na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí • uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu • vysvětlí vznik stínu, polostínu a popíše fáze Měsíce • objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce • formuluje zákon odrazu světla a ověří ho na pokusech • sleduje zobrazení předmětu rovinným zrcadlem a popíše vlastnosti obrazu • rozlišuje kulová zrcadla dutá a vypuklá a popíše jejich užití v praxi • sleduje zobrazení předmětu vytvořeného dutým a vypuklým zrcadlem a popíše vlastnosti obrazu • určí, za jakých podmínek nastane lom světla od kolmice a ke kolmici • rozpozná spojku a rozptylku, charakterizuje ohnisko, ohniskovou vzdálenost • sleduje zobrazení předmětu vytvořeného tenkou spojkou a rozptylkou a popíše vlastnosti obrazu 	<p>Světelné jevy Světelné zdroje, optická prostředí Stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla Odraz světla Zrcadla Lom světla Čočky Rozklad světla</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">OSV</td> <td style="width: 33%;">Př</td> <td style="width: 33%;">KKU</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>Ze</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Ma</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Vv</td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKD</td> </tr> </table>	OSV	Př	KKU	VDO	Ze	KKK	MDV	Ma	KKŘP	ENV	Vv	KKP			KKD
OSV	Př	KKU															
VDO	Ze	KKK															
MDV	Ma	KKŘP															
ENV	Vv	KKP															
		KKD															

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• na základě pokusů s optickým hranolem popíše světelné spojité spektrum a tyto poznatky používá při objasnění jevů v přírodě (např. duha)• k objasnění získaných poznatků využívá počítačové simulace, videozáznamy a informace z otevřených zdrojů		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fyzikální význam slova „práce“ uvede základní jednotku práce a její násobky stanoví výkon jako práci vykonanou za určitý čas uvede základní jednotku výkonu a její násobky vypočítá jednoduché úlohy na výpočet práce a výkonu (k výpočtům využívá vztahy $W = F \cdot s$, $W = P \cdot t$, $W = F \cdot v$) k výpočtům účelně využívá kalkulátor stanoví účinnost zařízení objasní pojmy polohová a pohybová energie a jejich souvislost s konáním práce určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie řeší úlohy na výpočet polohové energie s užitím vztahu $E_p = m \cdot g \cdot h$ <ul style="list-style-type: none"> popíše částicové složení jednotlivých druhů látek a jejich vzájemné silové působení charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic v konkrétních úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně uvede příklady z praxe na tepelnou výměnu vedením, prouděním a sáláním 	<p>Mechanická práce, výkon, energie Mechanická práce Výkon Účinnost Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa</p> <p>Vnitřní energie, teplo Částicové složení látek Vnitřní energie tělesa a její změny Teplo Měrná tepelná kapacita Tepelné záření tělesa</p>	<p>OSV Ma KKU VDO Čsp KKK MDV KKŘP KKD</p> <p>OSV Ch KKU VDO Ma KKK MDV KKŘP ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše teplo jako energii předávanou mezi tělesy při tepelné výměně • vysvětlí fyzikální význam měrné tepelné kapacity a vyhledá v tabulkách její hodnoty pro vybrané látky • popíše jednotlivé části směřovacího kalorimetru a objasní jeho použití • vysvětlí, na čem závisí změna teploty tělesa při pohlcení tepelného záření • uvede možnosti využití energie slunečního záření <ul style="list-style-type: none"> • změny skupenství látky spojuje se změnou vnitřní energie • rozpozná skupenské změny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) ve svém okolí i v přírodě • uvede, na čem závisí teplota tání a teplota varu • vyhledá v tabulkách teplotu tání a varu vybraných látek a vysvětlí jejich fyzikální význam • vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení úloh z praxe • vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení úloh z praxe 	<p>Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování a var Kapalnění Sublimace a desublimace</p>	<p>EV OSV Ch KKU VDO Př KKK MDV Ma KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin • objasní, kde se v přírodě setkáváme se sublimací a desublimací • k objasnění skupenských změn využívá počítačové simulace, videozáznamy • vyhledává příklady z otevřených zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní jednotku elektrického náboje a některé její díly • rozhodne (na základě znalosti druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částicích), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální částici • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole • objasní funkci elektroskopu • rozliší vodič a izolant v elektrickém poli • objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu • popíše a nakreslí elektrické pole pomocí siločar využívá počítačové simulace, videozáznamy • ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem 	<p>Elektrické jevy Elektrický náboj, elektrické pole Elektrování těles, elektroskop Elektrické vodiče a izolanty Elektrický proud v látce Elektrické napětí Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Elektrická práce a energie Výkon elektrického proudu</p>	<p>OSV Ch KKU VDO Ma KKK MDV Čsp KKŘP ENV KKP KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách a plynech • k objasnění vedení elektrického proudu v látkách využívá počítačové simulace • uvede značku a základní jednotku elektrického proudu, její díly a násobky • změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku • objasní podstatu elektrického napětí • uvede značku a základní jednotku elektrického napětí, její díly a násobky • změří elektrické napětí voltmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku • uvede příklady zdrojů elektrického napětí • stanoví směr elektrického proudu v obvodu • objasní podstatu Ohmova zákona jako závislost proudu na napětí • stanoví, že elektrický odpor nezávisí na elektrickém proudu a napětí, ale je závislý na vlastnostech vodiče • uvede značku a základní jednotku elektrického odporu, její násobky • řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet elektrického proudu, napětí a odporu (užívá vztahy $U = R \cdot I$, $R = U : I$, $I = U : R$) • k výpočtům účelně využívá kalkulátor 		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem • objasní fyzikální význam pojmů elektrická práce, elektrická energie a výkon elektrického proudu • řeší úlohy na výpočet elektrické práce a výkonu (při řešení využívá vztahů $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$) • uvede a na jednoduchém příkladu ukáže, že kolem el. vodiče je magnetické pole • popíše cívku a znázorní pomocí ocelových pilin indukční čáry magnetického pole cívky s proudem s využitím počítačové simulace • určí magnetické póly cívky s proudem pomocí magnetky • vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívkou s el. proudem • popíše princip galvanometru • vysvětlí pojem elektromagnet a uvede jeho využití v praxi (např. el. zvonek) 	<p>Magnetické pole elektrického proudu Magnetické pole cívky s proudem Galvanometr Elektromagnet</p>	<p>OSV Ma K KU VDO K KK ENV K KŘP K KD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zdroje a druhy zvuku • odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • prokáže znalost rychlosti zvuku ve vzduchu a je si vědom toho, že v jiných prostředích je tato rychlost větší • rozliší tón a hluk • pomocí zvukového senzoru sestaví hlukovou mapu • pomocí základních znalostí o stavbě lidského ucha objasní funkci ucha jako přijímače zvuku • objasní odraz zvuku, vysvětlí vznik ozvěny a dozvuk • uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>Zvukové jevy Zdroje zvuku Šíření zvuku Lidské ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění a rezonance Odras zvuku Hlasitost zvuku</p>	<p>OSV Př K KU VDO Hv K KK MDV K KŘP K KD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše transformátor a vysvětlí jeho činnost • používá s porozuměním transformační poměr • uvede příklady použití transformátoru v praxi • popíše a vysvětlí rozvodnou elektrárenskou síť • objasní podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách • vysvětlí pojmy elektrolýza, elektrolyt • uvede příklady užití vedení el. proudu v elektrolytech (např. pokovování předmětů) • objasní podstatu vedení elektrického proudu v plynech • uvede příklady užití el. proudu v plynech (např. jiskrový výboj, el. oblouk, výboj ve zředěných plynech) • objasní pojem polovodič a uvede jeho vlastnosti • vysvětlí vznik polovodičů typu P a N • charakterizuje přechod PN v propustném a závěrném směru • popíše správné zapojení vodičů v zásuvce, pracuje s pojmy fáze, nulový vodič, uzemnění • rozliší potřebu používání dvou a třípřamenného přívodního kabelu • uvede základní zásady bezpečnosti práce při zacházení s elektrickým zařízením 	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Bezpečné zacházení s elektr. zařízením</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem</p>	<p>OSV Ch KKU VDO KKK MDV KKŘP ENV</p> <p>EV OSV Př KKU VDO Čsp KKK MDV KKŘP KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pravidla pro poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, používá informace z otevřených zdrojů • k objasnění vedení proudu v látkách využívá počítačové simulace, videozáznamy a modely • informace o správném a bezpečném zacházení s elektrickými zařízeními vyhledává v otevřených zdrojích • charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění • vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje ho při sestrojování obrazu předmětu rovinným zrcadlem • popíše chování paprsků význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při sestrojování obrazu předmětu kulovými zrcadly – určí vlastnosti získaného obrazu • rozpozná lom světla od kolmice a ke kolmici a určí, kdy jednotlivé lomy nastávají • popíše chování paprsků význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při sestrojování obrazu předmětu tenkými čočkami – určí vlastnosti získaného obrazu • k objasnění vlastností obrazu předmětu pomocí zrcadel a čoček využívá počítačové programy a prezentace 	<p>Světelné jevy Vlastnosti světla Odraz světla – zrcadla Lom světla – čočky</p>	<p>OSV Ma KKU VDO Čsp KKK MDV Př KKŘP ENV Vv KKP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše oko z hlediska jeho optických vlastností, uvede některé vady oka (např. krátkozrakost, dalekozrakost) a jejich korekci • informace vyhledává v otevřených zdrojích a zpracuje pomocí digitální techniky <ul style="list-style-type: none"> • na základě charakteristiky stavby atomu objasní pojmy: proton. číslo, nukleon. číslo, nuklid, izotop • objasní podstatu jaderného záření, jeho nebezpečnost, způsob ochrany před ním, ale i jeho využití ve vědě, průmyslu, medicíně • objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie a její uvolňování při jaderných reakcích • objasní řetězovou jadernou reakci • popíše základní části jaderné elektrárny a způsob jejího zabezpečení • k objasnění funkce jaderné elektrárny používá videozáznamy • vysvětlí princip činnosti jaderného reaktoru • vysvětlí výhody a nebezpečí jaderné energetiky • poukáže na zneužití jaderné bomby a na havárii jaderné elektrárny v Černobyli a ve Fukušimě • k přiblížení nebezpečí jaderné havárie použije filmové ukázky 	<p>Jaderná energie Atom Jaderné záření Jaderné reakce Jaderná energie Jaderná elektrárna Jaderná energetika</p>	<p>EV OSV Př K KU VDO Ch K KK MDV Ze K KŘP ENV Ochrana K KD zdraví</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje účinky jaderného výbuchu a posoudí jejich nebezpečnost a možné způsoby ochrany proti nim • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí – vyhledá informace a zpracuje je ve formě prezentace • charakterizuje Velký třesk jako jednu z teorií vzniku vesmíru • definuje délkové jednotky používané v astronomii • vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami • uvede přehled těles patřících do sluneční soustavy • vyhledává informace o tělesech sluneční soustavy a zpracuje pomocí digitální technologie • vymezí pojem galaxie • k objasnění používá počítačové simulace <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Astronomie Vznik vesmíru Sluneční soustava Naše galaxie</p>	<p>OSV Př K KU VDO Ch K KK MDV Ze K KŘP ENV Ma K KD</p>

5.2.6.2 CHEMIE

5.2.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívání k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc
- při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

5.2.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci a v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět *Chemie* bude vyučován v učebně chemie. Tímto předmětem je naplňována část průřezového tématu - Environmentální výchova. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších předmětů - *Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Informatika*.

Předmětem se prolínají **průřezová témata**:

EGS - globální vlivy na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na závažnost ochrany v dané lokalitě

EV - zachování podmínek života a pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie

5.2.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozorování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají ve škole i v běžném životě
- k samostatnému experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- k rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní učení v oblasti přírodních věd
- k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a k aplikaci poznatků v praxi
- k rozpoznání, pochopení a řešení problému a jeho příčin vlastním úsudkem a zkušenostmi
- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení, ale i k týmové spolupráci a diskuzi při řešení problému
- k vyhledávání informací vhodných k různým způsobům řešení problému a jejich prezentování a zhodnocení
- k ověřování správnosti řešení problémů a aplikování osvědčených postupů při zdolávání problémů v běžném životě
- ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí v problémových situacích souvisejících s přírodními jevy

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek, názorů, postupů a výsledků svých pozorování a experimentů v logickém sledu
- k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- k porozumění odborným typům textů a záznamů, obrazových materiálů a experimentů a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
- k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální

Učitel vede žáky:

- ke kolegiální radě a pomoci, k učení se pracovat v týmu při projektech a laboratorních cvičeních, k rozdělení a naplánování si práce, k hlídání si časového harmonogramu
- ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, k přijetí nové role a k podílení se na příjemné atmosféře v týmu
- k posílení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů
- k vzájemnému hodnocení porovnávání své práce s pracemi ostatních
- k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situace ostatních lidí a odmítat útlak a hrubé zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- k seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody)
- k informovanosti o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií
- k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních
- k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování)
- k seznámení se zdravotními riziky, k jejich předcházení a k poskytnutí první pomoci
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- k připravenosti na obtížné situace, k hledání nových řešení situací, ke flexibilitě

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech
- k porovnávání získaných informací s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data
- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při provádění chemického experimentu
- ke sdělování a sdílení s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběhu a výsledků vlastní či pozorované experimentální činnosti a zvolení vhodných komunikačních prostředků
- k práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami v oblasti chemie
- k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- k dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

5.2.6.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

- - určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- - pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

03 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek

02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

03p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek

SMĚSI

Žák:

- - rozlišuje směsi a chemické látky
- - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek stejnorodých a různorodých směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi

04 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

05 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání směsí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - pozná směsi a chemické látky

02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

04p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

05p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání směsí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák:

01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

02 - rozlišuje vybrané chemické prvky a chemické sloučeniny

03 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

04 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při složení látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p - zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

03p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

04p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání složení látek

CHEMICKÉ REAKCE

Žák:

- 01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- 02 - využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi
- 03 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při průběhu chemických reakcí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- 03p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při průběhu chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- 01- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- 02 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- 03 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o anorganických sloučeninách

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- 02p - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
 - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

03p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat o anorganických sloučeninách

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábění paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- - sestaví model vybraného uhlovodíku pomocí stavebnice (tyčinkové modely)
- - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

05 - prakticky zvládá pomocí chemických reakcí dokázat přítomnost bílkovin, tuků, cukrů

06 - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o organických sloučeninách

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

02p - zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

05p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

06p - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat o organických sloučeninách

5.2.6.2.5 Přehled učiva

8. ročník

ZÁŘÍ	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Zásady bezpečné práce, vlastnosti látek
ŘÍJEN	Směsi	Různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
LISTOPAD	Voda, vzduch	Voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
PROSINEC	Částicové složení látek	Atom a jeho složení; prvky – názvy, značky, protonové číslo
LEDEN	Částicové složení látek	Periodická tabulka prvků, Periodický zákon
ÚNOR	Chemické prvky	Molekuly, chemická sloučenina, chemická látka, chemická vazba, ionty Vodík, kyslík, halogeny Významné nekovy – uhlík, síra, fosfor; významné kovy; alkalické kovy
BŘEZEN	Chemické reakce	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice; chemické výpočty: látk. množství, molární hmotnost

DUBEN	Anorganické sloučeniny	Názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů
KVĚTEN		Kyseliny a hydroxidy
ČERVEN		Neutralizace, soli
<u>9. ročník</u>		
ZÁŘÍ	Opakování učiva 8. ročníku	Směsi, oddělování složek směsí
		Atomy, molekuly, prvky sloučeniny, kovy nekovy
		Názvosloví oxidů
ŘÍJEN		Periodická tabulka prvků, alkalické kovy, halogeny
		Chemické výpočty
		Kyseliny a hydroxidy
LISTOPAD	Redoxní reakce	Výroba železa a oceli, koroze kovů
PROSINEC	Paliva	Uhlí, ropa, zemní plyn
LEDEN	Organická chemie	Uhlovodíky
ÚNOR	Deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
BŘEZEN		Alkoholy, karbonylové sloučeniny

