

Dokument č. 6/2024-P

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

## na období školního roku 2024/2025 – 2025/2026

### 1. Úvodní informace

#### 1.1 Úvod

Předmětem tohoto dokumentu je vytýčení koncepce rozvoje školy na období 2024 - 2026.

Plán dalšího rozvoje respektuje aktuální situaci školy podmíněnou

- situací, ve které se nachází české školství;
- skutečností, že škola je příspěvkovou organizací s jednotlivými součástmi – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna;
- potřebou stále spolupráce jednotlivých součástí školy.

#### 1.2 Organizace školy

##### Základní škola

Je málotřídní školou se dvěma třídami pro 1. – 5. ročník 1. stupně ZŠ, kapacita 60 žáků.

Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola

##### Mateřská škola

Výchova probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v 1 třídě, kapacita 25 dětí.

##### Školní družina

Zájmová činnost se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání v 1 oddělení pro žáky 1. – 5. ročníku, kapacita 30 žáků.

##### Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování dětí MŠ, žáků ZŠ a zaměstnanců školy, kapacita 100 strážníků.

Pracovníci	ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ	ADMIN.
- pedagogičtí pracovníci	4 - 5	2 - 3	2	-	-
- provozní zaměstnanci	1			2	1

### 2. Hlavní strategické cíle školy

#### 2.1 Oblast výchovně vzdělávací

##### 2.1.1 Základní škola

Výuka bude realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Otevřená škola. Činnosti žáků budou navazovat na dovednosti a zkušenosti získané v průběhu předškolního vzdělávání.

Důraz bude kladen na

- to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem,
- realizaci a seberealizaci jedince,
- mezilidské vztahy,
- individuální hodnocení,
- využití IT techniky ve vyučování.

V našem ŠVP jsou formulovány dva cíle, kterých chceme postupně dosáhnout:

- vytvořit u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení;
- rozvíjet jejich osobnost a individualitu s cílem vychovat z nich odpovědné občany.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí

přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k rozvíjení několika klíčových kompetencí. Jsou to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, pracovní, sociální, personální a digitální, jejichž naplňování je podrobně rozpracováno v ŠVP pro základní vzdělávání.

#### Spolupracovat s PPP Plzeň-jih:

- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření,
- pracovat podle doporučení PPP s žáky, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP,
- provádět společně s pracovníky PPP vyhodnocení splnění podpůrných opatření,
- účastnit se seminářů PPP pro pedagogické pracovníky,
- spolupráce pověřeného pedagoga s pracovníky PPP.

#### Zapojení do projektů

- pokračovat v grantové politice školy - čerpání finančních prostředků EU (OP JAK).

### 2.1.2 **Mateřská škola**

Vyučující pracují s dětmi podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený vývoj osobnosti, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte.

#### Při naplňování stanovených cílů je potřeba:

- preferovat činnosti dětí - pozorování a experimentování; hry pohybové, smyslové, kooperativní a námětové, psychomotorická cvičení, taneční a pohybové aktivity, výlety a vycházky do okolí;
- uplatňovat metody prožitkového učení, dramatizace, řízené skupinové i individuální činnosti, využití vzniklých situací a spontánních činností dětí;
- využívat různé aktivity – školní oslavy, vycházky, besedy, veřejná vystoupení dětí, sportovní dny, návštěvy kulturních představení;
- práce dětí s tablety, využití interaktivní tabule,
- při mimořádných událostech – distanční výuka pro děti s povinnou školní docházkou.

Výchovně vzdělávací cíle budou naplňovány zejména dodržováním stanovených pravidel chování a bezpečnosti, samostatně prováděnou osobní hygienou a dalšími samoobslužnými činnostmi, kulturním stolováním, dodržováním základní společenské normy chování a komunikace, schopností hodnocení vlastního chování.

#### Zajistit logopedickou prevenci:

- vedoucí učitelka MŠ provádí předběžná vyšetření (asistent logopeda),
- doporučuje rodičům, aby s dětmi navštívili klinického logopeda,
- na základě doporučení klinického logopeda a ve spolupráci s rodiči provádí učitelka MŠ s dětmi logopedickou nápravu.

