



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2495/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-626/25-T

Název	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace
Sídlo	Dr. Ed. Beneše 586/7, 748 01 Hlučín
E-mail	mail@ghlucin.cz
IČO	47 813 091
Identifikátor	600 017 249
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Cahelová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Dr. Ed. Beneše 586/7, 748 01 Hlučín
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 28. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělává v 10 třídách celkem 294 žáků, a to v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 118 žáků a v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium 176 žáků. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jednoho žáka mimořádně nadaného a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 8. 2024. Část svých kompetencí delegovala na svého zástupce, školní poradenské pracoviště, metodické orgány a další pedagogy, jejichž působnost odpovídá velikosti a potřebám školy. Strategie rozvoje školy je zpracována na školní rok 2025/2026 a obsahuje jasné a srozumitelné hlavní a dílčí cíle v oblasti materiální, vzdělávací a propagační. Ve výchovně-vzdělávací oblasti se zaměřuje na nové trendy ve výuce a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Koncepce školy vychází z analýzy jejího současného stavu, identifikuje silné a slabé stránky organizace a stanovuje priority v oblasti vzdělávání a výchovy.

Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitelky školy probíhá pravidelně v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti. Při inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly v jejím průběhu odstraněny. Zpětná vazba z následných pohovorů se prozatím neprojevuje v očekávaném rozsahu. Do hospitační činnosti se také zapojují předsedové předmětových komisí, což přispívá k rozvoji výuky v daných předmětech. Vzájemné hospitace u pedagogů nejsou zatím příliš systematicky využívány.

Na základě aktuálního plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé pravidelně absolvují školení zaměřená především na prohloubení jejich odborné kvalifikace, dovednosti v oblasti ICT, posilování etického kodexu a další.

Školní poradenské pracoviště tvoří metodik prevence, kariérový poradce, interní školní psychologka a výchovná poradkyně, která se zaměřuje mimo jiné na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálním vzdělávacím plánem, a to na základě zdravotních obtíží, mimořádného nadání či sportovní reprezentace.

Metodické orgány školy se na svých pravidelných či příležitostných schůzkách zabývají sjednocováním kritérií a zásad hodnocení žáků, problematikou maturitní zkoušky, koordinací účasti žáků na projektech, soutěžích a veřejných vystoupeních.

Více zdroje financování, zapojení do projektů a iniciativní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy účelně hospodáří s prostředky, které využívá k naplňování strategických oblastí rozvoje školy, zejména k budování zázemí pro žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky.

Zapojení školy do různých projektů významně ovlivňuje osobnostní růst žáků. Škola aktivně využívá například projekt Erasmus+, který prostřednictvím školního projektu Erasmus days představuje okolním základním školám i široké veřejnosti. Žáci se také aktivně účastní krátkodobých i dlouhodobých zahraničních pobytů a své zkušenosti prezentují na veřejnosti, iniciativně se zapojují do spolupráce se zahraničními studenty Ostravské univerzity.

Škola výrazně přispívá ke vzájemné spolupráci mezi okolními školami a tím rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků. Vlivem finanční podpory města Hlučín a rozšířením činnosti

školního kroužku Debatní liga je realizována soutěž pro týmy základních škol (Debatní turnaj), která významně podporuje růst osobnosti žáků, upevňuje jejich argumentační dovednosti, posiluje kritické myšlení v českém i anglickém jazyce. Přínosem je také organizování dalších soutěží mezi základními školami (recitační soutěž či Logická matematická soutěž). Ve spolupráci s divadelní společností Domino se žáci ve školním roce 2024/2025 aktivně účastnili divadelního projektu a vytvořili divadelní představení v německém jazyce určené pro žáky okolních základních škol. Tím posilují nejen vzájemnou spolupráci mezi školami, ale podporují i estetické vnímání žáků a účelně rozvíjejí komunikační úroveň německého jazyka.