DUBEN

Karboxylové kyseliny, estery

KVĚTEN

Sacharidy, tuky, bílkoviny

ČERVEN

Plasty a syntetická vlákna

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.6.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **CHEMIE**

Ročník: **osmý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi • zpracuje v textovém editoru příklady nebezpečných látek, jejich piktogramy a význam 	<p>Bezpečnost práce v chemii</p>	<p>EV ENV KKP</p> <p>KKU KKO</p> <p>In KKD</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede význam chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • uvede příklady chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam 	<p>Úvod do chemie</p>	<p>EV Př, Ze KKU</p> <p>Př, Fy KKU</p> <p>KKU KKŘP</p> <p>Ze KKO KKŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost) • rozpozná skupenství látek a jejich změny • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • vyhledá v tabulkách tištěných a online hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách, porovná je 	<p>Vlastnosti látek</p>	<p>Fy KKŘP</p> <p>Fy KKŘP</p> <p>Fy KKŘP</p> <p>Fy, In KKŘP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo • vyhledá v tabulkách tištěných a online názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku a chemický vzorec • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule • uvede příklady praktického využití nekovů (vodíku, kyslíku, halogenů, síry, uhlíku, fosforu) a nebezpečí zneužití těchto látek (bojové látky) • uvede příklady praktického využití kovů (železa, hliníku, zinku, mědi, stříbra, zlata) • uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s pod. vlastnostmi 	<p>Chemické prvky, protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny, chemická vazba</p> <p>Chemické prvky a periodická soustava prvků</p>	<p>KKU</p> <p>In KKŘP KKD KKP</p> <p>KKU</p> <p>KKŘP KKP</p> <p>KKU</p> <p>KKŘP</p> <p>KKŘP KKP KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech uvede příklady chemických reakcí probíhající v přírodě a reakcí používaných při chemické výrobě využívá digitálních technologií při zápisu chemických reakcí zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, katalýza, plocha povrchu výchozích látek) uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce využívá digitálních technologií při chemických výpočtech provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím vztahů pro n, M určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapisuje vzorce a názvy vybraných oxidů v grafickém programu či aplikaci 	<p>Chemické reakce</p> <p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>Oxidy</p>	<p>KKU KKŘP KKP</p> <p>In KKD KKP</p> <p>Fy KKP KKP</p> <p>In KKD Ma Fy KKP KKD</p> <p>Ma KKP</p> <p>Př, Eko KKP In KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech • zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak • zapisuje vzorce a názvy vybraných sulfidů v grafickém programu či aplikaci <ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů v halogenidech, zapíše vzorce halogenidů a naopak ze vzorců názvy • popíše vlastnosti, použití halogenidů a význam NaCl • zapisuje vzorce a názvy vybraných halogenidů v grafickém programu či aplikaci <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • využívá digitální měřicí přístroje při zjišťování pH, zaznamená, vyhodnotí a interpretuje naměřená data z aplikace • orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů • zapisuje vzorce a názvy vybraných hydroxidů v grafickém programu či aplikaci 	<p>Sulfidy</p> <p>Halogenidy</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>Hydroxidy</p>	<p>Ma KKP</p> <p>In KKP KKD</p> <p>Ma KKP KKŘP</p> <p>Př, Fy KKP KKŘP In KKD</p> <p>In KKP KKŘP KKD</p> <p>KKP KKŘP</p> <p>EV ENV Př KKP KKŘP KKK Ma KKP KKŘP KKK</p> <p>EV ENV Fy KKP KKŘP In KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • zapíše z názvů vzorce kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin • zapisuje vzorce a názvy vybraných kyselin v grafickém programu či aplikaci • popíše neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • uvede uplatnění neutralizace v praxi • rozliší, které látky patří mezi soli • uvede užití nejznámějších solí a hnojiv • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv, vysvětlí pojem keramika • zapisuje vzorce a názvy vybraných solí v grafickém programu či aplikaci 	<p>Kyseliny</p> <p>Neutralizace</p> <p>Solí, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</p>	<p>KKP KKŘP</p> <p>KKP KKŘP</p> <p>In KKD</p> <p>Ma KKP KKK</p> <p>Ma KKP KKŘP KKK</p> <p>EV Př, Eko KKP KKK Př, Eko KKP KKK Př, Eko KKP KKK KKŘP</p> <p>In KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy uhlovodíky, deriváty uhlovodíků na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu zapisuje vzorce a názvy vybraných derivátů uhlovodíků v grafickém programu či aplikaci rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny uvede příklady zdrojů těchto látek uvede vlastnosti a příklady funkcí těchto látek rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastnosti a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken, uvede jejich výhody a nevýhody při jejich používání 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p>	<p>KKK KKŘP</p> <p>In KKD</p> <p>Př KKO Př KKU Př KKŘP</p> <p>EV ENV Eko, Př KKO</p> <p>EV ENV Eko, Př KKO EGS ENV Eko, Př KKO</p>

5.2.6.3 PŘÍRODOPIS

5.2.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Přírodopis* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* spolu s *Chemii*, *Fyzikou* a *Zeměpisem* a *Ekologií*. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku. Předmět směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

5.2.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci, v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. *Přírodopis* je vyučován pouze v odborné učebně Přírodopisu, která současně slouží jako jedna z multimediálních učeben na škole. Výuka neprobíhá pouze frontálně, jsou střídány metody formy práce, je využívána multimediální technika. Předmět přesahuje do dalších oborů RVP ZV (*Chemie*, *Ekologie*, *Fyzika*, *Zeměpis*, *Člověk a svět práce* aj.). Řád učebny Přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro žáky závazné. K výuce se využívá nová multimediální učebna Améba.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka formou prezentace spojená s obrazovým materiálem a schémata
- výuka s demonstračním materiálem živých organismů, částí těl
- skupinová práce s přírodninami s využitím odborné literatury, internetu a pomůcek
- samostatné pozorování přírodnin
- krátkodobé projekty
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmětem se prolínají **průřezová témata:**

VDO - aplikace odpovědného chování, zodpovědnost za své zdraví ochota pomoci a spolupracovat

OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

EV - porozumění souvislostem v biosféře a základním podmínkám pro život, zachování biologické rovnováhy

MDV - komunikace a kooperace, kritické čtení

MKV - vzájemné respektování a etnika

5.2.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k možnosti řešit látku jako problém (rozpoznání, formulování, hledání postupu řešení a vyhodnocení)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k práci ve skupinách, ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi
- k formulaci svých myšlenek jasným stručným výstižným způsobem ve všech formách projevu
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí schopností a dovedností

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problému
- k týmové práci a schopnosti efektivní spolupráce
- k netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel chování
- k ochotě pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování, netoleranci agresivního a vulgárního chování žáků
- k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních
- k dodržování stanovených pravidel (bezpečnosti při práci, pravidel chování ve škole a v učebně přírodopisu)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- k možnosti organizace, navrhnutí postupu a časového rozvrhu zadaných úkolů
- k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení k usnadnění práce
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat a informací s digitálním obsahem
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému jednání v digitálním prostředí

5.2.6.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák:

- 01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- 04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- 04p – uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
 - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Žák:

- 01 - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Žák:

- 01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- 02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- 03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p – rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- 02p – uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- 03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák:

- 01- porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- 02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- 03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- 04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- 02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- 03p - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- 04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák:

- 01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- 02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- 03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- 04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- 02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- 03p - popíše vznik a vývin jedince
- 04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák:

01- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

02- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

03 -uveď různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

03p – na příkladech uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák:

01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.2.6.3.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Vznik a vývoj Země	Vznik, vývoj Země, sféry Země, děje v atmosféře, názory a vznik a vývoj života na Zemi
ŘÍJEN	Mikroskop	Mikroskop a mikroskopování, fotosyntéza, dýchání a výživa, rozmnožování
LISTOPAD	Viry, bakterie, houby	Výskyt, význam a praktické využití, houby bez plodnic a s plodnicemi, desatero houbaře, vliv hub na ekosystém lesa, význam a výskyt lišejníků
PROSINEC	Jednobuněční živočichové	Živočišná buňka, tkáně, orgány, jednobuněčnost a mnohobuněčnost, prvoci
LEDEN	Mnohobuněční živočichové	Žahavci, ploštěnci
ÚNOR		Hlísti, měkkýši
BŘEZEN		Kroužkovci, pavoukovci
DUBEN		Korýši
KVĚTEN		Hmyz s proměnou nedokonalou
ČERVEN		Hmyz s proměnou dokonalou

7. ročník

ZÁŘÍ	Zoologie obratlovci	Kruhoústí, paryby – charakteristika, význam, zástupci
ŘÍJEN		Ryby, obojživelníci – charakteristika, význam, zástupci
LISTOPAD		Plazi – charakteristika, význam, zástupci, přednáška a zpracování při laboratorní práci, charakteristika
PROSINEC		Ptáci – charakteristika, vybraní zástupci a jejich význam pro člověka a ekosystémy
LEDEN	Botanika	Buňka, pletiva, přechod rostlin na souš, výtrusné rostliny
ÚNOR		Základní fyziologické procesy při pěstování rostlin, jejich stavba
BŘEZEN		Rozmnožování rostlin, nahosemenné rostliny
DUBEN		Čeledi krytosemenných rostlin
KVĚTEN		Čeledi krytosemenných rostlin
ČERVEN		Ochrana rostlin, Národní parky, vycházka do přírody spojená s určováním rostlin s pomocí klíčů a atlasů

8. ročník

ZÁŘÍ	Savci	Charakteristika savců, vybraní zástupci
ŘÍJEN		Etologie a zdomácnování živočichů, projevy chování, původ a vývoj člověka, lidské rasy
LISTOPAD	Opěrná a pohybová soustava	Stavba kostí a svalů, názvy kostí a svalů význam pohybu pro život člověka
PROSINEC	Cévní soustava	Krev, míza, činnost srdce
LEDEN	Nakažlivé nemoci, dýchací s.	Stavba plic, výměna dýchacích plynů, nebezpečí kouření, poranění a epidemie, zdravý životní styl
ÚNOR	Trávicí soustava	Stavba, význam jednotlivých částí, přeměna látek a energií, výživa, zdravý životní styl
BŘEZEN	Vylučovací soustava	Močová a kožní soustava, péče o kůži, stavba a její význam pro život člověka
DUBEN	Nervová soustava	Stavba, význam pro život, reflexy
	Žlázy s vnitřní sekrecí	Význam hormonů
	Smysly	Oko, ucho, hmat, chuť, čich – stavba a význam
KVĚTEN	Pohlavní soustava	Stavba pohlavních orgánů, oplození, vývoj před a po narození
ČERVEN	Genetika	Základy genetiky

9. ročník

ZÁŘÍ	Vznik a stavba Země	Vznik, vývoj a stavba Země, sféry Země, chemické složení Země
ŘÍJEN	Mineralogie	Fyzikální a chemické složení nerostů
LISTOPAD		Třídění a přehled nerostů, rozdělení do skupin dle chemického složení
PROSINEC	Petrologie	Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, přehled významných hornin používaných v praktickém životě
LEDEN	Geologické děje vnitřní	Poruchy zemské kůry (zlomy, vrásky), sopečná činnost, zemětřesení, gejzíry – jejich nebezpečí, možnosti zjištění, nebezpečí pro lidstvo
ÚNOR	Geologické děje vnější	Eroze, činnost větru, vody, člověka, negativní vlivy na přírodu, možnosti využití
BŘEZEN	Půdy	Vznik a význam půd
DUBEN	Vznik a vývoj člověka na Z.	Názory na vznik života, vývoj v jednotlivých geologických obdobích
KVĚTEN	Podnebí a počasí	Podnebí a počasí ve vztahu k člověku
ČERVEN	Mimořádné události	Příčiny vzniku mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy v ČR a ve světě

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci a význam soužití dvou organismů v jejich stélce, popíše výskyt a význam lišejníků popíše buňku, rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav za pomoci schémat probraných skupin živočichů a zařadí je do systému popíše stavbu těla nezmara pozná a zařadí nezmara, talířovku a korál určí jejich význam v ekosystému 	<p>Jednobuněční živočichové</p> <p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p>	<p>EGS KKK KKU KKŘP</p> <p>EV ENV KKU KKŘP KKP</p> <p> Ze</p> <p>EV, ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná tavbu těla tasemnice, škrkavky a roupa • vysvětlí jejich parazitismus a ochranu před nákazou • podle charakteristických znaků rozliší plže, mlže a hlavonožce • rozliší suchozemské a vodní druhy • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, slimák, páskovka, škeble, srdcovka, sépie, chobotnice) • popíše tělo žížaly, objasní funkci jejích orgánů • vysvětlí význam žížaly v půdě • dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu pavoukovců • rozliší jednotlivé třídy a zařadí zástupce podle charakteristických znaků • pozná nebezpečné parazity a vysvětlí ochranu před nimi • dokáže popsat tělo a život včely medonosné jako modelový příklad • pochopí její význam v přírodě a pro člověka • rozliší dokonalou a nedokonalou proměnu • k jednotlivým řádům zařadí a pozná nejběžnější zástupce • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů 	<p>Ploštěnci, hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Hmyz</p>	<p>EV OSV ČSP KKP KKU</p> <p>VDO Ze KKP KKU KKŘP</p> <p>ENV Eko KKP KKU KKŘP</p> <p>ENV KKP KKU KKŘP</p> <p>EV ENV Eko KKP KKŘP KKO KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů • používá osvojenou terminologii • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd • chápe zdokonalování těla živočichů z hlediska vývoje • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná mihuli, určí její význam • pozná žraloka a rejnoka, určí jejich význam • pozná vybrané druhy sladkovodních a mořských ryb • rozumí postavení ryb v potravním řetězci • vysvětlí význam ryb v potravě člověka • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému způsobu života • pozná a zařadí vybrané zástupce • pochopí vývoj plazů od epochy dinosaurů • rozdělí plaze do tříd • pozná vybrané zástupce • seznámí se našimi i exotickými druhy a možnostmi chovu v teráriích 	<p>Obratlovci</p> <p>Kruhoústí</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p>	<p>KKP KKŘP KKU</p> <p>ENV KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>EGS KKP KKŘP ENV KKO KKU</p> <p>ENV KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>ENV Eko KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>OSV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců • podle charakteristických znaků rozliší řády a zařadí zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života • pozná vybrané zástupce • zná význam těchto živočichů pro přírodu a člověka • určí postavení savců v ekosystému • chápe význam zdomácnování pro člověka • rozumí důvodům chování živočichů v přírodě a v zajetí • dokáže určit využití etologických poznatků v praxi • dokáže s pomocí obrazů určit důležité změny ve vývoji člověka • chápe společný původ člověka • zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky • umí vysvětlit základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, organismus) • zná jednotlivé tkáně i jejich význam • dovede ukázat a pojmenovat jednotlivé kosti a svaly v lidském těle 	<p>Savci</p> <p>Etologie, domestikace</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Buňka, tkáň, orgán</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p>	<p>OSV V_v KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>ENV</p> <p>EV ENV OSV Dě KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>EV ENV OSV Dě KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>EV ENV OSV Dě KKP KKŘP MKV Dě KKO KKU KKSP</p> <p>ENV KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKP KKŘP KKO KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu kostí a svalů, dokáže vysvětlit význam pohybu a jeho zdroje energie • zná složení a význam krve a mízy • zná druhy cév • dokáže vysvětlit oběh krve v těle • uvědomí si význam transfúze • zná příčiny nemocí oběhové soustavy a jejich prevenci • měří krevní tlak a srdeční tep pomocí digitálních měřících přístrojů • umí pojmenovat části dýchací soustavy a zná jejich funkci • zná příčiny nemocí, jejich prevenci a epidemie • chápe nebezpečí kouření a jeho návyku • umí pojmenovat části trávicí soustavy a zná jejich funkci • zná příčiny nemocí, jejich prevenci • zná příčiny a pojmenuje pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • umí pojmenovat části močové a kožní soustavy a zná jejich funkci • zná příčiny nemocí, jejich prevenci 	<p>Cévní systém</p> <p>Dýchací soustava a nakažlivé nemoci</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p>	<p>EV VDO Tv KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>EV VDO VKZ KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKD</p> <p>ENV VKZ VDO KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>VKZ ENV VDO KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>ENV VKZ VDO KKP KKŘP KKO KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu nervové soustavy a zná její funkci • zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci • umí popsat činnost mozku • dokáže vysvětlit reflexy – jejich vznik, příklady a význam • zná nejdůležitější hormony lidského těla, jejich vliv na řízení těla • zná stavbu zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • dokáže pomocí modelu určit jejich stavbu • zná příčiny nemocí, jejich prevenci • umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob • popíše jednotlivé etapy života • vysvětlí podstatu dědičnosti a proměnlivosti organismu • vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování 	<p>Nervová soustava</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Genetika</p>	<p>ENV VKZ VDO</p> <p>ENV VKZ VDO</p> <p>EV ENV VKZ VDO</p> <p>SV ENV Vko VKZ VDO</p> <p>SV ENV Vko VKZ VDO MKO</p>	<p>KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKP KKŘP KKO KKU</p> <p>KKP KKŘP KKO KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí• zná pojem gen, křížení, genové inženýrství		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života na Zemi • dokáže vysvětlit fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností určí a zařadí nerosty do skupin • zná význam a použití vybraných nerostů • rozlišuje vyvřelé, usazené a přeměněné horniny • popíše způsob jejich vzniku • dokáže určit dané druhy hornin a určí jejich použití • dokáže popsat vznik vnějších a vnitřních geologických dějů • určí jejich příklady • dokáže vysvětlit jejich důsledky pro přírodu 	<p>Vznik a vývoj Země</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Geologické děje vnitřní a vnější</p>	<p>EV ENV Ze, Fy K KU KKP KKŘP</p> <p>EV Ze, Fy K KU KKP Che KKŘP</p> <p>EV Ze, Che K KU KKP KKŘP</p> <p>EV Ze, Fy K KU KKP KKŘP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní půdní typy a druhy • popíše vliv člověka na půdy • popíše teorie vzniku života na Zemi • zařadí skupiny organismů žijících v jednotlivých érách • určí význam vody a teploty prostředí pro život • chápe využití přírodních zdrojů • určí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • chápe vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • sleduje a vyhodnotí v daném časovém horizontu informace o počasí ze školní meteostanice, tvoří grafy hodnot pomocí digitálních technologií a přenáší data do běžného života • vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí) a ochranu před nimi 	<p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje</p> <p>Počasí a podnebí</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>Ze</p> <p>Ze</p> <p>Ze</p> <p>Ze Dě</p>	<p>KKU KKP KKŘP</p> <p>KKU KKP KKŘP</p> <p>KKU KKP KKŘP</p> <p>KKD</p> <p>KKP,</p>

