**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Každý může být úspěšný**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 7](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 7](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 20](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 23](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 23](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 57](#_Toc256000033)

[5.3 Další cizí jazyk 76](#_Toc256000034)

[5.3.1 Německý jazyk 76](#_Toc256000035)

[5.3.2 Ruský jazyk 81](#_Toc256000036)

[5.4 Matematika 85](#_Toc256000037)

[5.5 Informatika a výpočetní technika 105](#_Toc256000038)

[5.6 Prvouka 110](#_Toc256000039)

[5.7 Přírodověda 121](#_Toc256000040)

[5.8 Vlastivěda 128](#_Toc256000041)

[5.9 Dějepis 135](#_Toc256000042)

[5.10 Občanská výchova 151](#_Toc256000043)

[5.11 Fyzika 168](#_Toc256000044)

[5.12 Chemie 179](#_Toc256000045)

[5.13 Přírodopis 187](#_Toc256000046)

[5.14 Zeměpis 196](#_Toc256000047)

[5.15 Hudební výchova 220](#_Toc256000048)

[5.16 Výtvarná výchova 233](#_Toc256000049)

[5.17 Tělesná výchova 245](#_Toc256000050)

[5.18 Výchova ke zdraví 270](#_Toc256000051)

[5.19 Pracovní činnosti 277](#_Toc256000052)

[5.20 Etická výchova 293](#_Toc256000053)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 309](#_Toc256000054)

[6.1 Způsoby hodnocení 309](#_Toc256000055)

[6.2 Kritéria hodnocení 309](#_Toc256000056)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Každý může být úspěšný

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434 **ADRESA ŠKOLY:**Mandysova 1434, Hradec Králové, 50012 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jan Faltýnek **KONTAKT:**e-mail: reditel@mandyska.cz, web: www.mandyska.cz **IČ:** 70886083 **IZO:**102066671 **RED-IZO:**600088804 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Monika Kostilníková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Hradec Králové **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Československé armády 408, 50200 Hradec Králové **KONTAKTY:**

tel.: 495 707 111

e-mail: posta@mmhk.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **VERZE ŠVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Jan Faltýnek

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola byla uvedena do provozu 1. 9. 1984. Jedná se o úplnou pavilónovou školu sídlištního typu s kapacitou 540 žáků. Areál školy tvoří čtyři pavilony. Dva jsou určeny pro výuku žáků, třetí je od 1. 9. 2006 využíván Mateřskou školou Pohádka, která je součástí základní školy.

Škola má rovněž dvě tělocvičny, velké venkovní hřiště a herní hřiště náležící k mateřské škole.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, žáci mají možnost výběru ze dvou jídel. Škola je vybavena odbornými učebnami přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičnou kuchyní, dílnami, počítačovou a jazykovou učebnou. Odborné a všechny kmenové učebny umožňují multimediální výuku na interaktivních tabulích.

Škola organizuje ve spolupráci s dalšími subjekty velké množství volnočasových aktivit, které využívají prostory školy včetně keramické dílny. Na těchto činnostech se výrazně podílí Školní sportovní klub a Spolek rodičů a přátel ZŠ, prostřednictvím kterého mohou rodiče ovlivňovat činnost školy. Žáci školy mají právo a možnost sdělovat své názory a podněty k činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu v rámci otevřené komunikace. Pedagogický sbor je tvořen zkušenými pedagogy s dlouhodobou praxí, jejichž kompetence jsou pravidelně rozvíjeny v souladu s rozvojem požadavků společnosti a pokroku informačních technologií. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci. Prioritou vzdělávacího programu je stoprocentní aprobovanost výuky. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku základní školy. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog, pedagog terapeut, školní metodik prevence a metodik pro environmentální výchovu. Pozornost je věnována žákům nadaným i žákům s vývojovými poruchami učení. Od školního roku 2014/15 jsme vstoupili do programu I ve mně je lídr. Jeho prostřednictvím vedeme naše žáky k proaktivnosti, plánování, svědomitosti, zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a být úspěšní. Využíváme k tomu především hodin etické výchovy, která je zařazena do výuky od 1. do 9. ročníku.

Převážnou většinu žáků školy tvoří děti z okolního sídliště, někteří dojíždějí z jiných částí města. Naši školu navštěvují i cizinci.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek, nebo na dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni rovněž prostřednictvím webových stránek školy. Ve škole již řadu let aktivně pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ, jehož cílem je vytvářet základní škole podmínky k lepšímu vyžití dětí a k větší podpoře rozvoje jejich talentu. Od 1. ledna 2006 pracuje na škole školská rada, která může ovlivňovat chod školy.  Škola patří mezi fakultní školy PF UHK, podílí se na přípravě studentů učitelských oborů. Dále spolupracuje se Střediskem výchovné péče Návrat, Školským poradenským pracovištěm Mozaika, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, Speciálně-pedagogickým centrem, s Úřadem práce, Magistrátem města Hradec Králové, Komisí místní samosprávy a dalšími subjekty. Využíváme nabídky akcí pro daný školní rok a konání soutěží a projektů. S Magistrátem města HK organizujeme projekt Internet pro seniory. Úzkou spolupráci jsme navázali s okresní knihovnou Moravské Předměstí, kam chodí žáci na pravidelné besedy. V rámci mezinárodní spolupráce škola spolupracuje s partnerskou Základní školou Jozefa Gregora Tajovského v Bánské Bystrici.

## Umístění školy

Škola je umístěna na sídlišti.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizí státní příslušnosti. Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Školní areál tvoří 4 provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a udržovaný park. Bezbariérový přístup je zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika a chemie, hudební výchova, ICT, dílny, tělocvičny, výtvarná výchova.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. literatura a umění protidrogová prevence zdravověda

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

OBLAST: CÍLE A KRITÉRIA: Vzdělávací program: - vize a koncepce školy Podmínky vzdělávání: - úroveň řízení školy - prostorové a materiální podmínky - personální podmínky - finanční a hmotné zdroje - klima školy Průběh vzdělávání: - učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP Výsledky vzdělávání: - žáci - stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

NÁSTROJE EVALUACE: 1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat) - průběžně 2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků - průběžně 3. Testy Scio - dle nabídky 4. Dotazníky, ankety (průzkum) - průběžně 5. Testy (vlastní, vnější) - srovnávací, ověřovací, dovednostní 6. Hospitace - průběžně 7. Autoevaluace učitelů

8. Účast učitelů na DVPP

9. Rozbory žákovských prací, činností - průběžně 10. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, absolventské práce) 11. Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory - průběžně 12. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán) - červen 13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty…) - červen 14. Spolupráce se žákovským parlamentem - průběžně 15. Úspěchy v soutěžích

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

Pravidelně probíhají třídní schůzky a konzultace, kterých se účastní rodiče společně se svými dětmi. Každý rok organizujeme den otevřených dveří spojený s vánoční výstavou. Na konci školního roku probíhá slavnostní rozloučení se žáky devátého ročníku a pasování dětí z MŠ na školáky. Budoucím žákům 1. tříd škola nabízí zápisy nanečisto.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se ZŠ Jozefa Gregora Tajovského v Banské Bystrici.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné, výuka etické výchovy od 1. ročníku

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je  k celoživotnímu učení – během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů – zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací a jejich třídění – používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly a vedeme k jejich používání žáky – poukazujeme na vzájemné souvislosti vzdělávacích oblastí – vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti – uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce – vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů** | – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování  a k řešení problémů – učíme žáky rozpoznávat konkrétní problémy a jejich závažnost – využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád  – oceňujeme více cest a způsobů řešení – vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc) |
| **Kompetence komunikativní** | – učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně – učíme žáky pravidla efektivní diskuze – vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu – učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse – zařazujeme práci s různým typem textu a učíme žáky správně používat informační a komunikační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální** | – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní  a druhých – vedeme žáky k empatii a ohleduplnosti k druhým – vedeme žáky k ochotě nabídnout pomoc a k odvaze požádat o pomoc – zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách – umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti |
| **Kompetence občanské** | – společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu – učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy  a respektovat je – žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému  i psychickému nátlaku – žáky vedeme k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci – rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit – žáky vedeme k chápání základních environmentálních problémů  a souvislostí, vedeme je k třídění odpadů |
| **Kompetence pracovní** | – žáky vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel – vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků – vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při profesní orientaci – žákům nabízíme pestré zájmové útvary |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se podílí i vyučující jiných předmětů.  *PLPP má písemnou a elektronickou podobu.*S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení nastavení podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a zajistí zpracování IVP. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a za metodické podpory výchovného poradce. Výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. IVP podepíší třídní učitel, ředitel školy a zákonný zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů stanovených v RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s ŠPZ, konkrétně s PPP a SPC. Pracovníci ŠPZ školu navštěvují v případě potřeby přímé intervence, dále jedenkrát ročně kontrolují individuální vzdělávací plány a vyhodnocují společně s vyučujícími, zda jsou podpůrná opatření správně nastavena a odpovídají potřebám žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**  Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme v rámci organizace výuky následující prostředky: střídaní forem a činností během výuky, skupinovou výuku, kooperativní výuku, vkládání krátkých přestávek, vhodnou úpravu zasedacího pořádku.  **v oblasti metod výuky:**  Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nastavujeme vhodné metody výuky. Zohledňujeme individuální potřeby žáka - pracovní specifika, styl učení, potřebu doplňujícího výkladu. Volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů. Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka. Tolerujeme míru nadání žáka a jeho specifika. Orientujeme se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem. Dílčí cíle nastavujeme tak, aby žák mohl prožívat úspěch. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Jsou stanoveny ŠPZ a zaznamenány v IVP. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.  **v oblasti hodnocení:**  Při hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami používáme různé formy, podporujeme sebehodnocení. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje vědomostí a dovedností žáka. Naše hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání. Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a vyučujícího předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádné nadání. PLPP má písemnou a elektronickou podobu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení nastavení podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a zajistí zpracování IVP. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a za metodické podpory výchovného poradce. Výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. IVP podepíší třídní učitel, ředitel školy a zákonný zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při péči o nadané a mimořádně nadané žáky naše škola spolupracuje s ŠPZ, konkrétně s PPP. Pracovníci ŠPZ školu navštěvují v případě potřeby přímé intervence, dále jedenkrát ročně kontrolují individuální vzdělávací plány a vyhodnocují společně s vyučujícími, zda jsou podpůrná opatření správně nastavena a odpovídají potřebám žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  Zadávání specifických úkolů, projektů: Dochází k obohacování učiva v rámci konkrétních hodin, zadávání rozšiřujících úloh rozvíjejících kreativitu a logické myšlení žáků. Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci mají možnost účastnit se olympiád a dalších soutěží. Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žákům jsou nabízeny kroužky, ve kterých mají možnost rozvíjet své nadání.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv |  | Ma | Pd | Ivt | Ov, Př, Vv | Př, Vv | Che, Př, Vv | Př |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | Prv | Etv |  | Etv, Pd | Tv, Vv, Aj | Etv, Tv, Vkz, Vv, Aj | Ov, Př, Tv, Vv, Aj | Pč, Tv, Vv, ČJ, Aj |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  | Pč |  |  | Tv | Tv, Vkz | Etv, Ov, Tv | Pč, Tv |
| Psychohygiena | ČJ | Tv | Tv |  | Tv | Tv | Tv, Vkz | Tv | Tv |
| Kreativita | Vv |  | Tv | Vv |  |  | Pč, Aj | Pč, Aj | Aj |
| Poznávání lidí | Prv |  | Prv |  | Etv | Tv, Aj | Etv, Ov, Tv, Aj | Tv, ČJ, Aj | Tv, Aj |
| Mezilidské vztahy |  |  | Prv, Tv | Etv | Aj | Tv, ČJ | Etv, Ov, Tv, Vkz, Aj | Tv, Vv, Aj, NJ | Tv, Vv, Aj |
| Komunikace | ČJ |  |  |  | ČJ | Etv, Tv | Ov, Tv, Vkz | Tv, Ze | Tv, ČJ, RJ |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | Tv | Tv | Tv | Tv | Etv, Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | Ma |  | Ma |  | Etv, Tv | Pč, Tv, Vkz, Aj | Ma, Tv | Ma, Pč, Tv, ČJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Etv |  | Tv | Tv | Etv, Tv | Etv, Tv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv |  | Vl |  | Ov | Aj | Aj |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | Vl | Dě | Ze | Dě, Ze | Dě, Ov, Ze |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  | Ov | Dě, Ze |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  | Dě | Ov | Dě | Dě, Ze |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl | Př, Aj | Př, Ze, Aj | Ze, Aj, NJ | Dě, Ov, Ze, Aj, NJ, RJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Aj |  | ČJ | ČJ, Aj | Ze, Aj | Ze, Aj | Dě, Př, Ze, Aj |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vl |  | Dě, Ivt | Dě, Ov | Dě, Ze | Dě, Ze |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Etv |  |  | Dě, Ov, Vv, Ze, ČJ | Vv, Ze, Aj, RJ | Ze, Aj |
| Lidské vztahy |  | Prv |  | ČJ |  |  | Ov, Aj |  |  |
| Etnický původ |  |  |  |  | Etv |  | Dě, Ze | Dě, Př, Ze | Dě, Ze |
| Multikulturalita |  |  |  | ČJ |  | Aj | Aj | Dě, Aj | Dě, Ze, Aj, NJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Etv |  | Ov |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Pd |  | Př, Ze | Př, Ze | Che, Ze | Che, Př, Ze |
| Základní podmínky života |  |  | Prv | Pd |  | Př, Ze | Př | Př | Che, Ze |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | Pd | Ze, ČJ | Př, Aj | Che, Ze, Aj | Che, Ov, Př, Ze, Aj |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  |  | Pd | Ze | Př, Vv, Aj | Che, Vv, Aj | Dě, Che, Ov, Př, Vv, Ze, Aj |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  | Ov | Aj | Aj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ |  | Ov | Etv | Dě |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  |  | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  |  |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Hv | Etv | Vkz |  | Dě |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | ČJ |  | ČJ |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Etv |  | Fy | Fy, Ivt | Che | Che, Ivt |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Che** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **Dě** | Dějepis |
| **Etv** | Etická výchova |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Ivt** | Informatika a výpočetní technika |
| **Ma** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pd** | Přírodověda |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+4** | 3+2 | 4 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3+1 | 3 | 3 | **12+1** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika a výpočetní technika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 0+1 |  | 0+1 | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Doplňující vzdělávací obory** | Etická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+5** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Dopravní výchova je realizována v projektovém dni na prvním stupni s názvem: Dopravní den.

Témata dopravní výchovy – pravidla a bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty a poskytování první pomoci jsou zařazena do obsahu výuky jednotlivých předmětů Člověk a jeho svět a Výchova ke zdraví. Pro praktický nácvik dopravně-bezpečnostních témat využíváme školní a dopravní hřiště.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je realizována na prvním i druhém stupni v projektovém dni.

V 6. ročníku je půlena jedna hodina Matematiky a Informatiky a výpočetní techniky.

Disponibilní hodiny:

Na 1. stupni jsou posíleny časové dotace v českém jazyce ve 2. až 5. ročníku, v matematice ve 2. až 5. ročníku, výuka anglického jazyka je zahájena v 1. ročníku, posílena je výuka přírodovědy ve 4. ročníku.

