



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1463/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-314/24-T

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace |
| Sídlo | Na Mlýnici 611, 702 00 Ostrava |
| E-mail | skola@zswaldorfostrava.cz |
| IČO | 70 933 944 |
| Identifikátor | 600 145 018 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Lenka Holeková |
| Zřizovatel | Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz |
| Místo inspekční činnosti | Na Mlýnici 611, 702 00 Ostrava |
| Inspekční činnost na místě | 6. -7. a 10. - 11. 6. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách 40 dětem ve věku od 3 do 7 let. Dvě děti měly odloženou školní docházku, zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili individuální vzdělávání. Mateřská škola evidovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání převyšují možnosti školy.

Základní školu k termínu inspekční činnosti navštěvovalo celkem 193 žáků včetně sedmi žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola z tohoto počtu eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu je vzděláváno pět žáků, část z nich také s podporou asistenta pedagoga.

Zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních školní družiny, k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 102 účastníků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k nárůstu počtu dětí i žáků.

Informace o své činnosti škola prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy, na webových stránkách školy a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2015. Do systému řízení zapojila především svou zástupkyni a ostatní pedagogy prostřednictvím pravidelných setkání kolegia učitelů, které je tvořeno všemi pedagogickými pracovníky. Koncepce rozvoje školy vychází ze záměru otevřené, komunikativní školy poskytující vzdělávání všem dětem i žákům v souladu s principy waldorfské pedagogiky. Důraz je kladen na celostní rozvoj osobnosti v naukových, praktických i uměleckých oblastech, který respektuje zákonitosti vývojových fází dětí i žáků. V duchu waldorfské filosofie podporuje škola strategii, kdy třídní učitel učí ve své třídě všechny předměty hlavního vyučování také v nižších ročnících druhého stupně základní školy. Vedení školy zajišťuje učitelé volný prostor pro vlastní originální a tvůrčí zpracování učební látky v rámci dodržení cílů vzdělávacího programu. Specifikem waldorfské školy je epochové vyučování (výuka v blocích), které umožňuje probrat širší uzavřené celky a ve větší míře využít mezipředmětové vztahy, chápat souvislosti a zařadit prožitkové učení. Již od prvního ročníku základní školy je cizojazyčné vzdělávání zaměřeno na zvládnutí dvou cizích jazyků. Doporučení z poslední inspekční činnosti se podařilo naplnit především v materiální oblasti (rozsáhlá rekonstrukce školní budovy, obnova školního hřiště, vybavení školní zahrady včetně venkovní učebny a vzdělávacích a hracích prvků), částečně pak v oblasti hodnocení žáků v základní škole, kde se podařilo zvýšit míru využívání formativního hodnocení. Vzdělávací nabídka školy je doplněna nabídkou mimoškolních zájmových aktivit různého zaměření.

Pedagogický sbor školy je tvořen dostatečným počtem učitelů i asistentů pedagoga a je přirozeně obměňován. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícími učiteli, kolegiem pedagogů i vedením školy. Další vzdělávání pedagogů je realizováno podle potřeb školy a zájmů učitelů, získané znalosti si pedagogové sdílejí. Vzdělávání je ředitelkou i pedagogy vyhodnocováno formou hospitační činnosti, případně formou vzájemných hospitací. Vzhledem k vyššímu počtu učitelů s krátkou pedagogickou praxí by bylo žádoucí zvýšit četnost hospitací a sledovat dopad doporučení na zkvalitňování vzdělávání. Optimální

složení školního poradenského pracoviště tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, který působí zároveň jako metodik prevence, kariérový poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