5.2.6.4 ZEMĚPIS

5.2.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter, i když vzhledem k formální a orientační stránce věci byl zařazen do jediné vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Je to důležité v zájmu zachování celistvosti oboru. *Zeměpis* je jedním z řady vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. *Zeměpis* obohacuje, v návaznosti na *Prvouku* a na *Vlastivědu*, celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka v předmětu *Zeměpis* směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity

- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- přípravě žáka na život v současném světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (i s aktivním využíváním cizího jazyka)

5.2.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6., 7., a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět *Zeměpis* úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, kterými jsou *Přírodopis*, *Chemie* a *Fyzika*. Stejně tak jsou mezipředmětové vztahy aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí, za všechny např. na *Dějepis*, *Výchovu k občanství*, *cizí jazyky* a *Matematiku*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje
- VDO** – občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie
- EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita
- EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.2.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- k bezpečné a efektivní komunikaci žáků a k jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

5.2.6.4.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák:

- 01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, z grafů, diagramů, statistických dalších informačních zdrojů
- 02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák:

- 01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- 02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- 03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 01p - objasní důsledky pohybů Země
- 03p – uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- 03p – uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Žák:

- 01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- 02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- 03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

02p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

04 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

02p – uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák:

01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

03p - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák:

01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

03p - zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE

Žák:

01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.2.6.4.5

PŘEHLED UČIVA

6. ročník

ZÁŘÍ

Úvod do předmětu, vesmír

ŘÍJEN

Planeta Země, globus a mapa

LISTOPAD

Tvořivé i ničivé přírodní jevy na Zemi Přírodní složky Země, Země – pevné těleso, kamenný obal Země se pohybuje a otřásá, vzdušný obal Země

PROSINEC

Podoby vody na Zemi, povrch Země se mění

LEDEN

Přírodní krajiny na Zemi

Od rovníku k pólům, od úpatí k vrcholům

ÚNOR

Regiony světa

Světové oceány

BŘEZEN

Antarktida, Arktida

DUBEN

Afrika

KVĚTEN

ČERVEN

Austrálie a Oceánie

7. ročník

ZÁŘÍ	Amerika	Poloha, objevování Ameriky, příroda Ameriky, lidé v Americe
ŘÍJEN		Hospodářské poměry, členění Ameriky, Anglosaská Amerika, Kanada, USA
LISTOPAD		Latinská Amerika, Mexiko a Střední Amerika, Jižní Amerika
PROSINEC	Asie	Poloha, přírodní poměry, lidé v Asii
LEDEN		Jihozápadní, Jižní, Jihovýchodní Asie
ÚNOR		Východní a Centrální Asie
	Rusko	Evropská a asijská část
BŘEZEN	Evropa	Poloha, přírodní a hospodářské poměry
DUBEN		Obyvatelstvo a sídla, Severní a Západní Evropa
KVĚTEN		Jižní a jihovýchodní Evropa
ČERVEN		Východní Evropa

8. ročník

ZÁŘÍ	Evropa	Střední Evropa
ŘÍJEN	Česká republika	Vývoj státního území, poloha, tvar
LISTOPAD		Přírodní poměry
PROSINEC		Obyvatelstvo a sídla
LEDEN		Hospodářské poměry, doprava
ÚNOR		Služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
BŘEZEN	Regiony České republiky	Územní členění ČR, Praha, Středočeský a Jihočeský kraj
DUBEN		Plzeňský, Karlovarský, Ústecký a Liberecký kraj
KVĚTEN		Královéhradecký a Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj
ČERVEN		Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský kraj; Místní region

9. ročník

ZÁŘÍ	Obyvatelstvo světa, sídla	Lidé na Zemi, venkovská a městská sídla
ŘÍJEN	Světové hospodářství	Jádrové a periferní oblasti, jednotlivé sektory hospodářství
LISTOPAD	Politická mapa současného světa	Státy na Zemi, poloha, rozloha, průběh a tvar státních hranic
PROSINEC		Státní zřízení a způsob vlády, správní členění
LEDEN		Stupeň rozvoje států světa, mezinárodní organizace a seskupení
ÚNOR		Ohniska neklidu v současném světě
BŘEZEN		Nové státy na mapě světa
DUBEN	Krajina	Ekosystém planety Země, přírodní a kulturní krajiny
KVĚTEN	a životní prostředí	Světové ekologické problémy, Ochrana životního prostředí
ČERVEN		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.6.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **ZEMĚPIS**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy • uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky • uvede základní údaje o Měsíci • vysvětlí pojmy: glóbus, mapa • vypočítá různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka • vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice • pracuje s turistickou mapou • uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i běžném životě • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití 	<p>Vesmír</p> <p>Vesmír a hvězdy</p> <p>Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety</p> <p>Planeta Země</p> <p>Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Mapy – měřítko, druhy map, obsah map</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p style="text-align: right;">KKU</p> <p style="text-align: right;">ENV Fy KKŘP</p> <p style="text-align: right;">MDV Ma KKK</p> <p style="text-align: right;">KKSP</p> <p style="text-align: right;">KKO</p> <p style="text-align: right;">KKP</p> <p style="text-align: right;">ENV Fy KKU</p> <p style="text-align: right;">MDV Ma KKŘP</p> <p style="text-align: right;">KKK</p> <p style="text-align: right;">KKSP</p> <p style="text-align: right;">KKO</p> <p style="text-align: right;">KKP</p> <p style="text-align: right;">In KKD</p> <p style="text-align: right;">KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník • určí světové strany • určí zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi • uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní složky přírodní sféry • popíše vnitřní stavbu Země • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, vyjmenuje podnebné pásy na Zemi • uvede podoby vody na Zemi • vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půd a typech půd • vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a uvede typické zástupce rostlin a živočichů • uvede výškové stupně v krajině, popíše, jak se mění krajina s nadmořskou výškou 	<p>Rovnoběžky, poledníky</p> <p>Světové strany, určování zeměpisné polohy</p> <p>Čas na zeměkouli</p> <p>Tvořivé i ničivé přírodní jevy na Zemi</p> <p>Přírodní složky Země</p> <p>Země – pevné těleso</p> <p>Kamenný obal Země se pohybuje a otřásá</p> <p>Vzdušný obal Země</p> <p>Podoby vody na Zemi</p> <p>Povrch Země se mění</p> <p>Přírodní krajiny na Zemi</p> <p>Od rovníku k pólům</p> <p>Od úpatí k vrcholu</p> <p>Krajina, její složky a vzájemné souvislosti</p>	<p>OSV Ma KKU</p> <p>Dě KKŘP</p> <p>VkO KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKO</p> <p>ENV Fy KKU</p> <p>MDV Ch KKŘP</p> <p>Př KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>ENV Př KKU</p> <p>MDV VkO KKŘP</p> <p>VDO KKK</p> <p>EGS KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY																																	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje oceány a světadíly na Zemi, seřadí je podle velikosti na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů uvede názvy polárních oblastí, ukáže je na mapě, popíše přírodní podmínky a život v těchto oblastech a vysvětlí příčinu nepříznivých podmínek popíše polohu světadílu s pomocí mapy popíše povrch světadílu, vyhledá významná pohoří, uvede nejvyšší horu světadílu a ukáže ji na mapě vyjmenuje významné řeky a jezera a ukáže je na mapě vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny těchto pásů na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin uvede typické znaky tamního obyvatelstva, zjistí počet obyvatel, porovná rozmístění obyvatelstva 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Světové oceány</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, tvar, přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, nerostné suroviny, oblasti</p>	<table> <tr> <td>EGS</td> <td>Př</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td>Dě</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td>Fy</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> <tr> <td>EGS</td> <td>Př</td> <td>KKU</td> </tr> <tr> <td>OSV</td> <td>Dě</td> <td>KKŘP</td> </tr> <tr> <td>MKV</td> <td>Fy</td> <td>KKK</td> </tr> <tr> <td>VDO</td> <td>VkO</td> <td>KKSP</td> </tr> <tr> <td>MDV</td> <td></td> <td>KKO</td> </tr> <tr> <td>ENV</td> <td></td> <td>KKP</td> </tr> </table>	EGS	Př	KKŘP	ENV	Dě	KKK	MDV	Fy	KKSP			KKO			KKP	EGS	Př	KKU	OSV	Dě	KKŘP	MKV	Fy	KKK	VDO	VkO	KKSP	MDV		KKO	ENV		KKP
EGS	Př	KKŘP																																	
ENV	Dě	KKK																																	
MDV	Fy	KKSP																																	
		KKO																																	
		KKP																																	
EGS	Př	KKU																																	
OSV	Dě	KKŘP																																	
MKV	Fy	KKK																																	
VDO	VkO	KKSP																																	
MDV		KKO																																	
ENV		KKP																																	

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdlejší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které omývají Ameriku • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy • uvede základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo - přistěhovalci a problémy s tím související), vyjmenuje významná sídla a ukáže je na mapě • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států, popř. oblastí • určí přibližnou rozlohu největšího světadílu a porovná ji s Evropou a jinými světadíly • na mapě ukáže krajní body asijské pevniny, významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky • vyjmenuje podnebné pásy Asie, vysvětlí pojem monzun, uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje • vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu 	<p>AMERIKA</p> <p>Poloha, objevování Ameriky</p> <p>Přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace)</p> <p>Lidé v Americe – původní obyvatelstvo, přistěhovalci z Evropy a z Afriky</p> <p>Hospodářské poměry – průmysl, zemědělství, příčiny rozdílné hospodářské úrovně států</p> <p>Oblasti – Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické státy, Jižní Amerika: Karibské státy, Brazílie, Andské státy, země Jižního rohu</p> <p>ASIE</p> <p>Poloha</p> <p>Přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace)</p>	<p>EGS Př K KU</p> <p>OSV Dě K KŘP</p> <p>MKV Fy K KK</p> <p>VDO V k O K KSP</p> <p>MDV IT K KO</p> <p>ENV Aj K KP</p> <p>EGS Př K KU</p> <p>OSV Dě K KŘP</p> <p>MKV Fy K KK</p> <p>VDO V k O K KSP</p> <p>MDV IT K KO</p> <p>ENV K KP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede typické znaky asijského obyvatelstva, určí nejlidnatější stát světa, uvede nejrozšířenější náboženství • vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních, společenských a hospodářských podmínek • popíše polohu Ruska, ukáže hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska • porovná obě části z hlediska přírodních a hospodářských poměrů • na mapě ukáže největší ložiska nerostných surovin a vyjmenuje hlavní odvětví průmyslové výroby • zhodnotí hospodářské a politické postavení Ruska v současném světě • na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy • určí přibližnou rozlohu Evropy a porovná ji s ostatními světadíly • popíše důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší řeky a největší jezera 	<p>Obyvatelstvo</p> <p>Oblasti Asie – Jihozápadní, Jižní, Jihovýchodní, Východní a Centrální Asie</p> <p>Rusko</p> <p>Evropská a asijská část Ruska – přírodní a hospodářské poměry, srovnání obou oblastí</p> <p>EVROPA</p> <p>Zeměpisná poloha Evropy</p> <p>Přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</p>	<p>EGS Př K KU</p> <p>OSV Dě K KŘP</p> <p>MKV V k O K K K</p> <p>VDO IT K K SP</p> <p>MDV Čj K K O</p> <p>ENV K K P</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a průměrné teploty v těchto pásech • vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců rostlin a živočichů • určí přibližný počet obyvatel v Evropě, porovná s jinými světadíly, na mapě ukáže nejvíce a nejméně zalidněné oblasti Evropy, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace, konurbace • na mapě ukáže největší ložiska nerostných surovin, vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy uvede hlavní hospodářsky pěstované rostliny • na mapě ukáže hlavní turistická centra Evropy • vyjmenuje cíle EU a uvede další hospodářské a vojenské integrace • vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, zařadí je do oblastí, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí a vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských poměrů 	<p>Přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Nerostné bohatství</p> <p>Hospodářské poměry – průmysl a zemědělství</p> <p>Doprava a cestovní ruch</p> <p>Evropská unie a jiné hospodářské a vojenské organizace</p> <p>Oblasti: Severní, Západní, Jižní, Jihovýchodní a Východní Evropa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci v rámci života lidí, využívá vybraný geoinformační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států 		<p>IN</p> <p>KKD</p> <p>KKU</p> <p>KKŘP</p>
---	--	---