Ve škole postupně probíhá modernizace učeben a digitální techniky. Škola je vybavena odbornými učebnami, laboratořemi a žákovskou knihovnou. Laboratoř chemie v průběhu inspekční činnosti nebyla žákům k dispozici z důvodu probíhající modernizace. Před zahájením vzdělávací činnosti v těchto prostorách bylo doporučeno, aby vedení školy zajistilo posouzení způsobu skladování chemických látek a jejich dostupnosti pro žáky osobou odborně způsobilou v oblasti BOZ. Všechny výukové prostory jsou vybaveny moderní didaktickou technikou (například notebooky, dataprojektory, vizualizéry, prezentéry). K estetizaci a pozitivní atmosféře přispívají teambuildingové prostory a odpočinkové zóny.

Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Žáci jsou upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních akcích. Škola se systematicky zabývá úrazovostí žáků.

Školní stravování je smluvně zajištěno přímo v prostorách školy. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou jídel. V případě potřeby lze zajistit dietní stravování s omezením lepku.

Komunikace mezi vedením školy, žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli je funkčně zajišťována prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a třídních schůzek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla realizována u většiny pedagogů, napříč ročníky obou vzdělávacích oborů i vyučovacími předměty. Výuka probíhala v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy stanovené ve školních vzdělávacích programech. Žáci mají široké možnosti volby povinně volitelných předmětů – ve třetím ročníku a kvintě si vybírají tři, ve čtvrtém ročníku a sextě čtyři volitelné předměty.

V hospitovaných hodinách probíhala výuka na odborné úrovni. Byla zaznamenána příznivá a podporující pracovní atmosféra, převládalo přiměřené pracovní tempo s minimem časových prodlev. Výuka byla připravená a promyšlená. Žáci měli dostatek času pro řešení úkolů, formulaci odpovědí i reflexi procesů, učební úlohy byly obtížnosti přizpůsobeny věku žáků. Výuka probíhala bez větších kázeňských nedostatků, žáci většinou spolupracovali s učitelem, což umožňovalo efektivní podněcování k plnění úkolů. Používané metody výuky většinou vedly k rozvoji čtenářské i jazykové gramotnosti. Učitelé podporovali komunikační dovednosti žáků a vhodně je směřovali k samostatnému a kultivovanému projevu, například prostřednictvím žákovských prezentací, jejichž téma či obsah si žáci mohli zvolit sami. V rámci vzdělávacího procesu byla vhodně využita úvodní či průběžná motivace k učení,

kteřá zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Ve výuce cizích jazyků vyučující hovořili převážně v cílovém jazyce, efektivně byla žáky uplatňována percepce i recepce vnímání jazyka. Systematické začleňování práce s chybou vedlo žáky ke zlepšení jejich koncentrace a upevňování poznatého učiva. Učební látka byla vhodně propojena s různými příklady z reálného života, účelně byly využity také mezipředmětové vztahy.

Organizační a časová struktura vyučovacích hodin nebyla vždy plně funkční. Vyučovací jednotka často končila bez jasného uzavření nebo pouze formálním závěrem, občas chybělo společné zhodnocení a shrnutí učiva a vyhodnocení cíle. Tyto skutečnosti omezovaly příležitost k využití zpětné vazby pro žáky k probranému učivu. Digitální technika podporující fixaci učiva byla učiteli i žáky využívána jen příležitostně. Vyučující zařazovali do výuky v menší míře rozmanitost a pestrost používaných aktivizačních metod a forem. Tím se odlišovala možnost zapojení žáků do vyučovacího procesu. V části sledované výuky byla efektivně zařazena práce ve dvojicích či skupinách, což smysluplně vedlo ke spolupráci a komunikaci mezi žáky. Převažoval frontální způsob výuky s dominancí učitele a řízeným rozhovorem, při kterém část žáků zůstávala pasivní. Samostatná práce žáků byla realizována převážně prostřednictvím připravených pracovních listů, které umožňovaly procvičování učiva a jeho prohlubování. Tato forma práce podporovala individuální tempo žáků, avšak méně rozvíjela jejich schopnost samostatně vyhledávat informace či tvořivě řešit úlohy. Ve sledované výuce byla práce s různými informačními zdroji realizována v omezeném rozsahu, což snížilo možnosti systematického ověřování a zpřesňování získaných poznatků. Žákovské hodnocení a sebehodnocení podle předem známých kritérií bylo využito pouze částečně, a proto nebyla plně rozvinuta příležitost k podpoře postoju žáků a jejich kritického myšlení.

