



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1214/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-255/25-C

Název	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417
Sídlo	Sokolovská 2417, 390 03 Tábor
E-mail	mssokolovska@quick.cz
IČO	75 001 179
Identifikátor	663 000 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Lenka Spálenková
Zřizovatel	Město Tábor
Místo inspekční činnosti	Kpt. Nálepky 2393, Tábor Sokolovská 2417, Tábor
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu na dvou pracovištích 253 dětí v deseti třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 81 dětí, z toho 14 s odkladem školní docházky. Škola eviduje devět dětí s priznanými podpurnými opatřeními a deset dětí mladší tří let. Vzdělávací program

školy sídlící v ulici Sokolovská je rozšířen o naplňování podmínek a principů programu podpory zdraví. Zaměření mateřské školy sídlící v ulici Kpt. Nálepky je orientováno na posilování ekologického myšlení dětí a environmentálního vzdělávání dětí. Od září 2023 je toto pracoviště zapojeno do programu Ekoškola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci 22 let a své dlouholeté zkušenosti využívá k efektivnímu řízení a podpoře celkové kvality předškolního vzdělávání. V součinnosti se svou zástupkyní i s celým kolektivem naplňuje vizi s důrazem na vytváření ekologicky šetrného prostředí, rozvíjení vztahu k přírodě a budování bezpečného a respektujícího klima. Delegování velké míry autonomie na zástupkyni ředitelky na pracovišti Kpt. Nálepky je funkční v oblasti provozní, avšak v pedagogické oblasti se projevuje menší míra propojení s pedagogickým týmem v rámci celého pracoviště. Evaluační procesy jsou realizovány systematicky, což umožňuje efektivní plánování a zvyšování kvality vzdělávání.

Promyšlená práce ředitelky školy se promítá do personálních podmínek. Kvalita pedagogického sboru, stabilita zaměstnanců, efektivní rozdělení kompetencí a dostatečné časové překrývání pedagogické činnosti umožňuje naplnění vzdělávacích potřeb dětí. Z dotačního programu byla využita personální podpora školních asistentů a od ledna 2025 speciálního pedagoga, který se podílí na vytváření podmínek pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Ředitelka vytváří dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagožek, podporuje vzájemnou spolupráci a sebereflexi na každém z pracovišť. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, realizované i s přispěním finančních dotací, s vysokou frekvencí a vychází ze zájmu pedagogů a potřeby školy. Mezi významné aktivity profesního rozvoje patří zapojení většiny kolegyň do celoročního programu Akademie Učíme se venku, zapojení do ověřování projektu Provázející učitel. Pedagožky se aktivně účastní seminářů zaměřených na široké spektrum aktuálních témat, jako jsou ekologická výchova, grafomotorika, pedagogická diagnostika, formativní hodnocení či rozvoj pohybových a hudebních dovedností dětí. Vzdělávají se v oblasti rozvoje potenciálu dítěte, logického myšlení a digitálních kompetencí. Získané poznatky cíleně uplatňují v každodenní pedagogické praxi ve prospěch dětí.

Škola má velmi dobré materiální podmínky, které vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Od poslední inspekční činnosti proběhly četné rekonstrukce vnitřních i venkovních prostor, včetně osvětlení, úpravy teras, doplnění výukových a relaxačních prvků na školní zahradě. Díky finanční podpoře zřizovatele a využití prostředků z projektů EU je škola moderně vybavena kvalitními hračkami, didaktickými i interaktivními pomůckami, které podporují rozvoj dětí ve všech oblastech.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s externími partnery, např. s Policií ČR, botanickou zahradou, místní knihovnou, Domovem pro seniory, jejichž programy vhodně doplňují vzdělávací obsah a podporují environmentální výchovu dětí. S rodiči škola udržuje pravidelnou a otevřenou komunikaci také prostřednictvím elektronických nástrojů, které zajišťují včasnou informovanost o dění ve škole. Významnou součástí spolupráce jsou prarodinné akce, které upevňují vzájemné vztahy. Vztah dětí k místu a regionu, kde žijí, významně prohlubuje jejich pravidelná účast na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem i prezentace výsledků vzdělávání veřejnosti. Pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání jsou realizovány také ukázkové hodiny pro předškolní děti na základní škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitací na obou pracovištích bylo vytvořeno komunikačně příznivé a bezpečné prostředí, které podporovalo otevřený dialog a vzájemný respekt. Smysluplně nastavená pravidla byla dětem srozumitelná a pomáhala jim orientovat se v každodenních situacích. Pedagožky rozvíjely u dětí dovednosti efektivní komunikace a vedly je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Klidná a podnětná atmosféra podporovala aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, vyvážená a obsahově dobře strukturovaná. Pedagogové využívali širokou škálu metod a forem práce, které zohledňovaly věkové zvláštnosti i individuální vzdělávací potřeby dětí. Nabídka činností u části dětí podporovala rozvoj myšlení a schopnost řešit problémy prostřednictvím labyrintů, hlavolamů, společenských her a účelně využívaných digitálních pomůcek. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem, prožitkovému učení a osvojování si dovedností v oblasti environmentální výchovy. V rámci řízených činností se vhodně střídaly dynamické a klidové aktivity, děti se do všech zapojovaly se zájmem.