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny střeoevropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí a vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských poměrů vysvětlí pojmy: poloha, tvar; uvede hlavní mezníky v historickém vývoji státního území uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí a uvede minimální a maximální naměřené hodnoty; uvede hlavní podnebné oblasti ČR uvede povodí nejvýznamnějších řek a zařadí je k příslušným úmořím (řeky ukáže na mapě), uvede a na mapě ukáže největší jezera a přehradní nádrže v ČR vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy; porovná jejich využití a rozmístění uvede výškové stupně rostlinstva v ČR a u každého uvede typické zástupce rostlin a živočichů vyjmenuje a na mapě ukáže NP a největší CHKO v ČR, vyjmenuje chráněná území v našem regionu 	<p>Střední Evropa</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Vývoj státního území, poloha, tvar</p> <p>ČR – přírodní poměry</p> <p>Povrch a jeho členění</p> <p>Vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</p> <p>Podnebí, podnebné oblasti</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>EGS Vko Kku</p> <p> Dě KKŘP</p> <p> KKK</p> <p>EGS Př KKSP</p> <p>ENV Fy KKO</p> <p>VDO Vko KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí a uvede počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace • rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity; zjistí, a uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují v ČR • uvede významná sídla a ukáže je na mapě • uvede hlavní nerostné suroviny, které se v ČR těží a u každé na mapě ukáže hlavní oblasti těžby • zhodnotí vliv politických událostí minulého století na hospodářský vývoj ČR • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny • porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní obory potravinářského průmyslu • vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy • posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu 	<p>ČR – obyvatelstvo a sídla Základní údaje o obyvatelstvu Rozdělení obyvatelstva</p> <p>Sídla</p> <p>ČR – hospodářství Nerostné suroviny Hospodářské proměny Tradiční i moderní průmyslová odvětví</p> <p>Zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl Doprava – železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava, doprava zpráv Služby, cestovní ruch a rekreace</p>	<p>OSV Vko Kku EGS Dě KKŘP MKV Čj KKK MDV KKSP</p> <p>KKO KKP</p> <p>EGS Př Kku ENV Dě KKŘP MDV Vko KKK</p> <p>Fy KKSP Ch KKO Čsp KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu • uvede vyšší územně správní celky ČR, vysvětlí pojmy: kraj, obec s rozšířenou působností, NUTS • vyjmenuje a ukáže na mapě všechny kraje ČR, uvede jejich přírodní a hospodářská specifika, porovná s ostatními kraji • uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy • charakterizuje přírodní podmínky místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů • zhodnotí socioekonomickou situaci v regionu (porovná s jinými regiony a s celkovou socioekonomickou situací v ČR) • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky 	<p>Zahraniční obchod</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Administrativní členění České republiky</p> <p>Kraje ČR</p> <p>Místní region</p>	<p>KKU</p> <p>EGS Vko KKŘP</p> <p>VDO Dě KKK</p> <p>MDV Př KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>VDO Vko KKK</p> <p>Dě KKŘP</p> <p>Př KKK</p> <p>KKSP</p> <p>KKO</p> <p>KKP</p> <p>IN KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí, uvede počet obyvatel na Zemi; určí oblasti, ve kterých přibývá nejvíce obyvatel, vysvětlí pojem: přirozený přírůstek, vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech • porovná rozšíření obyvatelstva na Zemi, uvede oblasti světa s největší koncentrací obyvatelstva a oblasti nejméně osídlené • vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace • rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků, vysvětlí pojem národ • vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě a na mapě ukáže hlavní oblasti jejich rozšíření • rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity • vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých se s těmito městskými sídly setkáváme • vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města 	<p>Obyvatelstvo světa, sídla</p> <p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst</p> <p>Rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva</p> <p>Lidské rasy, národy, jazyky</p> <p>Náboženství ve světě</p> <p>Struktura obyvatelstva</p> <p>Venkovská a městská sídla</p> <p>Územní struktura měst</p> <p>Funkce měst</p>	<p>OSV Vko Kku</p> <p>ENV Dě KKŘP</p> <p>MKV Př KKK</p> <p>EGS KKSP</p> <p>VDO KKO</p> <p>MDV KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní sektory hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady vyjmenuje různé typy zemědělství, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat, zhodnotí jejich význam v různých částech světa uvede (ukáže na mapě) hlavní rybolovné oblasti světa uvede hlavní průmyslová odvětví a průmyslové obory, určí předpoklady pro vznik průmyslového oboru nebo odvětví (střediska jednotlivého závodu) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí význam těchto oblastí pro jednotlivá průmyslová odvětví vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu (na mapě ukáže hlavní oblasti) vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam v hospodářství a uvede hlavní současné problémy jednotlivých druhů dopravy zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo, uvede hlavní předpoklady pro rozvoj služeb 	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Základní sektory hospodářství</p> <p>Jádrové a periferní oblasti</p> <p>Světové zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat</p> <p>Rybolov a lesní hospodářství</p> <p>Světová průmyslová výroba</p> <p>Těžba nerostných surovin</p> <p>Energetika a těžký průmysl</p> <p>Spotřební průmysl</p> <p>Úloha dopravy v hospodářství, druhy dopravy</p> <p>Služby obyvatelstvu</p>	<p>EGS Vko Kku</p> <p>ENV Dě KKŘP</p> <p>OSV Př KKK</p> <p>VDO Ma KKSP</p> <p>MDV Ch KKO</p> <p> Fy KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance, HDP uvede a na mapě ukáže nejdůležitější centra světového obchodu, vyjmenuje hlavní hospodářské organizace ve světě rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vysvětlí pojem státní hranice, vyjmenuje příklady státních hranic vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie atd.), vyhledá příklady; uvede, které převládají v současném světě vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých území, unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je uplatňována rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, uvede příklady států vyjmenuje mezinárodní politické a vojenské organizace a seskupení, zhodnotí jejich význam; určí, ve kterých organizacích je ČR členskou zemí a zhodnotí roli ČR v rámci organizací 	<p>Mezinárodní obchod</p> <p>Hlavní hospodářské organizace ve světě</p> <p>POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA</p> <p>Poloha, rozloha, lidnatost</p> <p>Státní hranice</p> <p>Státní zřízení a správní členění</p> <p>Způsob vlády</p> <p>Stupeň rozvoje státu</p> <p>Mezinárodní politické a vojenské organizace a seskupení</p>	<p>EGS Vko Kku</p> <p>OSV Dě KKŘP</p> <p>VDO KKK</p> <p>MKV KKSP</p> <p>MDV KKO</p> <p> KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu• uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu		<p style="text-align: right;">IN KKD KKŘP KKU</p>

5.2.6.5 EKOLOGIE

5.2.6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Ekologie* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* spolu s *Chemii, Přírodopisem, Fyzikou a Zeměpisem*. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku. Předmět směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a vlivu člověka na ni, seznamuje žáky s významnými hospodářskými středisky výroby chemických látek a energií a jejich negativních vlivů na přírodu. Žáci se učí tyto poznatky aplikovat v praktickém životě.

5.2.6.5.2 Obsahové, časové, a organizační vymezení předmětu

Ekologie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 9. ročníku ZŠ, vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci. Ekologie je vyučována v odborné učebně Přírodopisu, která slouží jako jedna z multimediálních učeben na škole. Při výuce jsou střídány různé metody a formy práce, je využívána multimediální technika. Předmět přesahuje i do dalších oborů RVP ZV (zejména Chemie, Fyzika, Zeměpis, Přírodopis). K výuce se využívá nová multimediální učebna Améba.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka formou prezentace spojená s obrazovým materiálem a schémata
- výuka pomocí programu na PC
- skupinová práce s využitím odborné literatury
- krátkodobé projekty
- exkurze

Předmětem se prolínají **průřezová témata:**

- OSV** - aplikace komunikace člověka a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu
- VDO** - aplikace odpovědného chování, zodpovědnost za své zdraví, ochota pomoci a spolupracovat, angažovaný přístup k prostředí
- EV** - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy, komplexní funkce ekosystémů jako celku ve vztahu k lidské společnosti (obnovitelné zdroje surovin a energií), uspořádání vztahů k okolí
- MDV** - komunikace a kooperace, kritické čtení
- EGS** - evropská a globální dimenze v základech ekologie
- MKV** - vzájemné respektování a etnika

5.2.6.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti, tvořivosti
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k možnosti řešit učivo jako problém (rozpoznání, formulování, hledání postupu řešení a vyhodnocení)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k práci ve skupinách, ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- k formulaci svých myšlenek jasným, stručným a výstižným způsobem ve všech formách projevu
- ke kritickému sebehodnocení svých znalostí schopností a dovedností

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problému
- k týmové práci a schopnosti efektivní spolupráce
- k nepřijatelnosti projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a šovinismu
- k důslednému dodržování dohodnutých pravidel chování
- k ochotě pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování, netolerování agresivního a vulgárního chování žáků

- k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních, k poskytnutí první pomoci
- k dodržování stanovených pravidel (bezpečnosti při práci, pravidel chování ve škole a v učebně přírodopisu)
- k pochopení základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s látkami
- k možnosti organizace, navrhnutí postupu a časového rozvrhu zadaných úkolů
- k dodržování stanovené kvality a termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení k usnadnění práce
- k tvorbě prezentací k danému tématu
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat a informací s digitálním obsahem
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému jednání v digitálním prostředí

5.2.6.5.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák:

01- uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

02- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

03- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

02p - objasní základní princip některého ekosystému

03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p – uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.2.6.5.5 Přehled učiva

9. ročník

ZÁŘÍ	Základy ekologie	Základní pojmy, vytyčení vztahů k okolí
ŘÍJEN		Vztahy mezi organismy v přírodě
LISTOPAD		Živé a neživé složky přírody
PROSINEC		Potravní vztahy v přírodě
LEDEN	Člověk a životní prostředí	Vlivy člověka na životní prostředí, rovnováhy v ekosystému
ÚNOR	Druhotné suroviny	Jejich význam pro život na Zemi, vyčerpatelnost zdrojů
BŘEZEN	Chemický průmysl	Výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
DUBEN	Plasty a syntetická vlákna	Vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy, insekticidy
KVĚTEN	Hořlaviny	Význam, třídy nebezpečnosti
ČERVEN	Léčiva a návykové látky	Nebezpečí používání

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.6.5.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **EKOLOGIE**

Ročník: **devátý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a prezentuje prezentace na dané téma • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec) • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi • uvede konkrétní příklad parazitismu a symbiózy • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • vysvětlí děje v atmosféře (fotosyntéza, skleníkový efekt, ozonová díra) • orientuje se v globálních problémech biosféry • chápe význam druhotných surovin • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje • vysvětlí výhody používání nových možností k získání energie 	<p>Základy ekologie</p>	<p>EV, OSV KKD KKU</p> <p>EV, OSV KKU</p> <p>EV, OSV KKU</p> <p>EV, OSV Hv, Vv KKU</p>
	<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>EV, OSV Fy, Ze KKU</p> <p>EV, OSV Che, Ze KKU</p> <p>EV, OSV Che, Ze KKU</p> <p>EV, OSV Che, Ze KKU</p> <p>EV, OSV Che, Ze KKU</p>
	<p>Druhotné suroviny</p>	<p>EGS, OSV Che, Ze KKU</p> <p>EV, VDO Che, Ze KKU</p> <p>EGS Che, Ze KKŘP</p>

5.2.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.2.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.2.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět *Hudební výchova* usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života, obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti*.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití v hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

5.2.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4

hodiny). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek školy. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí a s vhodným zapojením digitálních technologií. Výuka *Hudební výchovy* probíhá převážně ve specializované učebně hudební výchovy.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV - chápání umění hudby jako prostředku komunikace a osvojování si světa v kontextu sociokulturního zázemí

- pomáhá žákovi utváření praktických životních dovedností v oblasti hudební kreativity a sebepoznání
- podporuje rozvoj smyslového vnímání a vede žáky k ohleduplné kooperaci a rozhodování

VDO - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností žáka

- využívá prostředků žáků k vytvoření pozitivního klimatu třídy, v hodinách hudební výchovy, s důrazem na respekt a vedení dialogu

EGS - akcentování evropské dimenze v návaznosti na evropský kontext hudebního umění

- prohlubuje porozumění evropským kořenům s respektováním regionálních kultur v oblasti hudby
- ozřejmuje význam hudebního kulturního dědictví jako zdroje poznání

MKV - seznámení se s tradicemi a hodnotami různých kultur v oblasti hudby

- zprostředkování žákovi poznání jiných etnik a učí ho chápání a toleranci odlišných názorů na hudební umění

- uplatňuje základní morální normy a vnímá důležitost integrace jedince ve vrstevnických a týmových vztazích

ENV - uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních hodnot

- přispívá k vnímání estetických kvalit kulturního prostředí

MDV - přispívá ke schopnosti vnímání a interpretování artefaktů umělecké, hudební i běžné mediální produkce

- učí chápat média jako důležitý socializační faktor v našem kulturním světě s důrazem na oblast hudby
- uplatňuje propojení digitálních technologií se získáváním a sdílením informací a následným řešením možných aktuálních kulturních témat

5.2.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke kultivaci své muzikálnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- k rozvíjení receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- k podporování netradičních (originálních) způsobů řešení hudebního vyjadřování
- k posuzování hudebního dění

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- k naslouchání hudbě a vnímání hudebních projevů druhých jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k získání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu k vytváření mostů mezi lidmi
- k prohloubení jejich vztahu k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- k umění kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- k respektu práce a role ostatních

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- k sebeúctě a k úctě vůči druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- k vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
- k využívání psychohygienického účinku hudby
- k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- k dodržování stanovené kvality a termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k posuzování důvěryhodnosti elektronického informačního zdroje
- k samostatnému vyhledávání, analýze a prezentaci zadání v on-line digitálních zdrojích

- k uplatnění digitálních zařízení (mobilní telefon, programy na PC, tablet ...) k práci v on-line prostředí
- k možnému digitálnímu přenášení a sdílení hudby

5.2.7.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Žák:

- 01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- 02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- 04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- 05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- 06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- 06 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 01p doprovází písně pomocí ostinata
- 02p, 03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.2.7.1.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Zpíváme v lidovém dvojhlasu
ŘÍJEN	Hudební nástroje v lidové hudbě - hra na nástroje
LISTOPAD	Partitura – hodnoty not
PROSINEC	Vánoční koledy
LEDEN	<i>F. Schubert - poslech, dynamika</i>
ÚNOR	<i>Opera - struktura díla</i>
BŘEZEN	Česká opera – B. Smetana
DUBEN	Hudba a tanec - pohybový doprovod hudby
KVĚTEN	Melodram - rozlišení hudebních stylů
ČERVEN	Opakování písní - hlasová hygiena, taktování

7. ročník

ZÁŘÍ

Lidová píseň - vokální projev

ŘÍJEN

Kánon, Fuga - vztahy mezi tóny

LISTOPAD

Koncert, Sonáta, sonátová forma - dílo a autor

PROSINEC

Pantomima, Lidový tanec, balet – pohybové vyjádření hudby

LEDEN

Symfonie, symfonická báseň - hudební nástroje

ÚNOR

Duchovní hudba, Světská hudba, Kantáta, Oratorium

BŘEZEN

Taktování, dynamika - vztahy mezi tóny

DUBEN

Muzikál - slovní a hudební rytmus

KVĚTEN

Muzikál

ČERVEN

Tvorba skladatele, Interpret - dílo a autor

8. ročník

ZÁŘÍ

Pravěk a starověk, Jazz – USA - pěvecký projev

ŘÍJEN

Středověk – gotika, Swing – poslech, vokální činnost

LISTOPAD

Renesance, Rokenrol - choreografie, poslech

PROSINEC

Baroko, Vánoční koledy - pěvecký projev

LEDEN

Anglie – 60. léta, Klasicismus - interpretace hudby

ÚNOR

Moderní hudební nástroje, Romantismus - notace

BŘEZEN

Vážná hudba 20. století - poslech

DUBEN

Novoklasicismus, 70. – 80. léta 20. st. - představy

KVĚTEN

Art rock, disko, punk, Nová vlna

ČERVEN

Heavy metal, rap, hip hop, Vážná hudba 20. stol.

