



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIL-116/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-21/24 L

Název	Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 222, 460 07 Liberec 7
E-mail	zs16@volny.cz
IČO	64 040 402
Identifikátor	600 080 188
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Hanuš
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	28. října 94, Liberec U Školy 222, Liberec U Školy 222/6, Liberec
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2024 – 8. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace, (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nejvyšší povolená kapacita školy je 500 žáků. V době inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo 497 žáků, z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 33 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou komunikační bariéry. ŠD s kapacitou 140 účastníků poskytovala zájmové vzdělávání 137 žákům prvního až čtvrtého ročníku v pěti odděleních. Ke stravování ve školní jídelně s kapacitou 500 stravovaných bylo přihlášeno 448 žáků.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zformuloval jasnou a realistickou koncepci rozvoje, která vychází z důkladné analýzy stávajících podmínek, vyhodnocení předchozího koncepčního plánu, výsledků vnitřních i externích evaluačních a kontrolních zjištění. Stanovené priority podporují profilaci školy zaměřenou především na všestranný rozvoj pohybových dovedností, matematickou, čtenářskou a jazykovou gramotnost. Dlouhodobé cíle jsou dále specifikovány v ročních plánech, jejich provádění je účinně zhodnocováno na konci každého školního roku.

Ředitel promítl své manažerské dovednosti do vytvoření účinného organizačního schématu školy. Část řídicích a kontrolních pravomocí vhodně delegoval na dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň ZŠ a vedoucí vychovatelku ŠD. Společně tvoří tým, který efektivně uplatňuje své řídicí schopnosti i odborné zkušenosti při dalším rozvoji základního a zájmového vzdělávání. K funkčnosti řízení také přispívají jednání pedagogické rady, provozní porady a setkání metodických sdružení (první stupeň ZŠ) a předmětových komisí (druhý stupeň ZŠ), příkladné vedení školní dokumentace i fungující školní informační systém. Do činnosti školy jsou aktivně zapojováni i žáci prostřednictvím žakovského parlamentu.

Jedním z mechanismů interního hodnocení práce školy je monitorování výuky. Z výsledků dotazníkového šetření a rozhovorů s učiteli vyplývá, že četnost a kvalita poskytované zpětné vazby vedením školy je pro ně dostatečná a má pozitivní vliv na jejich práci. Kladně lze hodnotit významný podíl vzájemných hospitací učitelů a vedoucích metodických orgánů.

Pedagogický sbor je z pohledu délky praxe vyvážený. Začínajícím kolegům je poskytována potřebná podpora (např. přidělení uvádějícího učitele, vzájemné hospitace a naslechy, konzultace s vyučujícími stejných předmětů), přesto se u některých z nich nedostatek zkušeností ve zhlédnuté výuce projevil. Míra kvalifikovanosti na obou stupních školy je poměrně vysoká. Vzhledem k různorodosti zaměření pedagogů je možné efektivně uspokojovat širokou škálu potřeb žáků, nejen ve vzdělávací oblasti, ale i ve volnočasových aktivitách. Na základě statutu fakultní školy (TU v Liberci) vyučující zajišťují praxe vysokoškolských studentů při přípravě na jejich budoucí povolání. Vychovatelky vedou praktickou výuku žáků střední školy pedagogické. Zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je strategickým cílem školy, přehled absolvovaných programů ve školním roce 2022/2023 je součástí výroční zprávy. Vzdělávací akce pro pedagogy cílí i na vedení školy (legislativní změny, inovace školního vzdělávacího programu, Bakaláři), nezahrnují však moderní přístupy ve výuce, např. metody aktivizačního učení, formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které vedou k rozvoji individuálního potenciálu žáků a v průběhu inspekční činnosti ČŠI ve většině hodin chyběly.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje koordinátorka inkluze, dvě výchovné poradkyně, kariérní poradkyně a metodik prevence. Ve své metodické a informační činnosti věnují zvýšenou pozornost vhodnému nastavování podpůrných opatření žákům se SVP, sportovně nadaným žákům, žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům z rodin s nízkým socio-ekonomickým statutem. K posílení zdravého klimatu tříd a školy byl zaveden nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova, který svým obsahem zaměřeným na prosociální chování žáků plní funkci třídnických hodin. Na podpůrném vzdělávání a integraci žáků s kulturním znevýhodněním se podílí koordinátorka přípravy ukrajinských žáků, která je zároveň pedagogickou asistentkou.

