



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2672/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-548/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 83, 671 28 Jaroslavice
E-mail	reditel@zsjaroslavice.cz
IČO	70 993 866
Identifikátor	600 127 575
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Kubíková
Zřizovatel	obec Jaroslavice
Místa inspekční činnosti	Školní 83 a Náměstí 93, Jaroslavice
Inspekční činnost na místě	3. 11. 2025 – 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách 141 žáků, což představovalo 65 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Téměř 30 % z nich tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla poskytována podpůrná opatření druhého a třetího stupně.

Dvoutřídní mateřská škola se nachází ve druhém patře starší budovy na náměstí obce. V prvním nadzemním podlaží je obecní knihovna a školní jídelna, která poskytuje stravování také žákům základní školy. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 49 dětí včetně dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což představovalo 88 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Povinné předškolní vzdělávání bylo zajištěno pro 14 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pro 28 účastníků (dále „žáci“) v jednom oddělení v budově základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v rámci svého druhého funkčního období pracuje s jasně formulovanou vizí rozvoje školy, která vychází z reálného zhodnocení předchozího období. Koncepce rozvoje na období 2025–2029 navazuje na předchozí strategické záměry školy. Zohledňuje dosažené výsledky, zejména naplňování přírodovědného zaměření a postupný nárůst počtu žáků. Současně identifikuje oblasti vyžadující další podporu, především nižší míru zapojení části rodičů do vzdělávání žáků a rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Strategická vize směřuje k dalšímu posilování přírodovědného zaměření školy, modernizaci prostředí a digitalizaci výuky, udržení mírně rostoucího počtu žáků a k systematickému rozvoji spolupráce s rodiči a místní komunitou. Koncepci lze hodnotit jako realistickou, promyšlenou a zaměřenou na stabilitu školy, posilování jejího jména v obci a podporu individuálních potřeb dětí a žáků.

Organizační struktura a vymezení pravomocí jsou v základní škole funkční a podporují kvalitní řízení vzdělávání. Ve vztahu k mateřské škole je patrná snaha ředitelky posílit její vedení a zlepšit podmínky pro zajištění předškolního vzdělávání. Na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti jmenovala v únoru 2023 vedoucí učitelku mateřské školy svou zástupkyní, čímž jí umožnila věnovat více času administrativním a řídicím činnostem a současně rozšířila její kompetence v organizační, pedagogické i provozní oblasti. Tento čas je však vyčleněn v době ranního vzdělávání, kdy se zástupkyně nemůže přímo podílet na práci s dětmi, což vede k přetěžování druhé učitelky a není z hlediska kvality průběhu předškolního vzdělávání optimální. Zástupkyně s ředitelkou pravidelně komunikuje a účastní se jednání pedagogické rady v základní škole, která se však jen omezeně věnuje problematice předškolního vzdělávání. To neumožňuje hlubší provázání obou součástí školy a sdílení pedagogických postupů. Jednání pedagogické rady v mateřské škole probíhá pravidelně jednou za čtvrt roku, avšak zaměřuje se převážně na organizační záležitosti. Chybí účelná diskuse o pedagogických postupech, sdílení poznatků z dalšího vzdělávání či reflexi z hospitační činnosti, které jsou důležitými předpoklady pro pedagogický rozvoj. Rezervy byly identifikovány také v oblasti vedení dokumentace, zejména v absenci podkladů k systematické autoevaluaci, hodnocení práce učitelů, vyhodnocování ročního plánu a výsledků vzdělávání, které by umožňovaly lépe řídit kvalitu chodu mateřské školy.

Hospitační činnost a následná zpětná vazba nevede ke konkrétnější reflexi práce učitelk tak, aby směřovala ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Na druhé straně lze konstatovat, že v základní škole funguje promyšlené plánování a každodenní spolupráce pedagogů doplněná pravidelnými pracovními poradami, které zajišťují efektivní výměnu informací a sdílení inspirací do výuky. Metodické orgány pracují dlouhodobě systematicky a jejich činnost se v mnoha oblastech pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Při hospitační činnosti se ředitelce i její zástupkyně pro základní školu daří identifikovat silné stránky i rezervy v pedagogické práci učitelů. Závěry mají převážně formativní charakter, zejména u neaprobovaných a začínajících učitelů. Těm je poskytována cílená podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a strukturovaného plánu uvádění, jehož plnění vedení školy průběžně monitoruje. I uvádění v mateřské škole je funkční a zahrnuje všechny potřebné oblasti související s adaptací začínající učitelky. Také v základní škole byly zaznamenány formální nedostatky v dokumentaci, které však neměly dopad na vzdělávání a ředitelka přijala okamžitá opatření k nápravě.

