



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-998/17-Z

Název	<b>1. Základní škola Holešov</b>
Sídlo	<b>Smetanovy sady 630, 769 01 Holešov</b>
E-mail	<b>zs1hol@volny.cz</b>
IČ	<b>70879389</b>
Identifikátor	<b>600118517</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Růžičková</b>
Zřizovatel	<b>Město Holešov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smetanovy sady 630, 769 01 Holešov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 1. 2018 – 8. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Právnícká osoba 1. Základní škola Holešov (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školního klubu (dále i „ŠK“). Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 586 žáků v 25 třídách (1., 2. a 5. ročník po dvou třídách, 3., 4., 6., 8. a 9. ročník po třech třídách a 7. ročník po čtyřech třídách), 4 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Stanovená kapacita je využita na 85 %. Trend v počtu žáků je ve sledovaném období vyrovnaný. Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno v 5 odděleních, školní klub zastřešuje činnost kroužků na 2. stupni. V budově je umožněn bezbariérový přístup ke vzdělávání i případným imobilním zájemcům. Stravovací služby žákům školy zajišťuje jiný právní subjekt. Škola dlouhodobě vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci cizinci ani žáci s odlišným mateřským jazykem vzdělávání nejsou. Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem a s požadavky školského zákona. Mimo důraz na poskytování kvalitního základního vzdělávání, vytváření pozitivních vztahů a návyků žáků ke spolupráci a toleranci, k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu škola nabízí zájemcům rozšířenou výuku přírodovědných předmětů (matematika a informatika) a tělesná výchova, a to vždy v jedné třídě v ročníku na 2. stupni. Tato profilace se pozitivně projevila ve výsledcích vzdělávání žáků především ve sportovní oblasti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V období od poslední inspekční činnosti ředitelka školy v součinnosti se zřizovatelem a pokračováním v projektových činnostech nadále usilovala o zlepšování materiálních a finančních podmínek. Byly provedeny opravy a úpravy zkvalitňující technické vlastnosti budov a vnitřního prostředí modernizací cvičné kuchyně a odborných učeben, zřízením školního nahrávacího studia a nového vybavení školních dílen. Všechny třídy a odborné učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Školní pozemek byl nadále prakticky využíván pro vzdělávání žáků v pěstitelských činnostech. Asfaltové školní hřiště není v dobrém technickém stavu. Venkovní žákovské sportovní aktivity musí být proto realizovány na jiných zařízeních ve městě nebo alternativní formou v okolí školy. Prostorná školní tělocvična byla funkčně využívána k podpoře sportovního zaměření školy. Vstup do školy byl zabezpečen elektronickým bezpečnostním systémem.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a podporou Sdružení rodičů a přátel školy. Hospodaření vykazovalo kladný výsledek. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav a spolu s vlastními zdroji i pořízení vybavení. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších aktivit zaměřených na podporu rovných příležitostí žáků se SVP, rozvoj jazykového vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti byly cíleně využity především prostředky poskytnuté z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 2005. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela především v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila přehlednou a funkční organizaci školy. Zpracovala reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepcí, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Část svých řídicích kompetencí účelně přenesla na své dva zástupce (odděleně pro 1. a 2. stupeň). Ve sledovaném období vedení školy prokazatelně realizovalo kontrolní a hospitační činnost dle zpracovaného ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávali s vyučujícími okamžitě a přijímali odpovídající opatření k případnému zlepšení.

Ve škole v době inspekce žáky vzdělávalo 38 učitelů (včetně ředitelky), z nichž 4 učitelé nesplňovali předpoklady odborné kvalifikace. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působili ve škole k datu inspekce 3 kvalifikovaní asistenti pedagoga. Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK zajišťovalo 5 kvalifikovaných vychovatelů. Potřebnou odbornou kvalifikaci si studiem na vysoké škole doplňovali 3 učitelé. Ředitelka využila možnosti zaměstnat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázala aktivní snahu o získání odborně kvalifikovaných učitelů. Od května 2017 působí ve škole kvalifikovaná školní psycholožka.

Začínajícím nebo nově příchozím učitelům s předcházející praxí na jiných školách byla ve sledovaném období zajištěna vedením školy účelná pomoc při uvádění a orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelů. Zjištěné interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi pedagogickými pracovníky jsou v současnosti většinou dobré, učitelé jsou ve škole s pracovními podmínkami převážně spokojeni, cítí se školou sounáležitost a aktivně se podílí na jejím chodu i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházela z priorit školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelů a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Zvláště efektivní byla organizace některých vzdělávacích akcí přímo ve škole pro většinu pedagogického sboru. Pro obohacení vzdělávací nabídky bylo DVPP přínosné, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání koordinovala výchovná poradkyně včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. O vzdělávacích potřebách těchto žáků byli všichni zainteresovaní vyučující z její strany pravidelně informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňovali. V době inspekce bylo vzděláváno 79 takových žáků (14 % z celkového počtu). Pro 13 žáků byl zpracován plán pedagogické podpory jako podpůrné opatření I. stupně, 16 žákům byla poskytována podpůrná opatření II. stupně a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců byl pro ně vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory a 4 žákům s podpůrnými opatřeními III. stupně byli při jejich vzdělávání nápomocni tři asistenti pedagoga (jeden asistent byl sdílený dvěma žáky). Škola realizovala pedagogickou intervenci pro 8 žáků a 1 žák druhého ročníku navštěvoval 1 hodinu týdně předmět speciální pedagogická péče. Systém vzdělávání žáků se SVP je školou dlouhodobě funkčně propracovaný a vede k jejich úspěšnému začleňování do kolektivů běžných tříd.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je zajištěna školní metodickou podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Preventivní strategie se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství školních akcí a volnočasových aktivit).