Na 2. stupni jsou posíleny časové dotace v českém jazyce v 6., 8. a 9. ročníku, v anglickém jazyce v 7. ročníku, v matematice v 6., 8. a 9. ročníku, dějepis v 9. ročníku, přírodopis v 7. ročníku, zeměpis v 7. a 8. ročníku. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhá od 5. do 7. ročníku a v 9. ročníku, v každém z těchto ročníků v časové dotaci 1 hodina.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je realizován předmět Etická výchova v časové dotaci 1 hodina.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 56 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1., 4. a 5. třídě 7 hodin, ve 2. a 3. třídě 8 hodin. V 1., 2., a 3. třídě je dále vyčleněno psaní. Žáci se SPU mají vypracovaný IVP a navštěvují kromě svých hodin českého jazyka také hodiny vedené dyslektickou asistentkou dle doporučení PPP. Je jim věnován individuální přístup. Časová dotace na 2. stupni je 5 hodin v 6., 8. a 9. třídě; 4 hodiny v 7. třídě. Předmět je formálně členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, aby porozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali umělecká díla a získávali vztah k umění, používali jazyk v podobě mluvené i psané. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocení problémů, formování vlastních názorů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** -vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence občanské:** -v hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění |
| **Kompetence k řešení problémů:** -na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací |
| **Kompetence komunikativní:** -při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných |
| **Kompetence sociální a personální:** -na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků |
| **Kompetence pracovní:**  -pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Praktické čtení – technika čtení. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek a souhláskových skupin. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání. |
| Poslech literárních textů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učivo: Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učivo: Základy techniky mluveného projevu. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev | Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Čtení – pozorné, s pochopením čteného. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné. |
|  | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět. Modulace souvislé řeči. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Znalost pravopisu dle očekávaného výstupu. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, herec. |
|  | - rozšiřuje a zdokonaluje grafickou podobu písma | Písemný projev – úhledný, čitelný. |
|  | - seznamuje se s danými žánry | Žánry – adresa, vzkaz, pozdrav. |
|  | - rozšiřuje mluvenou podobu slova a její význam | Rozšiřování slovní zásoby, význam slov. |
|  | - orientuje se ve slovních druzích | Seznamování se s některými slovními druhy. |
|  | - vyjadřuje pocity z poslechu literárních textů | Poslech literárních textů. |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Zvuková stránka jazyka – tempo, intonace, přízvuk. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti | Čtení praktické – plynulé, znalost orientačních prvků v textu. |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čtení věcné – zdroj informací, čtení vyhledávací. |
| Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, vypravování, popis. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Písemný projev – formální úprava textu (omluvenka, pozvánka, dotazník). |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová). |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci (využívání jednoduché osnovy). |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | Pravopis - vyjmenovaná a k nim příbuzná slova. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitel a podle svých schopností | Další literární pojmy – říkanka, bajka, divadelní dramatizace, režisér, verš, rým, přirovnání. |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
|  | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk | Praktické čtení – plynulé čtení, znalost orientačních prvků |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku | Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Věcné naslouchání – aktivní |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Žánry – blahopřání, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování (PT Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Písemný projev – přehledný |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
|  | - porovnává významy slov | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
|  | - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) |
|  | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává základní skladební dvojici | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí | Komunikační žánry – zpráva, oznámení, vypravování, zahájení a ukončení dialogu (PT Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení) |
| Skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) |
|  | - vyjadřuje své dojmy z četby | Praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem (PT Multikulturní výchova - Lidské vztahy) |
| Poslech literárních textů |
|  | - volně reprodukuje text podle svých schopností | Přednes vhodných literárních textů |
| Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| Literární pojmy – báseň, bajka, povídka, kniha, čtenář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Učivo: Praktické naslouchání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Učivo: Slovní zásoba a tvoření slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Učivo: Žánry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Učivo: Komunikační žánry | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami (PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami (PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
| Poslech literárních textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Přehledný písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Přehledný písemný projev |
|  | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Přehledný písemný projev |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku | Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Přehledný písemný projev |
|  | - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Skladba – základní skladební dvojice |
|  | - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Skladba – základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Skladba – základní skladební dvojice |
|  | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
|  | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Praktické čtení – plynulé |
| Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta (PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) |
| Zážitkové čtení a naslouchání (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - tvoří vlastní literární text na dané téma | Žánry – divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žánry – vypravování, popis |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Věcné čtení – klíčová slova (PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Učivo: Zážitkové čtení a naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Učivo: Věcné naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Učivo: Věcné čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Učivo: Mluvený projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učivo: Věcné naslouchání | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vymezí rozdíl mezi cestopisem a subjektivně zabarveným uměleckým líčením - vede k pěstování vztahu k cizím zemím a cizincům, zavede nejen do krajů skutečných, ale i do světů fantazijních | L: Putování světem - cestopisná próza |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
|  | - kultivuje vztah k přírodě obecně, ve zvířatech vidí pomocníky a přátele člověka, vnímá sounáležitost i s tzv. neživou přírodou a rostlinami | L: Zvířata kolem nás - próza s přírodní tematikou (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - navodí kladný vztah ke knihám, kriticky vnímá strašidelné příběhy a lépe zvládá svůj strach a jeho případné negativní působení | L: S mrazem v zádech - novela, romaneto, román |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní původ vzniku kroniky, vyhledá informace o českých světcích, vnímá, že beletristický text nemusí zachycovat historickou skutečnost přesně | L: Domov - kronika, chorál, legenda, pověst |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - představí typické rysy mýtů, upozorní na jejich sepětí s životem, na zkušenosti příslušných společenství | L: Svět mýtů - mýty, mytologie |
|  | - vypráví o neskutečných světech, rozvíjí schopnost číst literaturu fantasy s hlubším pochopením, neomezuje se pouze na prvky dobrodružné, rozumí, čím se od sebe jednotlivé proudy fantasy literatury liší. | L: Neskutečné světy - vědeckofantastická literatura |
|  | - sleduje pochopení povahy humoru, uvědomuje si funkci, kterou v lidském styku plní, odlišuje satiru, rozvíjí schopnost číst komiksy | L: Humor a satira - charakteristické znaky humoristické literatury realizované v různých žánrech (epigram, komiks) |
|  | - chápe představení vědy jako hrozby, pokud je její přínos zneužíván, jako prostředek působení a zábavy, vnímá možnosti spolupráce různých věd | L: Za vědou a technikou - sci-fi, populárně-naučná literatura |
|  | - dokáže se identifikovat s hrdinou, prožívat jeho problémy i radosti (připravuje se na to, jak čelit nesnázím v době dospívání) | L: Mezi dětstvím a dospělostí - povídka s dětským hrdinou (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - čte s porozuměním a adekvátně interpretuje text | L: Putování lidským životem - epika, lyrika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - zopakuje a upevní si znalosti z 5. ročníku | JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné | JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná | JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě | JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
|  | - vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich všechny mluvnické kategorie | JV: Podstatná jména |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich všechny mluvnické kategorie - rozliší podst.jm. konkrétní a abstraktní - vyhledá podst.jm. hromadná, pomnožná a látková a vysvětlí jejich zvláštnosti - rozliší a správně píše podst. jm. obecná a vlastní - pracuje s PČP - ovládá pravopis koncovek u podst. jm., správně odůvodňuje pomocí vzorců - pracuje s PČP | JV: Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Tvary podstatných jmen podle vzorů |
|  | - dokáže skloňovat části těla   - skloňuje podstatná jména podle vzoru píseň a kost   - tvoří správné tvary jmen krátících kmenovou samohlásku   - dokáže skloňovat vl. jména osobní podle příslušných vzorů   - skloňuje správně pomnožná jména místní | JV: Odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen |
|  | - dokáže samostatně i ve skupině pracovat s PČP | JV: Pravidla českého pravopisu |
|  | - vyhledá v textu přídavná jména, určí jejich druh a také rod, číslo, pád a vzor   - správně napíše a odůvodní koncovky přídavných jmen   - tvoří přídavná jména z podstatných jmen pomocí přípon –ný, -ní, -í a –ský, -ští   - vysvětlí pojem stupňování   - vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen   - tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v PČP   - uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí příslovcí | JV: Přídavná jména Opakování – druhy přídavných jmen Opakování – pravopis koncovek přídavných jmen Tvoření tvarů přídavných jmen Stupňování přídavných jmen |
|  | - tvoří správné tvary přídavných jmen a odůvodní pravopis koncovek | JV: tvoří správné tvary přídavných jmen a odůvodní pravopis koncovek |
|  | - vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh   - správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, jenž, můj, tvůj, svůj, týž, tentýž | JV: Zájmena Opakování – druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, jenž, můj, tvůj, svůj, týž, tentýž |
|  | - vyhledá číslovky v textu, rozpozná určité a neurčité   - určí druhy číslovek   - vysvětlí, za kterými číslovkami píšeme tečku   - přečte letopočty obojím způsobem   - vyskloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři   - uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují | JV: Číslovky Opakování – druhy číslovek Pravopis číslovek Skloňování základních číslovek |
|  | - uvede charakteristické znaky sloves a kategorie, které u nich určujeme   - dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie u nich určit   - rozliší slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené   - vytvoří od infinitivu zadaný slovesný tvar   - užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu | JV: Slovesa Opakování – mluvnické kategorie Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas |
|  | - orientuje se ve SSČ a samostatně se přesvědčí o hledaných jevech   - vysvětlí pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba | JV: Používání jazykových příruček – Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost |
|  | - uvede charakteristické znaky základních vět.členů   - vyhledá ve větě podmět a přísudek   - rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený   - rozpozná přísudek slovesný a jmenný se sponou   - najde a určí holé, rozvité a několikanásobné podměty a přísudky | JV: Skladba Větné členy Opakování – Základní skladební dvojice Podmět a přísudek |
|  | - vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít | JV: Shoda přísudku s podmětem |
|  | - uvede charakteristické znaky rozvíjejících větných členů   - dokáže se správně zeptat na přívlastek   - uvede charakteristické znaky přívlastku   - rozpozná v textu přívlastek shodný a neshodný   - rozliší přívlastky holé, rozvité a několikanásobné | JV: Rozvíjející větné členy Přívlastek |
|  | - dokáže se správně zeptat na předmět   - uvede charakteristické znaky předmětu   - rozliší předmět holý, rozvitý a několikanásobný | JV: Předmět |
|  | - dokáže se správně zeptat na příslovečná určení místa, času a způsobu   - uvede charakt. znaky příslovečného určení   - rozliší příslovečné určení holé, rozvité a několikanásobné | JV: Příslovečné určení |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vyjmenuje, které jazykové příručky už umí používat - orientuje se ve SMČ a dokáže ji prakt. používat | JV: Používání jazykových příruček Stručná mluvnice česká |
|  | - vyhledá v textu větu jednoduchou   - rozdělí větu jednoduchou na část podmětovou a přísudkovou   - graficky znázorní větu jednoduchou | JV: Věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší věty jednoduché a souvětí, u souvětí určí počet vět - charakterizuje znaky věty hlavní a věty vedlejší - rozliší v textu věty hlavní a věty vedlejší - graficky znázorní stavbu souvětí - vyhledá spojovací výrazy v souvětí a určí jejich slovní druh - ovládá základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami - doplní do textu interpunkční znaménka | JV: Souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázorňování souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - definuje hlásku a písmeno - rozdělí hlásky na souhlásky a samohlásky - rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dokáže vysvětlit spodobu znělosti - ovládá správnou výslovnost souhlásek na konci slov, zdvojených souhlásek i souhl. skupin - u slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích - rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací - dokáže přečíst text s náležitým důrazem, tempem a pauzami | JV: Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede, kdy a kde se používají - vyjmenuje nespisovné útvary jazyka - definuje, co je nářečí a obecná čeština | JV: Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk |
|  | - vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba, nauka o tvoření slov, stylistika a dialektologie | JV: Jazykověda a její složky |
|  | - správně vyplní různé typy poštovních poukázek a podací lístek | KSV - vyplňování jednoduchých tiskopisů |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vhodným způsobem komunikuje se spolužáky i s dospělými | KSV - jednoduché komunikační žánry |
|  | - vyhledá inzerát, sestaví inzerát | - inzerát |
|  | - vysvětlí, co je objednávka, kde ji může použít | - objednávka |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, napíše jednoduchou zprávu a oznámení | - zpráva, oznámení (PT Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení) |
| - SMS zpráva |
|  | - rozliší dopis osobní a úřední   - napíše jednoduchý dopis | KSV - dopis osobní a úřední |
|  | - rozliší druhy popisu   - zvolí vhodné jazykové prostředky   - rozčlení text do odstavců   - napíše jednoduchý popis | KSV: - popis a jeho funkce - popis budovy - popis místnosti - popis postavy - popis krajiny - popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vysvětlí, co je výtah, uvědomí si, z jakých textů se pořizuje výtah - vysvětlí pojem výpisek - vytvoří výpisek z jednoduchého textu | KSV - výtah a výpisky (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
|  | - sestaví heslovitou i větnou osnovu   - používá významově bohaté a působivé jazykové prostředky   - vypráví příběh podle obrázkové osnovy   - doplní chybějící začátek nebo konec vypravování | KSV: - vypravování (dějová posloupnost) - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování - vyprávění podle obrázku - dokončení příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Učivo: Výtah a výpisky KSV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Povídka s dětským hrdinou L | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Učivo: Zpráva, oznámení KSV | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Próza s přírodní tematikou L | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | L:   - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text   - formuluje své dojmy   - vyvodí znaky legendy   - přečte s porozuměním ukázky nejstarších kronik | L: Hledání kořenů české státnosti |
|  | L:   - objasní pojem román   - porovnává historickou skutečnost a literární zpracování tématu   - při práci s textem vyhledá rysy výkladového stylu | L: Pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | L: - vysvětlí jejich vznik, najde hlavní myšlenku, uvede příklady mýtů - uvede části, ze kterých se bible skládá, vypráví o stvoření světa | L: Hledání starých příběhů |
|  | L:   - uvědomí si literárně historické a historické paměti českých zemí, krajů, regionů, obcí | L: Hledání tváří domova |
|  | L:   - získává informace z pramenů různého druhu - z textů současníků, z odborných i populárně-naučných textů | L: Pátrání po stopách historie |
|  | - na základě textu najde znaky cestopisu, charakterizuje cestopis umělecký a fantastický | L: Hledání podob přátelství (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
|  | L:   - posoudí míru pravdivosti tvrzení   - seznámí se s pronikáním české kulturní tradice do světové literatury | L: Hledání lepšího člověka |
|  | L:   - rozliší rovinu skutečnosti, rovinu jazykového zpracování   - vytváří si vlastní představy | L: Pátrání po skutečnosti za slovy |
|  | L:   - seznámí se s detektivkami jako s populárním typem beletrie   - dobře se orientuje v textu, pochopí text | L: Pátrání opravdu detektivní |
|  | L:   - zaměří se na orientaci ve vyprávěcím textu, na poznání subjektové perspektivy   - seznámí se se světovými i domácími autory | L: Pátrání po pokladech |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | L: Průběžně: - připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech, formuluje vlastní názory na četbu, čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení, pracuje s literárním textem, navštěvuje knihovnu (možnost i školní), dokáže získat informace z internetu. | KSV: Projev mluvený a psaný, komunikace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
|  | JV:   -zopakuje si a upevní vědomosti ze 6. r.   -definuje, co je slovo   -vysvětlí pojem věcný význam slova a mluvnický význam slova   -vyhledá slovo jednoznačné a mnohoznačné   -pracuje se SSČ a PČP   -vysvětlí odlišnost rčení a sousloví od volného spojení slov | JV: Nauka o významu slov Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení |
|  | JV:   -vysvětlí pojmy, uvede příklady   -vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba   -vyjmenuje způsoby obohacování | JV: Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov – odvozování |
|  | JV:   -vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny   -vysvětlí zkratky v textu, vyvodí jejich vznik   -správně je napíše a přečte | JV: Tvoření slov: skládání, zkracování |
|  | JV:   -uvede odvozeniny podst. jm., příd. jm. a sloves | JV: Odvozování pod.j., př.j., sloves Tvarosloví |
|  | JV:   -zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. roč.   -správně třídí slovní druhy | JV: Tvarosloví |
|  | JV:   -dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu | JV: Zájmeno jenž |
|  | JV:   - upevní si učivo z 6. r.   - vyvodí podstatu činného a trpného rodu, rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvratném slovese v činném rodě, dokáže vytvořit trpný rod a nahradit ho činným a opačně | JV: Slovesa Slovesný rod |
|  | JV:   - upevní si učivo z 6. r.   - vyvodí, z čeho se příslovce tvoří, objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky a správně je píše, dokáže příslovce stupňovat | JV: Příslovce Příslovečné spřežky Stupňování příslovcí |
|  | JV:   - upevní učivo z 6. r.   - dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí | JV: Předložky |
|  | JV:   - upevní učivo z 6. r.   - vyjmenuje nejčastější spojky, dokáže použít spojku ve větě jednoduché i souvětí | JV: Spojky |
|  | JV:   - upevní učivo z 6. r.   - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem, vytvoří věty s částicemi | JV: Částice |
|  | JV:   - upevní učivo z 6. r.   - rozpozná význam citoslovcí, nahradí citoslovce slovesem | JV: Citoslovce |
|  | JV:   - upevní učivo z 6. r.   - v textu vyhledá a rozpozná věty oznamovací, tázací a žádací | JV: Druhy vět podle postoje mluvčího (ozn., tázací, žádací) |
|  | -v textu vyhledá větu dvojčlennou, vyvodí její podstatu | JV: Věty dvojčlenné |
|  | JV:   -vyhledá v textu větu jednočlennou, vyvodí její podstatu, nahradí ji větou dvojčlennou | JV: Věty jednočlenné |
|  | JV:   -vysvětlí, co je větný ekvivalent, rozpozná, který slovní druh je větným ekvivalentem | JV: Větné ekvivalenty |
|  | JV:   -vyhledá ve větách podmět, určí, zda je holý, rozvitý nebo několikanásobný, uvede, jakým slovním druhem může být podmět vyjádřen   -rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný   -uvede, čím může být přísudek vyjádřen, vyhledá přísudky slovesné a jmenné, vyjmenuje slovesa sponová, fázová a způsobová   -vyhledá v textu rozvíjející větné členy | JV: Základní větné členy - podmět - přísudek Rozvíjející větné členy |
|  | JV:   -vymezí charakteristické znaky předmětu   -vyjmenuje druhy příslovečných určení   -vymezí charakteristické znaky přívlastku, rozpozná přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný a volný, píše správně interpunkci   -vymezí charakteristické znaky doplňku   -vymezí charakteristické znaky přístavku   -upevní učivo ze 6. roč. | JV: Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplněk Přístavek Skladba |
|  | JV:   -uvede, podle kterých znaků pozná jednotlivé druhy vedlejších vět, vyhledá nejčastější spojovací výrazy, nahradí vedlejší věty větnými členy   -vyhledá druhy vět příslovečných | JV: Druhy vedlejších vět: podmětná předmětná příslovečná přívlastková přísudková |
|  | JV:   -upevnění učiva z 6. r.   -upevní si vědomosti a píše pravopisně správně i/y po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen | JV: Pravopis Vyjmenovaná slova i/y v koncovkách podst. a příd. jmen |
|  | JV:   -průběžně si procvičuje pravopis shody přísudku s podmětem | JV: Shoda přísudku s podmětem |
|  | JV:   -vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, uvede příklady, vysvětlí pravopis několikaslovného vlastního názvu, používá PČP | JV: Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
|  | KSV:   -vypracuje osnovu popisu   -všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu   -využívá vhodná a přesná příd. jm. a podst.jm.   -neopakuje slovesa | KSV: Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla |
|  | KSV:   -pracuje s textem, osnovou a odstavci   -vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze popisu   -nahradí opakující se výrazy   -vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam, dokáže využít slovníky, napíše popis pracovního postupu | KSV: Popis pracovního postupu |
|  | KSV:   -pracuje s textem, vyhledává pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu, uvede znaky, kterými se popisuje vzhled, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou,   -využívá přirovnání a přísloví, dokáže stručně charakterizovat spolužáka | KSV: Charakteristika |
|  | KSV:   -rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní   -napíše charakteristiku literární postavy z knihy | KSV: Charakteristika literární postavy |
|  | KSV:   -vysvětlí pojem líčení   -pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců   -vyhledá výrazy líčící krásu krajiny   -uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů | KSV: Líčení |
|  | KSV:   -pracuje s textem   -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel   -připraví výtah z textu, který si sám vybere | KSV: Výtah |
|  | KSV:   -klade důraz na formální stránku   -najde jazykové prostředky charakteristické pro administrativní styl, dokáže formulovat žádost | KSV: Žádost |
|  | KSV:   -z textu vyvodí všechny důležité části   -shromáždí patřičné údaje a napíše životopis   -pracuje se strukturovaným životopisem | KSV: Životopis |
|  | KSV:   -pracuje s osnovou   -osvojuje si jazyk jako mnohotvárný prostředek ke sdílení zážitků   -text člení na odstavce   -odstraňuje slohové nedostatky   -vlastní tvořivé psaní | KSV: Vypravování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | KSV: -rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu, spolupracuje ve skupině, využívá získané informace pro vlastní rozvoj | KSV: Projev mluvený a psaný, komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: L: Hledání podob přátelství | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JV:   - zopakuje a upevní si učivo ze 7. ročníku   - vyhledá významy slov   - tvoří nová slova   - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam   - pracuje se SSČ a PČP | JV: Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá |
|  | JV:   - upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků   - vytvoří náležité tvary a ověří je v PČP   - rozpozná jména slovanská a neslovanská, vyvodí, jak se budou skloňovat | JV: Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen |
|  | JV:   - vysvětlí pojem   - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá   - přiřazuje slovesa ke vzorům   - tvoří správné tvary sloves   - vyjmenuje slovesa nepravidelná | JV: Slovesný vid Přehled slovesných vzorů |
|  | JV:   - zopakuje a upevní si učivo z předcházejících ročníků | JV: Pravopis |
|  | JV:   - graficky znázorní stavbu věty   - rozliší větu jednoduchou od souvětí | JV: Věta jednoduchá a souvětí |
|  | JV:   - zopakuje si učivo ze 7. ročníku   - rozliší vedlejší věty podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových,… | JV: Druhy vedlejších vět |
|  | JV:   - vyhledá věty souřadně spojené   - znázorní je graficky   - píše správně interpunkci | JV: Významové poměry mezi souřadně spojenými větami |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | JV: - vysvětlí pojem - vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními - vyvodí poměr příčinný, poměr důsledkový - vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy - souvětí znázorní graficky - rozebere složitá souvětí | JV: Souvětí souřadné a podřadné |
|  | JV:   - opakuje, procvičuje a upevňuje učivo, rozvíjí své myšlení | JV: Jazykové rozbory |
|  | KSV:   - zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků | KSV: Výtah |
|  | KSV:   - zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku   - vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní   - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou   - dokáže doplnit přirovnání   - dokáže odstranit kompoziční nedostatky   - vybere z krásné literatury ukázku   - pracuje charakteristiku literární postavy z knihy | KSV: Charakteristika literárních postav (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | KSV: - vysvětlí co je to výklad - v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu - upraví nepřesné formulace - pracuje se Slovníkem cizích slov - slova přejatá nahradí českými ekvivalenty | KSV: Výklad |
|  | KSV:   - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci   - vysvětlí pojem   - vyhledá výrazy líčící krásu krajiny | KSV: Líčení |
|  | KSV:   - z textu vyhledá znaky typické pro úvahu   - porovná s výkladem   - shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření   - pracuje s textem   - napíše úvahu na libovolné téma | KSV: Úvaha |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | LS: - seznámí se se základními díly starověké literatury - objasní jejich důležitost pro kulturní povědomí - uvědomí si historii starých textů | L: Věčná témata ve starověkých literaturách (epos, bajky, drama) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | LS: - seznámí se s díly středověkého období - zařadí díla k jednotlivým žánrům (legenda, kronika, cestopis, epos) - formuluje pocity prožívané postavou | L: Prožíváme středověk, svět s rytíři, světci, ale nejen s nimi |
|  | LS:   - seznámí se s díly světových autorů   - čte s porozuměním, dokáže přeformulovat náročné pasáže   - uvědomí si důležitost knihtisku pro šíření informací | L: Díváme se na svět očima renesančních autorů |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | LS: - pochopí těžkou situaci barokní epochy, válečné útrapy - uvědomí si bohatství českého baroka, význam knihoven, divadel | L: Prožívání a sdílení řádu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | LS: - získá povědomí o NO jako o jevu celoevropském - seznámí se s dobovými představiteli a nejvýznamnějšími odkazy osvícenské epochy | L: Rozum a cit, svoboda a národ |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | LS: - porozumí textům starší literatury - pěstuje si vztah k romantické generaci a k jejímu dědictví v evropské kultuře | L: Prožíváme a sdílíme romantické příběhy a city |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | LS: - interpretuje texty této doby - seznámí se s díly významných romantických autorů české literatury | L: Romantismus a obrození národa |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
|  | LS:   - reflektuje vlastní čtenářský zážitek   - seznámí se s jednotlivými literárními skupinami 19. století a dobovými proměnami společnosti | L: Od romantismu k realismu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | LS: - získá představu o realistické literární tradici - seznámí se s hlavními představiteli a jejich díly | L: Velké příběhy realismu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | LS: - získá představu o realistické literární tradici - seznámí se s představiteli evropské literatury dané doby | L: Další podoby realismu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učivo: Charakteristika literárních postav (KSV) | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JV:   - zopakuje a upevní si učivo z 8. ročníku uvede příklad sousloví   - vyhledá významy slov | JV: Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby |
|  | JV:   - v textu vyhledá synonyma, homonyma, antonyma | JV: Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma |
|  | JV:   - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam   - pracuje se SSČ a PČP | JV: Rozvrstvení slovní zásoby: Odborné názvy, slova domácí, mezinárodní |
|  | JV:   - upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku | JV: Stavba slova |
|  | - zopakuje a upevní si učivo z předcházejících ročníků   - vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky | JV: Odvozování, skládání, zkracování slov |
|  | JV:   - zopakuje a upevní si vědomosti | JV: Slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
|  | JV:   - určí správně pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen   - určí druh přídavných jmen, pád, číslo, rod, vzor; správně je stupňuje | JV: Podstatná jména |
|  | JV:   - rozliší jejich druhy, správně je skloňuje a určuje jejich mluvnické kategorie | JV: Zájmena a číslovky |
|  | JV:   - zopakuje a upevní vědomosti o slovesech; bezpečně určuje slovesné třídy, vzory, vid, činný a trpný rod, rozliší přechodník přítomný a minulý | JV: Slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky |
|  | JV:   - vyhledá, správně stupňuje | JV: Příslovce |
|  | JV:   - zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, bezpečně rozeznává jejich druhy | JV: Věty podle postoje mluvčího |
|  | JV:   - upevní si učivo o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech, dokáže je navzájem nahradit | JV: Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty |
|  | JV:   - rozlišuje zápor mluvnický a slovní | JV: Mluvnický zápor |
|  | JV:   - zopakuje si učivo z předcházejících ročníků, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, pevní si učivo o základních a rozvíjejících větných členech, vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy holé, rozvité a několik., vyhledá ve větě přístavek, dokáže ho do věty   doplnit | JV: Skladební dvojice |
|  | JV:   - charakterizuje souvětí, určí počet vět a doplní čárky | JV: Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá |
|  | JV:   - odliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět | JV: Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět |
|  | JV:   - graficky znázorní složité souvětí | JV: Složité souvětí (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | JV:   - zvládne grafické vyjádření přímé řeči | JV: Řeč přímá a nepřímá |
|  | JV:   - rozeznává samostatné větné členy, charakterizuje vsuvku, tvoří věty s vsuvkami | JV: Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná |
|  | JV:   - rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadané větě | JV: Pořádek slov |
|  | JV:   - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | JV: Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební |
|  | JV:   - rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé vysvětlí spodobu znělosti | JV: Hlásky a hláskové skupiny |
|  | JV:   - znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz., tázacích | JV: Větný přízvuk, větná melodie |
|  | JV:   - seznámí se s funkcemi řeči, uvědomí si rozdíl mezi řečí mluvenou a psanou | JV: Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk |
|  | JV:   - vyjmenuje slovanské jazyky, vyhledá shodné a odlišné prvky | JV: Slovanské jazyky |
|  | JV:   - popíše, kdy a jak vznikal český jazyk a jak se vyvíjel | JV: Jazykověda a její disciplíny |
|  | JV:   - shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný | JV: Jazyková kultura |
|  | KSV:   - vysvětlí, co je to stylistika   - uvede společné a rozdílné znaky projevu mluveného a psaného | KSV: Úvod do učiva slohu |
|  | KSV:   - vyjmenuje hlavní znaky a jazykové prostředky výkladu   - sestaví osnovu výkladu   - uvede, kde se s výkladem může setkat   - samostatně uspořádá a formuluje hlavní myšlenky textu   - dokáže sám sestavit výklad | KSV: Výklad |
|  | KSV:   - vysvětlí, co je to popis pracovního postupu   - vyjmenuje jazykové prostředky popisu   - uvede, kde se s popisem pracovního postupu můžeme setkat   - vypracuje osnovu pracovního postupu   - napíše popis pracovního postupu při výrobě konkrétního výrobku | KSV: Popis Popis pracovního postupu |
|  | KSV:   - vysvětlí, na co se zaměřujeme při popisu uměleckého díla   - vypracuje osnovu popisu um. díla   - nejprve ústně a potom písemně popíše konkrétní umělecké dílo (obraz, fotografii, sochu apod.)   - vyjmenuje znaky a jazykové prostředky uměleckého popisu | KSV: Popis uměleckého díla |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | KSV: - podle obrázku sestaví osnovu a podle ní napíše líčení krajiny | KSV: Subjektivně zabarvený popis (líčení) |
|  | KSV:   - vysvětlí, co je to charakteristika vnitřní a vnější, přímá a nepřímá   - výstižně popíše některého svého spolužáka | KSV: Charakteristika (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) |
|  | KSV:   - vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky sloužící k oživení děje   - samostatně reprodukuje přečtený příběh nebo děj filmu   - napíše vypravování podle předem sestavené osnovy | KSV: Vypravování |
|  | KSV:   - vysvětlí pojem úvaha, najde společné a rozdílné rysy úvahy a výkladu   - dokáže se na základě získaných poznatků zamýšlet nad problémem, dospět k nějakému závěru | KSV: Úvaha |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | KSV: - připraví si proslov na zadané téma, uplatní v něm všechna pravidla, která zvyšují působivost mluveného slova | KSV: Proslov |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | KSV: - zná pravidla diskuse - je schopen se do ní organizovaně a ukázněně zapojovat - dokáže efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému - umí řídit diskusi | KSV: Diskuse (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
|  | KSV:   - dokáže charakterizovat fejeton a vyjmenovat jazykové prostředky, které tento publicistický útvar používá | KSV: Fejeton PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení |
|  | KSV:   - umí sestavit vlastní životopis | KSV: Životopis |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | KSV: - umí rozlišovat styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký a řečnický | KSV: Funkční styly PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení PT Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | L: - získá představu o proměně literatury a umění - pochopí zaměření literatury dané doby - čte s porozuměním dobové texty | L: Moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. polovině 19. a 1. polovině 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | L: - uvědomí si změnu na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - získá přehled o světovém kontextu tohoto období | L: Česká literatura na přelomu století (do roku 1918) |
|  | L:   - získá přehled o vybraných osobnostech meziválečného období   - získá představu o různých podobách básnické, prozaické a dramatické tvorby | L: Česká literatura mezi světovými válkami |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | L: - rozšíří si pohled na dopady událostí ve 30. a 40. letech 20. století na člověka | L: Literatura v reakci na traumatické události |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | L: - získá povědomí o silných kořenech národní kultury, o oživování starých národních tradic a o vkladu české národní kultury do lidských dějin | L: V traumatech války a holokaustu (česká literatura 40. až 70. let) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | L: - rozvíjí schopnost interpretace jak celého textu, tak konkrétní pasáže - pochopí další funkce literatury | L: Čemu všemu může literatura sloužit |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | L: - uvědomí si nátlak na literární tvorbu v 50. letech a jeho důsledky - rozvíjí své čtenářské a interpretační dovednosti - vyhledává informace v otevřených zdrojích a rozvíjí své diskuzní dovednosti | L: 50. a 60. léta v české literatuře |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
|  | L:   - rozvíjí své čtenářství, schopnost číst s porozuměním a text interpretovat | L: Světová literatura 2. poloviny 20. století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | L: - interpretuje přečtený text, rozumí mu a hodnotí ho - pěstuje si pozitivní vztah ke všem existujícím proudům literatury (domácí, samizdatové, exilové) | L: Česká literatura v 70. až 90. letech |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | L: - seznámí se se současnou světovou a českou literaturou a její pestrostí - je schopen si samostatně vyhledávat četbu | L: Česká a světová literatura naší současnosti |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učivo: Diskuze (KSV) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Charakteristika (KSV) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Složité souvětí (JV) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Učivo: Funkční styly (KSV) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Učivo: Fejeton, funkční styly (KSV) | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky. Od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 7. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu. První a druhý ročník má časovou dotaci 1 hodina týdně. Disponibilní hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků a upevnění a procvičení základních pravidel a slovní zásoby. Druhý cizí jazyk se vyučuje v disponibilní časové dotaci 3 hodiny týdně od 8. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život  - klademe důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály - podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů - vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu |
| **Kompetence komunikativní:** - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky - využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu |
| **Kompetence sociální a personální:** - učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu - vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině - střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi - v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci |
| **Kompetence pracovní:** - učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka - pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzovaní jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; - umí udržet pozornost, nutnou pro porozumění obsahu sdělení; - využívá uvolňovacích cviků při práci s obrázky; - získává prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek; - pracuje s obrázkovými slovníky | Slovní zásoba z tematických celků. |
| Reakce na pokyny. |
| Stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek. |
| Odpovídá na jednoduché otázky. |
| Umí některé básničky a písničky. |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; - umí udržet pozornost, nutnou pro porozumění obsahu sdělení; - využívá uvolňovacích cviků při práci s obrázky; - získává prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek; - pracuje s obrázkovými slovníky | Slovní zásoba z tematických celků. |
| Umí některé básničky a písničky. |
| Reakce na pokyny. |
| Stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek. |
| Formuluje otázky a odpovídá na ně. |
| Umí podat jednoduchou informaci v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | Slovní zásoba z tematických celků. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | Reakce na pokyny. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | Základní gramatické struktury a typy vět. |
|  | - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | Vyjádřit souhlas, nesouhlas. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba z tematických celků. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Sdělení, jaké ovoce, školní potřeby má žák rád, jednoduchý popis toho, kde co je, členů rodiny a lidského těla. |
|  | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
|  | -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
|  | -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba z tematických celků. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, domu | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. |
|  | -vyplní osobní údaje do formuláře | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. |
|  | - vyhledá slovo v textu, podle slyšeného vyhledá napsané | Psaní tematické slovní zásoby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Tematické okruhy – hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Do you like...? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Volný čas, TV, sport, domov, lidské tělo, jídlo, oblékání, město, zvířata, povolání, počasí, čas, sloveso have got |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Do you like...? |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Where is …? Dotazy na pojmenování předmětů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Do you like...? |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Volný čas, TV, sport, domov, lidské tělo, jídlo, oblékání, město, zvířata, povolání, počasí, čas, sloveso have got |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - ústně odpovídá na otázky týkající se umístění předmětů nebo výskytu osob | Where is …? Dotazy na pojmenování předmětů |
|  | - vyslovuje foneticky správně, vyhledá napsané slovo podle slyšeného | Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky |
|  | - umí v jednoduchých formulacích vyjádřit, co dělá teď/často | Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový |
|  | - umí vyjádřit čas | It´s quarter/half past, quarter to |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; správně čte jednoduché texty týkající se osvojených témat | Základní výslovnostní návyky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí slovům, jednoduchým větám i písemným pokynům pokud se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se přítomnosti | Přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | I like/don´t like |
| Neurčitý člen |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tematické okruhy počasí, čas, volný čas, TV, zvířata, kalendářní rok, rodina (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -rozliší tvary podstatných jmen v jednotném a množném čísle; vyhledá je a správně rozlišuje neurčitý člen u podstatných jmen | Množné číslo podstatných jmen |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Sloveso být |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života použitím osobních a přivlastňovacích zájmen | Zájmena osobní a přivlastňovací |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | -vyplní osobní údaje do formuláře | Formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Tematický okruh rodina | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk, intonace, - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: - měsíce v roce - já a domácí práce (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) - zvířata - prázdniny (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí) - jídlo a pití (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) - svět, popis země (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) - počasí, přídavná jména, - TV programy a filmy (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) - reálie Velké Británie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)  Gramatické jevy: - have got; - předložky; - přítomný čas prostý a průběhový; - otázky (Wh-questions); - frekvenční příslovce; - řadové číslovky - must - zájmena (podmětná a předmětná) - minulý čas - počitatelnost podstatných jmen - členy podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - příslovce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Tematický okruh: Já a domácí práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Tematický okruh: Jídlo a pití, reálie Velké Británie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Tematický okruh: svět, popis země | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Tematický okruh: TV programy a filmy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tematický okruh: Prázdniny | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně: zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např.o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyplní základní údaje o sobě ve formulář - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk, intonace, - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  Tematické okruhy: - Každodenní situace (PT Osobní a sociální výchova – Mezilidské vztahy) - užitečné výrazy, plány do budoucna - Můj život (PT Osobní a sociální výchova – Kreativita a poznávání lidí) - Členové rodiny (PT Osobní a sociální výchova – Sebepoznávání a sebepojetí) - Moje budoucnost (PT Osobní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - Předpověď do budoucnosti - Přírodní katastrofy (PT Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí) - užitečné výrazy při konverzaci (PT Multikulturní výchova – Lidské vztahy) - Evropa, Londýn (PT Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět) - USA – New York (PT Multikulturní výchova – Multikultura) - ochrana životního prostředí (PT Environmentální Výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí) - hrdinové a hrdinky VB (PT Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás)  Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa - budoucí čas – WILL (rozhodnutí nebo budoucí plány) - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový a prostý – rozdíl v použití - určitý a neurčitý člen – the/a, an - předpřítomný čas prostý - někdy/nikdy - modální slovesa – měl bych, neměl bych, muset, nemuset |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Téma: Hrdinové a hrdinky VB | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Téma: Každodenní situace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Téma: Členové rodiny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Téma: Evropa, Londýn | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Téma: USA, New York | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Téma: Přírodní katastrofy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Téma: Můj život | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Téma: Ochrana životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Téma: Moje budoucnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Téma: Můj život | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Téma: Užitečné konverzační obraty | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  Tematické okruhy: - péče o zdraví, PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí  - nákupy a móda, PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita  - kultura PT Multikulturní výchova - Kulturní diference  - mezilidské vztahy PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy  - svět PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá  - příroda PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí  - moderní technologie a média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - reálie anglofonních zemí PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Multikulturní výchova - Multikulturalita  Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will); - Modální slovesa can a must v přítomném a minulém čase; - Vazba used to; - Předpřítomný čas prostý; - určitý člen v názvech; - vazba should/shouldn´t; - vazby s gerundiem;  Promluvy a konverzace na téma: - povolání, - předpověď počasí, - televizní soutěžní pořad, - móda a oblékání, změna image, - charita, - volný čas, - příroda, - počasí; - představování, omluva, objednávka v restauraci, - nakupování, kuchařský recept, - zábava: TV, film, divadlo, četba;  - práce s texty v učebnici, - četba autentického materiálu; - četba textů s různou tematikou každodenního života |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Téma: péče o zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Téma: mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Téma: reálie anglofonních zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Téma: reálie anglofonních zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Téma: nákupy a móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Téma: mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Téma: příroda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Téma: příroda | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Téma: svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Téma: kultura | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Téma: reálie anglofonních zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Téma: moderní technologie a média | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, problémech a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí i složitějším textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše delší texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, problémů a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  Tematické okruhy: - popis lidí - vzhled a vlastnosti PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí  - body art - image PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita  - kultura PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace PT Multikulturní výchova - Kulturní diference - mezilidské vztahy PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy  - svět PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá  - příroda PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí - moderní technologie a média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reálie anglofonních zemí PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Multikulturní výchova - Multikuturalita  Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will, to be going to); - modální slovesa can a must v přítomném a minulém čase;  - předpřítomný čas prostý; - vazby s gerundiem; - trpný rod - vztažné věty - nepřímá řeč - 1. a 2. podmínková věta - frázová slovesa  Promluvy a konverzace na téma: - povolání, - sport - kultura - péče o zdraví - každodenní činnosti - město - cestování - volný čas, - příroda, - počasí; - společnost a její problémy - nakupování, - moderní technologie a média  - práce s texty v učebnici, - četba autentického materiálu; - četba textů s různou tematikou každodenního života |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tematický okruh: mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Tematický okruh: reálie anglofonních zemí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Tematický okruh: příroda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Tematický okruh: popis lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Tematický okruh: příroda | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Tematický okruh: reálie anglofonních zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tematický okruh: body art | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tematický okruh: mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Tematický okruh: kultura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Tematický okruh: svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tematický okruh: moderní technologie a média | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Tematický okruh: reálie anglofonních zemí | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk - německý. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev, dialog |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k praktickému a efektivnímu využívání  ústní i písemné komunikace, formulování a vyjádření myšlenky |
| **Kompetence pracovní:** - využíváme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů - volíme  různé formy práce podle zadaných úkolů |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáky k  zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů za sebe sama i za tým - žáky  vedeme k respektování a k toleranci odlišnosti kultur |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k týmové spolupráci, k práci ve  dvojicích - podporujeme u žáků sebehodnocení a hodnocení druhých i hodnocení  práce skupiny |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému,  kde je nutná znalost cizího jazyka |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Poslech: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně  Čtení: - rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám  Konverzace: - je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že partner v komunikaci je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší žák říci - učí se klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích  Psaní: - umí napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení - vyplní jednoduchý formulář | Vstupní audioorální kurz Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, internacionalismy  Téma: Jmenuji se, bydlím... Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací  Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)  Téma: Moje rodina Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)  Téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí předložka um, popis osoby, gern - am liebsten  Téma: Škola školní potřeby, určitý člen der, die, das, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob  Téma: Koníčky telefonování, dopis, e-mail práce se slovníkem  Reálie: základní informace o Vídni  Téma: Kde a kdy? pozvánka na oslavu, užití čísel do 100, časové údaje, popis místa  Téma: O prázdninách vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené, vazba "ich möchte", časování slovesa fahren, evropské země |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Téma: Základní seznámení s Německem, Rakouskem a Švýcarskem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Téma: Moje rodina | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Poslech: -rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně  Čtení: -rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích  Konverzace: -je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že partner v komunikaci je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší žák říci - učí se klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích -zapojí se do jednoduchých rozhovorů  Psaní: -umí napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení | Téma: U nás - Bei uns zájmena náš, váš, předložky se 3. a 4. pádem - otázka Kde?, určitý člen podstatných jmen, slovesa s odlučitelnou předponou  Téma: Jak se dostanu...? - Wie komme ich...? předložky se 3. a 4. pádem - otázka Kam?, nepřímý pořádek slov v otázce, předložka für  Téma: Můj den - Mein Tag způsobové sloveso müssen, nepravidelná slovesa, číslovky, množné číslo podstatných jmen  Téma: Můj týden – Meine Woche zpráva z cesty, rozvrh studia (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man  Téma: Co tě bolí? - Was tut dir weh? osobní zájmena ve 3. pádě, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob  Téma: Ve městě, na venkově - In der Stadt, auf dem Lande vybrané předložky se 3. pádem, sloveso wollen, spojka deshalb  Téma: Počasí dnes - Das Wetter heute roční období, měsíce, zvyky u nás a v německy mluvících zemích (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v přítomném čase  Téma: Opět prázdniny - Wieder Ferien cestování po Evropě (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Téma: Opět prázdniny - cestování po Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Téma: Můj týden - zpráva z cesty - Reisebericht, Počasí dnes - zvyky u nás a v německy mluvících zemích | | |