Výukové cíle nebyly ve sledované výuce vždy zcela zřetelné, což mohlo žákům ztížit sledování vlastního pokroku a vyhodnocování jeho naplnění. Úlohy různé kognitivní náročnosti se objevovaly spíše omezeně, diferenciací úloh reagující na rozdílné potřeby žáků byla zastoupena v menší míře. Zapojení žáků s různou úrovní nadání a vzdělávacích potřeb nebylo vždy systematické, což mohlo částečně omezit sledování individuálního rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje studijní výsledky žáků a průběžně je vyhodnocuje prostřednictvím různých forem ústního i písemného ověřování. Zjištěné výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků.

Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých studijních výsledků. V průběhu celého studia si udržují výborný prospěch, přičemž přibližně polovina z nich prospívá s vyznamenáním. Významným ukazatelem školní úspěšnosti jsou výsledky maturitních zkoušek. Škola vykazuje trvale výborné výsledky u její společné i profilové části. Ve školním roce 2024/2025 úspěšně odmaturovalo všech 58 žáků z obou maturitních tříd. Vyznamenání dosáhlo 20 žáků. V rámci externího testování škola prokazuje výborné výsledky v matematice, českém i německém jazyce, zeměpise, finanční a čtenářské gramotnosti.

Školní poradenské pracoviště má zpracován aktuální strategický plán i preventivní program. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování nebyla do doby inspekční činnosti zpracována. Tým školního poradenského pracoviště se setkává pravidelně nebo dle aktuálních potřeb žáků. Intenzivněji postupně spolupracuje s třídními učiteli a řeší vzniklé problémy komplexněji. Na pravidelných třídnických hodinách se zabývá vztahy

v třídním kolektivu, riziky návykových látek a dalšími aktuálními tématy. Pedagogové poskytují pro žáky možnost doučování či individuálních konzultací.

Škola poskytuje vhodné příležitosti pro nadané žáky, kteří se mohou účastnit široké škály školních zájmových útvarů (šachy, hudební skupiny, psaní na klávesnici a jiné), soutěží anebo se iniciativně podílet na organizování školních akcí. Žáci se aktivně zapojují do různých vědomostních soutěží a sportovních klání na krajské, národní i mezinárodní úrovni. Výrazných úspěchů dosáhli v mezinárodním kole Turnaje mladých fyziků nebo v rétoricko-argumentační soutěži Debatní liga. Pravidelně se také účastní vědomostních olympiád napříč různými vyučovacími předměty. Za výborné výkony v soutěžích a za výjimečný počin v kulturní oblasti byli někteří žáci školy ocenění městem v prestižní anketě Dětské osobnosti města Hlučína.

K dalším úspěchům školy patří systematická podpora rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím programu DofE, který rozvíjí klíčové kompetence, sociální dovednosti a schopnost samostatného učení. Ve školním roce 2024/2025 tři žáci získali bronzovou úroveň a sedm žáků dosáhlo zlaté úrovně. Žáci si sami stanovují cíle svého učení a osobního rozvoje a realizují vlastní projekty v oblasti talentu, pohybu, dobrovolnictví a expedice, čímž podporují samostatnost a aktivní začlenění do společnosti.

Zapojení žáků do činnosti Moravskoslezské rady studentů posiluje jejich participaci na veřejném dění a přispívá k rozvoji občanských kompetencí. Získané zkušenosti uplatňují v aktivitách školního parlamentu. Škola poskytuje žákům dostatek prostoru pro sebepojetí a sebevyjádření, například možností hlasování o účelu charitativních aktivit, organizování vlastních mimoškolních akcí, podnětem k rozšíření nabídky volitelných předmětů, návrhem a realizací vizitek tříd a učitelů nebo výběrem skladeb pro ohlášení začátku a konce vyučovacích hodin.

Žáci aktivně přispívají ke kulturnímu životu regionu. Ve školním roce 2024/2025 se podíleli na hudebním programu města prostřednictvím několika zdařilých veřejných vystoupení (muzikál Jesus Christ Superstar). Škola ve spolupráci s městem organizuje kulturní festival Gymplfest, kde se žáci pravidelně prezentují svými hudebními vystoupeními.