Velmi účelné bylo od května 2017 zřízení pracovní pozice školní psycholožky, která byla účelně nápomocna jednotlivcům, třídním kolektivům i zákonným zástupcům při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, při řešení vzniklých konfliktních situací a stmelování třídních kolektivů. Školní psycholožka koordinovala ve školním poradenském pracovišti a ve spolupráce s vedením školy, třídními i ostatními učiteli systém poskytování poradenských služeb školy pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Poradenská činnost byla školou poskytována pro všechny potřebné aktéry včas a kvalitně. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (žákovský parlament). Volení zástupci žáků aktivně připravovali a organizovali pro spolužáky některé školní i mimoškolní aktivity. Vedení školy bralo v úvahu konstruktivní návrhy žáků, které přispívaly k obohacení školní nabídky.

Škola vytvořila v potřebné míře podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy udržovalo funkční systém provádění pravidelných revizí, školení a vyhledávání rizik pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Fyzickou kontrolou prostor nebylo zjištěno zjevné riziko vzniku úrazu žáků. Průběžně byla realizována preventivní opatření k eliminaci rizik a žáci byli upozorňováni na možná nebezpečí vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu. Praktické nácviky značně zvýšily účinnost prevence úrazů. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s příslušným právním předpisem.

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost pravidelně informováni. V průběhu školního roku mohli zákonní zástupci školu navštívit a účastnit se některých školních akcí, s jejichž pořádáním byli za koordinace oficiálního sdružení rodičů i aktivně nápomocni včetně finanční podpory. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracuje s organizacemi a institucemi ve městě i regionu. Oboustranně přínosná je spolupráce s místními mateřskými školami a okolními základními i středními školami. Realizované partnerství bylo pro školu přínosné a pozitivně se odrazilo ve zkvalitnění vzdělávání žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla hodnocena u většiny učitelů ve vybraných třídách 1. a 2. stupně, a to v jedné hodině vlastivědy, prvouky, hudební výchovy, chemie, vaření, zeměpisu, dějepisu a německého jazyka, ve dvou hodinách fyziky, informatiky, tělesné výchovy a přírodopisu, ve třech hodinách anglického jazyka a českého jazyka a v pěti hodinách matematiky (celkem v 27 hodinách). Ve většině sledovaných hodin byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, řízený rozhovor, především na 1. stupni byly zařazeny relaxační aktivity. V některých hodinách byly účelně využity interaktivní tabule nebo dataprojektory. Žáci při vyučování většinou tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla převážně otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla většinou soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a prvky jazykové,

čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti byly rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo v některých hodinách průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Ze strany učitelů i asistentů pedagoga byla všem žákům věnována účinná individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Některé hodiny však nebyly ze strany učitelů v závěru zhodnoceny a žákům tak chyběla potřebná zpětná vazba k úrovni splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Povinné vzdělávání škola vhodně rozvíjela a doplňovala nabídkou širokého spektra zájmových útvarů (kroužků), organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihoven, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další.

Škola s ohledem na věk žáků účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí některých školních akcí a projektů.

Ve sledovaném období byly školou opakovaně a vhodně organizovány tzv. adaptační pobyty pro žáky 1. a 6. ročníků, které byly přínosné pro stmelení nových třídních kolektivů, pro nastavení vztahů mezi žáky a pedagogy, vzájemné poznání, posilování sociálního klimatu, spolupráci a komunikaci.

Pro zkvalitňování výsledků vzdělávání v přírodovědně zaměřených třídách 6. až 9. ročníku jsou školou pravidelně vhodně organizovány vícedenní soustředění se zaměřením na prohloubení matematické gramotnosti a logického myšlení.

Mnohými aktivitami průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na dobré úrovni podporovala a rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

K rozšíření podpory vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, které svými školními vzdělávacími programy navazují a rozšiřují ŠVP ZV. ŠD úspěšně realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Školní klub zastřešuje činnost 19 zájmových kroužků se sportovním, jazykovým, uměleckým, žurnalistickým a rukodělným zaměřením. Činnost ŠD a ŠK byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací v hlavních předmětech v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval počet žáků, kteří prospěli. Neprospívající žáci a snížené známky z chování se vyskytli ojediněle. Udělované pochvaly měly stoupající tendenci, ukládané napomenutí a důtky narůstaly mírně. Ve školním roce 2016/2017 tvořily neomluvené hodiny 0,5 % z celkového počtu zameškaných hodin a byly způsobeny 3 žáky. Poměr neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti

Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Dobrých výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci v okresních kolech matematických olympiád a pythagoriád, v krajských kolech se pravidelně umísťovali na předních místech v pěveckých, výtvarných, floristických, chemických, logických a sportovních soutěžích.