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve skupinách vzniklých v rámci ročníku. Výuka je zaměřena především na zvládání komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce se používá interaktivní učebnice. Předpokládá se dosažení úrovně A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému - používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovníkách, na internetu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí |
| **Kompetence komunikativní:**  - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině - procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti - podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce - učíme žáky pracovat se slovníkem |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám | Začínáme s ruštinou, slovanské jazyky Téma: Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam. | Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik |
| Téma: Volnočasové aktivity, minulý čas |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - řídí se jednoduchými a krátkými orientačními pokyny | Téma: Škola, školní předměty, vyjádření záporu, číslovky 1 - 20. Kolik je komu let? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - je schopen napsat jednoduché věty o sobě a svých blízkých, o tom kde žijí a co dělají. | Téma: Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, vyjádření, že něco mám, vlastním |
|  | - dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech. | Téma: Bydlení, jeho popis a vybavení, přídavná jména mužského a ženského rodu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o sobě, co dělá a kde žije. | Téma: Rok, roční období, měsíce, používání slovesa v 1. osobě j. č., 1. pád číslovek 30 - 90 a 100 - 900, 1000, podstatná jména po číslovkách |
|  | - dokáže přečíst nahlas velmi krátké předem nacvičené oznámení. | Téma: Popis svého dne, popis průběhu dne jiných osob, slovesa ve 3. osobě j. a mn. čísla |
|  | - umí klást a odpovídat na jednoduché otázky týkajících se známých témat. | Téma: Kolik je hodin a označování denní doby, časování sloves pohybu (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Téma: Kolik je hodin a označování denní doby | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám zejména s vizuální oporou | Téma: Potraviny, jídla, popis stravovacích návyků, časování sloves |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech | Téma: Nákupy, oblékání, názvy obchodů, přídavná jména všech rodů a množného čísla, osobní zájmena |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o sobě, co dělá a kde žije | Téma: Vzhled a charakter člověka |
|  | - dokáže přečíst nahlas velmi krátké předem nacvičené oznámení | Téma: Svátky a oslavy, blahopřání, budoucí čas sloves |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - umí klást a odpovídat na jednoduché otázky týkajících se známých témat | Téma: Volný čas, minulý čas sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam | Téma: Doprava, orientace ve městě, 3. stupeň přídavných jmen (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
| Téma: Cestování, skloňování podstatných jmen |
| Téma: Doprava, orientace ve městě, rozkazovací způsob sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - řídí se jednoduchými a krátkými orientačními pokyny | Téma: Zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí, příslovce |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - je schopen napsat jednoduché věty o sobě a svých blízkých, o tom kde žijí a co dělají | Téma: Volný čas, minulý čas sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Téma: Volný čas, doprava, orientace ve městě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Téma: Doprava, orientace ve městě | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 4 hodiny, v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmět matematika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací čtyři hodiny týdně v šestých a sedmých ročnících a pět hodin týdně v ročnících osmých a devátých. Výuka je realizována v učebně matematiky s interaktivní tabulí a v domovských učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální metody a skupinovou práci. Obsah učiva na druhém stupni je členěn do celků: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úkoly a problémy. Talentované žáky směrujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 5. - 8. ročník, Matematická olympiáda 5. - 9. ročník, Matematický klokan 1. - 9. ročník, Logická olympiáda. Pro žáky 9. ročníků připravujeme Přijímací zkoušky nanečisto. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy organizujeme přípravy na přijímací zkoušky a upevňování a procvičování základního učiva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů - vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat postupy vlastní |
| **Kompetence komunikativní:** - vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, schopnosti a možnosti při řešení úloh |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáky k zodpovědnému a důslednému řešení problémových úloh - vedeme žáky k pochopení a dodržování dohodnutých pravidel |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - čísla čte, zapisuje a porovnává | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - počítá předměty v oboru do 20 | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - orientuje se v číselné řadě do 20 | Přirozená čísla 1-20, číslo 0 |
| Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - dočítá do 10, do 20 | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - provádí zpaměti i jednoduché početní operace | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - řeší slovní úlohy a sám je tvoří | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - řeší slovní úlohy typu „ o více, o méně“ | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - rozkládá čísla | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky |
|  | - počítá „ číselné řetězy „ v oboru do 20“ | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
|  | - sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 20 | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky |
|  | - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Tabulky |
|  | - rozumí pojmu sloupec a řádek | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Tabulky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) | Základní útvary v rovině |
|  | - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)   - orientuje se v prostoru   - rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za | Základní útvary v prostoru |
|  | - rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za | Základní útvary v prostoru |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí pojmu sloupec a řádek | Tabulky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - označuje body, rýsuje přímky, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - poznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině |
|  | - počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky | Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 |
|  | - počítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky | Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 |
|  | - řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| Násobilky 1 – 10 |
| Násobení deseti |
|  | - řeší příklady s jednou závorkou | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - početní operace provádí zpaměti i písemně | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - řeší slovní úlohy a sám je tvoří | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - řeší slovní úlohy „ o více", „ o méně" | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| Sčítání a odčítání s přechodem do 100 |
|  | - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců, čte, zapisuje a porovnává čísla do 100; sčítá a odčítá desítky | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - rozkládá čísla na desítky a jednotky | Sčítání a odčítání s přechodem do 100 |
|  | - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - orientuje se v číselné řadě do 100 | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| Sčítání a odčítání s přechodem do 100 |
|  | - počítá po 1,2,5,10 do 100 | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 | Sčítání a odčítání s přechodem do 100 |
|  | - řeší slovní úlohy typu „ o méně", „ o více" a sám je tvoří | Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 | Násobilky 1 – 10 |
|  | - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců | Násobilky 1 – 10 |
|  | - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek | Násobilky 1 – 10 |
| Násobení deseti |
|  | - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek | Násobilky 1 – 10 |
| Násobení deseti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - poznává, pojmenuje a vymodeluje základní jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v prostoru |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - poznává základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu | Základní útvary v prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Přirozená čísla do 100 | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - procvičuje a řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - označuje bod, průsečík dvou přímek a přímku malým psacím písmenem - rozlišuje rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh - pozná rovnostranný trojúhelník - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím dělitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky | Rovinné obrazce Trojúhelník Jednotky délky mm, cm, m, km (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách | Číselná řada do tisíce |
|  | - čte a píše trojciferná čísla | Zápis čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose | Číselná řada do tisíce |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,=,> | Porovnávání čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - řeší úlohy na porovnávání čísel | Porovnávání čísel |
|  | - sčítá a odčítá násobky sta | Číselná řada do tisíce |
| Součet a rozdíl čísel |
|  | - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl | Číselná řada do tisíce |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - řeší úlohy typu „o více", „ o méně" | Číselná řada do tisíce |
|  | - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání | Číselná řada do tisíce |
|  | - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
|  | - sestavuje a čte tabulky násobků | Číselná řada do tisíce |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh | Číselná řada do tisíce |
|  | - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek | Dělení se zbytkem |
|  | - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
|  | - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
|  | - písemně násobí jednociferným činitelem | Písemné násobení jednociferným činitelem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Rovinné obrazce, trojúhelník, jednotky délky | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících | Číselný obor do 1 000 000 |
|  | - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose   - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice | Číselná osa |
|  | - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky | Zaokrouhlování |
|  | - rozkládá čísla v desítkové soustavě | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně sčítá a odčítá čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem | Početní výkony s přirozenými čísly |
|  | - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | Odhady výsledku |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o více (méně), krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony | Slovní úlohy (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsuje čtverec, obdélník, kružnice | Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice |
|  | - pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý   - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | Trojúhelníky a kružnice |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním a překládáním - nakreslí souměrný útvar | Souměrnost |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | Přirozená čísla do a přes 1 000 000 |
|  | - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose | Číselná osa |
|  | - zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech | Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně násobí trojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem | Písemné algoritmy |
|  | - samostatně provádí kontrolu výpočtu | Kontrola výpočtů |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | Slovní úlohy a odhady výpočtů |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - graficky znázorní, zapíše zlomek, čte zlomky - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Zlomky a jejich znázornění |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Celá záporná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla a jejich znázornění (teploměr, model) a orientace na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestrojuje sloupcový diagram - sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | Tabulka, grafy a diagramy Grafy a soustava souřadnic |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník, kružnici -grafický součet a rozdíl úseček | Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | -vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku | Obsah čtverce a obdélníku |
|  | - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce | Obsah čtverce a obdélníku |
| - jednotky obsahu a další jednotky (ar, hektar) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - převádí jednotky obsahu | - jednotky obsahu a další jednotky (ar, hektar) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vymodeluje síť kvádru a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě | - síť kvádru a krychle |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel - využívá při pamětním počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné operace v oboru přirozených čísel, v oboru desetinných čísel sčítá a odčítá desetiny a setiny, násobí desetinné číslo přirozeným číslem, násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky - převádí jednotky obsahu a hmotnosti - rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách - řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka - provádí základní početní operace s desetinnými čísly - používá a převádí jednotky délky a obsahu - osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků | Opakování učiva 1. – 5. ročníku - zaokrouhlování, sčítání, dočítání, násobení přirozených a desetinných čísel - dělení dvojciferným dělitelem - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zápis záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose - základní geometrické útvary a jejich popis - převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry - obsah a obvod obdélníku, čtverce |
|  | - konkretizuje užití záporných čísel v praxi   - dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná   - porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu   - určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy   - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů   - řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel | Celá čísla, absolutní hodnota, záporná desetinná čísla |
|  | - zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - orientuje se v jednotkách objemu, převádí jednotky krychlové a duté míry - k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádru využívá vzorce - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - rozpozná sítě krychle, kvádru - načrtne a sestrojí síť krychle | Objem a povrch kvádru a krychle |
| Logické a netradiční geometrické úlohy |
|  | - provádí základní početní operace s desetinnými čísly   - používá a převádí jednotky délky a obsahu | Násobení desetinných čísel |
|  | - osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků | Dělení desetinných čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určuje násobky a dělitele daného čísla - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, (4, 6, 9) - najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel - rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené - rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - užívá jednotky stupeň, minuta - rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý - sčítá a odčítá úhly graficky i početně, - vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné a určí jejich velikosti | Úhel a jeho velikost -dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných |
|  | - třídí a popisuje trojúhelníky   - využívá trojúhelníkové nerovnosti k řešení geometrických úloh   - sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky   - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky   - v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané   - určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů | Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce | Osová souměrnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - třídí základní rovinné útvary | Základní rovinné útvary |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - převede zlomek na desetinné číslo a naopak. - uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose -sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky | Zlomky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání, odčítaní, násobení a dělení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Racionální čísla číselné a logické řady |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko mapy nebo plánu k výpočtům -rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy -zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic -řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti -řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků | Procenta, úroky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech - určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. - zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu | Středová souměrnost Shodnost, shodná zobrazení |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku - sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce, využívá matematickou symboliku - pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku - pomocí vzorců vypočítá povrch a objem hranolů s podstavou rovnoběžníku, trojúhelníku nebo lichoběžníku | Čtyřúhelníky, hranoly |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí | Opakování učiva ze 6. ročníku: základní početní operace s desetinnými a celými čísly převod jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru dělitelnost |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí | Opakování učiva ze 7. ročníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí druhou a třetí mocninu a druhou a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu -řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu daného číselného výrazu - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. -upraví výraz vytýkáním před závorku. -užívá vzorce (a + b)^2, (a - b)^2, a^2 – b^2 | Výrazy |
| Mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - rozliší pojmy rovnost a rovnice - na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice | Lineární rovnice |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce | Kruh, kružnice, kruhová výseč, válec |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu | Objem a povrch kolmých hranolů, válce; tělesová úhlopříčka |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
|  | - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - provádí jednoduché konstrukce | Konstrukční úlohy; vzájemná poloha kružnice a přímky; dvou kružnic |
| Množina bodů daných vlastností PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce pomocí matematické symboliky | Konstrukční úlohy; vzájemná poloha kružnice a přímky; dvou kružnic |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Množiny bodů daných vlastností | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající - sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti (kvadratické funkce – alternativní téma) - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
|  | - rozezná podobné útvary, určí poměr podobnosti, poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického   útvaru   - podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu   - rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru | Podobnost |
|  | - užívá funkce sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků   - určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru | Goniometrické funkce sinus, cosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule - rozpozná sítě jehlanu, kužele | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | Základy rýsování (alternativní tematický celek) |
|  | - určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl   - krátí a rozšiřuje lomené výrazy   - sčítá, odčítá, násobí a dělí dva lomené výrazy   - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli   - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli | Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli (alternativní tematický celek) |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí | Opakování učiva z 8. ročníku |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - provádí složené úrokování | Finanční matematika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy | | |

## Informatika a výpočetní technika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.  Na 2. stupni mají žáci v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.  Informatika se vyučuje v odborné učebně. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.  V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače pro nápravu SPU. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - klademe důraz na vyhledávání informací z dostupných zdrojů - u žáků podněcujeme tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme problémové úlohy, které vedou žáky k nalezení vhodného řešení - oceňujeme u žáků použití více cest a způsobů řešení |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých - začleňujeme metody kooperativního učení při projektech a skupinovém vyučování a tím vedeme žáky ke spolupráci |
| **Kompetence pracovní:**  - dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností  - pomáháme žákům při sebehodnocení  - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání počítačů a dodržování vymezených pravidel v počítačových učebnách |
| **Kompetence sociální a personální:** - zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práce ve skupinách a práce na projektech - skupiny proměňujeme, žáci tak mají příležitost spolupracovat s různými spolužáky a učí se vzájemně respektovat |
| **Kompetence občanské:** - společně se žáky sestavujeme pravidla chování v počítačových učebnách - v rámci kooperativních metod vedeme žáky ke vzájemné pomoci - rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost při realizaci projektů |

| **Informatika a výpočetní technika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - zná základní pojmy informační činnosti - využívá základní funkce počítače - ovládá a aktivně využívá výukové programy | Základy práce s počítačem (základní pojmy, přihlášení k počítači, prostředí počítače, spouštění výukových programů a aplikací, práce s plochou a okny Otevření a znovuotevření práce Práce se soubory (typy, velikost, otvírání) Organizace programů a dat v počítači, složky (přesouvání, kopírování, odstranění, mazání) |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem - dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem - dodržuje řád učebny | Řád učebny Pravidla bezpečné práce s počítačem |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - uvědomuje si možná rizika s poskytnutím osobních údajů na internetu - chrání si své přístupové údaje | Možná rizika poskytnutí osobních údajů na internetu Bezpečnost přístupových údajů |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - vyhledává informace na internetu pomocí atributů na základě formulace požadavků | Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) Ukládání informací z internetu, obrázků Internet a jeho rozdílné podoby |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - vyhledává základních informací na internetu | Internet všude kolem nás Prohlížeč, internetové adresy, odkazy Metody a nástroje vyhledávání informací Práce s výukovými programy online |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) | Seznámení se školní e-mailovou schránkou (odesílání zpráv, čtení příchozí pošty, ovládání vlastního e-mailu) |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - ovládá základní funkce textových a grafických editorů | Grafické editory (základní nástroje editoru, tvorba jednoduchých obrázků, ukládání a otevírání práce) Textové editory (základní nástroje editoru, psaní a editace textu) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy | | |

| **Informatika a výpočetní technika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - uvědomuje si možná rizika s poskytnutím osobních údajů na internetu, chrání si své přístupové údaje - ovládá práci se svou e-mailovou schránkou - ovládá komunikaci pomocí Teams | Internet - hrozby internetu - ochrana práv duševního vlastnictví - e-mailová komunikace - komunikace pomocí Teams |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá pokročilejší funkce rastrových editorů - provádí základní úpravy fotografií - zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastní texty - zařazuje vlastní objekty do textu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - ovládá základní práci s tabulkou v tabulkovém editoru | Pokročilé funkce rastrového editoru – vlajky zemí EU (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané) Základní úprava fotografie Textový editor - základní úpravy a formátování textu |
|  | - zná základní pojmy související se složením počítače | Složení PC Hardware (popis jednotlivých částí, periferie) Software (vysvětlení pojmu, rozdělení softwaru podle funkcí) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - vytvoří jednoduchou prezentaci a uplatňuje základní pravidla správné prezentace | PowerPoint - vytvoření jednoduché prezentace na dané téma - základní pravidla správné prezentace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Učivo: Funkce rastrového editoru - vlaky zemí EU | | |

| **Informatika a výpočetní technika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku - ovládá základní nástroje vektorového editoru - ovládá základní nástroje tabulkového editoru - ovládá základní nástroje prezentačních programů - používá pokročilé nástroje textového editoru | Práce s textovým editorem (záhlaví, zápatí, pravopis, formát pro tisk, export do PDF) Práce s tabulkovým editorem (práce s daty v tabulce, jednoduché vzorce) Grafika – vektorová x bitmapová Základy práce s grafickým editorem pro práci s vektorovou grafikou (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) Práce s prezentačními programy Základní pravidla správné prezentace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana práv duševního vlastnictví |
|  | - rozlišuje základní pojmy v oboru IVT | Hlavní součásti PC podrobněji Počítačové programy Jak pracuje počítač |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - ověřuje věrohodnost informací - zná možnosti chatů, sociálních sítí včetně nebezpečí z nich plynoucích - ovládá svůj chytrý telefon případně tablet | Internet - chat, sociální sítě, chytré telefony, tablety a další zařízení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tematický okruh: Vektorová grafika | | |