Mateřská škola využívá část společné budovy školy. Má vlastní vchod, který v době inspekční činnosti nebyl zabezpečen proti vstupu cizích osob. Vybavení tříd odpovídá věku dětí, nábytek respektuje antropometrické požadavky, pomůcky jsou různorodé a v dostatečném množství. Dětem je k dispozici velké množství literatury a materiálu ke tvoření. Školní zahrada navazuje bezprostředně na budovu školy, je členitá s terénními nerovnostmi umožňujícími rozvoj přirozeného pohybu. Dětem je k dispozici kryté pískoviště, environmentální činnosti umožňují vyvýšené záhony či hmyzí domeček. Tvořivost a prožitek podporují i přírodní herní koutky, které rozvíjejí dětskou fantazii a samostatnost. Základní škola disponuje dostatečným množstvím běžných i odborných učeben, část z nich není ještě modernizována. Pro výuku tělesné výchovy a rytmických aktivit využívá škola vlastní tělocvičnu, učebnu eurytmie a venkovní hřiště. Škola výrazně podporuje výuku pracovních činností, k tomu slouží školní dílny, pracovna pro ruční práce a cvičná kuchyně. Vybavení různorodými didaktickými pomůckami včetně digitálních technologií se intenzivně zlepšuje, což přispívá ke zkvalitnění podmínek poskytovaného vzdělávání. Školní družina má v budově školy vyčleněny vlastní prostory, které jsou vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Pro své činnosti využívá také další vnitřní a vnější prostory školy. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Vedení školy nedostatečně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika, v prostorách školy byly zaznamenány dílčí nedostatky. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně poučováni a seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola pozitivně podporuje kladné postoje ke zdravému životnímu stylu, nabízí pobyty v přírodě.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další finanční zdroje z projektů a dotací. Získané prostředky byly využity pro všestranný rozvoj dětí i žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákup digitální techniky (např. chromebooky) a posílení personálního obsazení o dva školní asistenty pro mateřskou a základní školu.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je smluvně zajištěno v prostorách základní školy externí společností. Žáci mají denně možnost výběru ze tří připravovaných hlavních jídel. Stravování dětí mateřské školy zajišťuje vlastní školní jídelna – výdejna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu, který vychází z waldorfské pedagogiky a naplňuje jeho filozofii, principy nápodoby, kvalitního prostředí, rytmu a opakování. Pedagogové využívali vzniklých přirozených situací v průběhu celodenních činností k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí. Promyšlená a pestrá vzdělávací nabídka průběžně podporovala jejich vnitřní motivaci k učení, aktivitu a tvořivost s využitím různorodých pomůcek a materiálů. V činnostech měly děti neomezený prostor pro vyjadřování svých názorů, nápadů a myšlenek vhodně vedenými rozhovory a podnětnými otázkami. Učitelky využívaly pestré organizační formy podporující spolupráci ve skupině i dvojicích. Individuální přístup byl účelně využíván při samostatné činnosti dětí. Učitelky vhodně reagovaly na jejich přání, měly o všem přehled, dění ve třídách korigovaly přirozeně. Komunikace dětí navzájem i s přítomnými pedagogy, asistentkou pedagoga a školním asistentem byla přirozená a umožňovala plynulé rozvíjení a obohacování her a činností. Nabídka spontánních, částečně řízených a řízených činností

byla vhodně provázána tématem a využívala dětmi již osvojené dovednosti, zkušenosti i získané informace. Do spontánních i řízených aktivit se děti začleňovaly přirozeně, učitelky kladly důraz na rozvoj jejich schopnosti delšího soustředění a udržení pozornosti. Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání denně formou motivovaných pohybových chviliek. Stolování dětí v mateřské škole probíhalo ve třídách. Učitelky minimálně motivovaly děti k jídlu, návyky společenského chování byly vytvářeny nesystematicky. Pobyt venku je zařazován denně v dostatečném časovém rozsahu, nejčastěji děti využívají školní zahradu, která poskytuje dostatečný prostor s vhodnými hracími prvky. Učitelky využívaly povzbuzení a pochvalu, oceňovaly snahu. Činností však scházelo větší využívání sebehodnocení i vrstevnického hodnocení dětí pro získání kvalitní zpětné vazby o úspěšnosti svého vzdělávání a pedagogů o jeho efektivitě. V dostatečné míře nebyla dětem podávána účinná zpětná vazba k průběhu a výsledkům vzdělávání. Asistentka pedagoga a školní asistent podporovali děti, které to aktuálně potřebovaly, podpůrná opatření byla dětem poskytována v souladu s doporučením. Pravidelně se učitelky zaměřují na rozvoj řečových dovedností dětí, zařazují logopedické chvilky k podpoře správnosti řeči. V době odpoledního odpočinku měly děti s potřebou spánku vytvořeny vhodné podmínky pro jeho klidný průběh. Pro děti, které spánek nevyžadují, měli pedagogové připraveny promyšlené aktivity formou individuálních činností zaměřených většinou na klidnější tvoření, práci s knihou apod. Klidné pracovní a herní prostředí, příjemná atmosféra vytvářená vstřícným a empatickým přístupem všech pedagogických a nepedagogických pracovníků zajišťuje dětem pocit bezpečí, důvěry a jistoty po celou dobu jejich pobytu ve škole. Pozitivní klima školy je výsledkem úzké spolupráce zaměstnanců celého subjektu.