Vzdělávání probíhá ve dvou oddělených objektech v blízkosti centrálních městských sportovišť (Městský lehkooatletický stadion, hokejová aréna a sportovní komplex Sport park Liberec), které škola účelně využívá pro vzdělávací účely i mimoškolní sportovní vyžití žáků. K hlavní budově náleží multifunkční hřiště, nicméně vzhledem ke špatnému technickému stavu umělého povrchu se jeho využití při zhoršení počasí omezuje. Venkovní aktivity a zájmové činnosti žáků probíhají na školní zahradě s herními prvky. Stávající infrastruktura školy je dostačující, v některých ohledech, zejména stavebních a prostorových, je ovšem limitující (např. nedostatek učeben pro dělení žáků do menších skupin či pro vybudování odborných učeben, vlastní prostory pouze pro čtyři oddělení ŠD, vnitřní konektivita k internetu). Materiální podmínky školy v oblasti digitálního vybavení a didaktických učebních pomůcek jsou na dobré úrovni. Péče o esteticky podnětné prostředí je patrná ve společných prostorech (výzdoba žákovskými pracemi, informační panely a nástěnky) i ve většině kmenových tříd. V nich, stejně jako ve ŠD a školní jídelně, však chybí výškově nastavitelný nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům každého žáka. Podstatným zkvalitněním podmínek jsou zrekonstruované prostory šaten a bezbariérový přístup do hlavní budovy. Modernizace dalších výukových prostor by přispěla ke zlepšení prostředí v němž se vzdělávání a výchova uskutečňuje.

Vedení školy účelně a plánovitě hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a aktivně zajišťuje další zdroje financování. Svůj rozpočet úspěšně zvyšuje prostřednictvím vlastních příjmů z hospodářské činnosti, cíleně se kontinuálně zapojuje do grantových programů na regionální i celostátní úrovni, stejně jako do dotačních projektů spolufinancovaných Evropskou unií.

Škola zajišťuje žákům dostatečné fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. S možnými bezpečnostními riziky pracuje, je však nutné důsledně se věnovat aktuálním rizikům v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a následně přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci.

V oblasti podpory zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit škola svým zaměřením umožňuje žákům věnovat se sportu více než je obvyklé. Kromě tělesné výchovy v rozsahu tři hodiny týdně ve všech ročnících si žáci sedmých až devátých tříd mohou v rámci volitelných předmětů vybrat sportovní hry nebo sportovní přípravu. Mladí hokejisté a krasobruslaři se aktivně zapojují do tréninkového procesu ve svých klubech. Školní jídelna poskytuje plnohodnotné stravování odpovídající výživovým normám chuťově pestrými a vyváženými pokrmy, dostatečným zajištěním pitného režimu a nabídkou ovoce či zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivý rámec pro výuku vytvářela vstřícná a přátelská atmosféra, která žákům umožňovala obracet se na vyučující s dotazy či žádostí o pomoc s důvěrou a bez obav. Ve většině hodin vzájemná komunikace mezi účastníky vzdělávání probíhala v souladu s nastavenými

pravidly. Žáci o učivo projevovali přiměřený zájem a prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Učební pomůcky a digitální technologie byly účelně využity k podpoře učení žáků v části sledovaných hodin. V úvodu zhlédnuté výuky bylo zpravidla vždy oznámeno téma vyučovací hodiny, výchovně-vzdělávací cíl, jehož naplnění by bylo na konci vyhodnoceno, však většinou nezazněl. V některých hodinách též chybělo závěrečné sebehodnocení, případně hodnocení vrstevnické, což omezovalo jasnou orientaci žáků ve svém pokroku. Vyučující tak nezískali zpětnou vazbu o úrovni žakovských kompetencí, vědomostí a dovedností nabytých v dané hodině.

Sledovaná výuka na prvním stupni měla odlišnou úroveň. Zvláště v nižších ročnících učitelky nevytvářely dostatek prostoru pro aktivitu žáků, většinou chybělo zařazení vhodných pomůcek pro podporu názornosti. Žádoucí diferenciací zadaných úkolů se zřetelem na odlišné vzdělávací potřeby žáků nebyla uplatňována, stejně jako vyhodnocování cílů hodin s ohledem na učební pokrok žáků. Část hodin, do kterých bylo zařazeno poznávání rozdílných způsobů řešení, prožitkové učení, badatelsky orientovaná výuka, příležitost využívat různé zdroje k nalezení potřebných informací, živá diskuze, mezipředmětové přesahy i formativní vyhodnocování nastavených výukových cílů, ČŠI zhodnotila jako metodicky a didakticky velmi dobře zvládnuté.