| **Informatika a výpočetní technika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá pokročilé nástroje tabulkového editoru | Pokročilá práce s tabulkovým editorem (vzorce) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - používá pokročilé nástroje prezentačních programů - prezentuje svou práci | Pokročilá práce s prezentačními programy (vytvoření složitějších prezentací za pomocí internetu, prezentace práce před publikem) PT - Mediální výchova - Práce v realizačním týmu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá pokročilé nástroje textového editoru | Pokročilá práce s textovými editory (skryté znaky, oddíly, styly, export do PDF) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana duševního vlastnictví Citování zdrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tematický okruh: Práce s prezentačními programy | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Předmět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a jeho zdraví. Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a občanská výchova a výchova ke zdraví, od osmého ročníku chemie. Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problému, komunikace, city, učení, zdraví. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi (mohou využívat počítače). Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos - podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci - u žáků podněcujeme jejich tvořivost |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů) - oceňujeme více cest a způsobů řešení - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu |
| **Kompetence komunikativní:** - učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozvíjet komunikativní dovednosti) |
| **Kompetence sociální a personální:** - zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu) - spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů) |
| **Kompetence občanské:** - učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel - systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - dojde samostatně do školy, šatny, třídy | Domov |
|  | - orientuje se v budově školy   - dokáže se připravit na vyučování   - dbá na bezpečnost při cestě do školy   - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy | Škola (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
|  | - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí | Obec |
|  | - zvládne cestu ze školy domů | Domov |
|  | - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - seřadí členy dle věku | Obec |
| Rodina |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - všímá si práce dospělých - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině | Soužití lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí) |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe | Chování lidí |
|  | - vyjmenuje dny v týdnu   - rozlišuje čas práce a odpočinku   - určí celé hodiny | Orientace v čase |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost | Současnost a minulost v našem životě |
|  | - pojmenuje věci kolem nás | Látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - rozliší den a noc - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období | Vesmír a Země |
|  | - popíše základní části rostliny   - pozná dané rostliny | Rostliny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - seznámí se s pravidly správného chování v přírodě a podílí se na něm | Živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne | Péče o zdraví, zdravá výživa |
|  | - rozpozná základní části lidského těla   - dodržuje zásady bezpečného chování tak, abych neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu - učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učivo: Soužití lidí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - orientuje se v okolí školy a svého bydliště; pamatuje si adresu svého bydliště | Domov |
|  | - bezpečně zvládá pohyb po budově školy; připravuje se na vyučování podle rozvrhu | Škola |
|  | - respektuje pravidla silničního provozu; pojmenuje důležité dopravní značky; zná adresu školy | Obec |
|  | - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště | Okolní krajina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost | Rodina PT Multikulturní výchova - Lidské vztahy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností | Soužití lidí |
|  | - seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování; dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy | Chování lidí |
|  | - konkretizuje svá práva a povinnosti; učí se obhajovat své názory | Právo a spravedlnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok; posoudí posloupnost včera, dnes, zítra; rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt; využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase |
|  | - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije | Regionální památky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí | Rostliny |
| Živočichové |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  | - dodržuje základní hygienické návyky; orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku; hodnotí správnost chování a činnosti ve vztahu ke zdraví; shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví | Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, životospráva PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí |
|  | - rozpozná základní části lidského těla; upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo | Lidské tělo |
|  | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu   - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby; předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí | Osobní bezpečí |
|  | - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - rozlišuje různé látky a jejich vlastnosti | Látky a jejich vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Téma: Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, životospráva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Téma: Rodina | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - orientuje se v okolí svého bydliště a školy, popíše a zvládne cestu do školy | Domov |
| Škola |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Obec (PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola) |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | Okolní krajina (místní oblast, region) |
| Podmínky života Život v přírodě (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života) |
|  | - určí hlavní světové strany v přírodě i podle mapy   - v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu   - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Mapy obecné zeměpisné a tematické |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyjádří na základě vlastní zkušeností základní vztahy mezi lidmi | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu | Soužití lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | Chování lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí) |
|  | - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití | Kultura |
|  | -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Právo a spravedlnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - určí čas jako fyzikální veličinu - určí čas s přesností na minuty - orientuje se v kalendářním a školním roce | Orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní | Současnost a minulost v našem životě |
| Podmínky života Život v přírodě (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života) |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast | Regionální památky |
| Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - umí přivolat pomoc a ošetří drobná poranění - seznamuje se příležitostně s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí |
|  | - řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
|  | - učí se reagovat na informace z médií   - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - seznámí se s podmínkami života na Zemi - všímá si změn v přírodě (u rostlin a živočichů) během roku a dokáže je popsat - seznámí se se stavbou rostlinného a zvířecího těla - pozoruje spojitosti a rozdíly mezi živočichy, rostlinami a člověkem - seznámí se s ohroženými druhy rostlin a živočichů - seznámí se se zásadami ochrany přírody | Podmínky života na zemi - přírodniny a lidské výtvory - živá a neživá příroda - rostliny - stavba rostlinného těla, podmínky života rostlin, význam rostlin pro přírodu, ohrožené druhy rostlin - živočichové - podmínky života, stavba těla, potrava, ohrožené druhy, chráníme přírodu |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - třídí přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organizmů v lokalitě | Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - provede pokus s rostlinami - změří, zváží neživé přírodniny | Živá a neživá příroda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Obec | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Podmínky života, život v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Soužití lidí | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny v týdnu. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (prvouka, matematika, český jazyk a literatura, …) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty – například pro svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova. Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, city. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Dětem se zájmem umožňujeme další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Ve škole chováme drobné živočichy a pěstujeme rostliny. Se žáky se SPU pracujeme podle IVP. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, například návštěvy výzkumných zařízení, exkurze botanických a zoologických zahrad, různých ekosystémů, … |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia |
| **Kompetence k řešení problémů:** - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vést žáky k srovnávání získaných informací a k ověřování správnosti - vést k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - vést žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech |
| **Kompetence komunikativní:** - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, internet) - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:** - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací a prací s nimi - stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů |
| **Kompetence pracovní:** - naučit žáky pracovat podle stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody. (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) Živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, rovnováha v přírodě (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života) |
|  | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Dělení organismů, rostliny, houby, živočichové, Práce s atlasy a klíči |
| Pokusy - postup práce, výsledky (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Pokusy - postup práce, výsledky (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Osobní bezpečí, chování v krizových situacích |
|  | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravotní osvěta |
|  | - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů |
|  | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dopravní výchova |
|  | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví;   čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku;   dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | Osobní bezpečí, chování v krizových situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Pokusy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: Živá a neživá příroda | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Země, vesmír – životní podmínky na Zemi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Dělení organismů, rostliny, houby, živočichové. Práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | zdravotní osvěta - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| Drogy - prevence, návykové látky. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravotní osvěta - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zdravotní osvěta - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Péče o zdraví, lidské tělo – orgány |
| Sexuální výchova: partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Péče o zdraví, lidské tělo – orgány |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Člověk a jeho zdraví - bezpečí - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - rozpozná život ohrožující zranění | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Člověk a příroda – ekologie (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) Pokusy - postup práce, výsledky |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Pokusy - postup práce, výsledky |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vývoj člověka - etapy vývoje |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim - plánování, uspořádání času (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Drogy - prevence, návykové látky. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Denní režim | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Rizika v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Člověk a příroda - ekologie | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku a jednu hodinu týdne v pátém ročníku. Součástí předmětu je dějepisná část a zeměpisná část, které jsou součástí oblasti Člověk a společnost, dále fyzikálně-zeměpisná část, která spadá pod oblast Člověk a příroda. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována témata průřezových témat osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména multikulturní výchova. Převládajícími kompetencemi jsou kompetence občanské, rozvíjejí se i kompetence k učení, komunikativní, k řešení problému, k učení a zdraví. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem - skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, exkurze, vycházky, projekty, popř. pobytové akce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia |
| **Kompetence k řešení problémů:** - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vést žáky k srovnávání získaných informací a k ověřování správnosti |
| **Kompetence komunikativní:** - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, internet) - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:** - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací a prací s nimi - stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů |
| **Kompetence pracovní:** - naučit žáky pracovat podle stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Domov - orientace v místě bydliště - riziková místa a situace. Obec (místo), místní krajina - její části, poloha v krajině, poloha na mapě vzhledem k ČR a Evropě. (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Práce s mapou a směrovou růžicí; určování světové strany v přírodě. Orientace podle náčrtů, plánů a map |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace podle náčrtů, plánů a map. Zeměpisné pojmy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | Předávání osobních zkušeností z cest |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky (PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - beseda - mezilidské vztahy ČR - demokratický stát (PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Pravidla dialogu, komunikace |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů - beseda |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | Základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze- peníze a jejich používání |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava. Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Historický přehled - znalost významných dní v roce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Učivo: ČR - státní zřízení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Učivo: ČR - demokratický stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Učivo: Obec, místní krajina | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Domov Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy riziková místa a situace. Obec (místo), místní krajina - její poloha v krajině, poloha na mapě vzhledem k ČR a Evropě (PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany na mapě | Práce s mapou, světové strany na mapě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientace podle náčrtů, plánů a map |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, |
| Zeměpisné pojmy |
| Evropa - státy a města (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) |
| Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Předávání osobních zkušeností z cest |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – etická výchova |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Mezilidské vztahy Pravidla dialogu, komunikace – etická výchova |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů -beseda |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | Základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze - peníze a jejich používání |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Habsburkové Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice Historický přehled - znalost významných dní v roce |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Učivo: Okolní krajina (místní oblast, region) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Učivo: Domov, škola, obec | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Učivo: Evropa - státy a města | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Samostatný předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských a světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Učivo je rozděleno do tří základních bloků: 1. Pravěk, starověk 2. Středověk, 3. Novověk. Základem práce je v každém bloku časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás (národní dějiny). Vývoj je rozdělen do očíslovaných bloků. Každý  blok má stanovený základní obsah. Forma podání je různá. Jednotlivé bloky jsou rozpracovány v pomocných učebnicích: pro 6. ročník - Přehled dějepisu (pravěk a starověk), pro 7. ročník – Heraldika (středověk), pro 8. a 9. ročník – Dějiny přehledně 1500 - 1989. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů - získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů:** - se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí |
| **Kompetence komunikativní:** - uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog |
| **Kompetence sociální a personální:** - umožňujeme spolupráci žáků při skupinové práci |
| **Kompetence občanské:** - pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany |
| **Kompetence pracovní:** - hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - vysvětlí smysl historického zkoumání - pokusí se uvést příklad potřebnosti dějepisných znalostí - dá příklad historických pramenů, zdrojů informací - orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu - z časové osy vyčte základní údaje - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - pozná historickou mapu | Úvodem Historické prameny Časová osa |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) - u dalších období uvádí, v čem se kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími - popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj - uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení | Lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje - porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás - vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách - vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že: a) uvede konkrétní panovníkovy pravomoci, b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu, jednoho státu (např. Egypta) - dá příklady památek nebo objevů pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států - na příkladu těchto památek posoudí jejich smysl a význam | První státy – Časová přímka oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, Přírodní podmínky prvních států, Vznik prvních států, Přínos prvních států pro civilizaci |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje a porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás - na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - popíše přírodní podmínky - vypráví o Trojské válce a Odysseových dobrodružstvích - vypráví o životě v Aténách a Spartě (porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky) - vypráví o Řecko-perských válkách - vypráví o Peloponéské válce - vypráví o Alexandru Makedonském - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména. | Antika Řecko - Přírodní podmínky Řecka, Iliada a Odyssea, Sparta a Atény, Řecko – perské války, Peloponéská válka, Alexandr Makedonský, Řecká kultura PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) - vypráví pověst o založení Říma - popíše systém republiky - vypráví o válkách s Kartágem - vypráví o Spartakově povstání - vypráví o Caesarovi a konci republiky - vypráví o vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů) - vypráví o krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské - vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem - uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména. Ocení Řím jako dovršitele antické kultury | Řím - Přírodní podmínky Apeninského poloostrova, Osídlení Itálie, Založení Říma, Řím republikou, Punské války, Spartakovo povstání, Caesar, Vznik císařství, Krize císařství, Vznik křesťanství, Římská kultura |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
|  | - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu)   - uvede hlavní přínos jednotlivých typů | Jak vznikl člověk - vývojové stupně člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Antika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Antika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Antika - kořeny a zdroje evropské civilizace | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - objasní úlohu Hunů - na mapě ukáže pravlast Slovanů - vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů - ví, že Češi patří k západním Slovanům - dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice a ukáže říši na mapě - uvede příklady byzantského kulturního slohu - zhodnotí, že byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší - objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí označení epochy – feudalismus - dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu - podá důkazy o významu Karla Velikého - rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem. - popíše okolnosti a oblast vzniku islámu - objasní jeho základní termíny - uvede příklady vyspělé arabské kultury a porovná se znaky byzantské kultury (místa a stavby) - popíše životní styl Normanů - mořeplavců a jejich vliv na sjednocení Francie a Anglie | Zrod středověké Evropy: Stěhování národů Byzantská říše Franská říše - Lenní systém, Úloha křesťanství, Karel Veliký Arabská říše - Arabská kultura Normané - Vilém Dobyvatel PT Multikulturní výchova - Kulturní diference PT Multikulturní výchova - Etnický původ |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám - shromáždí základní údaje o Sámovi - dokáže zhodnotit význam říše: a) politický (první raná podoba státu na našem území) b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje) - vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele - vysvětlí příčiny zániku říše - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem - zná pojem románská kultura a uvede její příklady - popíše dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se životem vlastníků půdy - dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah - zařadí Slovensko jako součást bývalé Velké Moravy do nově vzniklých Uher - ukáže na mapě slovanské státy Kyj, Rus a Polsko | Sámova říše - Příchod Slovanů k nám, Sámo Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj, Zánik říše Vznik českého státu - První přemyslovská knížata, Románská kultura, Dvojpolní systém Vztahy k sousedním zemím - Svatá říše římská, Uhry, Polsko, Kyjevská Rus |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů - ke každému uvede hlavní události spojené s jejich vládou - objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst - vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. | Český stát v 11. – 13. století; Panovníci-vybrané osobnosti, Pokrok v zemědělství, Řemesla a obchod, Vznik měst PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - objasní nepořádky v církvi - v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, vztah křesťanství ke kacířství - popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem - vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění…) - vyjmenuje body jejich společného programu - shromáždí poznatky o válkách s křižáky - uvede základní myšlenku P. Chelčického - vysvětlí souvislost se vznikem Jednoty bratrské | Husitství -Jan Hus, Husitské skupiny, Husitský program, Husitské války, Petr Chelčický, Jednota bratrská |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
|  | - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem ,,král dvojího lidu“   - popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků   - vysvětlí pojem ,,stavovská monarchie“   - popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců   - uvede oba jagellonské panovníky   - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky | Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - Král dvojího lidu, Stavovská monarchie, Panovníci z rodu Jagellonců, Pozdní gotika |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) - popíše rozpory Španělska a Nizozemí - doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě - objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství | Svět v 16. století - Manufaktury; Vzestup Španělska, Svobodné Nizozemí, Turecké nebezpečí; Reformace, Protireformace |
|  | - popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn   - vysvětlí podstatu sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody)   - popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním roku 1618   - zhodnotí výsledek stoletého sporu na příkladu Obnoveného zřízení zemského   - uvede příklady renesančních staveb v regionu | Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie - Stavovské povstání; Obnovené zřízení zemské; Renesance v Čechách |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu - vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce - zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě | Třicetileté válka-Příčiny a soupeři; Výsledek války |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
|  | - vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev   - zhodnotí, co bylo příčinou výprav, zda přinesly pro Evropu něco pozitivního?   - zjistí, co je obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje se radit se šlechtou a zástupci měst) ocení ,,demokratičnost“ dokumentu   - vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůně   - zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu   - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu   - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti   - vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami | Pohled do světa: Rozdělení církve Křížové výpravy Velká listina svobod v Anglii Český stát za Lucemburků - Karel IV., Struktura feudální společnosti, Gotická kultura Pohled do světa: Stoletá válka |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska - objasní souvislost s antikou - popíše typickou renesanční stavbu - uvede hlavní osobnosti (L. da Vinci, M. Buonarotti) - vysvětlí podstatu humanismu | Pohled do světa: Objevné plavby - Vznik kolonií Renesance Humanismus |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky -jmenuje příklad gotické stavby v regionu - popíše strukturu univerzity - uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců. - dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie proti Francii (Kresčak) - se seznámí s osobou Jany z Arku | Pohled do světa: Rozdělení církve Křížové výpravy Velká listina svobod v Anglii Český stát za Lucemburků - Karel IV., Struktura feudální společnosti, Gotická kultura Pohled do světa: Stoletá válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Český stát v 11. - 13. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Zrod středověké Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Zrod středověké Evropy | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. století - vyjmenuje objevy podle významných osob - uvede hlavní pokrokové znaky osvícenství - po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti - popíše základní události v Anglii – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce - popíše vznik USA – republika s ústavou jako vzor k následování - popíše ve Francii absolutismus Ludvíka XIV. (x merkantilismus) - popíše militarismus v Prusku, Fridrich I. a II. - popíše reformy Petra Velikého, Kateřina II. | Svět ve 2. polovině 17. a v 18. století: nástup kapitalistických vztahů - Vědecká revoluce, Osvícenství, Kapitalistický systém, Vývoj států: Anglie, Vznik USA, Francie za Ludvíka XIV., Prusko, Rusko PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války - popíše typickou barokní stavbu, uvede příklady významných kulturních památek a představitelů - uvede představitele tohoto kulturního směru - vypráví o životě a díle J. Á. Komenského - vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) - uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví | České země po třicetileté válce a v období osvícenského absolutismu -Barokní kultura, J. Á. Komenský, Vláda Marie Terezie, Reformy Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti - zhodnotí klady i zápory těchto změn - vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus - podá důkazy negativních stránek společnosti této doby - vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus - uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí - popíše cíle a výsledky revoluce roku 1848 na příkladu vybraných států | Svět v první polovině 19. století - Průmyslová revoluce, Kapitalismus volné soutěže, Liberalismus, Socialismus, Národně osvobozenecké hnutí, Revoluční rok 1848 PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie PT Multikulturní výchova - Etnický původ - Národní obrození, vědomí odlišnosti národů |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - vysvětlí pojem národní obrození, uvede cíle českého procesu - uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos - porovná cíle a výsledky revoluce 1848 - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska -Uherska - porovná výsledek s cíli revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) - rozliší příklad klasicistní a romantické stavby - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska -Uherska - porovná výsledek s cíli revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) | Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích - Průmyslová revoluce v Čechách, Národní obrození – představitelé, Revoluční rok 1848, Bachovský absolutismus, Vznik Rakouska – Uherska, Klasicismus, romantismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce - uvede konkrétní příklady vynálezů založených na nových energetických zdrojích – elektřiny a spalovacího motoru - zná jména významných vynálezců - podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu - vysvětlí význam kolonií | Svět ve druhé polovině 19. století - Technickovědecká revoluce (vynálezci, vynálezy), Koloniální velmoci (Velká Británie, Francie), Sjednocené státy (Německo, Itálie), USA, Rusko, Balkánské státy PT Multikulturní výchova - Multikulturalita - kolonizace |
|  | - podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko–průmyslové   a neúspěšnosti v oblasti státoprávních požadavků (ne požadavku samostatného státu!)   - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů | Česká moderní občanská společnost-Technickoprůmyslová vyspělost, Česká kultura - generace Národního divadla; Realismus, historizující slohy |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - popíše průběh války, ukáže na mapě významná místa - rozliší pozitivní a negativní důsledky války - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce | Příčiny a průběh první světové války - Příčiny války, Průběh války, Nové zbraně |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti francouzské společnosti - sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví. - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé …) - zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka? - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích - uvede změny v Evropě po napoleonských válkách | Velká francouzská revoluce - Příčiny revoluce, Průběh hlavních událostí, Deklarace lidských a občanských práv, Výsledek revoluce, Napoleon a jeho tažení PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát |
|  | - dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa   - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu   - zná jistě datum 28. 10. 1918 | První světová válka a naše země - TGM, Zahraniční odboj, legie; Domácí politika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Velká francouzská revoluce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Svět v první polovině 19. století - klíčové mezníky evropské historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Svět v první polovině 19. století - Národní obrození, vědomí odlišnosti národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Svět ve druhé polovině 19. století - kolonizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Svět ve druhé polovině 17. a v 18. století - vznik USA | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování - vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality –komunismu (př. Rusko – SSSR) a fašismu (př. – Itálie) | Svět po první světové válce - Versailleský systém, Vývoj v Rusku, Totalitní režimy PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vyjmenuje, popíše symboly nového státu - na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie - vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství, pozná průmyslové oblasti - rozliší znaky dobových uměleckých stylů | ČSR – nový stát v Evropě - Politický systém, Politické strany, Vytvoření hranic, Hospodářství, Kultura za první republiky; Secese, kubismus, impresionismus, expresionismus PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět - státní symboly PT Multikulturní výchova - Etnický původ - etnické skupiny v ČSR |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil (nacionalismu) - vysvětlí znaky nacismu a antisemitismu - popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu | Světová hospodářská krize - Příčiny a důsledky, Řešení krize; Agrese nacismu, Politika appeasementu PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti - nacistická propaganda |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů - Mnichov 1938 - vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému - objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky - rozliší znaky funkcionalismu, konstruktivismu - zhodnotí využití filmu | Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu: Hospodářská krize, Ohrožení demokracie; Drama roku 1938, Konec první republiky; Období druhé republiky; Kultura a věda mezi válkami PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - orientuje se v domácím a zahraničním odboji: popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje - na základě historického vývoje zhodnotí vztah Slováků k jejich státu během války | Ztráta samostatnosti - Život za protektorátu, Zahraniční odboj, Gabčík a Kubiš, Naši vojáci v zahraničí, Domácí odboj, Heydrichiáda, České květnové povstání, Slovenský stát |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci- na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory; | Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949) - Dvě supervelmoci, Vyhrocení rozporů – léta 1947 – 1949 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - dokáže porozumění pojmům ,,ochlazování a oteplování" uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat | Studená válka - Válka v Koreji, Karibská krize, Helsinská naděje, Rozpad koloniálního systému, Nástup Gorbačova – konec studené války PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění. - zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války. | Studená válka - Válka v Koreji, Karibská krize, Helsinská naděje, Rozpad koloniálního systému, Nástup Gorbačova – konec studené války PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
|  | - vyjmenuje konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech   - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly   - zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu   - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů   -na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu | ČSR pod vládou KSČ - Upevňování moci KSČ, Gottwald, Porovnání totality u nás s demokracií Západu, Pokud o reformu v roce 1968 Socialistický realismus, pop art rock Období normalizace Pád totality, Havel Obnovení demokracie, vznik ČR PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové údaje a místa nejvýznamnějších válečných operací - vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim - posoudí nebezpečí antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti | Druhá světová válka - Válečné události let 1939 – 1941, Přepadení SSSR, Stalin, Vojenské operace z let 1941 – 1942 mimo Evropu, Protihitlerovská koalice, Přelom ve válce – rok 1943, Porážka fašismu v letech 1944 – 1945, Konec druhé světové války |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti - prezentuje svůj vlastní názor na téma: V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy? | Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností - Vliv vědy a techniky, Problémy současnosti, Vzdělání - faktor vývoje ČR v EU PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané PT Multikulturní výchova - Multikulturalita PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |
|  | -vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje;   - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 | ČSR po osvobození: omezená demokracie - Košický vládní program, Boj o politickou podobu ČSR, Události v únoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Studená válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Svět po druhé světové válce - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Československo - boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ČSR - nový stát v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ČSR - nový stát v Evropě - etnické skupiny v ČSR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ČSR pod vládou KSČ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Světová hospodářská krize - nacistická propaganda | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ČSR pod vládou KSČ | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Samostatný předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách. Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k dějepisu. Používané formy a metody jsou analýza videozáznamu, hraní rolí, skupinová diskuse, výklad, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), samostatná práce, skupinová práce, volné psaní. Z průřezových témat jsou začleněna témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: sociální a personální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence k učení a kompetence pracovní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** - směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni |
| **Kompetence komunikativní:** - v rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních |
| **Kompetence k učení:** - zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů |
| **Kompetence sociální a personální:** - zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých  - vedeme žáky k toleranci a empatii |
| **Kompetence pracovní:**  - vyžadujeme odevzdávání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu  - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce |
| **Kompetence občanské:**  - v hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých - motivujeme je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - porozumí pojmům občan, občanský | Úvod |
|  | - naučí se efektivně zacházet s časem, mít v úctě přírodu a uvědomí si, že i dnes jsme na ní závislí | Člověk v rytmu času |
|  | - seznámí se se základními funkcemi rodiny, příbuzenskými vztahy a různými typy rodin | Rodinný život |
|  | - uvědomí si, čím jsou škola a vzdělávání pro další život důležité   - porozumí pojmům pravidlo, norma   - uvědomuje si svá práva i povinnosti   - v rámci školního života se učí uplatňovat vhodné způsoby   chování a komunikace a případné neshody řešit nenásilným způsobem | Život ve škole |
|  | - seznámí se s pojmy domov, obec, region, kraj, samospráva, státní správa, referendum   - uvědomí si podíl občanů na řízení obce   - připravuje se na budoucí zodpovědný přístup k životu ve společnosti   - seznámí se s památnými místy, významnými rodáky a tradicemi svého regionu   - pochopí význam ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku   - naučí se všímat problémů, které se týkají obce a hledat cesty k jejich řešení   - pochopí význam ochrany životního prostředí a aktivně se podílí na vytváření životního prostředí nejbližšího okolí a přemýšlí o možnostech jeho zlepšení | Domov je tam, kde... |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu - seznámí se s významnými osobnostmi a památnými místy naší země, se státními svátky a významnými dny - pochopí význam jazyka jako prostředku k dorozumívání a spojování lidí - umí používat vhodné jazykové prostředky v konkrétních situacích - objasní principy demokratického způsobu řízení státu - tři složky státní moci, jejich orgány a instituce - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů | Má vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
|  | - oživí a prohloubí si vědomosti o významných panovnících a dalších osobnostech našeho národa, na jejich příkladu pochopí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek   - prohloubí se jeho zájem o kulturní dědictví našeho národa | Z historie (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
|  | - seznámí se se základními lidskými právy   - naučí se respektovat rovnost všech lidí, uplatňovat svá práva a nepoškozovat práva druhých   - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti   - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám   - seznámí se s různými způsoby řešení konfliktu, učí se předcházet zbytečným neshodám | Miniúvod do lidských práv |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - pochopí podstatu a důležitost ohleduplnosti, tolerance a porozumění nejen v kruhu nejbližší rodiny; - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti; - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Rodinný rozpočet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Z historie | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí pojem socializace, dokáže rozlišit záměrné a nezáměrné působení okolí na člověka   - objasní pojmy majorita a minorita | Život mezi lidmi - Patříme k lidem (PT 1.6 Poznávání lidí) |
|  | - vysvětlí pojem sociální skupina   - uvede příklady skupiny malé a velké, otevřené a uzavřené | Život mezi lidmi - Vliv rodiny (PT 4.2 Lidské vztahy) |
|  | - objasní, jakým způsobem škola ovlivňuje život člověka   - rozpozná netolerantní projevy v chování lidí-konkretizuje možnosti pomoci | Život mezi lidmi - Ve škole (PT 2.1 Občanská společnost a škola) |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - uvědomuje si vliv vrstevníků a různých skupin („party“) na jedince v období dospívání - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Život mezi lidmi - Mezi vrstevníky (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - přistupuje kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění | Život mezi lidmi - Média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem | Život mezi lidmi - Komunikace (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
|  | - vysvětlí obsah pojmu kultura a jmenuje další významy tohoto slova   - uvede příklady kultury duchovní a hmotné | Člověk a kultura - Kultura |
|  | - vyjmenuje jednotlivé druhy a funkce umění | Člověk a kultura - Umění |
|  | - osvojí si pojmy kýč, krása, móda | Člověk a kultura - Krása kolem nás |
|  | - popíše nejvýznamnější náboženské systémy | Člověk a kultura - Víra a náboženství |
|  | - vysvětlí důvod vzniku nejstarších forem náboženství | Člověk a kultura - Nejstarší formy náboženství |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - upevní si praktickou znalost pravidel slušného chování - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Člověk a kultura - Slušnost pro každý den |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka - uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem městě - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Člověk a kultura - Kam za kulturou (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
|  | - na základě vlastní zkušenosti uvede příklady krásných a zajímavých míst naší země | Přírodní a kulturní bohatství - Krásy naší země |
|  | - vyjmenuje nejvýznamnější umělecké styly a jejich znaky | Přírodní a kulturní bohatství - Procházka po architektonických stylech |
|  | - uvede příklady organizací a úřadů, které se zabývají ochranou životního prostředí | Přírodní a kulturní bohatství - Ochrana přírodního a kulturního bohatství |
|  | - zformuluje základní pravidla pro zlepšení ŽP | Přírodní a kulturní bohatství - Zachraňme Zemi |
|  | - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a způsoby jeho nabytí | Majetek v našem životě - Naše potřeby |
|  | - objasní práva a povinnosti vlastníka   - kriticky posoudí potřeby vedoucí ke šťastnému životu | Majetek v našem životě - Majetek a vlastnictví, Mít nebo být? |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - uvede hlavní znaky státu a jeho úkoly - porovná jednotlivé formy státu | Řízení společnosti - Stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů | Řízení společnosti - Cesta k demokracii (PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní význam voleb jako jeden z principů demokracie | Řízení společnosti - Volby |
|  | - objasní systém územní správy ČR   - konkretizuje možnosti občanů podílet se na veřejném životě | Řízení společnosti - Začlenění do veřejného života |
|  | - vysvětlí význam EU   - vyjmenuje členské státy EU | Svět kolem nás - Spolupráce mezi zeměmi Evropy (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané) |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - rozpozná netolerantní projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj k intoleranci | Svět kolem nás - Tolerance k národnostním menšinám (PT Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity) |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích | Svět kolem nás - Nadnárodní společenství |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení - dokáže poskytnout první pomoc a vyhledat centra odborné pomoci - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí |
|  | - vysvětlí význam dokumentů o lidských právech   - posoudí důležitost ochrany lidských práv a svobod   - respektuje všechny lidi bez rasových předsudků | Lidská práva - Lidská práva v dokumentech |
|  | - chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro fungování společného života   - rozpozná porušování svobody | Lidská práva - Rovnost a nerovnost, Svoboda a autorita |
|  | - rozpozná, co je dobré, morální   - dokáže hájit svá práva a zároveň nebýt lhostejný k porušování práv druhých | Lidská práva - Morálka a mravnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Učivo: Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: Člověk a kultura - kam za kulturou | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - vliv rodiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Učivo: Svět kolem nás - tolerance k národnostním menšinám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - média | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Učivo: Řízení společnosti - cesta k demokracii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - patříme k lidem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - ve škole | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - mezi vrstevníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Učivo: Život mezi lidmi - média | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - uvědomí si fyzické, psychické a sociální změny ve vývoji organismu   - uvědomí si, jak události v lidském životě formují osobnost | Osobnost - Co už je za mnou |
|  | - vysvětlí obsah pojmu osobnost   - připomene si charakteristické znaky období dospívání   - uvědomí si vlastní jedinečnost, posiluje své kladné vlastnosti, rozpozná své záporné stránky, umí s nimi   pracovat | Osobnost - Kde právě jsem |
|  | - seznámí se s dalšími fázemi lidského života – dospělostí a stářím   - uvědomí si, co očekává od života   - vědomě směřuje ke svým cílům | Osobnost - Kam jdu |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení - uvědomí si, v čem spočívá rozdíl mezi zdravým sebevědomím a přehnaným sebevědomím - přistupuje pozitivně k sobě samému - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Osobnost - Jak se znám |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - porozumí pojmům temperament a charakter - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - osvojí si pojmy mravnost, morálka, mravní jednání | Osobnost - Co jsme (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
|  | - vysvětlí pojmy motiv, zájmy, potřeba, hodnota   - rozliší nižší a vyšší potřeby | Osobnost - Co chci |
|  | - vysvětlí pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita | Osobnost - Co mohu |
|  | - objasní pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání   - uvědomí si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí | Psychické procesy a stavy - Jak poznávám a vnímám |
|  | - vysvětlí pojmy myšlení, pojem, myšlenková operace   - hledá nové způsoby řešení daného problému | Psychické procesy a stavy - Jak myslím a tvořím nové |
|  | - vysvětlí pojmy paměť, zapomínání, pozornost   - vyzkouší si různé druhy paměti, svůj typ paměti, pozornost | Psychické procesy a stavy - Jak si pamatuji a soustředím se |
|  | - porozumí pojmům hra, učení, práce   - hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností   - pokusí se určit dominantní hemisféru | Psychické procesy a stavy - Jak se učím |
|  | - porozumí pojmům city, afekt, vášeň, nálada   - pojmenuje své emoce | Psychické procesy a stavy - Jak prožívám své city |
|  | - vysvětlí pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání   - vyjádří vlastní názor   - používá vhodné formulace při komunikaci | Člověk v sociálních vztazích - Umím se přiměřeně prosazovat? (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) |
|  | - vysvětlí pojmy stres, konflikt, kompromis   - uvědomí si své způsoby řešení konfliktů, jak zvládat stresové situace | Člověk v sociálních vztazích - Zvládnu i náročné životní situace? |
|  | - přemýšlí o obsahu pojmu zdraví   - upevní si pravidla zdravého života   - uvědomí si svůj aktuální zdravotní stav | Člověk v sociálních vztazích - Umím žít zdravě? |
|  | - zopakuje si pojmy potřeba, dělba práce, výroba, služby, statky   - osvojí si pojmy vzácné statky, volné statky, specializace, efektivita   - popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a ve společnosti   - jednoduše popíše vývoj výroby | Člověk v sociálních vztazích - Ten umí to a ten zas tohle |
|  | - seznámí se s pojmy odvětví, výrobní faktory   - rozliší výrobní a nevýrobní odvětví | Člověk v sociálních vztazích - Přejete si prosím? |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firma, domácnost - vysvětlí úlohu peněz a způsoby jejich získávání - na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Člověk v sociálních vztazích - Nakupujeme |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami, rozdíl mezi „správným“ a „nesprávným“ | Právní minimum - Právo je minimum morálky |
|  | - seznámí se systémem práva   - porozumí pojmům právní vztah, práv. řád, práv. odvětví   - vyhledá právní normy v konkrétní situaci   - uvědomí si svá práva a povinnosti | Právní minimum - Právo je systém |
|  | - seznámí se s Ústavou ČR   - vyhledá informace v Ústavě ČR | Právní minimum - Ústava |
|  | - upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci   - seznámí se s pojmy poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita | Právní minimum - Moc zákonodárná |
|  | - seznámí se s fungováním výkonné moci   - objasní význam a úkoly vlády a prezidenta ČR | Právní minimum - Moc výkonná |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - seznámí se s významem soudní moci - osvojí si soustavu soudů v ČR - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | Právní minimum - Moc soudní |
|  | - vysvětlí základní lidská práva a povinnosti   - respektuje práva druhých | Právní minimum - Základní práva a svobody |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita - rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Právní minimum - Politika (PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě) |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
|  | - vyjmenuje základní orgány EU a vysvětlí jejich funkce | Právní minimu - Právo v Evropě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učivo: Člověk v sociálních vztazích - umím se přiměřeně prosazovat? | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Osobnost - co jsme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Učivo: Právní minimum - politika | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - objasní význam pojmů úrok, úvěr, hypotéka - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí úlohu ČNB - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | Peněžní ústavy |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - uvede možnosti účasti spoluobčanů na správě a řízení obce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní, jak probíhají volby do obecního zastupitelstva a vyloží jejich smysl v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Občan - Já jako občan obce |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
|  | - ví, kde se nachází obecní úřad v jeho obci a umí si poradit při vyřizování konkrétní záležitosti   - zná svá práva a své povinnosti při jednání na úřadech | Občan - Na úřadu |
|  | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky   - objasní význam pojmu občanství, uvede způsoby, kterými je možné získat státní občanství   - uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu   - vyjmenuje státní symboly ČR   - vysvětlí pojmy migrace, emigrace a imigrace | Občan - Jsem občanem státu (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - uvede dopady členství ČR v EU na každého z nás - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování | Občan - Jsem občanem Evropské unie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) |
|  | - vyjmenuje jednotlivá odvětví právního řádu ČR   - objasní význam pojmů zákon, právní předpis právní norma   - uvědomuje si důležitost dodržování zákonů ve všech oblastech života občanů | Občan a právo - Odvětví práva ČR |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - jmenuje příklady právních vztahů a práva a povinnosti z nich vyplývající - vysvětlí, kdo je fyzická a kdo právnická osoba - uvede, ve které části Ústavy ČR jsou zakotvena základní lidská práva a některé jmenuje - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých | Občan a právo - Občanskoprávní vztahy |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - objasní, co je obsahem občanského zákoníku - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Občan a právo - Vlastnictví zavazuje |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství |
|  | - vyjmenuje možnosti nabývání vlastnictví   - uvede na příkladu práva a povinnosti vlastníka   - rozlišuje majetek movitý a nemovitý | Občan a právo - Vlastnictví zavazuje |
|  | - vysvětlí na konkrétních příkladech, co je to oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění   - jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku | Občan a právo - Ochrana majetku |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - přiměřeně se orientuje ve způsobech uzavírání smluv, v právech a povinnostech z nich vyplývajících - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava; koupě, oprava, pronájem věci - objasní pojmy závazky a pohledávky a uvede příklady - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky | Občan a právo - Smlouvy |
|  | - na konkrétním příkladu zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu, uvede možnosti odškodnění poškozeného | Občan a právo - Odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a bezpečný život občanů - vyjmenuje orgány právní ochrany - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a vzájemné spolupráce - rozpozná protiprávní jednání a uvede příklady sankcí | Právní ochrana - Orgány právní ochrany a sankce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - vysvětlí, co jsou to přestupky, a uvede příklady -objasní, co řeší správní řízení a jak probíhá | Právní ochrana - Přestupky a správní řízení |
|  | - popíše průběh občanského soudního řízení   - připomene úlohu soudů a jejich soustavu v ČR | Právní ochrana - Občanské soudní řízení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - vysvětlí pojem trestný čin, uvede příklady trestných činů a možných trestů - objasní průběh trestního řízení - vysvětlí pojem presumpce neviny | Právní ochrana - Trestní právo |
|  | - uvede rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, mezi základní a plnou trestní odpovědností   - jedná v souladu s právním řádem, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení | Právní ochrana - Trestní právo |
|  | - má základní znalosti o obsahu zákoníku práce - zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vyjmenuje náležitosti, které musí obsahovat pracovní smlouva - zná možnosti ukončení pracovního poměru - objasní význam právní úpravy pracovního poměru | Právní ochrana - Děti a paragrafy |
| Právní ochrana - Zaměstnání |
|  | - má základní povědomí o obsahu zákona o rodině   - objasní základní práva a povinnosti manželů   - uvede formy pomoci státu rodinám   - objasní význam právní úpravy manželství | Rodina a zákony - Rodina |
|  | - uvědomuje si důležitost výchovy pro další život   - uvede příklady právní odpovědnosti rodičů   - objasní mravní a právní důsledky rozvodu pro rodiče i děti   - vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče | Rodina a zákony - Rodiče a děti |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - jmenuje hlavní globální i lokální problémy současného světa a zamýšlí se nad možnostmi jejich řešení - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i důsledky - objasní souvislosti lokálních a globálních problémů, uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | Globální svět - Problémy současného světa |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
|  | - vysvětlí, čím se zabývá ekologie   - uvede činnosti člověka, které negativně působí na životní prostředí, vysvětlí pojem ekologická stopa   - zamýšlí se nad následky našeho působení pro budoucnost planety země | Globální svět - Ohrožené životní prostředí (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - objasní důsledky populační exploze - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Globální svět - Ohrožené životní prostředí (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Globální svět - Příliš mnoho lidí, příliš problémů (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) |
|  | - objasní pojem ekonomika;   - vysvětlí systém fungování trhu;   - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH   - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Hospodaření - Stát a národní hospodářství |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | -vysvětlí, co je rozpočet, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a kam stát směřuje své výdaje - uvede základní typy daní | Hospodaření - Státní rozpočet |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede formy sociální politiky státu; - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; - uvědomuje si nutnost povinného pojištění; - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Hospodaření - Záchytná sociální síť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Učivo: Občan - jsem občanem státu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Učivo: Občan - jsem občanem Evropské unie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Globální svět - ohrožené životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Globální svět - příliš mnoho lidí, příliš problémů | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tento vyučovací obor je vyučován s touto časovou dotací: v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy a laboratorní práce, videem a malou knihovnou, kde mají žáci k dispozici několik druhů učebních textů, fyzikální tabulky a testové úlohy k procvičování učiva. K dispozici je také učebna chemie s moderní audiovizuální technikou. Výuku doplňují exkurze (hvězdárna, vodní elektrárna) a výukové programy (problematika jaderné energie). Ve vzdělávacím oboru Fyzika je výuka směrována specificky k:  1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  2. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práce s elektrickým zařízením;  3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytvářené potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** -učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů -učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** -učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů -učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života -učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů -rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení |
| **Kompetence komunikativní:** -vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci -učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů |
| **Kompetence sociální a personální:** -vede k osvojování dovednosti, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů |
| **Kompetence občanské:** -vede k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za zachování životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** -učí optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat -seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozliší fyzikální tělesa a látky | Stavba látek |
|  | - pojmenuje jednotlivé skupenství látek a uvede ke každému druhu příklady | Skupenství látek – pevné, kapalné, plynné |
|  | - dokáže popsat vlastnosti látek všech skupenství | Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - vysvětlí, že všechny látky jsou složeny z částic, které se neustále pohybují | Atom, molekula, Brownův pohyb, difúze |
|  | - dokáže popsat vzájemné působení těles | Gravitační pole, grav. síla |
|  | - chápe pojem síla, popíše účinky gravitační síly a gravitačního pole | Gravitační pole Země |
|  | - uvede oba druhy elektrického náboje | Elektrování těles |
|  | - na jednoduchých příkladech demonstruje přitahování a odpuzování zelektrovaných těles | Elektrování těles |
|  | - chápe pojem elektrické pole, elektrická síla | Přitažlivá a odpudivá elektrická síla |
|  | - popíše základní stavbu atomu | Model atomu |
|  | - vysvětlí pojem feromagnetická látka | Magnetické vlastnosti látek |
|  | - popíše tyčový magnet a působení magnetických pólů na jiné předměty | Stavba magnetu |
| Přitahování a odpuzování pólů magnetu |
| Feromagnetické látky |
|  | - jednoduchými pokusy dokáže působení magnetického pole | Magnetizace trvalá a dočasná |
| Indukční čáry magnetického pole |
|  | - dokáže popsat magnetické pole Země a jeho využití | Magnetické a zeměpisné póly |
|  | - uvede příklady vybraných fyzikálních veličin | Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vhodně zvoleným měřidlem dokáže zjistit důležité fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) | Přesnost měření Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - aplikuje správné principy měření fyzikálních veličin | Měření objemu kapalných a pevných látek odměrným válcem |
| Změna objemu těles při zahřívání a ochlazování |
| Výpočet hustoty látek Výpočet hmotnosti tělesa |
|  | - vyjmenuje značky i jednotky fyzikálních veličin | Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času |