V úrovni hodnocených vyučovacích hodin v základní škole byly zaznamenány kvalitativní rozdíly. Při výuce hlavních předmětů, které probíhaly v epochách, si žáci hlouběji osvojovali a prohlubovali učivo. Výuka ostatních předmětů probíhala v hodinách, které se pravidelně opakují v týdenním rozvrhu. Ve větší části výuky (zvláště na 1. stupni) byly používány vhodné motivující a aktivizující vyučovací metody, střídání statických a pohybových činností, využití aktivit vyžadujících soustředění a činností k uvolnění, což přispívalo k zapojení většiny žáků. Přirozenou součástí výuky byla i společná rytmická deklamace básní, říkanek, zpěv, hra na flétnu a rytmické aktivity, které byly spojeny s učivem. Uplatňované metody učení žákům umožňovaly aktivní osvojování poznatků a dovedností. Zejména v hodinách matematiky byla patrná nastavená pravidla chování a komunikace mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem. Promyšlená výuka podporovala rozvoj matematických dovedností a znalostí. Ti si mohli volit z různé úrovně obtížnosti, pracovat vlastním tempem, rychlejším žákům byla nabízena další připravená práce umožňující prohloubení jejich znalostí. V části sledované výuky učitelé úspěšně zařazovali mezipředmětové vztahy, uváděli příklady aplikace učiva v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhali žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Kvalitu vzdělávacího procesu v části hodnocených vyučovacích hodin snižovaly některé didaktické a metodické nedostatky. Ojedinele učitelé seznámili žáky s konkrétním cílem vyučovací jednotky. V části vyučování dominovala frontální výuka, případně výuka v početnějších skupinách, která omezovala učitele v individuálním přístupu k jednotlivým žákům. Vyučující také v menší míře zařazovali aktivity zaměřené na vyhledávání informací z různých zdrojů, na rozvoj kritického myšlení žáků, vyjádření jejich vlastních postojů a názorů. Atmosféru v některých třídách nepříznivě ovlivňoval hluk způsobený nedodržováním organizačních a komunikačních pravidel ze strany žáků. Jeho zmírnění museli vyučující věnovat zvýšenou pozornost na úkor samotné výuky. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl vždy zřetelný, stejně tak diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům či žákům s odlišným mateřským

jazykem byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni za okamžité výkony, ke konstruktivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení však nebyli vedeni. Závěrečné shrnutí učiva včetně zhodnocení průběhu vyučovací hodiny většinou proběhlo, avšak nikoli směrem k vyhodnocení cíle hodiny. Do výuky jsou zařazovány pravidelné aktivity, které mají podobu rituálů a které mají podpořit sebeuvědomění žáků a jejich motivaci k učení. Jejich využívání v praxi se však někdy stává stereotypem bez prožitku a mjíjí se účinkem. Učební látku si mohou žáci osvojovat také vlastní samostatnou prací formou projektů a ročníkových prací, které kromě jiného předpokládají tvůrčí zpracování obsahů učiva.