#### Spolupracovat s PPP Plzeň-jih:

- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření,
- pracovat podle doporučení PPP s dětmi, kterým bylo vydáno rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky,
- provádět společně s pracovníky PPP vyhodnocení podpůrných opatření,
- účastnit se seminářů PPP pro pedagogické pracovníky.

#### Zapojení do projektů

- pokračovat v grantové politice školy - čerpání finančních prostředků EU (OP JAK).

### 2.1.3 **Školní družina**

Ve školní družině pracují vychovatelky podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Chceme zábavnou formou při různých aktivitách dále prohlubovat dovednosti a vědomosti žáků.

Hlavní cíle činností - upevňovat a prohlubovat poznatky získané v MŠ a dále v ZŠ,

- procvičovat zpěv písní, recitaci – účastnit se veřejných vystoupení,

- vést žáky ke sportovním aktivitám,
- rozvíjet logické myšlení,
- umět se zapojit do práce v kolektivu v soutěžích, hrách, a dalších aktivitách,
- rozvíjet výtvarné a pracovní dovednosti,
- utvářet kladný vztah k přírodě, k domovu, k tradicím,
- prohlubovat základy slušného chování.

#### Zapojení do projektů

- pokračovat v grantové politice školy - čerpání finančních prostředků EU (OP JAK).

#### **2.1.4 Mimoškolní činnosti**

Organizovat:

- činnost zájmových kroužků:
  - Badatelský klub
  - Šikovné ruce
  - Zpíváme pro radost
  - Angličtina hravě
- kulturní vystoupení dětí a žáků pro veřejnost,
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků pro veřejnost,
- brigády rodičů s dětmi – např. úklid školní zahrady, na návsi (spolupráce s OÚ).

### **2.2 Podpora odborného růstu pedagogů**

Zapojení do DVPP :

- poznávat nové náměty pro práci s dětmi a žáky;
- získávat další informace a zkušenosti z jiných škol při realizaci ŠVP; kontrolovat funkčnost ŠVP provádět potřebné úpravy;
- v oblasti informačních a telekomunikačních technologií – semináře zaměřené na různé metody využití IT ve vzdělávání;
- zdokonalovat znalosti pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií, proškolení pedagogy v práci se školním informačním systémem;
- sledovat změny zákonů.

Výběr výukových materiálů podle potřeb pedagogů, volnost volby metod a forem práce.

Podporovat snahu pedagogických pracovníků o získávání nových poznatků a jejich uvádění do praxe.

## **3. Řídící činnost, spolupráce školy**

### **3.1 Řízení, organizace**

- Průběžně analyzovat vnitřní předpisy a dokumentaci školy a postupně je obnovovat podle změn právních norem a záměrů rozvoje školy.
- Zabezpečovat plynulý chod školy spoluprací zaměstnanců všech jejích součástí.
- Organizovat společné akce součástí školy.
- Hledat možnosti k posílení rozpočtu školy vypracováváním projektů – zvyšovat vybavenost.

### **3.2 Spolupráce se zřizovatelem**

- Společně zabezpečovat
  - materiálně technické vybavení školy,
  - stavební úpravy v prostorách školy,
  - údržbu okolních prostor školy.
- Pořádat kulturní vystoupení a výstavy.
- Zřizovatel zajišťuje prostory pro výuku tělesné výchovy, finanční prostředky na provoz školy.
- Pravidelné informace o dění ve škole na veřejných zasedáních OÚ Lužany.

### **3.3 Spolupráce s pracovníky školského poradenského zařízení (ŠPZ)**

Spolupráce při - vzdělávání žáků se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných,

- prevenci

### **3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci**

- Podávat informace – na třídních schůzkách, při konzultacích, průběžně dávat k nahlédnutí školní práce dětí a žáků, telefonicky.
- Pořádat kulturní akce v prostorách školy i mimo ně.
- Spolupracovat s rodiči při úpravách ve škole, při materiální pomoci škole.
- Zapojit rodiče do realizace projektů školy.