|  | - osvojí si základní jednotky i jejich díly a násobky | Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Výpočet hustoty látek Výpočet hmotnosti tělesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Učivo: Laboratorní práce | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - rozlišuje druhy pohybu, které těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Druhy pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - při řešení úloh využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu | Výpočet rychlosti a dráhy pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa | Graf závislosti dráhy pohybu na čase u rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - znázorní sílu pomocí orientované úsečky | Skládání dvou sil stejného, opačného a různého směru |
| Rovnováha sil |
|  | - osvojí si algoritmus výpočtu gravitační síly | Gravitační síla |
|  | - chápe princip skládání dvou sil a užívá pojem výslednice sil | Skládání dvou sil stejného, opačného a různého směru |
| Těžiště tělesa Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly | Tlak tlaková síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
|  | - popíše účinky posuvných sil v závislosti na hmotnosti a působící síle | Tlak tlaková síla |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - využívá poznatků Newtonových zákonů k objasnění jevů v běžném životě | Newtonovy zákony |
|  | - charakterizuje pojem páka   - uvede příklady využití páky v praxi   - uplatňuje algoritmus výpočtu rovnováhy na páce | Rovnováha na páce |
|  | - definuje pojem tlaková síla | Tlak tlaková síla |
|  | - vypočítá velikost tlaku a tlakové síly | Tlak tlaková síla |
|  | - popíše závislost třecí síly na jakosti styčných ploch a na velikosti tlakové síly | Druhy tření |
|  | - zhodnotí využití třecí síly v praxi | Tření v praxi |
|  | - definuje Pascalův zákon | Pascalův zákon a jeho využití |
|  | - nakreslí a popíše jednoduché hydraulické zařízení a uvede možnosti jeho použití v praxi | Pascalův zákon a jeho využití |
|  | - popíše účinky gravitační síly na kapalinu | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - dokáže porovnat a výpočtem ověřit velikost hydrostatického tlaku a tlakové síly na dno nádoby | Hydrostatický tlak |
|  | - definuje Archimédův zákon a jeho poznatky používá k výpočtům vztlakové síly | Archimédův zákon |
| Tlaková síla v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - rozliší pojmy potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině | Chování těles v kapalině |
|  | - vysvětlí příčiny atmosférického tlaku | Atmosféra Země |
| Torricelliho pokus |
|  | - vyjmenuje přístroje k měření tlaku | Měření atmosférického tlaku |
|  | - aplikuje platnost Archimédova zákona pro plyny | Tlak plynu v uzavřených nádobách |
|  | - rozlišuje pojmy podtlak a přetlak | Změny atmosférického tlaku |
|  | - zhodnotí využití Archimédova zákona v praxi | Archimédův zákon |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla | Světelné zdroje, rychlost světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
|  | - zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu | Rozklad světla |
|  | - vysvětlí vznik stínu a uvede jeho příklady v přírodě | Stín a polostín |
|  | - graficky znázorní a popíše zákon odrazu paprsku | Zákon odrazu |
|  | - graficky znázorní odraz paprsku na rovinném zrcadle | Zobrazení zrcadly |
|  | - rozliší duté a vypuklé zrcadlo a jmenuje jejich využití v praxi | Zobrazení zrcadly |
| Čočky |
|  | - graficky znázorní a popíše lom paprsku na rozhraní dvou prostření | Lom paprsku ke kolmici a od kolmice |
|  | - popíše vznik spojitého spektra | Rozklad světla |
|  | - uplatňuje algoritmus výpočtu síly | Kladka pevná a volná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Učivo: Laboratorní práce | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí pojem mechanická práce a výkon | Práce a výkon |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - využívá poznatky pro výpočet mechanické práce a výkonu | Práce a výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
|  | - objasní pojmy pohybová a polohová energie | Pohybová a polohová energie |
|  | - zdůvodní, proč polohová energie souvisí s konáním práce | Pohybová a polohová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - na jednoduchých příkladech ukáže vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie | Pohybová a polohová energie |
|  | - vysvětlí souvislost vnitřní energie s částicovým složením látek a teplotou tělesa | Teplo, vnitřní energie |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - vysvětlí pojem teplo a používá vzorec k výpočtu tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem | Teplo, vnitřní energie |
| Výpočet tepla |
|  | - vyhledává v tabulkách hodnoty měrné tepelné kapacita různých látek | Měrná tepelná kapacita |
|  | - rozliší tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením | Změna teploty při tepelné výměně |
|  | - rozliší a popíše vybrané druhy změn skupenství látek | Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění |
|  | - orientuje se v tabulkách při určování teploty tání a měrného skupenského tepla tání různých látek | Skupenské teplo tání a varu |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi varem a vypařováním | Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění |
|  | - popíše průběh grafu změny teploty při tání krystalické látky | Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - uvede příklady zdrojů zvuku, zvukových vodičů a izolantů | Šíření zvukového rozruchu prostředím |
|  | - používá pojmy hranice slyšitelnosti, ultrazvuk a infrazvuk ve správných souvislostech | Slyšitelnost lidského ucha |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozliší podmínky vzniku ozvěny a dozvuku | Odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - zhodnotí účinky nadměrného hluku na zdraví člověka a navrhne možná řešení tohoto problému | Hlasitost zvuku |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu | Elektrický obvod |
|  | - rozlišuje sériové a paralelní zapojení spotřebičů | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - vysvětlí pojem elektrický vodič a izolant a uvede jejich příklady | Elektrický obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - provede správné zapojení ampérmetru a voltmetru do elektrického obvodu a přečte naměřené hodnoty elektrického proudu a napětí | Elektrický proud a jeho měření |
| Elektrické napětí jeho měření |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - využívá poznatků Ohmova zákona k výpočtům elektrického proudu, napětí a odporu | Ohmův zákon, elektrický odpor |
|  | - určí výsledný odpor dvou rezistorů zapojených sériově a paralelně | Výsledný odpor rezistorů v obvodu |
|  | - vysvětlí funkci reostatu a uvede jeho využití | Reostat |
|  | - definuje pojem elektrická práce a výkon | Elektrická práce a výkon |
|  | - na základě pokusu popíše elektrolýzu | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
|  | - správně používá pojmy elektrody, eletrolyt | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
|  | - uvede příklady využití elektrolýzy v praxi | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
|  | - vysvětlí pojem ionizovaný vzduch | Vedení elektrického proudu v plynech |
|  | - rozliší pojmy jiskrový výboj, elektrický oblouk, výboj ve zředěném vzduchu | Vedení elektrického proudu v plynech |
|  | - zhodnotí využití vedení elektrického proudu v kapalných a plynných vodičích v praxi | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
| Vedení elektrického proudu v plynech |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - chápe souvislost mezi elektrickým proudem a magnetickým polem | Magnetické pole cívky s proudem |
|  | - objasní pojem elektromagnet a uvede příklady jeho použití v praxi | Elektromagnet a jeho využití |
| Zvonek, měřicí přístroje, jističe |
|  | - vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky, dokáže ho použít na jednoduchých příkladech | Působení magnetického pole na cívku s proudem |
|  | - popíše části elektromotoru | Elektromotor |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí princip vzniku elektromagnetické indukce | Elektromagnetická indukce |
|  | - stručně popíše vznik střídavého proudu | Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí |
|  | - porovná časový průběh veličin střídavého a stejnosměrného proudu | Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí |
|  | - ve správných souvislostech používá pojem perioda a frekvence | Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí |
|  | - popíše transformátor a jeho použití | Transformátory |
|  | - rozliší alternátor a dynamo | Transformátory |
|  | - objasní pojem rozvodná síť | Rozvodná síť |
|  | - rozliší jednotlivé druhy polovodičů | Jak lze měnit odpor polovodičů |
| Polovodiče typu P a N |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - popíše princip diody a její zapojení v propustném a závěrném směru | Polovodičová dioda a její použití |
|  | - vyjmenuje vybrané polovodičové součástky a vymezí jejich použití | Fotodioda, termistor, fotorezistor |
|  | - řídí se základními bezpečnostními pravidly při práci s elektrickým proudem | Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
|  | - uvede různé druhy spotřebičů v souvislosti s bezpečnostními pravidly | Elektrické spotřebiče v domácnosti |
|  | - vysvětlí pojmy radioaktivita, izotop | Radioaktivita |
|  | - uvede využití radioaktivity v praxi | Využití jaderného záření |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - zhodnotí význam jaderných elektráren, uvede jejich výhody a nevýhody | Jaderná energetika |
|  | - rozliší pojmy řetězová reakce a jaderná syntéza | Jaderné reakce |
|  | - zhodnotí možnosti zneužití jaderné energie | Zneužití jaderné energie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - uvede tělesa Sluneční soustavy | Sluneční soustava |
|  | - zjistí z dostupných zdrojů stručné informace o dějinách kosmonautiky | Tělesa ve vesmíru |
|  | - vysvětlí pojem galaxie, Galaxie | Tělesa ve vesmíru |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - odliší hvězdu od planety | Tělesa ve vesmíru |
|  | - popíše pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | Tělesa ve vesmíru |
|  | - vysvětlí vznik vesmíru | Vznik vesmíru |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor chemie je vyučován s časovou dotací pro 8. ročník 2 hodiny a pro 9. ročník 1 hodina týdně. Pro výuku lze využít učebnu chemie a prostor laboratoře. Učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. V učebně mohou žáci využít malou knihovnu, kde mají k dispozici několik druhů učebnic chemie, testových úloh a chemických tabulek.  Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejích reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení  odpovědných občanských postojů. 3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc  při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** -učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů -učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů  -učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů -rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** -vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci -učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů |
| **Kompetence sociální a personální:** -vede k osvojování dovednosti, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů |
| **Kompetence občanské:** -vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** -učí optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat -seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie   - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek   - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí   - rozpozná piktogramy používané k popisu nebezpečných látek | Vymezení chemie Chemické děje Chemická výroba |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání | Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota Změny skupenství |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi | Zásady bezpečnosti v laboratoři: nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoků – hmotnostní zlomek | Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | Usazování, filtrace, destilace, krystalizace (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) Laboratorní cvičení (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozezná a uvede názvy vody ve všech skupenstvích - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti | Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení a vlastnosti Čistota ovzduší (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Ekosystémy) |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů | Molekuly, atomy, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - používá značky a názvy vybraných chemických prvků“ Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce | Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků | Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy O, N, C, S |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech | Výchozí látky a produkty Chemický děj |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce | Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Jednoduché chemické rovnice |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | Oxidační čísla a jejich koncovky Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý Názvosloví oxidů Skleníkový efekt (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
|  | - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech   - zapíše z názvů vzorce a naopak   - popíše využití vybraných sulfidů v praxi | Železnatý, zinečnatý a olovnatý Využití sulfidů v průmyslu |
|  | - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech   - zapíše z názvů vzorce a naopak   - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | Fluoridy, bromidy, chloridy, jodidy Názvosloví halogenidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - popíše použití a vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet | Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin pH, indikátory pH Kyselé deště (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí) |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
|  | - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami   - zapíše z názvů vzorce a naopak | Hydroxid sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů |
|  | - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi   - rozliší, které látky patří mezi soli   - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak   - uvede příklady uplatnění solí v praxi   - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí   - uvede použití vybraných stavebních pojiv | Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů Průmyslová hnojiva Vápenná malta, sádra, beton Keramika (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Učivo: Laboratorní práce - Usazování, filtrace, destilace, krystalizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Čistota voda, ovzduší, oxidy, kyselé deště | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Stavební pojiva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Koloběh vody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Zásady bezpečnosti v laboratoři; usazování, filtrace, destilace, krystalizace | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí pojmy oxidace a redukce   - popíše princip výroby železa a oceli   - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a způsoby ochrany před korozí   - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití | Oxidace a redukce Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslové vyráběných paliv - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny - uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | Exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší organické a anorganické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | C - základní prvek organické chemie (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života) Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) Průmyslové zpracování ropy (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - zapíše vzorce vybraných derivátů a uvede příklady využití těchto látek | Halogenderiváty Alkoholy, fenoly, Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - uvede příklady vybraných plastů a jejich použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi | Oxidace a redukce Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a fotosyntéza (PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života) |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklad těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a fotosyntéza (PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života) |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: C - základní prvek organické chemie; Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a fotosyntéza | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Fosilní paliva; průmyslové zpracování ropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Fotosyntéza | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; průmyslově vyráběná paliva, fosilní paliva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Učivo: Laboratorní práce - Oxidace a redukce | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis. Z průřezových témat se v přírodopise výrazně realizuje téma environmentální výchovy. Je vyučován v 6.- 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné pracovně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Pro výuku se dále využívá venkovní učebna, naučná stezka v areálu ZŠ, učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je |
| **Kompetence k řešení problémů:** - umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích, pomáháme formulovat závěry z dlouhodobých programů (Hnutí Tereza, Sever, Magistrát města HK…) |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky: k naslouchání odpovědí druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, „z patra" přecházet mezi jednotlivými citacemi, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů, skupinová práce. |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedle práce ve dvojicích a větších skupinách využíváme principu, kdy žák se pokusí formulovat obecný závěr z příkladů či odpovědí svých spolužáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení |
| **Kompetence občanské:** - žáci dlouhodobě pracují ve školních programech „Barevné třídění“ – třídění odpadů; „Park uprostřed sídliště“ – využití venkovního areálu školy |
| **Kompetence pracovní:** - organizace sportovně-pracovních dnů, kdy žáci ekologických praktik připraví a řídí údržbu venkovního areálu (výsadba dřevin, mulčování, údržba naučné stezky…), jednorázové akce pro žáky 6. až 9. ročníku |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozliší organické a anorganické látky - odliší atmosféru, hydrosféru, ozonosféru pro trvání života organismu, význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi | Země a život PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - rozliší rostlinnou a živočišnou buňku, funkce základních orgánů - pracuje s mikroskopem – připravit jednoduchý mikroskopický preparát | Buňka, mikroskop PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - význam projevů života | Fotosyntéza – dýchání PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - třídí organismy do skupin - význam v přírodě a pro člověka - zná vybrané zástupce a potravní řetězec | Jednobuněčné organismy (viry, bakterie, sinice, řasy zelené, jednobuněčné houby, prvoci) PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - vývoj mnohobuněčných organismů - význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - popíše části hub - význam soužití organismů - parazit – symbióza - pozná (podle atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby charakteristické znaky - první pomoc při otravě houbami - rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - funkce a význam soužití řas a hub | Mnohobuněčné organismy, nižší rostliny – řasy; Houby vřeckovýtrusné; Houby stopkovýtrusé; Zásady správného houbaření; Lišejníky PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Ekosystémy |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, funkce orgánů a soustav - rozliší vnější a vnitřní parazity  - podle charakteristických znaků rozliší plže, mlže, hlavonožce - chápe zdokonalování stavby těla - rozliší vodní a suchozemské druhy - pozná zástupce  - porovná skupiny živočichů a zařadí je do základních systematických jednotek, třídění organismů  - používá rodový a druhový název - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování  - rozpozná přenašeče nakažlivých chorob - vysvětlí vývoj přímý a nepřímý, s proměnou dokonalou a nedokonalou | Mnohobuněční živočichové; Žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit vyšší a nižší rostliny - zná příklady výtrusných rostlin, rozlišuje zástupce - význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje zástupce nahosemenných - zná význam lesa a jeho ochrany | Vývoj rostlin, přechod na souš; Vyšší rostliny – mechorosty, kapraďorosty; Nahosemenné rostliny, ekosystém - les PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Země a život; Buňka, mikroskop; Fotosyntéza; Jednobuněčné organismy; Mnohobuněčné organismy; Mnohobuněční: řasy, houby, živočichové; Vyšší rostliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: Fotosyntéza, Jednobuněčné organismy; Vyšší rostliny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Učivo: Žahavci; Měkkýši; Členovci; Ostnokožci; Vyšší rostliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Mnohobuněční živočichové, řasy, houby; Vyšší rostliny | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - porovná vnitřní a vnější stavbu za použití odborné terminologie a vysvětli funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - rozumí postavení živočichů v potravním řetězci, význam pro člověka a postavení v ekosystému - seznámí se s exotickými živočichy, možnost chovu v teráriích a akváriích - podle charakteristických znaků rozlišuje základní třídy | Strunatci Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Třída: kruhoústí; paryby; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci; savci PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystém, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin | Stavba rostlinného těla – soustavy pletiv PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - vysvětlí význam nahosemenných rostlin a krytosemenných rostlin, uvede příklad - vysvětlí periodické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, zná významné zástupce (pomocí atlasu) - vysvětlí význam lučních porostů, zná příklady kulturních plodin a jejich využití | Krytosemenné rostliny Opylení a oplození Dvouděložné Jednoděložné Ekosystém pole, louka Cizokrajné užitkové rostliny PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - význam národních parků a CHKO | Ochrana přírody, chráněná území PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: Strunatci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Strunatci, Stavba rostlinného těla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: CHKO | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Strunatci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Strunatci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Učivo: Strunatci | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - umí definovat pojem etologie a dokáže na příkladech definovat projevy nonverbální komunikace zvířat   - chápe význam etologie pro praktické využití | Etologie PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky | Vývoj člověka; Adaptace organismů na změny prostředí; Lidské rasy PT Multikulturní výchova - Etnický původ PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - umí vysvětlit pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše základní fyziologické procesy probíhající v buňce - dovede pojmenovat a ukázat základní kosti a svaly, orientuje se v pohybových stereotypech a v zásadách správného posilování, protahování a správného držení těla - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie Orgány a orgánové soustavy PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | -objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Rozmnožování člověka Vývoj prenatální a postprenatální Zdravý životní styl |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Základní přehled běžných nemocí, jejich příčiny, příznaky Zásady bezpečného užívání léčiv První pomoc |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Genetika PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: Etologie; Vývoj člověka; Adaptace organismů na změny prostředí; Lidské rasy; Genetika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Učivo: Lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - zasahuje do všech témat učiva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - zasahuje do všech témat učiva | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - vysvětlí teorii vzniku Vesmíru, sluneční soustavy, Země | Země, vznik, stavba |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozliší prvky souměrnosti krystalu - podle charakteristických vlastností rozpozná a zařadí do skupiny vybrané nerosty | Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, pozná vybrané horniny | Petrologie - horniny PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | -orientuje se v příkladech projevů vnitřních a vnějších geologických dějů | Geologické děje PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy naší přírody, orientuje se ve vhodnosti jednotlivých půd pro zemědělství | Pedologie PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - orientuje se v teoriích o vzniku a vývoji života na Zemi, dokáže argumentovat jejich výhody a nevýhody - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | Vznik a vývoj života na Zemi; Éry vývoje Země |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, společenstvo, populace, biom, nika, potravní řetězec ) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí na příkladech základní vztahy mezi populacemi | Ekologie PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech lidstva | Člověk a životní prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Pedologie, Ekologie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Učivo: Geologické děje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Mineralogie, Geologické děje, Petrologie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Pedologie, Ekologie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Pedologie, Ekologie | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Samostatný předmět zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku druhého stupně. V devátém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Učivo je rozděleno do učebních celků: 1. Kartografie, 2. Přírodní obraz Země, 3. Regiony světa, 4. Společenské a hospodářské prostředí, 5. Terénní geografická výuka a 6. Česká republika.  Učební celek Životní prostředí je převeden do výuky předmětu Přírodopis pro žáky v 9. ročníku. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** -žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace -získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů:** -vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů |
| **Kompetence komunikativní:** -uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory |
| **Kompetence sociální a personální:** -rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých |
| **Kompetence občanské:** -podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** -vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, obrázky, mapy, internet, rejstřík v atlase | Informační zdroje v geografii |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - objasní vznik a vývoj vesmíru - používá s porozuměním pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla | Vesmír a jeho vývoj |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - definuje, co je hvězda a co souhvězdí - uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi. - používá s porozuměním pojmy: galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí (obtočnová, zvířetníková) | Hvězdy a souhvězdí |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu - popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah - používá s porozuměním pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy | Sluneční soustava |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem - definuje Měsíc jako přirozenou družici Země - uvede základní pohyby Měsíce - vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze  - vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi - objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití - objasní princip zatmění Slunce a Měsíce | Měsíc Měsíc působí na Zemi |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr - dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu | Glóbus – zmenšený model Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, s ní určuje zeměpisnou polohu zvolených míst - s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, východní a západní polokoule - poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, obratníky, polární kruhy | Orientace na Zemi |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí - vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období - s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost | Země v pohybu Oběh Země kolem Slunce |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok - objasní pojem kalendář a přestupný rok - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem - s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně - uvede rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem | Čas na Zemi Proč posunujeme čas na hodinkách? |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - definuje, co je mapa a měřítko mapy (číselné, grafické) - pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: mapy velkého, středního a malého měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi - určí rozdíl mezi plánem a mapou, s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách - dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické - vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy - definuje zeměpisný atlas jako soubor map - používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi - používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli - objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi - vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy - vysvětlí pojem letecký a družicový snímek - pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a v atlase | Mapování zemského povrchu Jsou všechny mapy stejné? Jak se mapy tvoří? |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 složky přírodní (fyzickogeografickou) a člověkem vytvořenou (socioekonomickou) složku - rozdělí krajinnou sféru na dílčí složky | Krajinná sféra Země |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jeho vlastnosti - rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl mezi nimi - definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku - vysvětlí rozdíl mezi pojmy kontinent a světadíl - definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu - s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, seismograf, Richterova stupnice, tsunami - vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat - s porozuměním používá pojmy: sopka (vulkán), Magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, gejzír - objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady - vlastními slovy vysvětlí zásady chování při vybraných katastrofách | Litosféra Litosféra v pohybu |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů - vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších přírodních činitelů - pojmenuje vnitřní činitele - s porozuměním užívá pojmy: vrásnění, vrásová pohoří, kerná pohoří, sopečný ostrov, propast - vyjmenuje vnější činitele - s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, potok, řeka, koryto, říční údolí, ledovcové údolí, přesyp, půdní eroze, útes - objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch | Utváření zemského povrchu Dotváření zemského povrchu |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - člení zemský povrch podle nadmořské výšky na nížiny a vysočiny - člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek na roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehory - podle obrázku popíše dno světového oceánu - s porozuměním používá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop, a k jednotlivým pojmům uvede podle atlasu příklady | Tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře - objasní ochranné funkce atmosféry - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti | Atmosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - definuje počasí jako okamžitý stav ovzduší a meteorologii jako vědu zabývající se počasím - vyjmenuje prvky, které popisují počasí a určí jejich základní vlastnosti a jednotky - objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů - s porozuměním používá pojmy: monzun a cyklon - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - definuje klimatologii jako vědu o podnebí - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují | Počasí – energií nabitá atmosféra Jak vzniká vítr? Podnebí Země |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu o výzkumu vody v krajině - dělí vodu na sladkou a slanou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá - s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře (okrajové, vnitřní), průliv, břežní čára, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady - dělí pevninskou vodu na povrchovou podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích - s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrady, rybníky), v mapě vyhledá příklady - rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi | Hydrosféra |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - vyjmenuje skupenství vody; - podle obrázku popíše vodní oběh; - vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy; - objasní základní znaky pohybu vody na pevnině; - s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí; - vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou; - objasní důsledky nedostatku vody na život lidí; - neúroda, hlad | Pohyb vody na Zemi PT Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele; - rozliší 2 základní složky půdy – neživou a živou a určí, co je tvoří; - s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost půdy; - vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní; - vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady | Pedosféra |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - definuje biosféru jako soubor živých organismů; - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi; - objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady | Biosféra PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Biosféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Učivo: Pohyb vody na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Biosféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Učivo: Biosféra | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - objasní, co je to polární oblast - popíše hlavní rozdíly mezi Arktidou (není kontinent) a Antarktidou, čím jsou ohroženy - vyhledá v mapách Arktidu, určí její polohu a hlavní znaky (biota, nerostné bohatství) - vyhledá v mapě Antarktidu, určí její polohu - hlavní znaky (trvale neosídlena, biota, nerostné suroviny, zásobárna pitné vody) | Polární oblasti - Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - definuje rozdíl mezi kontinentem a světadílem; podle mapy vyjmenuje 5 oceánů | Světadíly |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vyhledá v mapách světa kontinent Ameriku a světadíly: Severní a Jižní Ameriku; - určí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu; - charakterizuje dopravu Ameriky; - dělí kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika a ty pak dále do oblastí - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství | Amerika - přírodní poměry - obyvatelstvo (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) (PT Multikulturní výchova - Etnický původ) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní; fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika; - dělí region Střední Amerika na oblast pevninskou a ostrovní, popíše jejich rozdílné znaky. | Severní Amerika (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - na modelovém státu Mexiko v pevninské části a na modelovém státu Kuba v ostrovní části objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti - vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města | Střední Amerika |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika; - popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých skupin, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města. | Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - ukáže na mapě světa kontinent Afrika; - určí polohu Afriky na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin; - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky; - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu; - charakterizuje dopravu Afriky | Afrika - přírodní poměry (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) - obyvatelstvo (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika; - na příkladu modelových států daného regionu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tohoto regionu a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města - země Sahelu - Mali a Súdán; - země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie; - horská východní Afrika - Keňa a Madagaskar; - jižní Afrika - Republika Jižní Afrika a Namibie; - uvede problémy Afriky a navrhne možnosti řešení | Afrika - regiony Afriky (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly Asie a Evropa - určí polohu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin; - užívá s porozuměním pojem bezodtoková oblast; - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla | Asie - poloha - přírodní podmínky (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) - obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu; - charakterizuje dopravu Asie. | Asie - hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - dělí světadíl do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie – Sibiř; - na příkladu modelových států daného regionu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tohoto regionu a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města. Regiony:- Blízký východ – Turecko a Izrael. - Arabský poloostrov – Saudská Arábie, Irák, Irán. - Kavkaz. - jižní Asie – Indie. - jihovýchodní Asie – Thajsko, Singapur, Indonésie. - východní Asie – Čína, Japonsko, Mongolsko. - centrální Asie – Kazachstán, Afghánistán. - severní Asie – Sibiř. - uvede problémy Asie a navrhne možnosti řešení. | Asie - oblasti Asie (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - ukáže na mapě světa kontinent Austrálii; - určí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - určí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly; - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin | Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky Austrálie (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu - vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Asie; - ukáže na mapě světa Oceánii; - dělí ostrovy Oceánie do 3 skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách; - na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí znaky oblasti Polynésie; - ukáže na mapě příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti. | Obyvatelstvo Austrálie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie; - ukáže na mapě příklady dalších ostrovů a souostroví těchto oblastí. | Obyvatelstvo Austrálie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový; - vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů - popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů. | Světový oceán |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Učivo: Amerika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Učivo: Austrálie - obyvatelstvo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: Afrika - obyvatelstvo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Učivo: Přírodní poměry (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Učivo: Severní Amerika, Afrika - regiony Afriky, Asie - oblasti Asie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Učivo: Amerika - obyvatelstvo | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - vymezí a lokalizuje místní region podle školy; - uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů; - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu. | Místní region PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - porovná význam polohy České republiky v rámci Střední Evropy, v rámci EU. Porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy; - uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích, význam v EU | Česká republika - poloha a rozloha PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vymezí na fyzické mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Karpaty. V nich vyhledá hlavní pohoří a nížiny. | Česká republika - přírodní podmínky; povrch |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR, vymezí podnebné oblasti na území České republiky. | Česká republika - podnebí a počasí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zařadí území ČR k evropským úmořím; - pojmenuje hlavní toky a vyhledá je v mapách; - objasní původ jezer; - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými nádržemi | Česká republika - vodstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a uvede jejich rozmístění | Česká republika - půdy |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR. Uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich. | Česká republika - rostlinstvo a živočišstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - uvede příklady chráněných území v republice | Česká republika - ochrana přírody PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - posoudí aktuální trendy demografického vývoje; - určí příklady migrace | Česká republika - obyvatelstvo PT Multikulturní výchova - Etnický původ - etnické menšiny v ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce | Česká republika - sídla |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů a kartogramů - uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel | Česká republika - hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu; - popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) | Česká republika - zemědělství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vymezí a lokalizuje oblasti těžby paliv a nerudných surovin, využití | Česká republika - průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických pohledů | Česká republika - průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - popíše vztah hutní výroby a zdrojů surovin; - pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR; - uvádí příklady univerzálního použití ropy; - vyhledá hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR. | Česká republika - průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na veřejné a komerční; - vyhledá hlavní dopravní tahy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice; - pojmenuje podmínky pro rozvoj cestovního ruchu. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu. Uvede příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO. | Služby |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, popíše přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; - porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti; - hodnotí příklady spolupráce v euroregionech ve vybraných pohraničních oblastech. | Kraje České republiky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; - určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky v Evropě; - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; - vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu. | Evropa - poloha, rozloha, členitost; povrch |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy; - určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; - vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech; - vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva | Evropa - podnebí PT Environmentální výchova - Ekosystémy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - na mapě vyhledá významné řeky a jezera, vysvětlí původ jezer; - určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti; - ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci. | Evropa - vodstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - pojmenuje a určí v mapách vegetační pásma a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva; Vyhledá několik příkladů evropských národních parků | Evropa - vegetační pásma |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megapole, významná hlavní města a přístavy - popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla; - přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit; - dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské a etnické nesnášenlivosti | Evropa - obyvatelstvo PT Multikulturní výchova - Kulturní diference |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu; - za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích surovin a energie; - pojmenuje hospodářské organizace, sdružující vyspělé evropské státy (EU, OECD); - vyhledá na politické mapě státy Evropské unie; - vysvětlí, jak ovládání kolonií vytvořilo základ prosperity bývalých kolon. velmocí – Británie, Francie, Španělska, Portugalska, Nizozemí, Belgie | Evropa - hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní, střední; - vyjmenuje a ukáže na mapě státy jednotlivých oblastí – popíše přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zdroje surovin; - srovná rozlohu Ruska a největšími státy světa; - ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií; - zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu; - uvede předpoklady pro cestovní ruch v JV Evropě; - označí Z Evropu jako nejvyspělejší část Evropy; - dokáže popsat společné znaky alpských zemí; - dokáže popsat podobnosti a odlišnosti Visegrádských zemí. | Oblasti Evropy PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Oblasti Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika - poloha a rozloha | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Česká republika - ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Evropa - podnebí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Oblasti Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Evropa - obyvatelstvo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Česká republika - obyvatelstvo - etnické menšiny v ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi. Objasní pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek. - objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí | Rozmístění obyvatelstva na Zemi |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci; - ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy; - podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států | Územní pohyb obyvatelstva PT Multikulturní výchova - Kulturní diference, Etnický původ |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus. Uvádí světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty; - na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje | Náboženství ve světě |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků; - popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení; - vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením | Struktura obyvatelstva |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - vysvětlí pojem míra urbanizace, zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech | Městská sídla, proces urbanizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - vymezí v plánu města jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití (od jádra po rekreační zónu), uvádí příklady různé funkce měst; - objasní smysl územních plánů; - uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO ve světě a v Česku | Funkce měst |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - popíše vývoj společnosti od agrární po postindustriální; - dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů; - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb, gramotnost); - podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti světa, Česka, našeho kraje | Hospodářský zeměpis - světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (např. obilnářské oblasti) | Světové zemědělství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa. S pomocí pěstovaných plodin specifikuje jednotlivá podnebná pásma; - popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států | Pěstování zemědělských plodin |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa. Uvádí příklady oblastí, kde chov převládá. Vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa; - lokalizuje 2 hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství – tajga a tropické deštné lesy | Chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - znázorní schematicky základní členění průmyslu a jednotlivá odvětví; - vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech | Světová průmyslová výroba |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa; - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, (rudy, nerudné suroviny a paliva) | Těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vyjmenuje zdroje energie a alternativní zdroje; - lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu | Výroba a rozvod elektřiny |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvádí konkrétní příklady | Zpracovatelský průmysl |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - objasní pojmy dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť | Úloha dopravy |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku. Objasní výhody a nevýhody ve využívání druhů pozemní dopravy; - ukáže na mapě hlavní světové dopravní tahy | Pozemní doprava |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - uvádí příklady vodní dopravy, vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou; - lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v ČR; - popíše vývoj v přenosu zpráv a informací | Vodní a letecká doprava, spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi službami veřejnými a komerčními | Služby obyvatelstvu |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství vybraných zemí světa. Vymezí hlavní světové oblasti cestovního ruchu. Prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří, s jízdními a letovými řády, vyhledává v nich aktivně autobusové, vlakové a letecké spoje (také s pomocí internetu); - samostatně připraví jednoduchý cestovní plán pro poznávací zájezd | Cestovní ruch a rekreace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu; - porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států; - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací (NAFTA, OPEC, EU); - s porozuměním používá pojmy export, import, obchodní bilance, globalizace | Mezinárodní obchod |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu | Politický zeměpis PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - pojmenuje rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím. Určí příklady stabilních hranic v Evropě a hlavní změny hranic v průběhu 20. století. | Státy na Zemi PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - rozlišuje různé typy polohy států, vyhledá největší a nejlidnatější státy světa | Poloha, rozloha, lidnatost států |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - objasní pojem státní hranice, uvede hlavní pohraniční konflikty ve světě a hranice, které jsou vystaveny vysokému tlaku migrant | Průběh a tvar státních hranic |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie). Uvede příklady totalitních režimů ve světě a základní rozdíly mezi totalitou a demokracií | Státní zřízení, způsob vlády PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - rozlišuje mezi unitárním a federativním státem | Správní členění |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států; - vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti | Stupeň rozvoje států světa PT Multikulturní výchova - Multikulturalita |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - pojmenuje a vyhledá ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní jejich obecné příčiny; - zhodnotí význam OSN a NATO při řešení ozbrojených konfliktů | Ohniska neklidu v současném světě PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami; - ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností; - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel; - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí | Krajina - krajinné složky, funkce krajiny PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace | Udržitelnost života PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací | Ochrana životního prostředí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech; - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny | Zeměpis v praxi |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Státní zřízení, způsob vlády | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Politický zeměpis | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Krajina - krajinné složky, funkce krajiny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Ohniska neklidu v současném světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Krajina - krajinné složky, funkce krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Udržitelnost života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Udržitelnost života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Státy na Zemi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Stupeň rozvoje států světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Územní pohyb obyvatelstva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Státní zřízení, způsob vlády | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Ohniska neklidu v současném světě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Územní pohyb obyvatelstva | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových. Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví (pohyb, tanec,...), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, intonace vět, rytmizace slov, zvukomalba,...), Člověk a společnost (historie, národní tradice, lidová tvorba,...) a k předmětu Výtvarná výchova (motivace, inspirace, vyjadřování pocitů, emoce,...). V hudební výchově klademe důraz především na komunikativní, sociální, občanské a pracovní kompetence. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování - vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování (např. diskotéky pro mladší ročníky) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učíme žáky nebát se problému - při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků |
| **Kompetence komunikativní:** - seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl) - starší žáci připravují relace do školního rozhlasu |
| **Kompetence sociální a personální:** - vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medailónky skladatelů, interpretů, skupin) - na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti |
| **Kompetence občanské:** - využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni - učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života |
| **Kompetence pracovní:** - v rámci hudebních improvizací a variací připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vokální činnosti   - ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru   - správně dýchá, rovně stojí či sedí   - rozlišuje hlasy, tóny kolem sebe, pozná tóny hluboké, vysoké, krátké a dlouhé, že melodie stoupá, či klesá   - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, zpívá podle obrázků | Rozvoj pěveckých dovedností – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) |
|  | Instrumentální a pohybové činnosti   - správně a zřetelně vyslovuje, tleská rytmus textu   - rukou naznačuje postup melodie, hraje hru na tělo   - hraje na dětské orffovské nástroje   - napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje, napodobuje rytmus hrou na tělo | Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace, pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem |
|  | Poslechové činnosti   - poslouchá hudební pohádky, seznámí se s hudebními nástroji, vnímá zvukovou barvu jednotlivých nástrojů | Hudební výrazové prostředky – délka, síla, barva, výška tónu, rytmus, melodie vzestupná a sestupná, hudba taneční, pochodová |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vokální činnosti   - opakuje písně formou hudebních hádanek, podle počátečních úryvků pozná známou píseň   - pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás, pozná zvuky ostré a jemné, příjemné a nepříjemné   - melodizuje říkadlo – vytváří svoji jednoduchou melodii   - střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy   - zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď | Rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč |
|  | Instrumentální a pohybové činnosti   - tleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje   - určuje pohybem charakter písně (rychlá, pomalá, taneční, pochodová)   - ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok   - pozná tvar a zvuk některých hudebních nástrojů | Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace, taktování, pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry |
|  | Poslechové činnosti   - poslechem vnímá hudební nástroje – jejich rozdíly - vnímá kvalitu tónů, hudební styly a žánry | Hudební výrazové prostředky – délka, síla, barva, výška tónu, rytmus, melodie, harmonie, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas, intonace v mollových tóninách Záznam vokální hudby – orientace v notovém zápise písní, stupnice C dur |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální a pohybové činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo, směr melodie | Hra na jednoduché hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, taktování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, rytmické a melodické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rozšiřuje pěvecké návyky z 1. období. Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Rozšíření hlasového rozsahu dle osobních možností. Zpívá intonačně a rytmicky přesně, dynamika – p, f. Tempo a nálada písně – mírně, rychle, vesele. Kánon, dvojhlas jednoduchých písní. Dur melodie. Noty C dur – zápis, noty celá, půlová, čtvrťová, osminová. Písně v 2/4 a 3/4 rytmu. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vokální, instrumentální a pohybové činnosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprov. hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not | Práce s jednoduchým notovým zápisem, orientace - nota, pomlka, houslový klíč, takt, hudební značky. Používání vlastních nástrojů, Orffův instrumentář, flétny – užití při doprovodu. Mazurka. Rozdíl polka - valčík. Vzestupná i sestupná melodie – hra na tělo. Tancem vyjádřit náladu melodie, barvu, dynamiku. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jedn. skladeb a písní | Tvorba předehry, dohry jednoduché melodie na Orffovy nástroje, bubínek atp. . . Hudební doprovod – těžká doba. Hra na ozvěnu, opakuj melodii. Taktování – hra dirigent. |
|  | Instrumentální a pohybové činnosti   - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, dohry a mezihry a provádí elementární hudební improvizace   - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové   improvizace | Dozpívá naznačenou melodii, dokončí melodii na instr. nástroj. Část písně zpívá, část hraje na instrum. nástroj. Dokončí píseň, změny tempa a nálady na instr. nástroj. Zpívaná jména, báseň – melodizuje jednoduchý text. Vytleská rytmus písně. Taneční hry, zpěv s nástroji. Dvoudobý a třídobý krok – polka, valčík. Jednoduché lidové tanečky – improvizace s písní.. Taktování písní a jednoduché melodie. |
|  | Poslechové činnosti   - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na změny metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny | Malá písňová forma a – b, variace, reprodukce nápěvu. Hudba instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. Orchestr – nástroje. Vzestupná i sestupná melodie. Hra na Budíčka – probudí tě změna tempa, nálady, dynamika melodie, nástroj, hlas. Pohybem vyjádří sílu, barvu, malebnost, náladu hudby, smutek, veselost, výšku, hloubku. Porovnáním hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku i některé moderní melodie. Co do písně nepatří? – hra na detektiva. Píseň umělá – lidová. Hudební skladatelé B. Smetana, L. Janáček a W. A. Mozart, A. Dvořák – poslech skladeb, rozbor, seznámení |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vokální činnosti   - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Rozšíření hlasového rozsahu dle osobních možností. Přesný rytmus, intonace, dynamika – p,mf,f. Tempo a nálada písně – mírně, rychle, vesele Kánon, dvojhlas i tříhlas . Rondo. Dur i moll melodie, posuvky-křížek. Zápis C dur. I.,III.,V. stupeň stupnice, nápěv tercie. Jednoduchý notový zápis písně, rytmus písně dle not. Písně v 2/4 a 3/4 rytmu. |
|  | Vokální, instrumentální a pohybové činnosti   - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprov. hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not | Práce s jednoduchým notovým zápisem- nota, pomlka, houslový klíč, takt, hudební značky. Používání vlastních nástrojů, Orffův instrumentář, flétny – užití při doprovodu. Tanec polka, valčík dle melodie. Vzestupná i sestupná melodie. Tancem vyjádřit náladu melodie, barvu, dynamiku. |
|  | Instrumentální činnost   Žák:   - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jedn. skladeb a písní | Tvorba předehry, dohry jednoduché melodie na Orffovy nástroje, bubínek atp. . . Hudební doprovod – těžká doba. Hra na ozvěnu, opakuj melodii. Taktování – hra dirigent. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Instrumentální a pohybové činnosti - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, dohry a mezihry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Dozpívá naznačenou melodii, dokončí melodii na instr. nástroj. Část písně zpívá, část hraje na instrum. nástroj. Dokončí píseň, změny tempa a nálady na nástroj. Zpívaná jména, báseň – melodizuje text. Vlastní rytmický doprovod písní. Vytleská rytmus písně. Taneční hry, zpěv s nástroji. Dvoudobý a třídobý krok – polka, valčík. Jednoduché lidové tanečky – improvizace s písní.. Taktování písní a jednoduché melodie. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Poslechové činnosti - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na změny metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny | Malá písňová forma a – b, variace, rondo.. Hudba instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. Orchestr – nástroje. Hra na Budíčka – probudí tě změna tempa, nálady, dynamika melodie, nástroj, hlas. Pohybem vyjádří sílu, barvu, malebnost, náladu hudby, smutek, veselost, výšku, hloubku. Porovnáním hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku i některé moderní melodie (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) Co do písně nepatří? – hra na detektiva. Píseň umělá – lidová. Skladby – F. Škroupa, J. J. Ryby, J. S. Bacha. Hudba džezová, rock-and-roll. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Učivo: Porovnání hudby pochodové, tanečné, ukolébavky i některé moderní melodie. | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - aktivně se zapojuje do hudebních aktivit (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových) - rozšiřuje si hlasový rozsah, na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase, využívá nástroje Orffova instrumentáře k improvizaci jednoduchých hud. forem a doprovodů - na základě své pohybové vyspělosti předvádí jednoduchou pohybovou vazbu | Lidová hudba, lid. píseň, lid. hudební nástroje, lid. dvojhlas, |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
|  | - při poslechu hud. skladby se orientuje v hudebně výrazových prostředcích, charakterizuje je a chápe jejich funkci | Hudebně výrazové prostředky |
|  | - přiměřeně individuálním schopnostem a získaným dovednostem se orientuje v notovém zápise, orientuje se v tónině C dur,   vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord | Partitura, stavba akordu, posuvky, stupnice |
|  | -dokáže vysvětlit rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou, charakterizuje jednotlivá komorní tělesa | Komorní hudba |