Na metodickou podporu navazuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v základní škole v uplynulém období zaměřeno zejména na prevenci rizikového chování, efektivní komunikaci s rodiči, digitalizaci a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivní dopad těchto aktivit byl patrný ve sledované výuce, a to zejména v zařazování inovativních metod, využívání digitálních technologií a v citlivém přístupu k žákům s podpůrnými opatřeními. Další vzdělávání učitelk mateřské školy však nevycházelo z hospitační činnosti a pouze částečně odráželo její potřeby, což z dlouhodobějšího hlediska omezuje jeho přímý přínos pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je personálně velmi dobře zajištěno a jeho činnost má pozitivní dopad na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která byla ve sledovaných případech přiměřená jejich potřebám. Plány pedagogické podpory, které škola také využívá, umožňovaly systematické sledování obtíží a průběžné vyhodnocování účinnosti zvolených opatření. Výchovná poradkyně koordinuje jednotlivé kroky při poskytování podpůrných opatření i činnost asistentů pedagoga, kteří svou aktivní přítomností ve výuce, průběžnými konzultacemi s učiteli a sdílením zkušeností významně přispívají k individualizaci vzdělávání. Také jejich zapojení do pravidelných porad zvyšuje účinnost tohoto podpůrného opatření. Preventivní program školy reaguje na aktuální situaci, zejména na zvýšenou absenci žáků včetně neomluvené, užívání návykových látek některými žáky a jiné formy nežádoucího chování. K projevům rizikového chování jsou přijímána adekvátní opatření ke zlepšení. Aktivita primární prevence mají návaznost na skutečné potřeby třídních kolektivů. V oblasti kariérového poradenství škola poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům kvalitní metodickou podporu při volbě další vzdělávací cesty formou přímých informací ze středních škol, návštěv Burzy škol či spolupráce s úřadem práce. Významným přínosem je aktivní práce školního parlamentu, který pod vedením poradenských pracovníků podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků a demokratických principů a doplňuje preventivní činnost školy i oblast wellbeingu.

Materiální podmínky školy se v uplynulém období významně zlepšily. Byla provedena rekonstrukce střeby a výměna podlah ve všech třídách i v tělocvičně, modernizovány odborné učebny a do všech tříd byly pořízeny interaktivní tabule. Žáci mají k dispozici moderní odpočinkové kouty na chodbách, školu pokrývá kvalitní konektivita a výuku podporují digitální pomůcky a tzv. digikoutek, který umožňuje zapůjčení mobilních zařízení během vyučovacího dne. Škola kromě vlastní tělocvičny rovněž využívá obecní víceúčelové hřiště pro výuku tělesné výchovy a keramickou pec pro činnost keramického kroužku.

Ředitelka pečlivě monitoruje materiální potřeby školy a systematicky hledá způsoby, jak zlepšovat podmínky pro vzdělávání. Ke zkvalitnění zázemí a vybavení škola dlouhodobě využívá mimorozpočtové finanční zdroje – prostředky z projektů a sponzorských darů. Významným přínosem je projekt přírodní zahrady, který v současnosti slouží pro praktické činnosti žáků a je určen také k venkovní výuce a k pořádání společných akcí pro veřejnost. Třídy i společné prostory školy byly esteticky upravené a doplněné o výzdobu žakovských prací, což přispívalo k pozitivní a podnětné atmosféře. Třídy mateřské školy jsou prostorné, členěné do tematických koutků a materiálně přiměřeně vybavené. Kusové koberce však nejsou umístěny tak, aby zasahovaly až do herních koutků, což omezuje možnost jejich plného využití dětmi při spontánních i řízených činnostech. Všechny prostory působí přátelsky a inspirativně. Ve školní zahradě došlo k obnově herních prvků a tím zlepšení podmínek pro venkovní aktivity. Také školní družina vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání. Má k dispozici samostatné prostory vybavené vhodným nábytkem a dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stavebnic, her a materiálu pro tvořivé činnosti. Při pobytu venku je využíváno hřiště a také příznivé podmínky okolní přírody, které přispívají k relaxaci a rozvoji pohybových aktivit žáků.

