



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-829/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-181/25-S

Název	Mateřská škola Luštěnice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 9, 294 42 Luštěnice
E-mail	ms.lustenice@centrum.cz
IČO	71 010 858
Identifikátor	600 048 756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Chládková
Zřizovatel	obec Luštěnice
Místo inspekční činnosti	Školní 9, Luštěnice
Inspekční činnost na místě	4. a 7. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k navýšení kapacity školy o 38 dětí. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 108 dětí v pěti třídách včetně 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jednoho mladšího tří let a sedmi

s odlišným mateřským jazykem. Pro 34 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, šest z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Tři plní povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí v podnětném a bezpečném prostředí. Prioritou je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním schopnostem a dovednostem potřebným pro další život.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od prosince 2012 a dobře uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Stanovené cíle ŠVP se daří naplňovat, zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, upevňování spolupráce školy a rodiny, vytváření vstřícného pracovního prostředí s podporou profesního rozvoje pedagogických pracovníků a v průběhu vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti ředitelka odstranila všechny nedostatky, ke kterým přijala opatření, včetně realizace účelné pedagogické diagnostiky a diferenciací vzdělávací nabídky. Kontrolní systém vykazuje však jen částečné zlepšení. Škola nesnížila stanovený nejvyšší počet dětí ve třídě, ve které se vzdělává dítě se SVP a dítě mladší tří let a nemá písemné pověření vystavené zákonnými zástupci pro pověřenou osobu, lektora kroužku angličtiny.

Vzdělávání zajišťuje 12 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Pro začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření škola zajistila šest kvalifikovaných asistentek pedagoga. Efektivní překrývání služeb učitelek umožňuje diferenciaci a individuální vzdělávání dětí. Forma vzájemných hospitací učitelek včetně sdílené metodické podpory a získaných poznatků je funkční. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka pravidelně vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účinné, odpovídá stanoveným prioritám školy, získané profesní dovednosti byly patrné při realizaci vzdělávacího procesu.

Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly ochrany zdraví vhodným způsobem a metodami přiměřenými jejich věku. O jejich respektování svědčí nízký počet úrazů. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance školy, vstup do školy a jednotlivých chodeb budovy je nově zajištěn čipy. Pro posílení bezpečnosti dětí byla pozornost věnována oplocení budovy.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP i zajištění chodu školy. Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory pro výuku jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Od poslední inspekce došlo k přestavbě a rozšíření prostor školy, vznikl nový pavilon s jednou třídou, technické zázemí a cvičební sál. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání, státního rozpočtu a projektů se daří každoročně na dobré úrovni obnovovat hračky, učební pomůcky, kompenzační pomůcky pro děti se SVP, nábytek do tříd, zajišťovat běžnou údržbu budov a nákupy moderní digitální techniky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při všech činnostech učitelky komunikovaly s dětmi respektujícím způsobem. Realizovaná témata v některých třídách vycházela z integrovaného bloku ŠVP zaměřeného na seznamování s přírodou, v jiných na rozvoj dětské představivosti a fantazie. Posilovány byly ve velké míře řečové a jazykové dovednosti, paměť, soustředění, logické uvažování, smyslové vnímání a rytmické cítění. Pravidelně zařazovaná preventivní logopedická cvičení a příležitost ke sdílení názorů a zážitků vedly k aktivnímu vzájemnému naslouchání.

Vhodně motivované aktivity poskytovaly dětem možnost volby úkolu s odstupňovanou obtížností a s vlastním způsobem řešení. Snaha pedagogů individualizovat vzdělávání podle potřeb dětí, např. ve skupinách, se učitelkám dařila.

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí využívaly učitelky tělocvičnu kvalitně vybavenou náčiním a náradím. Podněcovaly je základním tělocvičným názvoslovím ke správnému provedení cviků, zdařile začleňovaly psychomotorické hry i přiměřenou formu relaxace. Část vzdělávání byla cíleně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti.

Učitelky průběžně poskytovaly dětem zpětnou vazbu, která je pozitivně motivovala, ale méně je vedla k sebereflexi, či vzájemnému hodnocení. Z rozhovorů vyplynulo, že učitelky provádí společně s dětmi hodnocení aktivit ke konci týdne. Pro děti to však znamená poměrně dlouhý časový odstup od vzdělávacích činností, takže poskytnutá zpětná vazba je méně efektivní. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními se náležitě věnovaly asistentky pedagoga, plně respektovaly jejich individuální potřeby a poskytovaly adekvátní podporu nejen jim, ale i ostatním dětem.

Při stolování jsou děti vhodným způsobem motivovány ke správným stravovacím návykům. Přirozeným způsobem jsou vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé a odrážejí kvalitní práci učitelek. Osvědčené pedagogické postupy uplatňované ve všech třídách plně respektují vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku. Zážitková pedagogika realizovaná v praxi podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poskytuje příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání úspěšně zvládají zařazované aktivity rozvíjející dovednosti předcházející psaní, čtení a počítání. Mají rozvinuté sebeobslužné i pracovní dovednosti a dodržují pravidla chování ve skupině. Dokáží samostatně rozvíjet hru, pracovat dle pokynů učitelky, dostatečně dlouho se soustředit na zadání a dokončit úkol. Při řízených pohybových aktivitách prokazují dobrou koordinaci těla, orientují se v prostoru i v tělním schématu. Díky systematickému přístupu učitelek dokáží řešit problémové situace a hledat vhodná řešení.

Nově zavedená pedagogická diagnostika zdařile vyhodnocuje osobnostní pokroky dítěte. Poznatky jsou učitelkami vhodně využívány při plánování a realizaci činností. K porovnávání slouží také portfolia dětí, do nichž jsou zakládány jejich práce cíleně se zaměřující na rozvíjení dílčích kompetencí.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky stanovily opatření k jejich cílené podpoře, jehož účinnost průběžně sledují. Aktivní

spolupráce s místní základní školou usnadňuje přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na oboustranné důvěře, otevřenosti a komunikaci. Informace mohou rodiče získávat z nástěnek, webových stránek školy a při konzultacích s ředitelkou. Škola aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP. Součástí vzdělávání jsou i další preventivně zaměřené akce.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.
- Došlo k navýšení počtu tříd, pedagogických pracovníků a dětí.
- Zkvalitnilo se materiální vybavení školy.
- Škola zlepšila zabezpečení školy.

Silné stránky

- Sdílení zkušeností ze vzdělávání a z vzájemných hospitací mezi pedagogy a systematické hodnocení práce pedagogů s užitečnou zpětnou vazbou zvyšuje kvalitu vzdělávání. (2.3)
- Účinným pravidelným rozvíjením pohybových schopností dětí učitelky upevňují jejich dovednosti a návyky, což pozitivně ovlivňuje tělesný rozvoj dítěte. (4.1)
- Dětem s potřebou podpůrných opatření je účelnou kooperací učitelek a asistentek pedagoga věnována kvalitní péče s ohledem na jejich vzdělávací možnosti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost kontrolního systému se negativně promítá do organizace předškolního vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný kontrolní systém.
- Zařazovat průběžné formativní hodnocení, poskytovat dětem cílenou zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení, popřípadě k vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mslustenice.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

1. dubna 2025