V externím testování ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci 5. a 9. ročníků ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami průměrných výsledků v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

Souhrnná úroveň výsledků vzdělávání v matematice ve třídách s přírodovědným zaměřením je školou dlouhodobě a cíleně ověřována pouze na úrovni tříd a dále jen ve vybraných soutěžích pořádaných v rámci okresních a v malé míře i krajských kol. Tato skutečnost minimalizuje objektivní srovnání s ostatními školami podobného zaměření a pro vyučující nepřináší potřebnou zpětnou vazbu.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech a na internetových stránkách.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání a zájmové činnosti vystoupeními na tradičních veřejných akcích a na setkáních se seniory a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život ve městě.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- zvýšení bezpečnosti žáků instalací elektronického systému u vstupu do budovy školy
- zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání žáků modernizací nebo novým vybavením kmenových tříd, odborných učeben a pracoven s pozitivním dopadem na úroveň vzdělávání žáků
- zřízení pracovní pozice školní psycholožky s cílem odborné pomoci při vzdělávání žáků a zkvalitnění poradenství učitelům i zákonným zástupcům

### **Silné stránky**

- úspěšné začleňování značného počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v běžných třídách

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nevyhovující stav školního venkovního hřiště

- dlouhodobá absence cíleného externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků vzhledem k profilaci školy

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o modernizaci školního sportovního areálu
- zkvalitnit systém zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání žáků především v matematice například spoluprací s jinými obdobně zaměřenými školami, větší účastí v konkrétně zaměřeném externím testování na krajské a celorepublikové úrovni

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 42 844/2016 ze dne 25. 7. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o provedených změnách v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 66322/2014 ze dne 19. 11. 2014 s účinností od 1. 12. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28546/2014 ze dne 30. 5. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy č. j. 43423/2007 ze dne 11. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 7 642/2007-21 ze dne 7. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2118/2006-21 ze dne 27. 1. 2006 s účinností od 27. 1. 2006
7. Zřizovací listina 1. Základní školy Holešov ze dne 16. 9. 2013 včetně Dodatku č. 1 ze dne 22. 9. 2014
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
9. Organizační řád školy platný k datu inspekce
10. Koncepce rozvoje školy na roky 2014 – 2016 a 2017 - 2020
11. Měsíční a týdenní plány práce na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
12. Roční plány práce školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
13. Rozvrh hodin za školní roky, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
14. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
16. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce

17. Zhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
18. Plán DVPP na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
19. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2017/2018 k datu inspekce
20. Plány profesního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků k datu inspekce
21. Plány uvádění nových učitelů a vychovatelů do praxe za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
22. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2017/2018 ze dne 11. 9. 2017
25. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Školní řád platný od 15. 9. 2016
28. Seznámení nových zaměstnanců školy se školním řádem v den nástupu do zaměstnání (písemný dokument s podpisy)
29. Žákovské knížky ve školním roce 2017/2018 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
30. Plán práce a záznamy z jednání žákovského parlamentu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
31. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
32. Třídní výkazy k datu inspekce
33. Katalogové listy žáků k datu inspekce
34. Personální dokumentace ředitele školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
36. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
37. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
38. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
39. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
40. Školní matrika žáků vedená elektronicky k datu inspekce
41. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
42. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina a školní klub) platný od 1. 2. 2017
43. Plány práce metodických orgánů na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018



44. Záznamy z jednání metodických orgánů školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
45. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
46. Zhodnocení výchovného poradenství za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
47. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 1. 4. 2016
48. Plán práce školní družiny a školního klubu na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
49. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
50. Zápisní listky do školního klubu a školní družiny na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
51. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
52. Plán spolupráce s obvodovými mateřskými školami na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
53. Krizový plán pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
54. Plán práce školního metodika prevence na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
55. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
56. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
57. Roční plán činnosti školního poradenského pracoviště na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
58. Plán EVVO na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
59. ICT plán školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
60. Ročenka 1. Základní školy Holešov za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
61. Podklady a vyhodnocení z interního a externího testování žáků školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
62. Dokumentace k činnosti školního psychologa za školní rok 2017/2018 k datu inspekce
63. Dokumentace školy z průběhu jednání se zákonnými zástupci při řešení problémového jednání žáků za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
64. Dokumentace prokazující snahu ředitelky o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků k datu inspekce
65. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce (směrnice, poučení žáků, proškolení zaměstnanců, revize technických zařízení, prověrky BOZ a PO)
66. Knihy úrazů žáků za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
67. Účetní závěrka za rok 2016 a 2017
68. Podklady ke sledování příjmů a výdajů za rok 2015, 2016 a 2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 22. 1. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Růžičková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Růžičková v. r.

Holešov 25. 1. 2018