9. ročník

ZÁŘÍ

Počátky hudebních dějin v Čechách, Česká popová hudba

ŘÍJEN

Rytmus, metrum, tempo, Renesance, Jazz a swing

LISTOPAD

Baroko, Tramská píseň, Harmonie

PROSINEC

Vánoční koledy, Klasicismus - vokální projev

LEDEN

Divadla malých forem, Technika v hudbě

ÚNOR

Romantismus, Big beat – 60. léta - doprovod

BŘEZEN

Big beat, 20. stol. v české hudbě - styly a žánry

DUBEN

Martinů, Suk, Novák, 2. sv. válka, Konec 60. let

KVĚTEN

70. – 80. léta 20. stol. - intonování melodií

ČERVEN

90. léta 20. stol., Shrnutí učiva

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.7.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně nasadí tón, správně dýchá • odhadne správnou hlasitost zpěvu • předvede hru na Orffovy nástroje • předvede jednoduché taneční kroky • rozezná dvoudobý a třídobý takt • rozpozná délku, sílu barvu, výšku tónu • rozezná dur a moll akord • rozliší jednotlivé formy-dvojdílná a trojdílná • vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo) • zapíše noty do notové osnovy – C dur stupnice • využívá digitální zařízení jako nástroj k sebeprezentaci • umí použít digitální zařízení k nalezení hudebně-inspirativního zdroje <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Vokální činnost Pěvecký projev - dvojhlas Hlasová hygiena</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby B.Britten: Průvodce orchestrem</p> <p>Poslechové činnosti Kvalita tónu - základní a odvozené tóny Vztahy mezi tóny - křížek, bé, odrážka Struktura hudebního díla Hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie, polyfonie, opera, opereta)</p> <p>Poslech: např. B. Smetana - Vyšehrad, Prodaná nevěsta, A. Dvořák – Rusalka</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>ENV, VDO</p> <p>ENV</p> <p>EV</p>	<p>Dě</p> <p>Dě</p> <p>Čj</p>	<p>KKU KKO</p> <p>KKP KKU KKO KKD</p> <p>KKK KKO</p> <p>KKP KKO KKD</p> <p>KKSP KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat) • použijte větší hlasový rozsah • rozezná rytmus při vokálním projevu • použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů • ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie • pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorní hudbu • taktuje složitější rytmické útvary • rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus • určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou • porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život • využívá digitální zařízení jako nástroj k sebeprezentaci • umí použít digitální zařízení k nalezení hudebně-inspirativního zdroje <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>Vokální činnosti Vokální projev - soprán, alt, bas, tenor Slovní a hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Vztahy mezi tóny - křížek, bé, odrážka Hudební dílo a jeho autor: např. V. Bílá - U vody, K. Svoboda - Dracula, Beatles - Yesterday, J. Ježek</p> <p>Otevřená komunikace, aktivní naslechl</p>	<p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>ENV</p> <p>ENV</p> <p>EV</p>	<p>Dě</p> <p>Dě</p> <p>Dě</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p>	<p>KKU KKO</p> <p>KKP KKU KKO KKD</p> <p>KKK KKO KKD</p> <p>KKP KKO KKSP KKD</p>

5.2.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.2.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. V tomto předmětu, který pracujeme s vizuálně obrazným vyjádřením skutečnosti i představ, které jsou nástrojem poznávání a prožívání člověka. Žák v nich uplatňuje své jedinečné vize, city, pocity, myšlení, fantazii, prožitky a vlastní tvořivý přístup, který se neustále vyvíjí z porovnání dosavadních a současných výtvarných zkušeností, vnímání a interpretaci.

Předmět *Výtvarná výchova* se tak nově stává prostředkem, který se podílí na způsobu přijímání a zapojování reality do procesu komunikace. Není to pouhý přenos reality, tvůrčí činnost žáka je založena na citlivém vnímání skutečnosti, tvůrčí činnosti, a vizuálně obrazná vyjádření se tak stávají prostředkem interpretace. Všechny tyto činnosti umožňují ve větší šíři rozvíjet a uplatnit promítání osobnosti žáka v jeho vizuálně obrazných vyjádřeních. Tvůrčí činnost žáka je založena na experimentu, kdy je žák veden k odvaze a chuti vyjádřit jakýmkoliv výtvarným prostředkem, formou a metodou práce své jedinečné představy, pocity, city i vnímanou realitu.

5.2.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. *Výtvarná výchova* přináší umělecké poznání světa, rozvíjí tvořivě schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Dochází tak k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu dítěte ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše, v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě i lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, ...).

V individuálních činnostech žák dostává prostor svou prací vyjádřit vlastní názor, má možnost jej obhájit a sebehodnotit svou prací. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu, výměnu názorů, vzájemné respektování práce a použití digitálních kompetencí při práci. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů a to včetně nalézání neobvyklých technik v propojení s digitálními prostředky.

Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV**
- zaměřuje se na rozvoj smyslové vnímavosti a kreativity v oblasti výtvarného umění
 - má praktický význam pro chápání estetiky chování a vzájemných mezilidských vztahů jako prostředku osvojení si světa
 - je prostředkem k využití tréninkových postupů sociálně-psychologické povahy a neobvyklých výtvarných inspirativních zdrojů
 - důraz je kladen na sebepoznání, sebepojetí, rozvoj fantazie a kooperaci
- VDO**
- vede žáka k vnímání demokratických vztahů ve školním kolektivu s důrazem na motivaci k ochotě pomáhat slabším
 - uplatňuje rozvoj sebedůvěry, samostatnosti ve výtvarné tvorbě a vede žáka k angažované disciplinovanosti v kontextu osobní odpovědnosti
- EGS**
- rozvíjí vztah žáků k evropské a světové výtvarné kultuře (jsme Evropané)
 - prohlubuje porozumění evropským kořenům a chápání kulturně-výtvarných souvislostí s respektem ke svébytnosti regionálních artefaktů
 - vede k poznání díla významných Evropanů – výtvarníků a iniciuje zájem žáků o osobní vzory

- MKV** - pomáhá žákům vnímat vzájemné vztahy a rozdíly mezi příslušníky různých národnostních a etnických skupin
- směřuje žáky k respektování individuálních zvláštností jedinců (sociokulturní rozdíly)
 - je prostředkem k vzájemnému obohacování různých kulturních i sociálních skupin v souvislosti s jejich odlišným způsobem života, myšlením a vnímáním reality
- ENV** - klade důraz na porozumění souvislostí člověka a prostředí jako zdroje výtvarné inspirace a přispívá k pozitivnímu vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- je modelová oblast pro nezbytné každodenní žádoucí návyky žáků vůči péči o životní prostředí
 - podněcuje aktivitu, tvořivost a toleranci k estetickým hodnotám prostředí (kulturní a přírodní památky, výtvarná díla...)
- MDV** - propojuje témata umělecké i běžné mediální produkce se zaměřením na vnímání obrazových artefaktů
- přispívá k analytickému přístupu žáka k mediálním obsahům a jejich přizpůsobení individuální tvorbě
 - je prostředkem k určení role (vlivu) médií na kulturní život jedince i celé společnosti

5.2.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozornému naslouchání, vyhledávání, třídění a propojování informací
- k vytváření mezipředmětových souvislostí, využívání osvojených vědomostí v praktických činnostech
- k používání odborné terminologie

- k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů
- k tvůrčím experimentům v předmětu výtvarná výchova
- vede žáky k sebehodnocení, posouzení své práce i práce spolužáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k promýšlení výtvarných projektů
- k zvládnutí problémových situací při řešení výtvarných problémů
- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k týmové spolupráci
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k uvědomělému rozvoji slovní zásoby (odborné termíny předmětu)
- k umění naslouchat i diskutovat
- k práci ve skupinách, respektování názorů druhých při práci ve skupině
- k základním znalostem informačních a komunikačních prostředků

- ke kritickému sebehodnocení znalostí, schopností a dovedností

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k vytváření sebedůvěry a sebevědomí na základě pozitivní týmové práce
- k zodpovědnosti, respektu a ohleduplnosti k ostatním v pracovní skupině
- k umění asertivního jednání
- k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- k důslednému dodržování sjednaných pravidel chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování odlišných názorů
- k zodpovědnému rozhodování v problémových situacích
- k umění vcítit se
- k odpovědnosti za zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- k umění postavit se proti agresivnímu, hrubému a vulgárnímu chování žáků
- k respektu a ochraně našeho kulturního a historického dědictví
- k aktivnímu zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k umění naslouchat poučením a pokynům o bezpečném chování i práci s nástroji
- ke schopnosti organizovat a plánovat svou činnost
- k plnění pracovních povinností z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- k dodržování daných pravidel
- k zodpovědnosti za své činy, jednání i konání

Kompetence digitálních

Učitel vede žáky:

- k motivaci v užívání různorodých vizuálně-obrazových prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení zadaných úkolů, s volným prostorem k prezentaci tvůrčího záměru a výsledku tvorby
- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorovi a jeho právům
- k užívání vizuálně-obrazových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní výtvarné tvorbě

5.2.7.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy

Žák

- 01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- 02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- 04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

- 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- 01p až 07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- 01p, 03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,

využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních;
vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

- 02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření
nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
- 06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.2.7.2.5 Přehled učiva

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- osobní postoj v komunikaci; jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu; záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

5.2.7.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **šestý**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech vhodně vybírá a využívá linie, tvar, objem, barvu, texturu i kompozici v ploše i prostoru • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • vnímá vztahy jako podobnost, kontrast, rytmus, strukturu, a to na základě vlastního vjemu výtvarných děl pro získání osobitých výsledků • ve své tvůrčí práci využívá i zkušeností získaných vlastními smysly; sdělí, které smysly uplatňoval • jeho tvorba vychází z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání, k zachycení pocitů, nálad a vlastních dispozic • výtvarně zobrazí předmět, osobu, krajinu či přírodu na základě přímého pozorování • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu, vnímá jeho estetické kvality • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam 	<p>Kresebné studie Linie, tvary, objemy (jejich rozvržení v obrazové ploše v objemu, v prostoru) Světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v přírodních motivech</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů Spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Souvislost zrakového vnímání s ostatními vjemy (hmat, sluch ve výtvar. zpracování) Expresivní volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti Výtvarný přepis světa umělých a přírodních forem</p> <p>Plastická tvorba (materiál) Desing a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p>	<p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie</p> <p>Př KKU KKKP KKK</p> <p>Čj lit KKD</p> <p>EV – asertivní chování - iniciativa - ochrana přírody</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Ma KKU KKK KKKP</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie KKD</p> <p>EV – iniciativita - aktivní naslouchání</p> <p>Př ČSP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu • správně míchá a vrství barvy • vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření • ve své tvorbě využívá počítačovou grafiku, fotografie, internet • seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy • individuálně volí techniku i pomůcky pro vyjádření svých myšlenek a představ • osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů (jejich stavbu, barvu, povrch i strukturu) vhodnými výtvar. technikami • hraje si a experimentuje • objevuje a utváří si vlastní názor na svět svou kreativní činností • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům i svátkům, podílí se na výtvarném řešení svého okolí • uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání • umí zhodnotit a porovnat účinek vlastní práce s prací svých spolužáků 	<p>Teorie barev Goethův barevný kruh (barvy studené, teplé, příbuzné atd.) Prostorová tvorba a nauka o perspektivě (perspektiva paralelní a šikmá) Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy Umístění postav na plochu, velikost objektů Reliéfní řešení plochy v architektuře Třetí prostor budovaný liniemi, plochami Program malování na počítačích Dekoratívni řešení plochy a práce v materiálu Využití linie, tvaru, barevných kombinací a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika Subjektivní fantazie Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (kombinované techniky) Tematické práce Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)</p>	<p>OSV – kreativita, fantazie E V – aktivní naslouchání</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání Dě KKD Př KKK KKKU KKKP</p> <p>Dě ENV – aktivní naslouchání - reálné a zobrazené vzory Inf Dě ČSP KKK KKSP KKKP KKD</p> <p>Čj EV- asertivní chování otevřená komunikace aktivní naslouchání</p> <p>KKK KKKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání • uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního chování • umí zhodnotit a porovnat účinek vlastní práce s prací svých spolužáků • ovládá prezentaci vlastní tvorby před svými spolužáky • interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné • je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • v besedách o umění umí posoudit působení uměl. díla • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam, najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje • dokáže vnímat a interpretovat různé inspirační zdroje digitálního prostředí s respektem k autorovi díla • vhodně vyhledává a sdílí vizuálně-obrazové prostředky pomocí digitálních technologií 	<p>Práce s počítačovou grafikou, fotografií Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p> <p>Besedy o umění (pravěk, starověk) Vernisáž Společné hodnocení výtvarných prací žáků v závěru výuky</p>	<p>MVD – média jako zdroj informací Informatika Dě</p> <p>EGS – život a dílo umělců, národní kultura KKD MVD – komunikace a kooperace MKV – tolerance EV – otevřená komunikace KKO KKSP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech využívá linií, tvarů, objemů, barev, textury i kompozice v ploše i prostoru • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • vnímá vztahy jako podobnost, kontrast, rytmus, struktura, a to na základě vlastního vjemu • uvědomuje si psychický účinek barev • ve své tvůrčí práci využívá i zkušeností získaných vlastními smysly • rozliší působení své vlastní výtvarné práce v rovině smyslového a subjektivního účinku • využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění • jeho tvorba vychází z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání, k zachycení pocitů, nálad a vlastních dispozic • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu, vnímá jeho estetické kvality 	<p>Kresebné etudy Prvky tvůrčí práce (tvar, objem, linie - stínování, šrafování) Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky (details)</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek Barevné abstraktní i konkrétní vyjádření Odstín (sytost, tón, harmonie, kontrast), volná tvorba i praktické užití (např. oděv, vzhled interiéru) Psychický účinek barev</p>	<p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie KKD</p> <p>Př EV – asertivní chování iniciativa KKU KKKP KKK KKD</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání Ma KKU KKKP KKK</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie</p> <p>EV – aktivní naslouchání - reálné a zobrazené vzory</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního chování • umí zhodnotit a porovnat účinek vlastní práce s prací svých spolužáků • ovládá prezentaci vlastní tvorby před svými spolužáky • je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • v besedách o umění umí posoudit působení uměleckého díla • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společen. akce • vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních • dokáže vnímat a interpretovat různé inspirační zdroje digitálního prostředí s respektem k autorovi díla • vhodně vyhledává a sdílí vizuálně-obrazové prostředky pomocí digitálních technologií 	<p>Besedy o umění (románský sloh až gotika) Vernisáž Společné hodnocení výtvarných prací žáků v závěru výuky</p>	<p>EGS – život a dílo umělců, národní kultura Dě MVD – komunikace a kooperace MKV – tolerance</p> <p>Dě</p> <p>EV – otevřená komunikace KKO KKSP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech využívá linií, tvarů, objemů, barev, textury i kompozice v ploše i prostoru a variuje je • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • vnímá vztahy jako podobnost, kontrast, rytmus, strukturu, a to na základě vlastního vjemu výtvarných děl • ve své tvůrčí práci využívá i zkušeností získaných vlastními smysly • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu, vnímá jeho estetické kvality • výtvarně zobrazí předmět, osobu, krajinu či přírodu na základě přímého pozorování • individuálně volí techniku i pomůcky pro vyjádření svých myšlenek a představ • hraje si a experimentuje • ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika a fotografie, internet 	<p>Kresebné etudy Etudy s linií jako výtvarným prostředkem, tvarem, objemem</p> <p>Kresebné studie Linie, tvary, objemy (jejich rozvržení v obrazové ploše v objemu, v prostoru) Světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v přírodních motivech</p> <p>Barevné abstraktní i konkrétní vyjádření Odstín (sytnost, tón, harmonie, kontrast), volná tvorba i praktické užití (např. oděv, vzhled interiéru)</p>	<p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie</p> <p>Př EV – asertivní chování iniciativa KKU KKKP KKK</p> <p>OSV - kreativita, fantazie KKK KKU KKKP KKD</p> <p>EV – jedinečnost a identita člověka</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálně volí techniku i pomůcky pro vyjádření svých myšlenek a představ • hraje si a experimentuje • ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika a fotografie, internet • objevuje a utváří si vlastní názor na svět svou kreativní činností • podílí se na výtvarném řešení svého okolí • uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních 	<p>Zdokonalování techniky kresby Způsoby stínování, kontrast</p> <p>Barva Subjektivní barevná škála Správná technika malby ve větším formátu</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami Doplňkové barvy, valéry, barvy lomené</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Lineární perspektiva sbíhavá a úběžníková)</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů Dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Práce s uměleckým dílem (baroko) Vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování na příkladech konkrétních výtvarných děl</p> <p>Písmo a jeho uplatnění Práce s internetem Výběr, kombinace a variace v tvorbě</p> <p>Práce s netradičními materiály</p>	<p>Př EV – asertivní chování iniciativa KKU KKKP KKK KKD</p> <p>Ma KKU KKKP KKK</p> <p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie</p> <p>Ma</p> <p>Dě KKO KKK KKD</p> <p>EV – poz. půs. médií</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS – život a dílo umělců, národní kultura KKK KKKP KKP</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního chování • umí zhodnotit a porovnat účinek vlastní práce s prací svých spolužáků • ovládá prezentaci vlastní tvorby před svými spolužáky • je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • v besedách o umění umí posoudit působení uměleckého díla • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společen. akce • vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vnímat a interpretovat různé inspirační zdroje digitálního prostředí s respektem k autorovi díla • vhodně vyhledává a sdílí vizuálně-obrazové prostředky pomocí digitálních technologií 	<p>Besedy o umění (umění 20. století) Vernisáž Společné hodnocení výtvarných prací žáků v závěru výuky</p>	<p>EGS – život a dílo umělců, národní kultura MVD – komunikace a kooperace MKV – tolerance Dě</p> <p>ENV – otevřená komunikace KKO KKSP KKK KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří ve svých pracích bohatou škálu linií, tvarů, objemů, barevných tónů, textury • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • vnímá vztahy jako podobnost, kontrast, rytmus, strukturu, a to na základě vlastního vjemu výtvarných děl • ve své tvůrčí práci využívá i zkušenosti získaných vlastními smysly • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu, vnímá jeho estetické kvality • ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika a fotografie, internet • hraje si a experimentuje • objevuje a vytváří si vlastní názor na svět svou kreativní činností • podílí se na výtvarném řešení svého okolí 	<p>Kresebné studie vzniklé pozorováním přírodních motivů Linie, tvary, objemy Jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru Jejich vztahy, podobnost, kontrast a rytmus Dynamická kresba (např. kruh, koloběh, život atd.)</p> <p>Komplementární barvy Textura Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)</p>	<p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie Př ENV – asertivní chování iniciativa KKU KKKP KKK KKKP KKD</p> <p>KKK KKU KKŘP</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří ve svých pracích bohatou škálu linií, tvarů, objemů, barevných tónů, textury i rozvržení ploch • vnímá vztahy jako podobnost, kontrast, rytmus, struktura, a to na základě vlastních vjemů výtvarných děl • uvědomuje se psychický účinek barev • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu, vnímá jeho estetické kvality • jeho tvorba vychází z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání k zachycení pocitů, nálad a vlastních dispozic • ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika a fotografie, internet • individuálně volí techniku i pomůcky pro vyjádření svých myšlenek a představ • hraje si a experimentuje • objevuje a utváří si vlastní názor na svět svou kreativní činností • podílí se na výtvarném řešení svého okolí • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních 	<p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Komplementární barvy Textura, kontrast (barevný, světelný) Symbolika barev, mísení a působení barev, vztahy mezi barvami</p> <p>Tisk z výšky, hloubky, plochy Graffiti (současné moderní trendy) Reflexe, uplatňování subjektivity ve vlastní tvorbě, převádění pocitů těla s hledáním vzájemných souvislostí Vytváření na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</p> <p>Zachycení jevů v proměnách času Práce s internetem, fotografií Reklamní a propagační prostředky Prostorová tvorba Práce v plenéru Krajinomalba, frotáž Práce s uměleckým dílem (moderní umění 20. století, kubismus, surrealismus) Porovnání rozdílů výtvarných vyjádření</p>	<p>Čj lit</p> <p>ENV – iniciativa KKU KKKP KKK KKD</p> <p>OSV – rozhodování, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie KKD</p> <p>MVD – média jako zdroj informací ENV – aktivní naslouchání - reálné a zobrazené vzory</p> <p>KKO KKSP KKK</p> <p>MVD – média jako zdroj informací Inf KKU KKKP KKK ENV – aktivní naslouchání podpora poz. půs. médií</p> <p>Dě</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit a porovnat účinek vlastní práce s prací svých spolužáků • ovládá prezentaci vlastní tvorby před svými spolužáky • je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • v besedách o umění umí posoudit působení uměleckého díla <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vnímat a interpretovat různé inspirační zdroje digitálního prostředí s respektem k autorovi díla • vhodně vyhledává a sdílí vizuálně-obrazové prostředky pomocí digitálních technologií <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>jednotlivých autorů (dílo abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.)</p> <p>Vernisáž Společné hodnocení výtvarných prací žáků v závěru výuky</p>	<p>MVD – komunikace a kooperace MKV – tolerance Dě</p> <p>ENV – otevřená komunikace KKO KKSP KKK KKD</p>