Na činnost základní školy obsahově navazuje zájmové vzdělávání, které vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Školní družina vytváří prostor pro naplňování volného času žáků, nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelé přistupují k jednotlivým žákům empaticky a rozvíjejí u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně střídají relaxační a tvořivé činnosti, nabízejí možnost zapojení se do společenských nebo pohybových her. Do odpoledního programu je pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Svou promyšlenou činností naplňuje mateřská škola filozofii waldorfské pedagogiky a usiluje o to, aby na konci předškolního období měly děti přiměřeně svému věku osvojeny postoje projevující se úctou k člověku a lidskému společenství. Podpora vzájemné komunikace, naslouchání, ohleduplnost i spolupráce významně ovlivňuje atmosféru ve třídách. Děti mají osvojena pravidla, přiměřeně je respektují, dovedou vyjednávat i hledat společná řešení situací. Umí požádat o pomoc kamaráda i zaměstnance školy. Děti se dovedly samostatně aktivně zapojit do činností, spolupracovaly a přiměřeně plnily pokyny. Pedagogická diagnostika realizovaná v mateřské škole poskytuje aktuální informace o rozvoji dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání, avšak neobsahuje poznámky k dalšímu směřování rozvoje dítěte podle jeho aktuálních potřeb. Portfolia dětí jsou tvořena sbírkou prací v daném školním roce, ale nejsou dokladem o vývoji dítěte v průběhu předškolního vzdělávání. Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky při oblékání i hygieně, mladším dětem byly v případě potřeby nápomocni učitelé, asistentka pedagoga i školní asistent. Učitelky nebyly dostatečně důsledné při vytváření návyku udržování pořádku v osobních věcech dětí. Při stolování používaly děti samostatně příbor, uměly jej správně uchopit i používat. Dětem v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky se pedagogové věnovali v činnostech zaměřených na grafomotoriku, samostatnost a činnosti předcházející čtení a matematickým dovednostem. Partnerské vztahy s rodiči dětí jsou rozvíjeny nejen každodenním osobním kontaktem, ale i elektronickou komunikací. Bližší kontakty jsou navazovány při společných akcích (dílničky, konzultační dny apod.). Školní vzdělávací program je obohacen i o plavání, divadlo, návštěvu knihovny aj. Děti mateřské školy tak získávají nové zkušenosti s okolním sociálním prostředím a prožitky.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a vědomostí žáků v základním vzdělávání jsou využívány běžné nástroje (např. písemné práce, aktivity v hodinách, portfolia žáků, epochové sešity). Vyučující v průběhu školního roku používají formativní hodnocení, které zaznamenávají slovní formou do elektronického systému. Slovní hodnocení napomáhá vyjádřit nejen úroveň získaných schopností žáků, míru zvládnutých dovedností, návyků a samostatnosti, ale také motivaci žáků k jednotlivým činnostem, i když kvalita slovního hodnocení je u jednotlivých učitelů různá. Žákům osmých a devátých ročníků jsou výsledky vyjádřené slovním hodnocením převáděny do klasifikace známkou.

Žákům i jejich zákonným zástupcům se prostřednictvím slovního hodnocení na vysvědčení dostává efektivní zpětné vazby. Na konci školního roku 2022/2023 prospělo 188 žáků, jeden žák neprospěl. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využívat nabízené doučovací aktivity či podporu školního poradenského pracoviště. Škola neidentifikuje žáky nadané, kterým by nastavila vhodné vzdělávací postupy vedoucí k jejich dalšímu individuálnímu rozvoji. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření za porušení daných pravidel, nebo pochvaly za reprezentaci školy nebo dosažené výsledky. Škola získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacích výsledků od svých absolventů, kteří většinou úspěšně pokračují ve studiu na vybraných středních školách.

Školní poradenské pracoviště poskytuje efektivně poradenské a informační služby. Speciální pedagožka systematicky koordinuje zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně předmětu speciálně pedagogické péče. Škola se zabývá preventivní strategií rizikového chování žáků, která se prolíná celým vzdělávacím procesem. Témata prevence jsou hlavní náplní pravidelných týdenních třídnických hodin a rozmanitých preventivních programů, průběžně jsou začleňována do většiny vyučovacích předmětů. Nejčastějšími problémy, které škola řeší, je vysoká absence, kyberšikana a nevhodné chování žáků. Zaznamenané projevy rizikového chování jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci.

Velký důraz klade škola na rozvoj sociální gramotnosti žáků i na aktivní zapojení žáků a jejich zákonných zástupců do života školy. V průběhu školního roku se žáci i zákonní zástupci účastní mnoha školních aktivit (exkurze, výlety, besedy), projektů (poznávání řemesel zakončené vlastními výrobky), školních slavností (Michaelská, Martinská a Svatojánská slavnost atd.). Na jejich organizaci se podílejí zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků i samotní žáci. Členové školního parlamentu se aktivně zapojují do činnosti školy, dávají podněty vedení školy a rozhodují o využití participativního rozpočtu. Většina aktivit v průběhu školního roku směřuje k naplnění celoročních témat, která mají zadány jednotlivé ročníky. V osmém a devátém ročníku nacvičují žáci vlastní divadelní představení, s nímž pak vystupují na přehlídce waldorfských škol. Propojení vzdělávacích oblastí, využívání mezipředmětových vztahů, projektové vyučování a prožitkové učení posiluje motivaci žáků a vede k jejich osobnostnímu rozvoji. Škola svými aktivitami cíleně podporuje tvořivost a kreativitu žáků, rozvíjí jejich sociální kompetence.

Účelně propracovaný systém partnerství rodiny a školy vede k propojení školních i mimoškolních činností. Přínosné partnerské vztahy rozvíjí škola v rámci Asociace waldorfských škol ČR. Pedagogové se zúčastňují pravidelných setkání, při nichž si vyměňují zkušenosti s učiteli jiných waldorfských škol.