Zhlédnutá výuka na druhém stupni byla z velké části vedena frontálním způsobem s výrazným až dominantním postavením vyučujících, který doplňovala samostatná práce žáků a řízený rozhovor. V užitých metodách, jako je vysvětlování, práce s textem a diskuze, převažoval interaktivní přístup, při kterém byli obvykle aktivnější vyučující, nikoliv žáci. Kooperativní formy práce byly zařazovány spíše ojediněle. Využívání rozmanitých informačních zdrojů a aktivit, které by mohly podpořit objevování, experimentování, kladení otázek, rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků bylo zaznamenáno minimálně. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů za stejných podmínek, k obsahové ani časové diferenciaci úloh pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s rozdílnými učebními předpoklady nedocházelo. V některých zhlédnutých hodinách bylo podpůrné opatření účelně poskytováno přítomností asistentky pedagoga. Pedagogové se snažili vést žáky k pochopení spojitosti mezi učivem a každodenními reálnými situacemi. Přesahy témat do dalších disciplín podporovaly rozvoj všeobecného přehledu žáků. K vyšší aktivitě se dařilo vést žáky v hodině literatury v šestém ročníku a českého jazyka v devátém ročníku. Obě vyučující dokázaly udržet pozornost žáků, jejich zájem a zapojení po celou dobu výuky. Cílené procvičování a upevňování naučeného vhodně podporovalo pevné zakotvení znalostí žáků. Pozitivně lze hodnotit, že výuka anglického jazyka probíhala buď zcela v cílovém jazyce, anebo částečně, s vhodným využitím mateřského jazyka k lepšímu pochopení složitějších gramatických a jazykových konceptů. Inspirativně byla vedena výuka hudební výchovy v šestém ročníku, která se vyznačovala vysokou motivací žáků, kooperativním a prožitkovým učením a v závěru obsahovala prvky formativního hodnocení.

V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání byla patrná vysoká funkčnost nastavené organizace jednotlivých činností ŠD. Příjemná atmosféra, silná motivace žáků, emocionální prožívání jednotlivých činností i sepětí s místem, kde žijí, podporovaly jejich aktivitu, rozvíjely tvořivost, fantazii i estetické cítění. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla vstřícná, se vzájemným respektem a dodržováním společně nastavených pravidel. Díky flexibilitě a úzké spolupráci všech vychovatelek i promyšlenému plánování volnočasových aktivit bylo zřetelné bezproblémové skloubení široké nabídky zájmových akcí se sportovní přípravou žáků. Školní vzdělávací program ŠD je tradičně obohacován o celoroční projekty (aktuálně na téma „Povolání“). Nabízené činnosti podporovaly zájmy účastníků a aktivní rozvoj jejich kompetencí a byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci.

Došlo na průběžnou zpětnou vazbu, vrstevnické hodnocení i vyhodnocování jednotlivých činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Míru dosažení klíčových kompetencí a očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce). Při hodnocení také zohledňují úsilí a aktivitu žáků během vyučování. Zákonní zástupci získávají informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek vedených ve školním informačním systému Bakaláři, při třídních schůzkách, popřípadě při individuálních konzultacích s vyučujícími.

K nezávislému vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů, mapování atmosféry ve škole, třídách a v pedagogickém sboru slouží externí hodnocení prováděné společností SCIO (plošné testování žáků šestých až devátých ročníků), výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI (deváté ročníky) a data z výzkumně intervenčního projektu QUALCLIM/TACR Technické univerzity v Liberci (klíma školní sborovny). Získaná evaluační data jsou vedením školy vnímána jako příležitost ke zlepšení a jsou aktivně aplikována do plánování a dalšího rozvoje školy.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků škola vhodně volí podpurná opatření prvního stupně formou pedagogické intervence (reedukace, plány pedagogické podpory). Metodik prevence reaguje na aktuální rizikové chování žáků a operativně navazuje spolupráci s externími odborníky. V součinnosti s vnějšími partnery (např. společnost ADVATIA, Dramacentrum Bezejména, Maják a Policie ČR) jsou realizovány preventivní programy. Moderní formou primární prevence je tzv. školní informační kanál, který v době pobytu žáků ve škole nepřetržitě vysílá preventivně-informační spoty.

Kariérní poradkyně informuje žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího studia a zajišťuje vhodné aktivity, které mohou žákům v jejich rozhodování pomoci (testy profesní orientace na úřadu práce, besedy s absolventy, veletrhy vzdělání, prezentace libereckých firem v IQLandii). Příprava na přijímací řízení na střední školy a na přestup na střední vzdělávání probíhá v rámci volitelných předmětů Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka, které jsou určeny žákům sedmého, resp. osmého až devátého ročníku. V nově zavedeném volitelném předmětu Ročníkové práce mají žáci devátého ročníku možnost vypracovávat a posléze prezentovat své závěrečné práce na téma dle vlastního výběru, čímž prokazují osvojení dovedností, znalostí a kompetencí, které využijí v dalším studiu.