5.2.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.2.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. *Tělesná výchova* umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.

5.2.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* sice členěna do dvou základních na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají (první etapa zahrnuje 1. až 5. ročník, druhá 6. až 9. ročník). Výuka tělesné výchovy probíhá od 6. ročníku odděleně. Tělesnou výchovu vyučujeme jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště (jsou součástí areálu školy), atletický ovál a jednotlivá sportoviště pro technické atletické disciplíny, sportovní hokejová hala, sportovní fotbalové hřiště, krytý plavecký bazén a golfový areál v Mladých Bukách.

5.2.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- k používání různých přijatelných způsobů k dosažení cíle
- k organizaci a vyhodnocování jejich činností a dovedností
- k osvojování nových pohybových dovedností, kultivaci svých pohybových projevů i správného držení těla a k postupnému usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k pozitivnímu prožívání osvojených pohybových činností a jejich využití jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti si je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k používání komunikace na „kulturní úrovni“
- k přátelské komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti

- ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a vypjatých situacích
- k dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- k čestnému jednání v duchu "fair play"

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které zahrnují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- k práci v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- ke schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- ke vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- k odmítání projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a šovinismu
- k uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a schopnosti využít je pro hodnotné pohybové vyžití i pro přátelské meziosobní vztahy
- k podporování sebedůvěry s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odmítání sociálně patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- ke kamarádskému chování a k automatickému poskytnutí požadované pomoci

- k dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- k důslednému dodržování, organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a ověřování si informací z vhodných digitálních zdrojů a vytváření si portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblastí svých pohybových aktivit a sportu
- ke kompenzačním cvičením, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- k využívání digitálních přístrojů k měření a zaznamenávání základních pohybových aktivit

5.2.8.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- 01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- 02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

- 03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- 04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- 05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- 02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- 03p - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- 04p - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- 04p - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- 05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- 05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- 01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

02p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

02p - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,

ochranu přírody při sportu

03p - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

04p - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

06p - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

01 - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

03 - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

02p - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

03p - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.2.8.5 Přehled učiva

6. ročník

ZÁŘÍ	Atletika (běhy) + všeobecná průprava
ŘÍJEN	Atletika (skoky, hody) + fotbal
LISTOPAD	Florbal + gymnastika (kotouly, úpoly)
PROSINEC	Florbal + skok vysoký
LEDEN	Halová kopaná + gymnastika (akrobacie, přeskok)
ÚNOR	Basketbal
BŘEZEN	Vybíjená + gymnastika (hrazda, kruhy)
DUBEN	Atletika (běhy) + házená (průprava)
KVĚTEN	Atletika (skoky, hody) + drobné hry
ČERVEN	Turistika + netradiční hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

7.ročník

ZÁŘÍ	Atletika (běhy) + všeobecná příprava
ŘÍJEN	Atletika (skoky, hody) + fotbal
LISTOPAD	Florbal + gymnastika (kotouly, úpoly)
PROSINEC	Halová kopaná + skok vysoký
LEDEN	Gymnastika (akrobacie, přeskok) + basketbal
ÚNOR	Basketbal
BŘEZEN	Přehazovaná + gymnastika (hrazda, kruhy)
DUBEN	Atletika (běhy) + házená (příprava)
KVĚTEN	Atletika (skoky, hody) + drobné hry
ČERVEN	Míčové hry + netradiční hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

8. ročník

ZÁŘÍ	Atletika (běhy) + drobné hry
ŘÍJEN	Atletika (skoky, hody, vrhy) + fotbal
LISTOPAD	Florbal + gymnastika (kotoulové řady)
PROSINEC	Halová kopaná + skok vysoký
LEDEN	Basketbal + gymnastika (akrobacie, přeskok, úpoly)
ÚNOR	Basketbal + házená
BŘEZEN	Volejbal + gymnastika (hrazda, kruhy)
DUBEN	Atletika (běhy) + florbal
KVĚTEN	Atletika (veškeré technické disciplíny) + míčové hry
ČERVEN	Míčové hry + netradiční hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

9. ročník

ZÁŘÍ	Atletika (běhy) + drobné hry
ŘÍJEN	Atletika (technické disciplíny) + fotbal
LISTOPAD	Florbal + gymnastika (kotoulové řady, akrobacie)
PROSINEC	Halová kopaná + skok vysoký
LEDEN	Gymnastika (nářadí, úpoly) + bruslení
ÚNOR	Basketbal
BŘEZEN	Volejbal + házená
DUBEN	Atletika (běhy) + florbal
KVĚTEN	Atletika (veškeré technické disciplíny) + míčové hry
ČERVEN	Míčové hry + netradiční hry

V průběhu celého roku jsou do hodin začleňovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

5.2.8.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: šestý

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín • měří svou tělesnou zdatnost pomocí výkonů a výsledky zaznamenává pomocí digitální techniky • provede základní akrobatické prvky, roznožku a skrčku přes nářadí, jednoduché cviky na kruzích a hrazdě • vyjadřuje rytmus pohybem za hudebního doprovodu • provádí základní protahovací cvičení • provádí základní úpolová cvičení (např. přetahování, přetlačování, kopy apod.) • snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • vyhledává informace o jednotlivých sportech a sportovních hrách v otevřených zdrojích • sleduje a vyhodnocuje svoji pohybovou aktivitu v průběhu daného časového rozmezí 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běhy, skoky, hody</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem Technika a estetika pohybu Protahovací cvičení Úpoly</p> <p>Sportovní hry Pojmy olympijské disciplíny Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p>		<p>OSV MDV</p> <p>OSV</p> <p>EV OSV MKV</p>	<p>Ma</p> <p>Hv</p> <p>Ma Vko</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • provádí správně dechová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pomůcky a potřeby pro pobyt a přežití v přírodě • dbá na bezpečnost při turistických vycházkách • používá digitální technologii k orientaci v přírodě, k získání a měření různých dat (vzdálenost, azimut, GPS, počasí, ...) a dané údaje vyhodnocuje <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Základní pravidla sportovních her Sport. hry: vybíjená, házená (průprava), fotbal, florbal, basketbal Bezpečnost a hygiena při sport. hrách</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, pobytu a přežití v přírodě Přesun v terénu</p>	<p>OSV</p> <p>OSV Př ENV Ze MKV Ma</p> <p>V průběhu školního roku rozvíjíme tyto klíčové kompetence: KKU, KKŘP, KKK, KKSP, KKO, KKP, KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín • měří svou tělesnou zdatnost pomocí výkonů a výsledky zaznamenává pomocí digitální techniky • provede základní akrobatické prvky, roznožku a skrčku přes nářadí, jednoduché cviky na kruzích a hrazdě • vyjadřuje rytmus pohybem za hudebního doprovodu • provádí základní protahovací cvičení • provádí základní úpolová cvičení (např. přetahování, přetlačování, kopy apod.) • snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkové, atd.). 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běhy, skoky, hody</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem Technika a estetika pohybu Protahovací cvičení Úpoly</p> <p>Sportovní hry Pojmy olympijské disciplíny Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her</p>	<p>OSV Ma MDV</p> <p>OSV Hv Fy</p> <p>EV OSV Ma MKV Vko</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o jednotlivých sportech a sportovních hrách v otevřených zdrojích • sleduje a vyhodnocuje svoji pohybovou aktivitu v průběhu daného časového rozmezí • uplatňuje správné způsoby držení těla • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • provádí správně dechová cvičení <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Sport. hry: házená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná Bezpečnost a hygiena při sport. hrách</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>OSV</p> <p>V průběhu školního roku rozvíjíme tyto klíčové kompetence: KKU, KKŘP, KKK, KKSP, KKO, KKP, KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • měří svou tělesnou zdatnost pomocí výkonů a výsledky zaznamenává a vyhodnotí pomocí digitální techniky • provede kotoulové řady, stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes náradí, základní cvičební prvky na hrazdě a kruzích • provádí základní protahovací cvičení • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • provádí základní úpolová cvičení (např. přetahování, přetlačování, kopy apod.) • snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běhy, skoky, hody, vrhy</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy Technika a estetika pohybu Protahovací cvičení Pojmy, odvozené cvičeb. polohy a postoje Úpoly</p> <p>Sportovní hry Pojmy olympijské disciplíny Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p>	<p>OSV Ma MDV</p> <p>OSV Hv Fy</p> <p>EV OSV Ma MKV Vko</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • změří, zapíše a vyhodnotí výkony, dokáže sestavit tabuli rekordů za použití digitálních technologií • provede kotoulové řady, stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes náradí, základní cvičební prvky na hrazdě a kruzích • ukáže osvojené gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy • provádí základní protahovací cvičení • připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • provádí základní úpolová cvičení (např. přetahování, přetlačování, kopy apod.) • snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, uplatňuje je ve hře 	<p>Atletika Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běhy, skoky, hody, vrhy</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy Technika a estetika pohybu Protahovací cvičení Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>Sportovní hry Pojmy olympijské disciplíny Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p>	<p>OSV Ma MDV</p> <p>OSV Hv Fy</p> <p>EV OSV Ma MKV Vko MDV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkové, atd.) • rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • rozpozná, která hra je vodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí • navrhuje způsoby prezentace a sdílení získaných sportovních výkonů v rámci školy (nástěnky, webové stránky, ...) • vyhledává informace o jednotlivých sportech a sportovních hrách v otevřených zdrojích • sleduje a vyhodnocuje svoji pohybovou aktivitu v průběhu daného časového rozmezí a navrhuje úpravy pohybového režimu <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • provádí správně dechová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • provede ošetření bruslí • předvede jednoduché prvky při jízdě <p>Učivo se přizpůsobí individuálním potřebám žáka.</p>	<p>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her Sport. hry: házená, fotbal, florbal, basketbal, volejbal Bezpečnost a hygiena při sport. hrách</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Bruslení Ošetření bruslí Jednoduché prvky při jízdě</p>	<p>OSV Př</p> <p>OSV Fy</p> <p>V průběhu školního roku rozvíjíme tyto klíčové kompetence: KKU, KKŘP, KKK, KKSP, KKO, KKP, KKD</p>

5.2.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.2.9.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k práci kladný vztah a nesli odpovědnost za kvalitu výsledků své práce. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření. Vzdělávání v tomto předmětu vede k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Svým obsahem tvoří určitou protiváhu ostatních vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacích obsahů.

5.2.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* je na druhém stupni rozdělen na několik tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti
- Základy technického kreslení
- Svět práce
- Využití digitálních technologií

V tematickém okruhu *Práce s technickými materiály* se žáci seznamují s různými druhy materiálů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci s nimi. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Při práci se seznamují s různými nástroji, nářadím a s jejich správným a efektivním používáním k dosažení co nejkvalitnějšího výsledku.