Organizace dne byla plynulá, s dostatečným prostorem pro spontánní hru i řízené činnosti. Ve vzdělávání byly v různé míře zařazovány prvky formativního hodnocení, jež motivovaly děti k vlastnímu pokroku a rozvoji sebehodnotících dovedností. Kvalitní odborné znalosti pedagogů se promítaly do kultivovaného, podnětného a bezpečného průběhu vzdělávání, systematicky uplatňovali své odborné znalosti při plánování i realizaci vzdělávacích činností.

Do denního režimu jsou zahrnuty pravidelné tělovýchovné chvilky, plavání, bruslení včetně využívání vlastní tělocvičny, které podporovaly pohybové dovednosti dětí. Každodenní pobyt venku vytvářel dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, badatelským činnostem i k praktickému poznávání přírodních jevů, které rozvíjely pozitivní vztah k přírodě a prostředí.

Odpočinkový režim byl nastaven tak, aby reflektoval individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byl umožněn klidový režim s nabídkou tichých a relaxačních aktivit. Organizace odpočinku byla tak přizpůsobena individuálnímu tempu dětí a podporovala jejich přirozenou potřebu klidu a odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání dětí škola cíleně monitoruje. Pravidelné je sledování a vyhodnocování vývoje a pokroků v učení každého dítěte, umožňující pedagogkám rozpoznat potřeby dětí a cíleně přizpůsobit vzdělávací nabídku individuálním potřebám. Běžnou součástí systému pedagogické diagnostiky je vyhledávání nadaných dětí. Ve spolupráci s odborníky (organizace Mensa) a především rodiči jsou nastaveny podmínky pro rozvoj jejich nadání.

K rozvoji každého dítěte přispívá přítomnost speciální pedagožky na obou pracovištích, což významně pomáhá naplňovat individuální potřeby dětí. Činnost se zaměřuje zejména na děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti ohrožené školním neúspěchem. Její podpora spočívá v cílené individuální intervenci, spolupráci s pedagogy a poskytování doporučení, která napomáhají rozvoji kompetencí dětí a jejich úspěšné integraci do kolektivu.

Vzdělávací nabídka je obohacena o tematicky zaměřené programy a dlouhodobé projekty (Učíme se venku, Malý zahradník, Metoda dobrého startu, stimulační program Maxík, Logik

aj.), které rozvíjejí klíčové kompetence dětí a podporují jejich zájem o poznání. V oblasti sociálního rozvoje prokazovaly děti schopnost spolupracovat, navazovat vztahy a dodržovat pravidla soužití v kolektivu. Děti jsou úspěšné také ve výtvarných soutěžích, což posiluje jejich sebevědomí. Mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Škola podporuje spolupráci s rodiči prostřednictvím nabídky odborných přednášek, individuálních konzultací a tripartitního poradenství, což umožňuje rodičům získat informace o vývoji svých dětí a aktivně se podílet na jejich vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2018 byla ustanovena zástupkyně pro odloučené pracoviště Kpt. Nálepky.
- Od září 2023 je pracoviště Kpt. Nálepky zapojeno do programu Ekoškola.
- Škola vybudovala interní datovou síť, vybavila školu PC technikou. V rámci digitalizace školní matriky škola využívá program Správa MŠ.
- Probíhá průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy, obnovuje se a doplňuje vybavení tříd moderními didaktickými a učebními pomůckami a herními prvky na školní zahradě. Proběhly rekonstrukce vnitřních i venkovních prostor.
- Škola prohlubuje spolupráci s četnými partnery a dlouhodobě se zapojuje do řady projektů ve vzdělávací oblasti.
- Další vzdělávání pedagogů je systematicky plánované a obsahově pestré s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.
- Pedagogický sbor byl rozšířen o asistentky pedagoga a speciální pedagožku.

Silné stránky

- Promyšlená koncepce rozvoje a řízení školy výrazně zkvalitňuje poskytované vzdělávání dětí. (1.1)
- Škola aktivně využívá a organizuje ve spolupráci s vnějšími partnery aktivity, které naplňují a obohacují školní vzdělávací programy a zvyšují kvalitu vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy podněcuje celý pedagogický sbor k průběžnému rozvoji školy v souladu s koncepčními záměry, zaměřuje se na oblast pedagogického rozvoje, systematicky provádí evaluaci, která vede k vyšší kvalitě vzdělávání. (2.1)
- Pedagogický tým je profesně zdatný, uplatňuje profesionální přístup, což se odráží v kvalitě vzdělávání dětí. (3.1)
- Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, individuální podpora dětí je prováděna systematicky a rozvíjí potenciál dětí. (4.1)
- Cílená podpora spolupráce a vzájemná pomoc posiluje pozitivní vztahy a bezpečné klima ve třídách. (4.4)
- Inspirativní nabídka vzdělávacích aktivit a programů podporuje klíčové kompetence dětí a vede k osvojování schopností, dovedností a postojů pro jejich budoucí život. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogické týmy obou pracovišť pracují autonomně, ke sdílení z praxe dochází v menší míře.(2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posilovat identitu školy jako celku.
- Zvýšit samostatnost dětí v sebeobsluze při stolování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2025