Škola sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, rizika pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Jsou stanovena jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti během vyučování i o přestávkách, dohled nad žáky je zajišťován v potřebném rozsahu včetně přesunu žáků do školní jídelny. Během inspekční činnosti byla ředitelka upozorněna na některá dílčí rizika na školním dvoře a na prosklené dveře u šaten.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování činností v mateřské škole učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů. Přestože byla nabídka pestrá, nevycházela z pedagogické diagnostiky a nebyla s ní dostatečně provázána. V důsledku toho nezohledňovala vývojové potřeby dětí a oslabovala individualizaci vzdělávání. Pravidelné hodnocení tematických celků se zaměřovalo spíše na obsah než na účinnost použitých metod a forem práce. Atmosféra ve třídách byla příznivá díky vstřícnému přístupu učitelek i asistentek pedagoga a děti se ve třídách cítily jistě, vzájemně si pomáhaly a spolupracovaly. První část ranního bloku byla metodicky zdařilá a poskytovala podnětné aktivity podporující objevování, experimentování, manipulaci i využití digitálních technologií. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, kterou využívaly převážně tvořivě. Negativně však působilo přerušení hry hromadnou svačinou a následná dlouhá řízená činnost, která omezila možnost dětí rozhodovat o vlastních aktivitách a méně podporovala spolupráci či kladení otázek. Preventivní logopedické chvilky byly ve vzdělávání využívány jen minimálně. Naopak pozitivem bylo zapojování situačního učení a využití aktuálních příležitostí včetně projektů inovativního vzdělávání, které umožňovaly dětem propojovat poznatky s reálným děním v obci. Poskytovaná zpětná vazba byla převážně povzbuzující, ale ne vždy dostatečně formativní, aby poskytovala dětem konkrétní informace o tom, co se jim podařilo. Sebehodnocení bylo podporováno spíše ojediněle. Stravování probíhalo v prostorách školní jídelny, učitelky dbaly na správný úchop příboru, který se však řadě dětí nedařil. Pobyt venku navazoval na aktuální téma a umožňoval dětem vnímat souvislosti mezi přírodou, lidskou činností a místními tradicemi. Odpolední kroužky, které byly pro děti organizovány, časově neodpovídaly jejich potřebám, protože zasahovaly do doby odpočinku, čímž nerespektovaly individuální potřebu relaxace.

Ve většině sledovaných hodin v základní škole probíhala výuka také v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí, které podporovalo aktivní učení, vzájemnou spolupráci

a otevřenou komunikaci mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Učitelé využívali pestrou škálu metod a forem práce jako řízený rozhovor, činnostní učení, skupinovou i párovou interakci. Žáci se do výuky přirozeně zapojovali, kladli otázky a bez obav prezentovali vlastní názory před třídou. Při spolupráci si zpravidla dokázali rozdělit role, diskutovat o postupech řešení a v některých případech i vyhledávat a porovnávat informace z dostupných digitálních i jiných zdrojů. V několika hodinách byla patrná i přirozená podpora vrstevnického učení, kdy zdatnější žáci pomáhali spolužákům při porozumění učivu nebo při plnění zadaných úkolů. Podnětná vzdělávací nabídka byla výrazně založena na názornosti, zejména na prvním stupni, a na používání různých učebních pomůcek i rozvoji kreativity. Učitelé vhodně propojovali výuku s místním prostředím a regionem, což žákům umožňovalo vztahovat poznatky k reálným situacím a posilovalo jejich pozitivní vztah k místu, kde žijí a vzdělávají se. V některých hodinách žáci účelně využívali digitální technologie, které podporovaly názornost, samostatné objevování a rozvoj digitálních kompetencí. Významným přínosem byla výuka cizího jazyka vedená převážně v cílovém jazyce, v níž měli žáci dostatek příležitostí k mluvenému projevu a pracovali v dynamicky se střídajících dvojicích. Zjištěny však byly i společné rezervy napříč předměty. V řadě sledovaných hodin nebyl vzdělávací cíl formulován správně nebo byl zaměňován za téma, což následně komplikovalo závěrečné zhodnocení výuky. Reflexe se často soustředila pouze na míru aktivity žáků – obecný výrok „jak se mi dařilo, líbilo“, nikoli na hodnocení dosažení výukového cíle podle předem známých kritérií. Práce s chybou nebyla využívána příliš účelně, ačkoli k ní vznikaly vhodné příležitosti. Oblasti ke zlepšení byly shledány také v zařazování formativního hodnocení, podpory sebehodnocení žáků a v menší míře diferencování náročnosti zadávaných úkolů. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledované výuce poměrně účinná. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do výuky, poskytovaly žákům individuální podporu, přizpůsobovaly pracovní tempo jejich aktuálním možnostem, podporovaly jejich soustředění i sociální zapojení. Jejich spolupráce s vyučujícími pozitivně ovlivňovala podobu výuky i celkovou atmosféru ve třídách. Výuka ve většině hodin podporovala rozvoj klíčových kompetencí – komunikativních, sociálních i kompetencí k řešení problémů. Celkově působila výuka kontinuálně, žáky motivovala a podporovala jejich pozitivní vztah ke škole i učení.