Tematický okruh *Provoz a údržba domácnosti* seznamuje žáky s hospodařením a základním ekonomickým zabezpečením domácnosti. Žáci získávají informace o provozu domácnosti, o domácích spotřebičích, pomůckách a nástrojích a jejich drobné domácí údržbě.

V dalším tematickém okruhu *Příprava pokrmů* se žáci učí používat základní kuchyňský inventář a spotřebiče, seznamují se s pravidly stolování, s výběrem, nákupem a uskladněním potravin, se zásadami zdravé výživy a uplatňují získané poznatky při přípravě jednoduchých pokrmů za studena i tepelně upravené.

Tematický okruh *Základy technického kreslení* seznamuje žáky se základními pravidly, zásadami a návyky správného rýsování. Žáci se učí rýsovat různé druhy čar, rovinné obrazce, získávají základní znalosti o kótování a jeho použití v technických výkresech. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti a výrazně přispívá k rozvoji jejich prostorové představivosti.

V tematickém okruhu *Svět práce* se žáci učí plánovat, organizovat a hodnotit jednotlivé pracovní činnosti a skupiny povolání samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k zodpovědnosti při rozhodování a plánování vlastní budoucnosti, dalšího vzdělávání a profesního zaměření. Získávají orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

V tematickém okruhu *Využití digitálních technologií* si žáci vyzkoušejí práci s digitální technikou. Naučí se základním funkcím digitální techniky, se kterou se mohou setkat v osobním nebo pracovním životě. Předmět vede žáky k samostatnému studiu a získávání informací o nových digitálních technologiích a jejich využití. Poradí si se základními problémy a provozem digitálních technologií.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a ke zvládnutí první pomoci při případných drobných úrazech.

Pracovní činnosti jsou povinným vyučovacím předmětem na II. stupni ZŠ v 6. až 9. ročníku. Ten je určen všem žákům bez rozdílu, tedy chlapcům i dívkám. Vyučuje se v jednohodinové týdenní časové dotaci. Tuto jednohodinovou časovou dotaci lze ve vhodných případech organizačně spojit do „dvouhodinových bloků“ střídavě jednou za 14 dnů, či kombinovat s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou časovou dotací (např.

s výtvarnou výchovou apod.). Ve většině tematických okruhů jsou žáci děleni do dvou pracovních skupin.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (školní dílna na zpracování dřeva a kovu, školní kuchyňka, odborná učebna výpočetní techniky), v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (*Příprava pokrmů, Svět práce*) je realizována ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova*.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

ENV – vztah člověka k životnímu prostředí

MDV – tvorba mediálního sdělení

5.2.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- k vytrvalosti, samostatnosti a tvořivosti při plnění zadaných úkolů
- k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti

- k vyhledávání, třídění, kritickému posuzování a propojování informací
- k používání odborné terminologie a digitálních technologií
- k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci
- k praktickému používání osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce
- k sebepoznání své role v pracovním týmu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou – problém není hrozbou, ale výzvou)
- k provedení rozboru problému a plánu řešení, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku
- k týmové spolupráci při řešení problémů
- k používání různých algoritmů při řešení problémů
- k tvořivosti a logickému myšlení
- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti si je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- k otevřenému vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty
- k dovednosti naslouchat druhým jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace vedoucí ke společnému zvládnutí daného úkolu
- k přesnému, stručnému a výstižnému vyjadřování
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke skupinové a kooperativní výuce
- k práci v týmech a schopnosti zastávat v týmu různé role
- k vnímání a respektování vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce
- ke kritickému hodnocení práce týmu, své práce i práce ostatních členů týmu
- ke vzájemné spolupráci a ochotě pomoci slabším žákům
- k podporování sebedůvěry s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ohleduplnosti k druhým a respektování jejich názorů
- k hodnocení výsledků své činnosti na základě jasných kritérií
- k důslednému dodržování dohodnutých a stanovených pravidel (řády učeben, ...)
- k odpovědnosti za své chování, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, ani sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže)
- k odpovědnosti za jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- k účinnému poskytnutí první pomoci při drobných poraněních a úrazech
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení pracovních schopností a dovedností
- k organizování a plánování činností a jejich hospodárnému využívání
- k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků
- k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních pomůcek, nástrojů, náradí, náčiní a zařízení ve školních dílnách, při přípravě pokrmů ve školní kuchyňce, při práci v počítačové učebně...
- k získání všeobecného přehledu o možnostech dalšího vzdělávání a profesní orientace
- k ujasňování si představy o reálné podobě jejich budoucího povolání a o vhodného volbě dalšího studia
- k pečlivosti a dodržování dohodnuté kvality a termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- k využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k získávání, vyhledávání, porovnávání, třídění, interpretaci a sdílení dat a informací za pomoci digitálních technologií
- k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k seznamování s novými digitálními technologiemi
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

5.2.9.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Žák:

01 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

02 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

03 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

04 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

02 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

03p - organizuje svoji pracovní činnost

04p - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák:

01 - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

02 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

03 - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

04 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - provádí jednoduché operace platebního styku

02 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

03 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

02p - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

03p - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Žák:

01 - narýsuje jednotlivé druhy čar a uvede jejich použití

02 - orientuje se v kótování plochých těles, oblouků a otvorů

03 - s porozuměním čte technické výkresy a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací

SVĚT PRÁCE

Žák:

01 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

03 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Žák:

01 - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

02 - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

03 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

01p - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

02p - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

03p - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

5.2.9.5 Přehled učiva

6. ročník

Práce s technickými materiály – jedno pololetí Práce se dřevem a jedno pololetí Práce s plasty a kovem

1. pololetí

Práce se dřevem

ZÁŘÍ

Řád dílny pro zpracování dřeva, bezpečnost a hygiena práce

Nástroje a nářadí pro úpravu dřeva a jejich správné používání

ŘÍJEN

Základy kótování a technické výkresy

LISTOPAD

Orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, spojování hřebíky, popř. povrchová úprava + výrobek

+ PROSINEC

LEDEN

Spojování materiálu – plátování + výrobek

2. pololetí

Práce s plasty a kovem

ÚNOR

Řád dílny pro zpracování kovu, bezpečnost a hygiena práce

Nástroje a nářadí pro práci s plasty a jejich správné používání

BŘEZEN

Práce s plasty

Orýsování, upínání, oddělování, pilování

(popř. tepelné tvarování a spojování) + výrobek

DUBEN

Práce s drátem

Nástroje a nářadí pro práci s kovem a jejich správné používání

Vyrovňávání, měření, oddělování, ohýbání + výrobek

KVĚTEN

Práce s plechem

Rovnění, stříhání, ohýbání, probíjení,

+ ČERVEN

Řezání, pilování, (popř. povrchová úprava) + výrobek

Výrobky:

Dřevo – alespoň dva výrobky viz přehled

například (cedulka, jmenovka, kostka, krabička – hřebíky, rámeček – plátování)

plast – alespoň jeden výrobek viz přehled

například (přívěsek na klíče, návrh klíče, kříž, háček na ručníky)

kov – alespoň dva výrobky viz přehled

například (přívěsek, jako ornament z drátu, ozdoby na stromeček, stromeček z drátu a korálků; píšťalka z plechu; úhelník, kříž, výrobek z plechu dle rozměrů)

7. ročník

Příprava pokrmů

ZÁŘÍ	Školní kuchyňka
	Hygiena a bezpečnost práce
ŘÍJEN	Ovoce a zelenina
	Příprava pokrmů za studena
	Nápoje
LISTOPAD	Mléčné výrobky, obiloviny
	Výrobky racionální výživy
PROSINEC	Stolování, vánoční tradice
	Moučníky
LEDEN	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
	Jídelníček
ÚNOR	Maso a masné výrobky
BŘEZEN	Denní stravovací režim, stravovací návyky
DUBEN	Zmrazené, konzervované potraviny
	Polotovary a nové výrobky
KVĚTEN	Zacházení s potravinami
	Odpad a jeho likvidace
ČERVEN	Česká kuchyně

Pozn.: Jednotlivé okruhy učiva jsou vyučovány v časovém sledu v závislosti na cenovém zvýhodnění nakupovaných potravin.

8. ročník

1. pololetí

ZÁŘÍ

Základy technického kreslení

Pomůcky pro rýsování a jejich správné používání

Základní pravidla rýsování

Druhy čar

ŘÍJEN

Rovné čáry ve čtvercové síti

Mnohoúhelníky vepsané do kružnice

LISTOPAD

Kótování – základní pravidla

Technické výkresy

PROSINEC

Kótování plochých částí

LEDEN

Kótování kružnic a oblouků, otvorů

2. pololetí

ÚNOR

Svět práce

Volba profesní orientace

sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti

BŘEZEN

Vlivy na volbu profesní orientace, sebehodnocení

Trh práce

povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, pracovní prostředky a objekty

DUBEN

Volba profesní orientace

informační základna, práce s profesními informacemi

KVĚTEN

Trh práce

požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

ČERVEN

Možnosti vzdělávání

náplň učebních a studijních materiálů

práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

závěrečná práce: Mé představy o dalším vzdělávání a uplatnění na trhu práce

9. ročník

1. pololetí

ZÁŘÍ

Svět práce

Zaměstnání

pracovní příležitosti v obci a regionu

Volba profesní orientace

informační základna pro volbu povolání

ŘÍJEN

Zaměstnání

způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

Možnosti vzdělávání

přijímací řízení, informace a poradenské služby

LISTOPAD

Zaměstnání

problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

PROSINEC

Trh práce

rovnost příležitostí na trhu práce

Volba profesní orientace

práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

LEDEN

Podnikání

druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Přihlášky na SŠ

2. pololetí

Využití digitálních technologií

ÚNOR

Digitální technika, digitální technologie – možnosti digitální techniky; digitální fotografie (DF)

- zásady práce s DF; něco málo o technice pro DF

BŘEZEN

Práce s digitální fotografií – úprava DF; práce s DF; možnosti SW pro práci s DF; využití, použití

DUBEN

Zvuk v PC aneb „Bez zvuku to nejde“ – teorie o zvuku v PC a internetu

KVĚTEN

Základy digitálního videa – vytvoření digitálního videa; základní úpravy videa

ČERVEN

Závěrečná práce – zúročení získaných vědomostí – vytvoření závěrečné práce za použití znalostí s digitálními technologiemi

ČASOVÝ HARMONOGRAM UČIVA JE ČISTĚ ORIENTAČNÍ.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rozdělení a vlastnosti jednotlivých materiálů • na konkrétních příkladech využije znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náradí • uvede využití daných materiálů v praxi – informace hledá v otevřených zdrojích • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých materiálů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, předlohy • uživatelsky pracuje s technickou dokumentací • při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náradí • šetří materiálem a váží si výsledků své práce i práce druhých • pracuje soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, technologickou kázeň • udržuje pořádek na svém pracovišti 	<p>Vlastnosti materiálů Dřevo Plast Kov</p> <p>Práce s danými materiály</p>	<p>OSV Př K KU Fy K KK Ch K KO FG Vko K KD</p> <p>EV ENV</p> <p>OSV Ma K KP MKV Čj K KŘP K KU K KO</p> <p>EV</p> <p> Vko</p>		

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří a orýsuje výrobek • řeže, rašpluje dřevo • spojuje části výrobky hřebíky, plátováním • dokáže dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu • získané znalosti a dovednosti využije při zhotovení alespoň dvou výrobků • změří a orýsuje výrobek • odděluje části plastu, piluje a vrtá je • dle možností se seznámí s tepelným tvarováním a spojováním plastů • získané znalosti a dovednosti využije při zhotovení alespoň jednoho výrobku • provádí jednoduché pracovní operace s drátem – vyrovnává ho, měří, odděluje a ohýbá • pracuje s plechem – stříhá, ohýbá a probíjí, řeže, piluje, plech a popřípadě mu dá jednoduchou povrchovou úpravu • získané znalosti a dovednosti využije při zhotovení alespoň dvou výrobků (jeden z drátu a jeden z plechu) • dle návodů zhotoví výrobek se stavebnicí Merkur • dle potřeby pomáhá s úklidem a pracemi v areálu a okolí školy 	<p>Práce se dřevem Základní pracovní operace pro ruční opracování dřeva Zhotovení výrobku</p> <p>Práce s plasty Základní pracovní operace pro ruční opracování plastů Zhotovení výrobku</p> <p>Práce s kovy Základní pracovní operace pro ruční opracování kovů Zhotovení výrobku z drátu a z plechu</p> <p>Práce pro zlepšení okolí školy Práce v areálu a okolí školy</p>	<p>OSV Ma KKP MKV Fy KKŘP KKU</p> <p>OSV Ma KKP MKV Fy KKŘP KKU</p> <p>OSV Ma KKP MKV Fy KKSP KKD</p> <p>EV OSV MKV ENV</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla společenského chování a stolování • upraví stůl pro slavnostní pohoštění • objasní možnosti údržby textilií a oděvů • účelně používá mycí a čisticí prostředky a je si vědom jejich dopadu na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje typická jídla české kuchyně • vyhledává, pořizuje snímky jídel a přiřazuje k nim správné názvy • z vlastních zkušeností vyjmenuje některá oblíbená jídla kuchyní mezinárodních • za pomoci digitálních technologií vyhledává, třídí, porovnává, zpracovává a následně prezentuje oblíbená jídla české i mezinárodní kuchyně 	<p>Úprava stolu, stolování Dekoratивní prvky Obsluha a chování u stolu Slavnostní pohoštění v rodině</p> <p>Zvyky a tradice Česká kuchyně Mezinárodní kuchyně – některé charakteristické rysy</p>	EV	OSV		KKP KKK KKU KKSP KKD
		EV	EGS	Ze	KKU KKO KKD

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pomůcky pro rýsování a ukáže jejich správné použití • objasní základní pravidla rýsování a s porozuměním je používá • uvede druhy čar a jejich základní použití • rýsuje čáry tlusté plné, tenké plné, čárkované a čerchované • rýsuje rovné čáry do připravené čtvercové sítě • sestrojí pravidelné mnohoúhelníky • dbá na pečlivost, přesnost a úhlednost rýsování • objasní pojmy – kóta, kótovací čára, pomocná čára, hraniční značka • seznámí se se základními pravidly kótování hran, oblouků, poloměrů a průměrů • čte s porozuměním technické výkresy • uživatelsky pracuje s technickou dokumentací – využívá počítačových programů • vyhledává v otevřených zdrojích informace o kótování, doplňuje neúplné technické výkresy 	<p>ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ</p> <p>Základy rýsování Pomůcky pro rýsování a jejich použití Základní pravidla rýsování</p> <p>Druhy čar Rozdělení čar a jejich použití Rýsování rovných čar Konstrukce pravidelných mnohoúhelníků</p> <p>Kótování Základní pravidla kótování plochých těles hranatých Základní pravidla kótování plochých těles zaoblených a těles s otvory Technická dokumentace</p>	<p>OSV Ma K KU</p> <p>OSV Ma K KU KKO</p> <p>OSV Ma K KU KKŘP KKO KKD</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá testy, hry a spec. aplikace k sebepoznání a k hodnocení svých schopností a dovedností uvede faktory, které ovlivňují výběr profese schematicky třídí a řadí hodnoty a potřeby <ul style="list-style-type: none"> přiřadí dovednosti, schopnosti a vlastnosti k jednotlivým povoláním zdůvodní výhody a nevýhody povolání pojmenuje požadavky jednotlivých povolání vyhledá z různých zdrojů, na spec. portálech informace k vybraným povoláním/profesím <ul style="list-style-type: none"> plánuje jednotlivé kroky pro svou profesní kariéru navrhne postup vzdělávacích možností s využitím webových stránek a portálů týkajících se výběru povolání a poradenských služeb: školní, úřad práce hledá účinné strategie k dosahování svých cílů vypracuje závěrečnou práci o své profesi a uplatnění s využitím digitálních technologií a nástrojů <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dělby práce v rodině firmě, státě a mezi státy rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb 	<p>SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace Sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, sebehodnocení, sebepojetí Informační základna Práce s profesními informacemi Rozhodování</p> <p>Trh práce Povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností Pracovní prostředky a objekty Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého</p> <p>Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních materiálů Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce</p> <p>Dělba práce Vývoj, příklady, mezinárodní dělba práce</p>	<p>OSV Vko KKK EV MKV Ma KKK KKU KKP KKD OSV</p> <p>MKV KKSP KKP KKŘP KKO KKD</p> <p>EV VDO Vko</p> <p>VDO KKO KKP KKŘP KKK EV OSV Čj KKSP KKD</p> <p>FG EGS Dě KKP ENV KKO KKU</p>