|  | - orientuje se v zápise písňové formy, vnímá význam a vhodné užití hudebně výrazových prostředků ve variačním cyklu | Variace, písňová hudební forma |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (tanec, literatura, divadlo), seznámí se s pojmem opera, muzikál, opereta, revue...), aktivně se zapojí při výběru vhodných ukázek | Hudba na jevišti (opera, muzikál, tanec, balet, melodram...) |
|  | -seznámí se s vybranými hudebními skladateli, stručně je charakterizuje, rozpozná krátké ukázky z jejich děl | Medailonky skladatelů |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - na základě svých schopností a získaných dovedností se aktivně zapojuje do hudebních činností vokálních, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových   - vysvětlí pojmy etnografie, varianty LP, uvede charakteristická témata písní, uvede konkrétní příklady, případně jejich využití ve vážné hudbě | Lidová hudba, sbírky LP, Fanoš Mikulecký |
|  | - rozdělí pěvecké hlasy, vysvětlí pojmy hlasová hygiena, mutace, získané vědomosti individuálně využije při zpěvu   - vysvětlí rozdíl mezi polyfonií a homofonií | - lidský hlas, hlasová hygiena, mutace |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi polyfonií a homofonií, zpívá vícehlasé | Stupnice, vícehlas (polyfonie, homofonie) |
|  | - charakterizuje základní hudební formy, porovnává je, chápe jejich význam a funkci | Hudební formy a žánry (kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál...) |
|  | - vysvětlí pojem duchovní a světská hudba, uvede konkrétní příklady | Duchovní a světská hudba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - orientuje se v tancích různých stylů, hud. pohybovými činnostmi (taktování, taneční kroky, pantomima, improvizace), vyjádří obsah hud. díla, tance | Tanec (historie, dělení, osobnosti), |
|  | - chápe hud. dílo v kontextu s dobou vzniku, životem autora, jeho inspirací i provázaností s kulturními tradicemi a zvyky národa | Hudební umění (dirigent a taktování, skladatel a komponování, interpreti) |
|  | - seznámí se s možnostmi záznamu a reprodukce hudby, i s problematikou závislostí a nešvarů propojených nejen s populární hudbou | Hudební nosiče, hudba a drogy |
|  | - seznámí se s vybranými hudebními skladateli, stručně je charakterizuje, rozpozná krátké ukázky z jejich děl | Medailonky skladatelů |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | -orientuje se v hudebním prostoru, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, vysvětlí pojmy vážná a populární hudba, uvede možnosti jejich uplatnění (koncert, tanec, film,...) | Artificiální a nonartificiální hudba |
|  | - chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, ke kulturním tradicím a zvykům, hudební skladbu porovnává s jinými hudebními i nehudebními díly, s dobou vzniku, životem autora, rozvíjí vnímání poslechových skladeb | Dějiny artificiální hudby (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - dokáže porovnat a charakterizovat proměnu hudby v jednotlivých obdobích, orientuje se na časové přímce, hudební ukázky zařadí správně k autorům i době, vyjmenuje hlavní představitele, interprety, skupiny, aktivně se zapojí do reprodukce nejznámějších písní | Dějiny nonartificiální hudby (jazz, swing, country a western, folk, rokenrol, rock, punk, disco, heavy metal...) |
|  | - na základě získaných vědomostí charakterizuje autora, příp. interpreta hudby, vyjadřuje vlastní názory, pocity, preference | Medailonky skladatelů a interpretů |
|  | - orientuje se v notovém zápise, seznámí se se starými církevními stupnicemi, na základě svých individuálních schopností a dovedností doprovází písně jednoduchými harmonickými funkcemi, improvizuje jednoduché hudební formy, aktivně se zapojuje do hudebních činností | Stupnice, tónina, modální stupnice, kytarové značky |
|  | - seznámí se s hud. nástroji moderní doby, vyhledává souvislosti mezi světem techniky a hudby, uvádí konkrétní příklady | Moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby | Písně a skladby různých stylů a žánrů |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vytváří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární | Artificiální a nonartificiální hudba |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpoznává ukázky a z nejznámějších děl české hudby, porovnává je s díly světových autorů, orientuje se v hudebních stylech, vyhledává souvislosti s národními dějinami, na základě individ. schopností reprodukuje melodie, motivy, témata (vokálně, instrumentálně) | Dějiny české artificiální hudby (počátky hudby v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) |
|  | - na základě získaných vědomostí porovnává oblast světové populární hudby a českou populární hudbu, hledá rozdíly i podobnosti, vytváří si vlastní soudy a preference, učí se toleranci | Dějiny české nonartificiální hudby (přehled, jazz, swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat, folk, disco, ...) |
|  | - připraví si referáty o hudbě, kterou poslouchá, i o probíraném učivu, shromažďuje informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy, literatura...), doplní audio- nebo videoukázkou | Medailonky skladatelů a interpretů |
|  | - aktivně se zapojuje do hudebních činností, orientuje se v notovém zápise, na základě individuálních možností improvizuje doprovody, orientuje se v základních pojmech hudební teorie | Rytmus, metrum, tempo, harmonie |
|  | - shrne poznatky o propojení světa hudby a techniky, seznámí se s moderní nahrávací technikou, uvede konkrétní příklady z běžného života | Technika v hudbě, nahrávací technika |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hudební aktivity žáka |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně VV. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Cílem předmětu je rozvíjení tvořivosti a kreativity žáků, jejich estetického cítění a vnímání uměleckých děl. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** -vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby -zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa |
| **Kompetence k řešení problémů:** -vedeme žáky umět zvolit vhodné výtvarné techniky -rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě |
| **Kompetence komunikativní:** -otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání -rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla |
| **Kompetence sociální a personální:** -vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků) -na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti |
| **Kompetence občanské:** -respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni -učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu výtvarných činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života |
| **Kompetence pracovní:** -seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami -připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - učí se poznávat okolí i svůj vnitřní svět všemi smysly - zkouší zobrazovat vizuální, sluchové, haptické, čichové i chuťové vjemy | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, textury) Vztahy zrakového vnímaní k vnímání ostatními smysly (PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita) |
|  | - všímá si rozdílnosti zobrazení ve stahu k zapojení jednotlivých smyslů   - přemýšlí o nich a diskutuje se spolužáky   - seznamuje se s prvky obrazného vyjádření (linie, tvar, barva a objem), všímá si jejich vlastností   - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v ploše | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Osvojování si různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením Práce s prostředky vyjadřujícími emoce, pocity, nálady Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, animované filmy (PT 1.5 Kreativita) |
|  | - vytváří jednoduché prostorové objekty z různých materiálů, zapojuje své představy a fantazii   - seznamuje se se základními typy vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - diskuse se spolužáky nad vybranými tématy výtvarné tvorby (PT 1.5 Kreativita) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učivo: Rozvíjení smyslové citlivosti            Uplatňování subjektivity            Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - poznává tvarovou, strukturální a barevnou rozmanitost okolního světa - snaží se vybírat vhodné prostředky obrazného vyjádření, vnímá jejich vlastnosti, vztahy, zkouší je kombinovat | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s linií, tvarem, barvou, jejich kombinace v ploše i prostoru |
|  | - uvědoměle využívá takto získané poznatky při vlastní tvorbě   - do zobrazování vnáší své zkušenosti i fantazii   - seznamuje se s různými výtvarnými technikami a s některými typy vizuálně obrazných vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výrazové možnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - přemýšlí o nových poznatcích, vyslovuje své názory, diskutuje o nich - poznává tradiční dekorativní tvorbu, všímá si vztahu mezi tvarem a funkcí předmětů denní potřeby - zkouší vlastní návrhy dekoru - pracuje s ilustrací - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v ploše - vytváří jednoduché prostorové objekty | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Porovnání vlastního ztvárnění s pojetím ostatních členů skupiny, diskuse o nich |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - ztvárňuje vnější i svůj vnitřní svět na základě vnímání všemi smysly - uvědomuje si rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly, přemýšlí o nich a diskutuje ve své sociální skupině - důkladně poznává vlastnosti a funkce jednotlivých prvků obrazného vyjádření, přemýšlí nad vhodností jejich použití v souvislosti se zobrazovanou skutečností | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s linií, tvarem, barvou, plochou, objemem, kontrastem jejich kombinace a vztahy Pozorování vztahu mezi zrakovým vnímáním a vnímáním ostatními smysly Práce s objekty, vzájemné postavení a uspořádání Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - zkouší vzájemně kombinovat prvky obrazného vyjádření, využívá je v plošném i prostorovém uspořádání - prohlubuje znalosti o jednotlivých druzích výtvarného umění | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - práce s vybranými typy vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
|  | - porovnává výrazové prostředky jednotlivých typů vizuálně obrazného vyjádření - přemýšlí o nich a diskutuje   - pracuje s ilustrací, jmenuje nejznámější ilustrátory dětských knih   - seznamuje se s komiksem, fotografií, reklamou a jejich funkcí | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Diskuze o možnostech různých pojetí ztvárnění zobrazované reality |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | -sleduje přírodní zákonitosti i vztahy mezi nimi, přemýšlí o nich, dokáže je ztvárnit vhodně zvolenými prostředky obrazného vyjádření   -do tvorby vkládá vlastní zkušenosti a postoje, diskutuje o nich v dané sociální skupině | Rozvíjení smyslové citlivosti Uvědomělá práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy, objemy..) v ploše a prostoru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | -volí takové prostředky zobrazování, které podporují jeho osobitost a originalitu -uvědoměle pracuje s linií, tvarem, barvou, plochou a dalšími prostředky obrazného vyjádření, uvědomuje si vztahy mezi nimi a vzájemně je kombinuje -poznává a porovnává různé interpretace obrazného vyjádření skutečnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků | Uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická media, reklama) Práce s různými typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (ilustrace, volná malba, plastika) (PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | -uvědomuje si jejich různorodost a originalitu, inspiruje se jimi -učí se zaujmout svůj postoj k výtvarnému dílu, poznává různé druhy výtvarného umění, diskutuje o svých pocitech a názorech | Ověřování komunikačních účinků Utváření osobního postoje v komunikaci s ostatními členy skupiny Zdůvodňování vlastní interpretace a její porovnání s interpretací ostatních |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učivo: Uplatňování subjektivity | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | -umí uvědoměle a záměrně používat jednotlivé prvky obrazného vyjádření, zná jejich vlastnosti a vyjadřovací možnosti -využívá je tak, aby jeho tvorba byla originální a odrážela jeho osobitý přístup k zobrazované realitě | Rozvíjení smyslové citlivosti Uvědomělá práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | -do tvorby vkládá své vlastní zkušenosti, prožitky a pocity, uplatňuje je v pracích plošných i prostorových -přemýšlí a diskutuje o smyslových účincích různých typů vizuálně obrazných vyjádření -porovnává různé interpretace ztvárnění reality, přemýšlí o nich, inspiruje se jimi | Uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická media, reklama) Práce s různými typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (ilustrace, objekty, volná malba, plastika, animovaný film, komiks) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - porovnává různé interpretace ztvárnění reality, přemýšlí o nich, inspiruje se jimi - seznamuje se s prostředky a postupy současného i minulého výtvarného umění, zaujímá k nim svůj postoj - porovnává je, vyjadřuje své názory, diskutuje o nich - pracuje s různými typy vizuálně obrazných vyjádření | Ověřování komunikačních účinků -utváření a obhajoba osobního postoje v komunikaci s ostatními členy skupiny -porovnání vlastní interpretace s interpretací ostatních |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty – celek - detail, na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní neobvyklé dramatické přírodní procesy - vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů - vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů (plechovka, krabice); lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů | Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností (přírodní objekty a procesy se zaměřením na celek i detail) (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty, kontrast přírodních a umělých objektů-popředí, pozadí - světelný, kontrast - perspektiva; - na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem; - vytvoří výtvarnou podobu prožitku, vybere a uspořádá obrazové; prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru, uplatní jednodušší grafické techniky (frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk) | Barva a její využití v různých výtvarných technikách, kontrasty |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - nakreslí lidskou figuru - řídí se proporčními principy a vztahy - nakreslí lidskou hlavu (z představy, podle skutečnosti), tvar hlavy, části hlavy - vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem (např. literární, filmový hrdina) | Člověk – figurální kresba (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva-využití učiva dějepisu příslušného ročníku) - uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáka | Výtvarné umění – interpretace ilustrace, znaky lidového umění a současné užité tvorby |
|  | -rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby | Výtvarné umění – interpretace ilustrace, znaky lidového umění a současné užité tvorby |
|  | - se žákovským kolektivem navštíví galerii | vizuální seznámení s díly (galerie) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností na základě prožitků a zkušeností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Člověk - figurální kresba | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného   objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou (monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže …) | Lineární podoba předmětů, tvarů (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
|  | - vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky | Fyzické a psychické dojmy a prožitky, nadsázka |
|  | - na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou | Neobvyklé přírodní tvary, výrazové možnosti materiálů, trojrozměrné formy |
|  | - na základě kresby podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu, lidskou hlavu (vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje), vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem dvou až tří postav plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek, postavy mají vztah k ději i k prostředí)   - rozlišuje:   -velikost postav a objektů v popředí, v pozadí,   -výraznost barvy a detailu v popředí,   -ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí. | Lidská postava v základních proporcích (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) |
|  | - žák rozpozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční   - se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění | Architektura a její podíl na formování životního prostředí (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Lineární podoba předmětů, tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Lidská postava v základních proporcích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Architektura a její podíl na formování životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: Architektura a její podíl na formování životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá: tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky (expresivní, symbolické), písma, fotografií | Výtvarné vyjádření skutečnosti, plošná kompozice – barva, tvar, písmo v ploše (životní prostředí, nadsázka, stylizace...) (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
|  | - architektura – žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily domu (okno, dveře, schodiště, střecha), kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury (omítka, dlažba, kamenné plochy, dřevěné prvky domu)   - podle modelu nakreslí dopravní prostředek (auto, motocykl, autobus, vlak …), prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře a dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. | Prostorové vyjádření, perspektiva (architektura, modely) (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) |
|  | - figurativní kresba podle modelu nakreslí sedící postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem), lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stíne), nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy) | Figurální kresba (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - české a světové výtvarné umění 18. a 19. století, žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby v Čechách (baroko, romantismus, realismus, impresionismus na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů), žák vyvozuje zákl. znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství - společná návštěva galerie výtvarného umění | Umění a jeho proměny (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Figurální kresba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učivo: Výtvarné vyjádření skutečnosti, plošná kompozice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Prostorové vyjádření, perspektiva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: Umění a jeho proměny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Figurální kresba | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, vytváří otisky rukou (křída, sádra, temperové barvy), kresbou vyjádří symboliku pohybu prstů, gest rukou, hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu (kresba, land-art…) | Stopy člověka - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti a děje a vlastní vztah k němu, plošná kompozice – barva, tvar (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) |
|  | - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika), realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech (cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny…), kresba, malba, grafika, koláž, body-art…   - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem (tvarová a barevná stylizace) | Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy) |
|  | - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel (počítačová grafika), na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika), vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra..), vytvoří konstrukci technických vymožeností, robotů, mobilů (prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace) | Planeta Země, Vesmír - plošná kompozice – barva, tvar prostorové vyjádření |
|  | - seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: kubismus, abstraktní (nefigurativní)umění, op-art, kinetické umění, aj.   - navštíví galerii výtvarného umění | Výtvarné směry a proudy 20. století - umění a jeho proměny, výtvarné umění 20. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učivo: Stopy člověka | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím tělesné výchovy. Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně. Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Obsah předmětu je realizován v blocích a doplněn: v prvním období (2.- 3. ročník) o kurz plavání v rozsahu 40 hodin, který je realizován Plaveckým střediskem ZÉVA z. s., ve druhém období (4.- 5. ročník) o bruslení, o sportovní soutěže a školy v přírodě. Ve třetím období (6.- 9. ročník) probíhají lyžařské kurzy, v případě vhodných podmínek bruslení, plavání. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel.  Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k hudební výchově (rytmizace cvičení na hudbu). Používané formy a metody: ukázka, výklad, frontální, skupinová a individuální výuka. Rozvoj znalostí a dovedností vedoucích k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k pohybovým aktivitám navazující na znalosti získané v prvouce a přírodovědě na prvním stupni a v biologii na stupni druhém. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Práce s dětmi tělesně oslabenými probíhá v rámci zdravotní tělesné výchovy. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech, účast v projektu "Hodina TV navíc" ve školní družině. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků. Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému jedinci v rámci týmů i samostatně. Hodnotíme žáky podle růstu individuální křivky, ochoty na sobě pracovat. Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností (pochopení, vícenásobně opakované uplatnění ve výkonu, hře, soutěži). Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy (pohybové testy). Vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení, upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem. Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák. |
| **Kompetence sociální a personální:** Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řády tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka. |
| **Kompetence občanské:** Posilujeme začlenění i pohybově méně nadaných dětí do sportovních kolektivů. Pomáháme objevovat u žáků jejich dovednosti a schopnosti, které mohou být užitečné pro kolektiv. Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku" znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky k radosti z pohybu a k ocenění svých výkonů, výkonů druhých i ke svému zlepšení. |
| **Kompetence pracovní:**  Pravidelně organizujeme sportovně-pracovní den - údržba sportovišť pod mottem: „Co sám vytvořím, to nebudu ničit".  Příprava a úklid nářadí a náčiní. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace   - používá vhodné oblečení a obuv na sport, reaguje na jednoduché povely a signály   - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech   - respektuje zásady fair play   - respektuje význam přípravy organismu před cvičením | Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví Hygiena při TV Bezpečnost, komunikace a organizace při TV Zásady chování a jednání |
|  | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení   - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele   - osvojí si význam soustředění při cvičení   - naučí se správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání   - předvede jednoduchý krok v rytmu hudby | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, cviky na náčiní – lavičky, trampolína, lano, plné míče, žebřiny, atd., kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem |
|  | Gymnastika   - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladince bez dopomoci   - zvládá vybrané cvičení s náčiním   - procvičuje koordinačně silová cvičení | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, přeskok, kladinka |
|  | Atletika   - seznamuje se s technikou běhu, skoku, hodu   - se startovními povely a signály   - ovládá rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem podle svých individuálních schopností | Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, startovní povely a signály |
|  | Sportovní hry   - se seznamuje s technikou házení a chytání míče, základní přihrávky rukou i nohou   - spolupracuje s ostatními hráči, seznámí se se základy vybíjené a jiných míčových her   - dodržuje zásady bezpečnosti | Základy sportovních her – manipulace s míčem Průpravné soutěživé hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace - správně reaguje na jednotlivé povely a signály - dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev - ví, že by měl aktivně cvičit 2-3 hodiny denně - podle pokynů učitele užívá základní tělocvičné názvosloví - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti | Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Zásady chování a jednání (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá různá náčiní | Rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Gymnastika - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, přeskok, přitahování, chůzi po kladince bez dopomoci - zkouší sestavu se zvoleným náčiním - procvičuje koordinačně silová cvičení a snaží se o jejich zdokonalení | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Atletika - opakuje přesně po učiteli pohybové dovednosti - předvede základní pohybové výkony – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu a usiluje o jejich zlepšení | Základy atletiky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání - splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob | Základní plavecké dovednosti Hygiena plavání Jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učivo: Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, hygiena při TV, zásady chování a jednání | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dodržuje zásady fair play chování - ví, proč je důležité rozcvičování - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - snaží se o individuální sebekontrolu | Pohybový režim žáků, organizace Význam pohybu pro zdraví Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách TV Zásady jednání a chování PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení - využívá různé nářadí a náčiní a dbá o bezpečnost při jejich použití s dopomocí učitele | Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny a povely - předvede kotoul vpřed, vzad, rozběh a odraz z můstku snožmo | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - využívá nabízené příležitosti - seznamuje se s běžeckou abecedou - na povely startuje z polovysokého a nízkého startu - snaží se o zlepšení techniky běhu, skoku, hodu - usiluje o zlepšení svých výkonů | Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla fair play - správně chytá a odhazuje míč - procvičuje a zdokonaluje dribling, techniku přihrávek obouruč, jednoruč, trčením i o zem | Základy sportovních her Vybíjená, minikopaná a další pohybové hry podle podmínek školy a zájmu žáků |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - zdokonaluje se v technice plavání - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | Technika plavání Hygiena plavání Základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Téma: Zásady jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Téma: Rytmické a kondiční formy cvičení | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, organizace a komunikace - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví | Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely - pozor, pohov, rozchod. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí. Respektuje zásady fair play, uzná prohru. Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení. Nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu - vysvětlí. Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.. -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Přesně provádí cviky pod vedením učitele, krok poskočný, cval, přeměnný. Soustředí se na správné vykonávání cviků, snaží se. Správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání. Pod vedením učitele používá různá náčiní: lavičky, trampolínka, lano, plné míče, žebřiny, atd. Užívá švihadlo i lano. Předvede jednoduchý krok v rytmu hudby Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Rozliší posilovací cviky, protahovací a relaxační, vysvětlí jejich důležitost. Štafety a překážkové dráhy zlepšují fyzickou kondici a obratnost. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Gymnastika -zvládá osvojované pohybové dovednosti, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí | Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůzi po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Atletika - podílí se na každodenní pohybové činnost a aktivně využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s technikou běhu, skoku, hodu, se startovními povely a signály Ovládá rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem podle svých individuálních schopností Opakuje přesně po učiteli pohybové dovednosti, předvede základní pohybové výkony – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu a usiluje o jejich zlepšení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Sportovní hry - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojovaných sportovních her | Seznamuje se se základy vybíjené a ostatních míčových her Spolupracuje s ostatními hráči Seznamuje se s technikou házení a chytání míče, základní přihrávky rukou i nohou Dodržuje zásady bezpečnosti Seznamuje se s pravidly vybíjené, spolupracuje s ostatními hráči a dodržuje pravidla fair-play, pozná zjevný přestupek |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zdravotní TV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení, ovládá základní pohybové činnosti s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
|  | - mimoškolní sportovní činnost | Bruslení – základy bruslení, jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích. Účast na atletických, plaveckých, herních, florbalových i lyžařských závodech dle individuálních možností. |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, organizace a komunikace - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí, pomůže při organizaci činností. Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc. (PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice) Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení, vede rozcvičky. Nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu - vysvětlí. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě nářadí, náčiní a pomůcek, aktivně se podílí. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Gymnastika - zvládá osvojované pohybové dovednosti, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí | Gymnastika Zdokonaluje a upřesňuje dovednosti ze 4. třídy. Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůzi po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na každodenní pohybové činnost a aktivně využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s běžeckou abecedou, na povely startuje z polovysokého a nízkého startu Snaží se o zlepšení techniky běhu, skoku, hodu Usiluje o zlepšení svých výkonů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojovaných sportovních her | Adekvátně reaguje na přestupek Procvičuje techniku házení a chytání míče Ovládá přihrávky vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, správně míč chytá a odhazuje Procvičuje a zdokonaluje dribling, techniku přihrávek, obouruč, jednoruč, trčením a o zem |
|  | - mimoškolní sportovní činnost | Bruslení – základy bruslení, jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích. Účast na atletických, plaveckých, herních, florbalových i lyžařských závodech dle individuálních možností. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdravotní TV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení, ovládá základní pohybové činnosti s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí, pomůže při organizaci činností. Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc. (PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice) Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení, vede rozcvičky. Nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu - vysvětlí. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě nářadí, náčiní a pomůcek, aktivně se podílí. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Gymnastika Zdokonaluje a upřesňuje dovednosti ze 4. třídy. Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůzi po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učivo: Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Učivo: Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc. | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení. |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky) | Celkové protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. |
|  | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
|  | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika, pobyt v přírodě (v případě ŠVP, adaptačního kurzu, LVVZ) Sportovní hry, manipulace s míčem, míči Vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, hra, pravidla - 6.třída basketbal - správný postoj, driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, hra, aplikace pravidel přehazovaná – přehození míče přes síť,, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku |
| Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předpokávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) Sprint na různé distance, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start- z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600m a 800m; dívky, 1000m a 1500m chlapci |
| Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce Akrobacie – výskok na švédskou bednu z můstku a seskok do duchen Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, rotace kolem své osy Hrazda – vzpor na rukou, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk, podmet (nácvik) Šplh – lano - smyčka, tyč Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí |
| Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády |
| Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky Aerobik |
|  | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti |
|  | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
|  | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem |
|  | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná   nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry, vztah k soupeři, k spoluhráči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vědomí prospěšnosti pohybu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Poznávání svých limitů a jejich překonávání; Atletika; Gymnastika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Prolíná všemi tématy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řízení her, pravidla, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržování pravidel, zásady fair play | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a   sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení. |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky) | Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. |
|  | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením turistika a pobyt v přírodě (v případě LVVZ) sportovní hry, manipulace s míčem, míči doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal průpravná cvičení lyžování + snowboarding (v případě zájmu zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní kurz) atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 1500 m chlapci gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou přemet stranou se záchranou přeskok kozy v základní výšce akrobacie – výskok na švédskou bednu z můstku a seskok do duchen kruhy – kotoul . vpřed a vzad houpání v sedě , rotace kolem své osy hrazda – vzpor na rukou , kotoul vpřed , vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou , levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk, podmet šplh – na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly, přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády dívky: estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky aerobik |
|  | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti |
|  | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
|  | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem |
|  | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy   - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
|  | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Prolíná všemi tématy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vědomí prospěšnosti pohybu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řízení her, pravidla, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržování pravidel, zásady fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení. |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky) | Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. |
|  | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
|  | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
|  | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika a pobyt v přírodě Sportovní hry, manipulace s míčem, míči Basketbal - útok, obrana – osobní, zónová, uvolňování s míčem, bez míče, clony, střelba, střelba z dálky, postupný útok, rychlý protiútok, hra Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, průpravná hra, hra Doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal Průpravná cvičení – nácvik obrany, útoku, herní varianty Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 150 0m chlapci, 3000 m Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, bedny v základní výšce a ve zvýšené výšce Akrobacie – kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, komíhání; hrazda – vzpor na rukou, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk, podmet, toč Šplh – na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, dívky krátká sestava na hudbu Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, aerobik |
|  | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti |
|  | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele   internetu | Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
|  | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Statistická zjištění – měření délky, rychlosti , výšky, práce se stopkami, pásmem |
|  | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy   - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
|  | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Prolíná všemi tématy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vědomí prospěšnosti pohybu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řízení her, pravidla, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržování pravidel, zásady fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost. Rozběhání. Rozcvičení. Běžecká abeceda. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky) | Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Sportovní hry, manipulace s míčem, míči Basketbal - útok, obrana – osobní, zónová, uvolňování s míčem, bez míče, clony, střelba, střelba z dálky, postupný útok, rychlý protiútok, hra Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, průpravná hra, hra Doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal Průpravná cvičení – nácvik obrany, útoku, herní varianty Sportovní dny – pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 1500 m chlapci, 3000 m Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, bedny v základní výšce Akrobacie – kotoul plavmo, kotoul vpřed, vzad, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, komíhání; hrazda – vzpor na rukou, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk, podmet, toč Šplh – na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, dívky krátká sestava na hudbu Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, aerobik Švihadla |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Práce s tabulkou (výsledkovou listinou; doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizuje sportovní aktivity pro žáky I. stupně ZŠ a děti z MŠ | Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vědomí prospěšnosti pohybu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řízení her, pravidla, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Prolíná všemi tématy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržování pravidel, zásady fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován ve třetím období v sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina doplněná o besedy.  Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snažíme se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k občanské výchově, přírodopisu a tělesné výchově  Používané formy a metody jsou analýza videozáznamu, hraní rolí, skupinová diskuse, výklad, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), samostatná práce, skupinová práce, volné psaní. Z průřezových témat jsou začleněna témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: sociální a personální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence k učení a kompetence pracovní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami zdravé výživy, pohybové kultury, první pomoci. Učíme základní postupy při mimořádných událostech, vedeme k uplatnění a osvojení sociálních dovedností, které je nutné uplatnit při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vytvářet schopnost pomoci sobě i druhým. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Navrhujeme modelové situace, ve kterých k cíli vedou různé cesty. Diskutujeme a korigujeme vhodnost kolektivního a individuálního řešení problému, situace. |
| **Kompetence komunikativní:** Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák- žák, učitel- žák. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. |
| **Kompetence občanské:** Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku" znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli k přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a chování k návykovým látkám. |
| **Kompetence pracovní:** Vyžadujeme odevzdání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | -poznává sám sebe a potřeby druhých lidí -umí vyjádřit své pocity -vytváří si k sobě i k ostatním kladný vztah -učí se zvládat stresové situace | Rozvoj osobnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace) |
|  | -uvědomí si rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací | Vztahy mezi lidmi - komunikace verbální a neverbální (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) |
|  | -dokáže zhodnotit význam zdraví jako předpoklad smysluplného života | Zdravý způsob života a péče o zdraví Pojem zdraví a současný životní styl |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | -projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí -v případě potřeby poskytne první pomoc | Dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech - první pomoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | -rozlišuje zdravý a nezdravý způsob stravování -dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jednice -zhodnotí své výživové návyky -dokáže jmenovat základní živiny a chápe jejich význam pro lidské tělo -dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -dokáže vhodně sestavit jídelníček s respektováním zásad správné výživy -pochopí výhody a nevýhody alternativních způsobů výživy -porozumí příčinám poruch příjmu potravy a hledá účinná preventivní opatření | Člověk a výživa - co jíme? - základní živiny - potravinová pyramida - pitný režim -alternativní způsoby výživy -poruchy přijmu potravy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | -uvědomuje si možné příčiny vzniku závislostí a hledá možnosti jejich odstraňování -odmítá negativní hodnoty ve společnosti spojené s různými druhy závislostí -analyzuje různé druhy závislostí a zná možné způsoby prevence před nimi -dokáže zhodnotit negativní dopad užívání legálních i nelegálních drog na zdraví člověka -vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog -dokáže se bránit vzniku závislostí kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů -v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým -uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - příčiny vzniku závislosti - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky - drogy a legislativa - alkoholismus a jeho účinky na lidský organizmus - kouření a jeho účinky na lidské tělo - gambling - závislost na internetu (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) - šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | -uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni -vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - příčiny vzniku závislosti - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky - drogy a legislativa - alkoholismus a jeho účinky na lidský organizmus - kouření a jeho účinky na lidské tělo - gambling - závislost na internetu (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) - šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života - analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne způsoby prevence - rozliší různé druhy antikoncepce a chápe její význam při plánovaném rodičovství - uvědomí si všechna rizika nechráněného pohlavního styku - zhodnotí význam připravenosti na manželství a rodičovství - posoudí a vyhodnotí pravidla soužití v partnerství - uvědomuje si význam empatie a tolerance v partnerském životě | Lidská láska aneb co je to láska? - fyzické a psychické změny v období dospívání - plánované rodičovství - choroby přenosné pohlavním stykem - zásady lidského soužití v partnerství |
|  | -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vztahy mezi lidmi - pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina) (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
|  | - zná pravidla úspěšné komunikace a pravidla dialogu   - podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi, ve skupině i v rodině | Vztahy mezi lidmi - pravidla dialogu |
|  | - využívá různé techniky asertivního chování | Vztahy mezi lidmi - asertivní komunikace (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
|  | - aplikuje aktivní naslouchání a empatii v týmové práci   - umí vyjádřit nesouhlas s nedodržováním pravidel komunikace   - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vztahy mezi lidmi - umění říci ne |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodina, třída) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy mezi lidmi - pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina) (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | -vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | -uvědomuje si souvislost mezi nevhodným způsobem života a zvýšeným rizikem vzniku onemocnění -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - analyzuje příčiny vzniku civilizačních nemocí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Zdraví způsob života a péče o zdraví - civilizační choroby |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | -vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | -respektuje změny v průběhu dospívání, umí na ně reagovat a dokáže tolerovat odlišnosti druhého pohlaví | Lidská láska aneb co je to láska? - fyzické a psychické změny v období dospívání - plánované rodičovství - choroby přenosné pohlavním stykem - zásady lidského soužití v partnerství |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | -uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech - první pomoc |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Rozvoj osobnosti - sebepoznání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učivo: Rozvoj osobnosti - sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učivo: Principy uchování zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Vztahy mezi lidmi - asertivní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učivo: Vztahy mezi lidmi - komunikace verbální a neverbální | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Učivo: Závislost na internetu | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v keramické dílně, cvičné kuchyňce a v přírodě. Na druhém stupni probíhají pracovní činnosti v 7., 8. a 9. ročníku. V 9. ročníku je obsah zaměřen na volbu povolání a finanční a ekonomickou gramotnost. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě realizace krátkodobých projektů. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova. Charakteristika předmětu – pracovní činnosti: Obsahem výuky je pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí, pěstování a ošetření vybraných druhů zeleniny, polních plodin, ovocných stromů, keřů a léčivých rostlin, základy uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, práce s různými druhy materiálů, rozvoj jemné a hrubé motoriky. Předmět podněcuje tvořivost žáků, pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu výsledků práce své i kolektivu. Vede k bezpečnému používání pracovního nářadí k ochraně zdraví a k uplatňování hygienických návyků. Rozvíjí práci v kolektivu, napomáhá k objektivnímu sebehodnocení vykonané práce a vede k pracovní kázni. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení - vedení žáků k plánování činností - aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli - každý žák má šanci prožít úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů:** - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů - využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představivosti |
| **Kompetence komunikativní:** - vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti - seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupráce ve dvojic, v malé skupině a v kolektivu - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání - vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací |
| **Kompetence občanské:** - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc |
| **Kompetence pracovní:** - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě - budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (poznává je svými smysly);   - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem;   - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě;   - seznamuje se se základními činnostmi tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování;   - pracuje podle slovního návodu i předlohy | Práce s drobným materiálem |
|  | - zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí sám i ve skupině;   - montuje a demontuje jednotlivé díly;   - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce | Konstrukční činnosti |
|  | - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří půdu);   - seznamuje se s pojmem klíčení rostlin, prakticky si vyzkouší klíčení hrachu nebo fazole | Pěstitelské činnosti |
|  | - seznamuje se se zásadami slušného stolování;   - jí příborem;   - zvládá sebeobsluhu ve školní jídelně;   - provede úpravu stolu po stolování | Příprava pokrmů |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - poznává vlastnosti různých materiálů, znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly;   - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání;   - navléká a odměřuje návlek, sešívá pomocí jednoduchého předního stehu;   - rozlišuje rub a líc látky | Práce s drobným materiálem |
|  | - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - pracuje podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie; - používá tradiční i netradiční materiály; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních | Konstrukční činnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - provádí pozorování přírody během všech ročních období; - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě (rosí je, rozmnožuje je pomocí odnoží); - v praxi si vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) | Pěstitelské práce |
|  | - seznamuje se se způsoby uchování a skladování potravin;   - zvládne přípravu jednoduché svačiny;   - seznámí se s úpravou stolu pro všední a sváteční stolování | Příprava pokrmů |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní; - udržuje pořádek na pracovním místě; - učí se uzlík; - sešívá pomocí jednoduchého a obnitkovacího stehu; - pokusí se o přišití dvoudírkového knoflíku; - pracuje podle slovního návodu i předlohy | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - pracuje dle obrazového návodu i podle vlastní fantazie | Konstrukční činnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; - pečuje o nenáročné rostliny; - seznámí se se základními podmínkami života rostlin; - rozezná nejznámější semena (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák) | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - seznamuje se se základním vybavením kuchyně; - pojmenuje pomůcky a nástroje; - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu; - dodržuje pravidla správného stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | -připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učivo: Konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - učí se různými pracovními operacemi a postupy vyrábět výrobky z rozličných materiálů;   - seznamuje se s prvky lidových tradic a s přírodními materiály využívanými při výrobě zvykoslovných předmětů;   - učí se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;   - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem |
|  | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž jednodušších komponentů;   - dokáže zpětně výrobky rozložit na jednotlivé části a uspořádat;   - na základě slovního návodu, popř. předlohy, jednoduchého náčrtu navrhne, naplánuje a provede jednoduchou konstrukční činnost;   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Konstrukční činnost |
|  | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti a za vedení vyučujícího se učí pracovat metodou pokusu tj.: naplánovat, zdůvodnit a vysvětlit postup, vyhodnotit a shrnout získané poznatky;   - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;   - podle druhu pěstitelských činností poznává různé pomůcky, nástroje a náčiní a učí se jejich užití;   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pěstitelské práce |
|  | - připraví samostatně jednoduchý pokrm;   - orientuje se v základním vybavení kuchyně;   - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;   - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; učí se poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni;   - seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - orientuje se v základním vybavení kuchyně; - připraví samostatně jednoduchý pokrm; - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - získává přehled o ekonomice v rodině | Domácnost: Ekonomika domácnosti; rodinný rozpočet; Vedení domácího účetnictví; jednoduché operace platebního styku (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Domácnost: Chov drobných zvířat |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Domácnost: Technologické postupy; zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci (včetně úrazu způsobeného zvířaty) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ovládá manipulaci s pračkou, žehličkou, myčkou - při obsluze postupuje podle návodu | Domácnost: Technologické postupy; zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci (včetně úrazu způsobeného zvířaty) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Domácnost: Mobilní technologie |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - pěstuje a používá květinu pro výzdobu | Domácnost: Aranžování květin; Práce s časopisy, kuchařskými knihami |
|  | - navrhne uspořádání bytu; zařízení ve svém pokoji | Domácnost: Byt a jeho uspořádání; zařizování jednotlivých částí bytu; technické vybavení; osvětlení; úklid |
|  | - vytvoří vlastní výrobek | Domácnost: Ruční šití; vznik a vývoj oděvů; háčkování; pletení; oděvní materiály; přírodní, chemická a směsová vlákna |
|  | TP:   - sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárné realizaci výrobku; | TP: Jednoduché pracovní operace a postupy |
|  | TP:   - je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm | TP: Technická dokumentace |
|  | TP:   - dokáže si vybrat vhodný materiál, přiměřeně velké a k materiálu vhodné nástroje; dodržuje technologickou kázeň | TP: Práce s technickými materiály PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita |
|  | TP:   - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci | TP: Bezpečnost při práci; poskytnutí první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Domácnost - ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učivo: TP - Práce s technickými materiály | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | V: -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni -poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem -uplatňuje základní dovednosti a návyky při vhodném použití domácích spotřebičů | Vaření: Seznámení s učivem; Bezpečnost práce a vnitřní řád kuchyně; Vybavení kuchyně; Kuchyně z hlediska vývoje |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
|  | V.   -dodržuje pravidla společenského chování | Bezpečnost při vaření; Společenské chování |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | V: -připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu i ve společnosti -dodržuje zásady zdravého prostředí v bytě | Stolování; Úpravy stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů |
|  | V:   - organizuje a plánuje pracovní činnost;   - uvědomuje si význam zdravé výživy pro vývoj člověka - získává informace o ekonomice v rodině;   - vytváří si přehled o ceně potravin | Denní stravovací režim; Životospráva – zásady správné výživy; Potrava a její složky; Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny; Racionální výživa |
|  | V: -připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny rostlinného původu; Význam zeleninových jídel; Pokrmy z brambor |
| Mléko, mléčné výrobky; Vejce; Obilniny |
| Ovoce; Zelenina; Nápoje; Pochutiny |
| Maso; Masné výrobky; Tepelné zpracování potravin; Stravování za mimořádných podmínek |
|  | V:   -získává poznatky o úpravě pokrmů   -volí správnou odpovídající technologii | Maso; Masné výrobky; Tepelné zpracování potravin; Stravování za mimořádných podmínek |
|  | V:   -dodržuje pitný režim;   -jídla vhodně dochucuje | Denní stravovací režim; Životospráva – zásady správné výživy; Potrava a její složky; Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny; Racionální výživa |
|  | V:   -ovládá manipulaci s pračkou a žehličkou, myčkou | Vaření: Seznámení s elektrickými spotřebiči; Technické vybavení |
|  | -při obsluze spotřebičů postupuje podle návodu | Vaření: Seznámení s elektrickými spotřebiči; Technické vybavení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | TP: - dokáže si vybrat vhodný materiál, přiměřeně velké a k materiálu vhodné nástroje; dodržuje technologickou kázeň | TP: Práce s technickými materiály PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | TP: - sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárné realizaci výrobku; | TP: Jednoduché pracovní operace a postupy |
|  | TP:   - používá vhodné postupy a vhodné nářadí a nástroje tak, aby nepoškodil zdraví své ani svých spolužáků; | TP: Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | TP: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci | TP: Bezpečnost při práci; poskytnutí první pomoci |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | TP: - je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm | TP: Technická dokumentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učivo: TP - Práce s technickými materiály | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - má přehled o SŠ a SOU v Královéhradeckém kraji;   - dokáže nalézt na internetu jednotlivé školy a zjistit, jaké studijní a učební obory nabízejí;   - orientuje se v programu Průvodce světem povolání a dokáže vyhledat potřebné informace | SŠ a SOU v našem kraji Práce s informačním systémem průvodce světem povolání (www. gwo.cz) |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - rozlišuje výhody a nevýhody studia na jednotlivých typech škol; - stanoví si kritéria výběru SŠ; - vypracuje si osobní akční plán; - poznává a realisticky hodnotí své silné a slabé stránky, přednosti a omezení při výběru vhodné SŠ; - rozpozná, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybraném povolání; - uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření; - absolvuje návštěvu v Poradenském a informačním středisku ÚP; - seznámí se s fungováním ÚP a se službami, které nabízí; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Možnosti absolventa ZŠ; Osobní akční plán (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) Jak nás vidí ostatní (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) Mimoškolní aktivity, zájmy; Návštěva ÚP |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
|  | - seznámí se s informačním systémem ISA+ a jeho službami;   - samostatně vyhledává, hodnotí a využívá informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření;   - orientuje se v různých informačních zdrojích;   - pojmenuje důvody, proč lidé pracují | Jak postupovat při výběru školy; Práce s informačním systémem (www.infoabsolvent.cz); Obory vzdělávání (filmová exkurze); Důvody, proč lidé pracují |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - samostatně vyhledá informace týkající se podmínek přijímacího řízení a podávání přihlášek na vybrané SŠ; - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů vztahujících se k profesní volbě; - orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech, čerpá z nich informace pro svoji profesní volbu; - s dostupnými informačními zdroji zjistí stav současné poptávky po vybraných profesích, konkrétní pracovní příležitosti v rámci regionu; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Podmínky přijímacího řízení; Podávání přihlášek na SŠ; Národní soustava povolání (www.istp.cz); Potřeby trhu práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - vypracuje jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis svému budoucímu zaměstnavateli (žádost o zaměstnání); - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání a sestaví vlastní inzerát; - dokáže sestavit strukturovaný životopis; - při přijímacím pohovoru na SŠ se snažit rozumně a správně odpovídat na předpokládané otázky; - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Žádost o zaměstnání; Životopis; Přijímací pohovor |
|  | - realisticky posoudí výhody a nevýhody volby podnikat a nechat se zaměstnat;   - objasní podmínky a pravidla pro podnikání;   - uvědomuje si důležitost správné volby budoucího povolání;   - je schopen ohodnotit nejen sám sebe, ale také zvážit požadavky jednotlivých profesí | Podnikat nebo se nechat zaměstnat? Každé povolání si žádá své První brigáda, první zaměstnání |
|  | - objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů bydlení podle vlastnictví   - specifikuje finanční produkty určené k bydlení;   - kalkuluje náklady na bydlení modelové domácnosti | Nové bydlení; Bydlení z hlediska vlastnictví; Náklady na bydlení; Jak financovat nové bydlení |
|  | - objasní prvky rizikového chování a nakládání s penězi;   - porovná možnosti různých řešení v situaci zadlužení;   - vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů;   - tvoří pravidla na obranu proti závislosti na dluzích | Zodpovědné zadlužování; Co je to dluh? Dluh, nebo spoření? Úvěrové finanční produkty; Po stopách dluhů; Kam se obrátit o pomoc (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - vyjmenuje finanční produkty vhodné ke spoření, objasní jejich podstatu; - vysvětlí princip zhodnocování volných finančních prostředků; - uvede oblasti vhodné pro investování | Zodpovědné zadlužování; Co je to dluh? Dluh, nebo spoření? Úvěrové finanční produkty; Po stopách dluhů; Kam se obrátit o pomoc (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) |
| Spoření a investice; Proč spořit; Spořící finanční produkty; Způsoby investování |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Digitální technika |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Digitální technika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učivo: Osobní akční plán | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Jak nás vidí ostatní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Zodpovědné zadlužování | | |

## Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Etická výchova je vyučována ve všech ročnících základní školy 1 hodinu týdně. Oblast etická výchova na základní škole navazuje na dovednosti nabyté v mateřské škole. Obsah učiva etické výchovy je zahrnut zejména v průřezovém tématu osobnostní a sociální výchova, v jednotlivých tématech navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.  Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Hodnocení etické výchovy: hodnotíme zapojení do aktivit k tématu, způsob komunikace, dodržování zásad slušného chování, vzájemné vztahy. Etická výchova na 2. stupně navazuje na učivo a očekávané výstupy I. stupně. Výuka probíhá v běžných učebnách. Cílem etické výchovy je vychovat člověka, který je pozitivní osobností ve smyslu hodnotové orientace, úcty k člověku, k životu a k prostředí, ve kterém žije. Tento člověk je schopný aktivně spolupracovat a  spolupodílet se na realizaci toho, co poznává jako dobré, jít za svým cílem a naplňovat ho i ve chvílích nepřízně okolí. Etická výchova především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních problémů a souvislostí moderního světa.  Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a  schopnost účinné spolupráce. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování. Je založena především na zážitkové pedagogice a využívá širokého spektra metod: skupinová práce, diskuze, dramatizace, inscenační techniky, práce s obrazem, hudbou, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), prožitkové metody, didaktické hry.  Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především v Ov a Vkz. Do hodin etické výchovy jsou především zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.  V rámci předmětu jsou realizovány všechny klíčové kompetence. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Posilujeme u žáků schopnost řešit problémové situace, využívat při tom vlastního úsudku a zkušeností, nenechat se odradit případným nezdarem, vytrvale hledat konečné řešení a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat získané komunikační schopnosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití. |
| **Kompetence sociální a personální:** Směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování, rozdělování rolí, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Napomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj a vede k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:** Směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování, rozdělování rolí, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Napomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj a vede k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci k následnému efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. |
| **Kompetence pracovní:** Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. |