Sledovaný průběh pravidelné zájmové činnosti ve školní družině se vyznačoval pestrou nabídkou činností odpovídajících věku žáků i jejich aktuálním potřebám a zájmům. Řízené výtvarné a pracovní činnosti byly vhodně kombinovány se spontánní hrou a pohybovými aktivitami na obecním hřišti. Činnost probíhala v přátelské atmosféře, založené na vzájemné spolupráci a respektu. Pravidelné i příležitostné činnosti jsou přirozeně propojovány s místem a regionem, kde se žáci vzdělávají. Prostřednictvím mnoha organizovaných akcí a projektů se žáci zapojují do společných aktivit s rodiči, místními spolky i obcí. Činnost školní družiny tak přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáků a posilování jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole nejsou učitelkami sledovány systematicky. Diagnostické záznamy o dětech učitelky vypracovávají zpravidla dvakrát ročně, a to v prosinci a květnu, což neodpovídá potřebám dětí ani požadavkům vzdělávacího procesu, jelikož je tak omezena možnost cíleně působit na děti již od začátku školního roku. V době konání inspekční činnosti dosud nebyly zpracované výsledky pedagogické diagnostiky. Učitelky si sice vedou deník individualizace, ten je však převážně popisného charakteru a zaměřuje se spíše na chování dětí, v menší míře na vzdělávací potřeby

vycházející právě z pedagogické diagnostiky. Ani sběrná portfolia prozatím neslouží jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, ani k podpoře dětské sebereflexe. I přes nedostatky v průběhu vzdělávacího procesu dosahovaly děti úrovně očekávaných výstupů v rámci vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti zvládaly činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických dovedností, jemné a hrubé motoriky, práci s digitální technikou, poznávání přírody a okolního prostředí, rozvoj hudebních schopností a reprodukci básní. Rezervy byly zaznamenány v oblasti sebeobslužných dovedností zejména při používání příboru, v grafomotorice při držení a používání tužky a v oblasti řečových dovedností dětí. Bylo by tak vhodné věnovat těmto oblastem zvýšenou pozornost v rámci každodenní vzdělávací činnosti. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá převážně formou neformálního každodenního kontaktu. Možnost konzultovat vzdělávání dětí je rodičům poskytována v rámci individuálních hovorových hodin.

Dosahované výsledky v základním vzdělávání pedagogové sledují a ověřují průběžně, prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů jako je ústní, písemné, testové nebo praktické zkoušení a sledování aktivity žáků v hodinách. Škola však jen v omezené míře uplatňuje postupy, které by umožnily vyhodnocovat úroveň výsledků vzdělávání žáků systematicky v delším časovém období. Standardizované interní nebo externí nástroje pro zjišťování vzdělávacích výsledků žáků dosud nevyužívá. Podrobnou analýzu dostupných dat o výsledcích vzdělávání např. z kontrolních žákovských prací, testování či výsledků jednotné přijímací zkoušky na střední školy většinou také neprovádí. Tato skutečnost omezuje možnost cíleně reagovat na zjištěné potřeby žáků. K vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků dochází především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, kde třídní učitelé podrobně informují o prospěchu, absenci a chování žáků. Zvýšená pozornost je věnována především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohroženým školním neúspěchem. V období posledních tří školních roků průměrně zhruba polovina žáků školy prospěla s vyznamenáním a polovina prospěla. Každoročně se vyskytnou také žáci, kteří na konci školního roku neprospějí. Škola vzdělává vyšší podíl žáků z prostředí s nižším socioekonomickým statusem a rovněž vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou faktory, které celkovou úroveň vzdělávacích výsledků žáků částečně ovlivňují. Školní docházku žáků třídní učitelé důsledně sledují. Absenci žáků se v uplynulém období podařilo snížit. V loňském roce činila průměrně 92 hodin na žáka za školní rok. Škola usiluje o zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, zejména žáků s méně podnětným rodinným zázemím, a to především prostřednictvím cílené podpory a individuálního přístupu. Využívá široké spektrum podpůrných opatření – např. plány pedagogické podpory, pravidelné doučování, individuální a skupinové konzultace, posílenou komunikaci s rodiči, spolupráci s asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm. Organizuje přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí přijímací zkoušky na střední školy, včetně tzv. přijímaček nanečisto v cizím prostředí partnerské základní školy. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. Podrobnější informace zákonní zástupci žáků získávají na třídních schůzkách. Škola v uplynulém období zavedla pravidelné sebehodnocení žáků, které má podobu jednoduchých emotikonů v žákovské knížce a v některých hodinách pedagogové jednoduchou formu sebehodnocení také zařadili. Kvalitní sebereflexe vlastního učebního pokroku dosud není běžnou součástí vzdělávání a hodnocení a ani ve sledované výuce nebyla zaznamenána. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá pouze klasifikaci. Slovní hodnocení nebo kombinované hodnocení nevyužívá, a to ani v případech, kdy by vzhledem ke vzdělávacím potřebám některých žáků bylo vhodnější. Analýzou dostupné dokumentace bylo zjištěno, že v některých třídách prvního stupně nebylo hodnocení dostatečně přizpůsobeno věkovým specifikům žáků, jejich individuálním možnostem a rozdílným podmínkám pro vzdělávání.