Do předmětových olympiád a soutěží se zapojuje poměrně velký počet žáků. I když ve vyšších kolech soutěží bývá úspěch dosahován pouze malou částí z nich, je tato účast cennou součástí vzdělávacího procesu, která přináší žákům mnoho benefitů a podporuje jejich osobní a intelektuální rozvoj.

Spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatel, místní organizace a sportovní kluby, školy a školská zařízení apod.) a otevřenost veřejnosti jsou klíčové pro udržení kvality vzdělávání, efektivní provoz školy a posilování vazeb mezi školou a komunitou. Díky dotacím od zřizovatele a Libereckého kraje se škole daří realizovat programy specifické primární prevence, zabezpečit školní stravování dětem, které pocházejí z rodin s nízkým socio-ekonomickým statusem, organizovat školní projekty a umožnit žákům účastnit se exkurzí a kulturních programů. V rámci environmentální výchovy škola dlouhodobě spolupracuje organizacemi, které podporují a rozvíjí zodpovědnější chování žáků k životnímu prostředí

(např. SEVDIVIZNA, Recyklohraní, Archa, ZOO, Ekopark Liberec). Mezi priority školy trvale patří udržování pozitivních partnerských vazeb se zákonnými zástupci žáků. Ti o dění ve škole projevují velký zájem, na některých školních akcích se také aktivně organizačně podílí (např. Vítání prvňáčků, zakončení školního roku v Home Credit Aréně, ples školy, Vánoce ve škole, školní bruslení, výlety v rámci projektu Hejbní kostrou).

Závěry

Vývoj

- K 1. 1. 2018 byla navýšena kapacita školní družiny na 140 žáků, k 1. 9. 2018 kapacita školy na 500 žáků a kapacita školní jídelny na 500 stravovaných.
- Ve škole byl zřízen klub pro mladší žáky (tzv. Tygří klub).
- Ve škole začal fungovat žakovský parlament.
- Zlepšily se materiální podmínky školy (kompletní opravy suterénních prostorů hlavní budovy, rekonstrukce žakovských šaten, vznik multimediální učebny jazyků a přírodních věd, bezbariérovost hlavní budovy školy).

Silné stránky

Základní škola

- Organizační propojení povinné školní docházky s vrcholovou sportovní přípravou žáků registrovaných ve sportovních klubech umožňuje skloubit jejich základní vzdělávání s nároky výkonnostního sportu. (1.5)
- Pestrá nabídka volitelných předmětů, atraktivních školních i mimoškolních aktivit, projektů a zájmových útvarů podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ve většině zhlédnuté výuky nebyl stanoven konkrétní výukový cíl a chyběl prostor pro sebehodnocení, popř. vrstevnické hodnocení, což omezovalo jasnou orientaci žáků ve svém pokroku. (4.1)
- Ve výuce převažovala často málo efektivní frontální výuka, kooperativní metody práce žáků byly zařazovány jen v malé části sledované výuky. (4.2)
- Většina sledovaných hodin postrádala individualizaci a obsahovou i časovou diferenciaci učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Základní škola

- Badatelsky orientovaná výuka na prvním stupni se účinně zaměřuje na rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a samostatného objevování a poznávání skutečnosti žáky. (4.2)

Školní družina

- Dlouhodobá nadstandardní úroveň organizace výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání, realizace a vyhodnocování atraktivních aktivit propojených s praktickým životem a životem v regionu vede k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí, sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávací akce pro pedagogy zacílit na moderní formy a metody výuky a aktivně je uplatňovat v praxi.
- Zaměřit se na diferencování učiva vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.
- K rozvoji klíčových kompetencí žáků využívat pestré výukové metody a organizační formy, zařazovat kooperativní činnosti, práci s různými informačními zdroji a podněcovat žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů.
- Vyučovací hodinu plánovat tak, aby na jejím konci byl dostatek času na závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení dosaženého cíle, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. 8. 2019
2. Zřizovací listina ze dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2024
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků, čj. CJ MML 265141/23
5. Koncepce rozvoje školy na období 2022 – 2025
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2020, v aktuálním znění k 1. 9. 2023
8. Elektronické třídní knihy , školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
10. Školní matrika k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný k datu inspekční činnosti
14. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti

15. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
16. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení školního stravování
19. Dotazníkové šetření České školní inspekce v době inspekční činnosti na místě
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-681/18-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-682/18-L
21. Webové stránky školy www.zsuskoly.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2024