| **Etická výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | - osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | - zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | - vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | - uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | - učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |

| **Etická výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | - osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | - zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | - vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | - uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
|  | - učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |

| **Etická výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | - osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | - zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | - vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | - uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | - učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |

| **Etická výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | - vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu) |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | - umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu) |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | - identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika PT 1.7 Mezilidské vztahy PT 4.1 Kulturní diference) |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | - jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu) |
| Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika PT 1.7 Mezilidské vztahy PT 4.1 Kulturní diference) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Učivo: Tvořivost a základy spolupráce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Tvořivost a základy spolupráce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Učivo: Základní komunikační dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Učivo: Tvořivost a základy spolupráce | | |

| **Etická výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | - vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí) |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | - umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí) |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | - identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | - jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině | Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ) |
| Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Učivo: Tvořivost a základy spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Učivo: Tvořivost a základy spolupráce | | |

| **Etická výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - uvědomuje si význam a hodnotu rodiny   - porozumí pojmu role a chápe jejich rozdělení   v současné   rodině   - vysvětlí význam dobrých mezigeneračních vztahů   - poznává svá práva a povinnosti v rodině, umí   vhodným způsobem projevit svůj názor,   respektuje rodiče   - uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině | - poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | - chápe důležitost zachování rovnováhy mezi životním prostředím člověka a přírodním prostředím - má úctu k životu ve všech jeho formách - uvědomuje si zodpovědnost člověka za stav životního prostředí | - úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, ochrana přírody a prosociálnost, zodpovědnost za životní prostředí |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | - porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání u dívek a chlapců - dokáže rozlišit vhodné zdroje k získávání informací o dospívání a sexualitě | - vztahy mezi děvčaty a chlapci, přátelství a láska, mládí – příprava na lásku |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | - uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - uvědomuje si sílu pozitivního myšlení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | - pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | - dokáže se chovat asertivně a prosociálně i v soutěživých situacích - reflektuje význam pravidel ve hře - uvědomuje si význam čestného chování v životě člověka | - zdravá soutěživost, význam pravidel a jejich dodržování, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | - uvědomuje si důležitost komunikace jako prostředku ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů - ovládá metody aktivního naslouchání | - zásady verbální komunikace, komunikační chyby, respekt a vzájemné naslouchání, komunikace ve ztížených podmínkách PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - reflektuje vliv médií na svůj život a volný čas | - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učivo: Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Učivo: Média a volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učivo: Formulace problému, analýza, způsoby řešení | | |

| **Etická výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - uvědomuje si nebezpečí lží pro lidské vztahy   - komunikuje otevřeně, pravdivě, slušně s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci   - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | - připomenutí základních komunikačních dovedností, verbální a neverbální komunikace, význam pravdivé komunikace PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - pozitivně hodnotí druhé v různých situacích - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | - pozitivní hodnocení sebe - rozvoj sebevědomí, podpora sebeoceňování, sebepoznání - silné a slabé stránky, radost a optimizmus v životě PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem přijímaným od druhých PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí |
|  | -všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí a vnímá působení vzorů ve svém životě   - identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá nebezpečí imitace pochybných vzorů | - funkce vzorů, vliv reálných vzorů, nebezpečí pochybných idolů, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, vztah k autoritě, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace |
|  | - vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení   - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním   - neagresivním způsobem obhajuje svá práva | - agresivní a asertivní styl chování, vysvětlení a nácvik asertivních technik |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | - dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách - je vnímavý k sociálním problémům a podle svých možností přispívá k jejich řešení - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | - limity prosociálnosti, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učivo: Pozitivní hodnocení sebe | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učivo: Základní komunikační dovednosti, význam pravdivé komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učivo: Pozitivní hodnocení druhých | | |

| **Etická výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - orientuje se v lidských právech - dokáže pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích | - lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích |
|  | - přiměřeně komunikuje city   - vyjadřuje vyšší city   - dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city a zvládat prudké emoce | - vyjadřování vyšších citů, usměrňování citů, techniky vyjádření negativních citů |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | - dokáže využívat empatie, asertivních technik a dovedností ke spolupráci - rozpozná manipulativní chování a vhodně na něj reaguje - ovládá asertivní práva a povinnosti - dovede správně argumentovat | - typy manipulátorů, reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace |
|  | - uvědomuje si rizika spojená s předčasným sexuálním životem a dokáže se jim vyhnout | - zodpovědný vztah k sexualitě, etický aspekt sexuality, sebeovládání a sexualita |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií | - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení   - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu | - význam a formy komplexní prosociálnosti, osobní angažovanost |
|  | - dokáže definovat základní ekonomické hodnoty pro rozumné nakládání s penězi   - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě   - vnímá peníze jako prostředek | - rozumné nakládáni s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | - reflektuje mravní hodnoty a normy - rozvíjí morální úsudek | - mravní hodnoty a normy, morální úsudek PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učivo: Reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Učivo: Mravní hodnoty a normy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Učivo: Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií | | |

| **Etická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy a hledá možnosti pomoci   - rozvíjí účinnou prevenci a strategii při obraně proti rizikovým projevům chování | - typy sociálních problémů, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých, mezigenerační vztahy |
|  | - uplatňuje asertivní chování ve vrstevnické skupině   - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku   - jedná asertivně i ve ztížených podmínkách | - asertivita ve ztížených podmínkách, techniky reakcí na neoprávněnou kritiku PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice |
|  | - reflektuje smysl svého života a formuluje si cíle   - žije uvědomělým způsobem života | - smysl a cíl života, moje postoje, moje role, zodpovědný život PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | - vysvětlí pojem prosociálnost, uvede příklady jejích projevů ve svém okolí   - uplatňuje prosociální jednání v různých oblastech života   - rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám | - využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, tolerance, formy humanitární pomoci |
|  | - toleruje lidi s jiným světonázorem   - utváří si vlastní světonázor | - tolerance k lidem s jiným světonázorem, utváření vlastního světonázoru, obrana proti sektám |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | - vytváří si zodpovědný vztah k sexualitě - aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě | - etické ctnosti a sexualita, odpovědnost za vztah, úcta ke druhému |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | - rozvíjí etické ctnosti - reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem - vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - reflektuje morální dilemata | - dobro a zlo, svědomí, morální dilemata PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Učivo: Smysl a cíl života, moje postoje, moje role, zodpovědný život; Dobro a zlo, svědomí, morální dilemata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Učivo: Asertivita ve ztížených podmínkách, techniky reakcí na neoprávněnou kritiku | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

## Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky, ale i mimo ni po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů. Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Dobrému zvládnutí učiva pomáháme činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili. Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami: Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy. Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci: 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno. 3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli. 4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí. 5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme. 6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků. 7. Písemné práce jsou oznamovány včas. 8. Jsou zakládány do složek (žákovské portfolio). 9. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 10. V 1. ročníku začínáme klasifikovat až po 3 měsících, do té doby jsou žáci hodnoceni obrázky, razítky, apod. 11. Průběžně jsou rodiče vedle známek informováni slovním hodnocením o zapojení žáka do školní práce. 12. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků - v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit. - žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti - žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění - žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají - používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení - dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení *Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech*Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků. Ve všech předmětech klasifikujeme žáky známkou - 5 klasifikačními stupni. V předmětech matematika, chemie a fyzika může být klasifikace známkou doplněna ještě vyjádřením v %. Pravidla pro hodnocení žáků se řídí dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.