Škola pravidelně organizuje charitativní a dobrovolnické akce, které rozvíjejí smysl pro sounáležitost a společenskou uvědomělost žáků. Ti se aktivně zapojují do projektů, například Bílá pastelka, Srdíčkový den či Uklid'me Česko. Významným projevem soudržnosti byla pořádána sbírka pro oblasti zasažené povodněmi. Ve školním roce 2024/2025 proběhly tradiční akce Předvánoční punčování a nově Knižní vánoční veletrh, přičemž žáci hlasováním rozhodují o využití výtěžku. Tyto aktivity propojují kulturní hodnoty s občanskou zodpovědností a lidskou solidaritou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně vedení školy a k přirozené obměně pedagogického sboru.
- Ve školním poradenském pracovišti proběhla personální změna spojená s rozšířením týmu o interního psychologa a kariérového poradce.
- ŠVP byl rozšířen o výuku španělského jazyka a na podnět žáků o nabídku nepovinného předmětu dějiny umění.

- Výrazně se zlepšily materiální podmínky – modernizace učeben, nový výtah, výměna elektroinstalace a pořízení digitálních pomůcek.
- Byla provedena estetická úprava prostor, vytvoření teambuildingového místa a relaxačních zón podporující spolupráci a pozitivní klima školy.
- Škola se zapojila do mnoha projektů (Erasmus+, OP JAKu, Dofe, Spravedlivá transformace).
- Došlo k zintenzivnění součinnosti mezi základními školami, školou a městem Hlučín.
- Škola začala aktivněji rozvíjet spolupráci se školním parlamentem a Spolkem rodičů.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny pouze částečně. Ve výuce nadále přetrvává omezená diferenciací učiva vzhledem k potřebám jednotlivých žáků, nedostatečné využívání aktivizačních metod a nízká frekvence závěrečného opakování a shrnutí učiva na konci vyučovacího procesu.

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti, kterou efektivně prezentuje mezi ostatními školami a širokou veřejností, což významně přispívá ke vzájemné spolupráci a k výraznému pozitivnímu zviditelnění školy. (1.5)
- Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění na Hlučínsku. Pedagogové podporují upevňování demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků a systematicky rozvíjejí jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. (3.4)
- Žáci dosahují výborných výsledků jak při státní a profilové části maturitní zkoušky, tak při extérmím testování škol, ve vědomostních a sportovních soutěžích. Významně se podílejí na charitativní a dobrovolnické činnosti, což vede k jejich celkovému harmonickému osobnostnímu růstu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém není v některých oblastech plně funkční, v části výuky nejsou zcela přijímaná účinná opatření. (2.1)
- Pedagogové využívají omezené spektrum aktivizačních metod a forem výuky. V malé míře realizují činnosti zaměřené na rozvoj postojů žáků, podněcujících jejich kritické myšlení, a na práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- V nižší míře jsou využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti a potenciál žáků. Na začátku výuky většinou nejsou jasně definovány cíle, které by byly v závěru vyhodnocovány žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat aktuální legislativní změny a na ně odpovídajícím způsobem reagovat.
- Plánovat systematicky hospitační činnost a účinně vyhodnocovat její výsledky, zapojit do hospitační činnosti vyučující napříč předměty.
- Zpracovávat průběžně aktuální plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Využívat častěji aktivizačních metod výuky a pravidelně střídát jejich formy.

- Vytvářet příležitosti pro sebereflexi a sebehodnocení, které by vedly k aktivnímu zapojení žáků do dalšího vzdělávání, pracovat více s informačními zdroji.
- Definovat výukové cíle a zaměřit se na jejich vyhodnocování.
- Orientovat se více na žáky celého spektra nadání a potřeb, zadávat ve větší míře diferencované úlohy, zaměřit se na úlohy odlišné kognitivní úrovně.
- V souvislosti s úpravou výukových prostor chemické laboratoře zvážit konzultaci s odborně způsobilou osobou v oblasti BOZ ohledně způsobu skladování chemických látek a jejich dostupnosti žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Strategie rozvoje školy pro školní rok 2025/2026
3. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2024-2030
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
5. Organizační řád na školní rok 2025/2026
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Smlouva o poskytování školního stravování vč. dodatků platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2025