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých digitálních zdrojích s nabídkami a pracovním uplatnění v regionu, mapy povolání, tabulky a grafy napiše životopis, sestaví a předvede přijímací pohovor – při tvorbě používá vhodné online prostředí objasní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v pracovně právní problematice na web. stránkách na internetu a ÚP vysvětlí pojem diskriminace a uvede příklady vypracuje osobní a rodinný rozpočet, sestaví rozpočet na základě určených příjmů pro rodinu a dítě v online prostředí objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu orientuje se v informačních i digitálních zdrojích navštíví a využije poradenské služby vyhledá si informace o studiu na SŠ na webových stránkách navštíví SŠ, seznámí se s obory zúčastní se společné informační schůzky s rodiči k přijímacímu řízení rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb seznámí se s druhy a možnostmi podnikání navrhne podnikatelský záměr a vypracuje strategii s pracovními pozicemi, využívá digitální technologie sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě 	<p>SVĚT PRÁCE Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci a regionu Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti, ÚP Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Rovnost na trhu práce Rozpočet a finanční plánování, minimální mzda, průměrné mzdy Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Volba profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb osobních a v digitálním prostředí</p> <p>Možnosti vzdělávání Přijímací řízení Informace a poradenské služby</p> <p>Podnikání Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Principy tržního hospodářství</p>	<p>OSV Vko KKP KKŘP KKU Čj KKK KKSP KKD</p> <p>EGS VDO</p> <p>FG MKV Vko Ma EV Dě Ze</p> <p>OSV KKP KKD</p> <p>EV OSV Ma EGS Čj KKŘP KKU KKK</p> <p>FG OSV Dě EGS KKŘP KKSP KKO</p>			

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci využívá digitální technologie (DT) jako běžnou pomůcku k dosažení zadaného cíle • orientuje se v základních digitálních technologiích • vzhledem k potřebám zvolí a použije vhodnou technologii • efektivně využije dostupné možnosti DT • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu DT • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví <p>Učivo se přizpůsobí podle individuálního vzdělávacího plánu.</p>	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technologie v praxi</p> <p>Digitální technika Digitální fotografie Zpracování digitální fotografie Základy práce s videem a zvukem</p>	<p>MDV vše KKU OSV KKŘP KKP KKK KKD</p>

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka vyučujícím. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována v **Pravidlech hodnocení žáků Základní školy, Trutnov, V Domcích 488**, která jsou přílohou ŠVP, a toto hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a spravedlivé.

Pravidla hodnocení žáků základní školy stanoví zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zásady pro udělování výchovných opatření

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy.

7. Dodatky a přílohy - Pravidla hodnocení žáků a standardy jsou součástí ŠVP

Příloha - Pravidla hodnocení žáků Základní škola, Trutnov, V Domcích 488, Trutnov 541 01

1. Úvod

1.1. Právní vymezení

Tato „Pravidla hodnocení žáků základní školy“ vznikla na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen Školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (dále jen Vyhláška) a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen Vyhláška o SVP).

Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. O případech, které zde nejsou uvedeny, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitelka školy.

1.2. Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, učili se poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1.3. Zásady vzdělávání (Školský zákon § 2)

Vzdělávání je založeno na zásadách

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy
- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

1.4. Cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání

- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

2.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu
- hodnocení žáka je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok
- učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení
- jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- v hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při klasifikaci určí klasifikační stupeň učitel, který příslušnému předmětu vyučuje
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- při průběžné i závěrečné klasifikaci se přihlíží i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům i aktivnímu přístupu k předmětu

- sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů probíhá v rámci předmětových komisí a metodického sdružení
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem; případy většího zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě
- žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě alespoň z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nepřezkušují a neklasifikují, ale jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná; v předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn; do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li žáka možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák za první pololetí nebude hodnocen
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen; to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti

2.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku chování

- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku
- výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel; pokud žák splnil povinnou školní docházku a dopustí-li se závažného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout též o jeho podmíněném nebo úplném vyloučení
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný či statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- třídní učitel neprodleně nahlásí řediteli školy uložení napomenutí a důtky třídního učitele; důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly či jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (např. písemným sdělením v žákovské knížce)
- udělení pochvaly i jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy; udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- hlavním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu

- nedílnou součástí Zásad hodnocení průběhu výsledku chování je příloha č. 1 (Vnitřní předpis k výchovným opatřením)

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

a) výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 -- nedostatečný

- při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

b) celkový prospěch žáka je hodnocen:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **nehodnocen**, je-li v některém povinném předmětu při celkové klasifikaci „neklasifikován“ (nehodnocen)

c) hodnocení práce v zájmových útvarech:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

d) pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří základních skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

e) kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci;

učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně

a v souladu se specifikou předmětu

3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty

b) při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

c) výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, umí vyhledat fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje jeho samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev žáka je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle, je schopen je samostatně opravit. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných osvojených poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností se dopouštějí nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze s pomocí učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí z podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných osvojených poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je žák nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí nezvládne své vědomosti uplatňovat ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- a) převahu praktického zaměření má na základní škole předmět **praktická činnost**, který zahrnuje pěstitelství, vaření, technické práce a jiné činnosti
- b) při klasifikaci těchto předmětů se sleduje zejména:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
 - kvalita výsledků činnosti
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci

- obratnost v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

c) výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje v pořádku své pracoviště. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v činnostech. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při práci. V praktických činnostech se častěji dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště vcelku v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí

být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V těchto činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané kvality. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

3.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- a) převahu výchovného zaměření mají občanská a rodinná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova a případně další volitelné předměty
- b) při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví
- aktivní přístup

c) výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální s menšími nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu i život kolem sebe.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech spíše pasivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností i jeho projevy jsou pouze uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev bývá převážně chybný a nemá požadovanou estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

3.5. Hodnocení chování

3.5.1. Výchovná opatření (vyhláška § 17)

- a) ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin i za dlouhodobou úspěšnou práci
- b) třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:
 - zápisu do žákovské knížky, elektronické žákovské knížky
 - napsáním pochvalného listu
 - zapsáním pochvaly na vysvědčení
 - udělením věcné odměny
 - příklady kritéria pro udělení pochvaly:
 - aktivní přístup k výuce
 - účast ve školních, okresních, popř. vyšších kolech olympiád a soutěží
 - mimořádná aktivita ve sběru např. léčivých bylin, druhotných surovin a jejich třídění

- pomoc při doučování slabších žáků
- péče o prostředí třídy
- vzorná úprava sešitů, popř. výroba, údržba nebo oprava pomůcek
- pomoc v žákovské knihovně
- pravidelná účast na mimoškolních aktivitách (divadlo, besídka, akademie, apod.)
- aktivní pomoc při mimořádných situacích (záchrana života, ohlášení požáru apod.)

c) při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele** např.

- za zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky
- za nevhodné a vulgární vyjadřování
- za vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků apod.)
- za úmyslné zatajení žákovské knížky
- za úmyslný pozdní příchod do 1. vyuč. hodiny

- **důtku třídního učitele** např.

- za opakované zapomínání šk. pomůcek a žákovské knížky
- za opakované úmyslné zatajování žákovské knížky
- za zesměšňování spolužáka, hrubé výrazy vůči spolužákům
- za opakované pozdní příchody do 1. vyuč. hodiny
- za svévolné opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek
- za kouření ve škole nebo při školních akcích

- **důtku ředitele školy** např.
 - za opakované hrubé chování ke spolužákovi
 - za spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany
 - za lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností
 - za neomluvenou absenci
 - za opakované pozdní příchody do 1. vyuč. hodin
 - za opakované kouření ve škole, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou
 - za konzumaci alkoholu případně jiných návykových látek ve škole nebo při školních akcích
 - za krádež
 - za záměrné poškození vybavení školy
- v jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou; do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší
- udělení pochval(případně i jiných mimořádných ocenění) a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy
- pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena
- opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí
- opatření k posílení kázně se neprodleně prokazatelným způsobem oznamují žákovi a jeho zákonnému zástupci
- Nejzávažnější prohřešky: šikana (včetně kyberšikany), agrese, vulgární chování vůči zaměstnancům školy, krádež, podvod, užívání a distribuce alkoholu, cigaret a drog, neomluvené absence, nošení zbraní do školy.
Podle závažnosti prohřešku bude žák ihned ohodnocen třídní či ředitelskou důtkou, případně sníženou známkou z chování.

3.5.2. Stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

– žák dodržuje školní řád, méně závažného přestupku se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví a neopakuje je

Stupeň 2 (uspokojivé)

– opakovaně se dopouští přestupků proti školnímu řádu, a to nejen méně závažných, ale i větších, případně se dopustí jednorázově velmi závažného porušení pravidel školního řádu. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají patřičný dopad.

Jeho chování mívá negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy

Stupeň 3 (neuspokojivé)

– opakovaně se dopouští méně i velmi závažných porušení pravidel školního řádu nebo se dopustí zvláště závažného přestupku, výchovnému působení je nepřístupný, opatření k posílení kázně se většinou míjejí účinkem; jeho chování má negativní vliv na spolužáky a často i na atmosféru třídy, někdy i školy

- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování
- základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu; tato pravidla se vztahují na chování v areálu školy a na chování na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál
- při hodnocení chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka
- nehodnotí se chování žáka mimo školu; porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k výraznějšímu pedagogickému působení na žáka, případně na kolektivy tříd
- opatření k posílení kázně zpravidla předcházejí před sníženým stupněm z chování na konci příslušného pololetí; snížená známka z chování není tedy druhým trestem za přestupky, které již byly postihovány napomínáním nebo důtkami, je objektivním zhodnocením chování v celém uplynulém klasifikačním období

- výchovná opatření za neomluvené hodiny se řídí metodickým pokynem č.j. 10 194/2002-14
- závažná porušení školního řádu řeší výchovná komise školy za účasti rodičů, popřípadě dalších předvolaných odborníků

3.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci (dále už hodnocení)

- podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - neustálým poznáváním a posuzováním žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - posuzováním projevů majících význam pro výchovně-vzdělávací proces (úroveň domácí přípravy, úsilí, píle, aktivity, spolupráce, účast v projektech a jejich prezentace ...)
 - porovnávání výsledků předešlých a současných
- minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika, přírodověda):
 - učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že má evidována minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí; podklady pro hodnocení musí být získávány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštěm a musí být získány v průběhu celého klasifikačního období
- minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova):
 - učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí

hodnocení z praktických činností; podklady pro hodnocení musí být získávány takou formou, která odpovídá věku dítěte, jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti

- minimální podklady pro vedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než 2 hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):
 - učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí; podklady pro hodnocení musí být získávány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a musí být získány v průběhu celého klasifikačního období
 - u žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla 1 měsíčně
- minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:
 - učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně dvě dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí; podklady pro hodnocení musí být získávány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem
- minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření:
 - učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností; podklady pro hodnocení musí být získávány takovou formou, která odpovídá jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky za celé toto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné ke zvládnutí dílčí zkoušené látky
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací i

praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky, elektronické žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka

- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily před uzavíráním klasifikace
- o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- do třídního katalogového listu jsou zapisována udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole
- pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku; opravené písemné práce musí být předloženy jednotlivě všem žákům a na požádání ve škole také zákonnému zástupci
- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po absenci delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů; údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě

4. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Základní zásady hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem; na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění
- při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) se vychází z vyhlášky o SVP a její přílohy
- u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru a šíři postižení
- vyučující konzultují potřeby žáka se školním speciálním pedagogem, respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je nejen při hodnocení a klasifikaci, ale také při volbě vhodného a přiměřeného způsobu získávání podkladů ke klasifikaci
- žákům, u nichž je diagnostikována SPU a chování, se po celou dobu školní docházky věnuje speciální pozornost a péče
- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv

- při hodnocení a klasifikaci žáků se SPU pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup
- při hodnocení přihlédnou k výsledkům žáka
 - na 1. stupni v hodinách reedukace
 - na 2. stupni v konzultačních hodinách (český jazyk, anglický jazyk, matematika) a hodinách reedukace
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony; při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl
- žáka s jakoukoliv poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů a doporučení PPP prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá; klasifikovat lze i známkou s tím, že se zohledňuje specifická porucha žáka a toto zohlednění se promítá do celkové klasifikace
- o způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení i klasifikace žáka
- pro žáka se SPU bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově písemnou formou
- všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován

5. Slovní hodnocení

5.1. Zásady slovního hodnocení

- výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon
- slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy
- slovní hodnocení se užívá po doporučení pedagogicko psychologické poradny a po dohodě se zákonnými zástupci u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- o použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na návrh vyučujícího daného předmětu nebo třídního učitele
- ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:
 - osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - úroveň myšlení
 - úroveň vyjadřování žáka
 - úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
 - úroveň zájmu a přípravy žáka (příprava na vyučování, domácí úkoly, plnění školních povinností, zájem, snaha, projevené úsilí,...)
- do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka

5.2. Větná spojení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se například uvádí:

- zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá s nepodstatnými chybami
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitel
- píle a zájem o učení
 - projevuje píli a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné

6. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

6.1. Komisionální přezkoušení

- organizaci komisionálního přezkoušení řeší Školský zákon v § 52 a v § 53 a vyhláška v § 22
- komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech

na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Školský zákon, § 41, odst. 6)

 - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (Školský zákon, § 52, odst. 4)

- při plnění povinné školní docházky v zahraničí (vyhláška, §18 - § 20)
- při konání opravné zkoušky na konci druhého pololetí za splnění podmínek stanovených Školským zákonem, § 53
 - vyhláška § 22:

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, je předsedou krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost konat opravnou zkoušku.

6.2. Opravné zkoušky

- *Školský zákon § 53:*

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení; je to jedna z výchovných metod
- hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno; žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací
- pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka

- žák má právo na své sebehodnocení

8. Školní poradenské pracoviště

- je součástí pedagogického sboru
- vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- koordinuje speciálně pedagogickou péči
- tým ŠPP tvoří speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, asistenti pedagoga, reedukace a třídní učitelé

9. Další ustanovení

- pravidla hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu:
- tato příloha školního řádu nabývá účinnosti dne: 22.09.2015

Dodatek k ŠVP pro ZV platný od 1.9.2017

5.1.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.1.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Od 1.9.2017 se povinně zařazuje výuka plavání, kterou realizuje Plavecká škola Drak, Trutnov podle rozpisu v celkové dotaci 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy budou zpravidla splněny v 1. období v 1. a 2. ročníku.

5.1.7.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

- 11 - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- 12 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Dodatek k ŠVP pro ZV platný od 1.9.2022

Škola poskytuje prezenčně i distančně jazykovou přípravu pro děti cizince.

Příloha –

- STANDARDY MATEMATIKA**
- STANDARDY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
- STANDARDY ANGLICKÝ JAZYK**
- STANDARDY ANGLICKÝ JAZYK 2**