### **3.5 Spolupráce s Mikroregionem Přešticka – Mas Aktivios**

- Účastnit se na seminářích Mas Aktivios dle vlastní volby pracovníků školy.
- Zapojit se do projektu MAP IV.
- Využít možnosti zapůjčení pomůcek a knih.
- Využít pomoci při projektu OP JAK.
- Podporovat aktivity spolupráce pedagogů.

### **3.6 Spolupráce s jinými školami**

Základní škola Josefa Hlávky Přeštice (spádová škola):

- účastnit se setkání vyučujících 5. a 6. ročníků, na která budeme pozváni,
- seznámit žáky 5. ročníku s prostředím 2. stupně ZŠ Přeštice,
- předávat si informace o prospěchu žáků.

Spolupráce s okolními školami:

- ZŠ Skočice: plavecký výcvik žáků ZŠ, výcvik na dopravním hřišti, akce v rámci projektu Mas Aktivios - MAP IV
- ZŠ Švihov, MŠ Borovy: výměna zkušeností učitelů

## **4. Modernizace materiálně technického vybavení**

### **4.1 Úpravy**

- dokončení přístavby - prostor pro školní družinu (OÚ), vybavení
- postupná výmalba prostor školy

### **4.2 Nové vybavení**

- doplňování a výměna IT techniky v ZŠ
- didaktické stavebnice a hry pro MŠ a ŠD,
- výukové materiály podle výběru vyučujících (dle finančních možností školy).

## **5. Závěr**

Nedílnou součástí práce školy jsou krátkodobé roční plány, ve kterých budou tyto úkoly rozpracovány a postupně v jednotlivých letech naplňovány.

Snažíme se, aby naše škola reagovala na dobré podněty a změny ve společnosti při transformaci výchovně vzdělávacího procesu. Chápeme školu jako místo, kde jde především o výchovu a vzdělávání dětí a žáků; chceme, aby probíhala v příjemném prostředí a důvěrné atmosféře.

V práci školy se musí odrážet nové moderní trendy, ale současně chceme, aby si škola zachovala specifika malé školy. Pozadu nesmí zůstat ani předškolní vzdělávání, jež je součástí naší školy. Škola musí mít své cíle a program, vzbuzovat zájem veřejnosti tak, aby byla vidět a byla pozitivně hodnocena, k čemuž přispívají i akce pořádané školou pro širokou veřejnost obce a okolí.

Škola na malé obci je přínosem nejen pro zákonné zástupce dětí a žáků – není nutno dovážet malé děti do okolních měst. Podle mého názoru je přínosem i pro dítě, které si již v útlém věku vytváří vztah k rodině, obci, ve které vyrůstá, k vrstevníkům, škole a celé společnosti.

Cílem je, aby naše malá škola kvalitně připravovala žáky na další studium a jejich budoucí život. Musí to být místo vzájemné důvěry, kde přátelská a vstřícná atmosféra umožní dětem i žákům zažívat úspěchy.

V málotřídní škole je kladen důraz na jiný způsob výuky, než jaký známe z klasické školy. V tom vidím velkou přednost. Jde o skupinové vyučování a samostatnou práci, která vede žáky k samostatnosti. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje téměř okamžitě poskytnout informace o zvládnutí či nezvládnutí učiva. Nemaleým plusem je i bezprostřední ochota pomoc spolužákovi nebo kamarádovi, s čímž přicházejí do školy i děti z naší jednotřídní mateřské školy. Tím, že jsou obě součástí v jedné budově, není přechod do ZŠ nijak dramatický, neboť se všichni dennodenně setkáváme a známe se.

Rozhodujícími faktory pro dosažení vytyčených cílů jsou především dobré ekonomické podmínky, ale současně i snaha všech zainteresovaných. Důležitým úkolem bude pro tyto cíle získat aktivitu, vstřícnost a nadšení nejen zaměstnanců školy a zřizovatele, ale i zákonných zástupců dětí, žáků a další veřejnosti.

Mgr. Věra Drdová, ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2024