Závěry

Vývoj školy

- Doporučení z poslední inspekční činnosti v roce 2018 se podařilo naplnit především v materiální oblasti, částečně pak v oblasti hodnocení žáků v základní škole, kde se podařilo zvýšit míru využívání formativního hodnocení. V předškolním vzdělávání byl zaznamenán částečný pozitivní posun v oblasti pedagogické diagnostiky, v základním vzdělávání se podařilo využívat ve větší míře průběžné formativní hodnocení žáků, konstruktivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v průběhu sledované výuky nebylo zaznamenáno.

- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru a k mírnému nárůstu počtu dětí i žáků. Vzhledem ke zvýšenému zájmu zákonných zástupců žáků byla navýšena kapacita školní družiny.
- Škola nadále udržuje své silné stránky (podpora tvořivosti a kreativity žáků, rozvoj jejich sociálních kompetencí, součinnost všech součástí školy, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků).

Silné stránky

Mateřská škola

- Vystupování a jednání pedagogů podporuje vzájemnou důvěru a komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, asistenti pedagoga, školní asistent, děti, zaměstnanci školy a zákonní zástupci dětí). (3.2)
- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořile a přátelsky, podporují zdravé sebevědomí dětí a nabízejí pomoc všem dětem, které ji aktuálně potřebují. (4.4)
- Spolupráce učitelek a asistentů pedagoga je na vysoké úrovni a přispívá k rozvoji dětí s příznavými podpůrnými opatřeními. (6.2)

Základní škola

- Propojením vzdělávacích oblastí, využíváním mezipředmětových vztahů, projektovým vyučováním a spoluprací s ostatními waldorfskými školami naplňují pedagogové školy koncepci waldorfské pedagogiky. (1.1)
- Škola účinně propojuje součinnost všech součástí včetně spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. (1.5)
- Škola svými aktivitami cíleně podporuje všestranný rozvoj žáků, jejich tvořivost a kreativitu, rozvíjí jejich sociální kompetence. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Mateřská škola není v době přivádění a odvádění dětí zabezpečena proti vstupu cizích osob. (1.4)
- Vzdělávací nabídka a realizace činností v průběhu dne dostatečně nezohledňuje věkové a individuální potřeby dětí, zpětná vazba k jejich úsilí není poskytována v dostatečné míře. (4.3)
- Pedagogická diagnostika postihuje oblasti vývoje dítěte bez opatření podporujících jeho další rozvoj. (5.1)

Základní škola

- Vedení školy nedostatečně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika v prostorách školy. (2.1)
- V menší míře jsou zařazovány aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů. Ve většině vyučovacích hodin scházelo seznámení žáků s konkrétními cíli a jejich formativní vyhodnocení v závěru hodin. (4.1)
- Ojedinele byla využívána individualizace a diferenciací výuky zohledňující individuální schopnosti každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a přijímat účinná opatření.
- Individualizovat průběh předškolního vzdělávání s respektem k aktuálním potřebám dětí podle stupně jejich vývoje a poskytovat jim aktuální zpětnou vazbu. Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech formativního hodnocení a poskytování zpětné vazby v mateřské škole.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole zacílit na stanovení cílů rozvoje jednotlivých dětí a v návaznosti individualizovat vzdělávací nabídku.
- Projednat a nastavit pravidla tvorby portfolií dětí tak, aby poskytovala informace o rozvoji dítěte v průběhu předškolního vzdělávání.
- Promyslet a realizovat stolování dětí v rámci dodržování společenského chování, podporovat samostatnost při výběru porce.
- Zintenzivnit hospitační činnost v mateřské i základní škole se zaměřením na poskytování konstruktivní zpětné vazby pedagogům a na uplatňování doporučení při vzdělávání. Zaměřit se především na oblast vytváření a dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.
- Rozvíjet schopnost sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení dětí a žáků ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení
- Zařazovat aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů. Vést učitele ke stanovování cílů výuky a k jejich formativnímu vyhodnocení v závěru hodin.
- Ve vyšší míře uplatňovat ve výuce individualizaci a diferenciaci základního vzdělávání vzhledem k rozdílným znalostem a dovednostem žáků.
- Ve větší míře podporovat rozvoj jednotlivých gramotností za účelem zvýšení úspěšnosti v externím testování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2025 ze dne 30. 8. 2019
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024

3. Výroční zpráva školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
4. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní preventivní strategie 2019 - 2024
13. Dokumentace školní družiny (vzorek)
14. Třídní knihy vedené v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
15. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

24. 6. 2024