Žáci nejnižších ročníků prvního stupně byli již v průběhu 1. pololetí hodnoceni klasifikačními stupni v plném rozsahu hodnoticí škály. Takový přístup v případě mladších žáků, kteří se teprve adaptují na školní prostředí a rozvíjejí základní učební dovednosti, oslabuje jejich vnitřní motivaci, sebevědomí i pozitivní vztah ke škole. U některých žáků prvního stupně bylo hodnoceno jejich chování sníženým stupněm nebo byla ukládána kázeňská opatření za neomluvenou absenci způsobenou nedostatečnou součinností školy se zákonnými zástupci. Takový postup, i když formálně odpovídá ustanovením školního řádu, není z hlediska výchovného působení vhodný, oslabuje jeho smysl pro formování osobní odpovědnosti samotných žáků a přenáší důsledky pochybení dospělých na žáky.

Škola systematicky podporuje aktivitu, zájmy a nadání žáků a vytváří široké možnosti pro jejich rozvoj. Nabídka zájmových kroužků umožňuje žákům aktivně trávit volný čas a rozvíjet tvořivost i spolupráci. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích a projektech, jejich úspěchy škola sleduje a oceňuje, čímž podporuje jejich zájem o další poznávání. Dlouhodobě klade důraz na přírodovědné zaměření vzdělávání a cíleně buduje pozitivní vztah žáků k přírodě a místnímu ekosystému. Nabízí volitelný přírodovědný předmět i badatelský kroužek, do výuky začleňuje badatelské postupy a praktické činnosti. Environmentální zaměření školy je dále rozvíjeno prostřednictvím projektové výuky a spolupráce s dalšími organizacemi, například při mapování života místní „sýslé komunity“, jehož výsledky byly využity v navazujících projektech. Významnou roli hraje také nově zbudovaná přírodní zahrada a přírodovědné koutky v jednotlivých třídách, kde žáci pečují o rostliny a živočichy, čímž si rozvíjejí zodpovědnost a aktivní přístup k ochraně životního prostředí. K budování zdravých stravovacích návyků přispívá projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol. Naplňování školního vzdělávacího programu vhodně podporují exkurze a výukové nebo kulturní programy s různorodým zaměřením, které prohlubují porozumění učivu a umožňují jeho přirozené propojení s reálným světem.

Vzájemná spolupráce účastníků vzdělávání se zřizovatelem i dalšími partnery významně přispívá k naplňování cílů školy a k jejímu aktivnímu zapojení do života obce. Do společných akcí se zapojují všechny součásti školy – mateřská škola, základní škola, školní družina i školní jídelna. Příkladem byla v uplynulých letech mj. organizace školního plesu, na kterém se podíleli rodiče, místní spolky a organizace (např. vinaři, rybáři), jež školu podpořili také formou sponzorských darů. Významná je spolupráce s místní knihovnou, která pořádá literární soutěže, pasování prvňáčků i aktivity pro děti z mateřské školy. Spolek Jarmínek spolu se školou realizuje řadu kulturních a společenských akcí, čímž posiluje komunitní propojení školy s obcí. Mateřská škola pro posílení sociálních vazeb organizuje různá tematická setkání s rodiči a také se podílí na akcích obce, což podporuje neformální komunikaci a pozitivní vztahy mezi školou a rodinou. Při spolupráci se základní školou nabízí rodičům předškoláků kurz grafomotoriky a umožňuje jim seznámit se s prostředím základní školy. Učitelky mateřské školy se účastní zápisu dětí do 1. ročníku, čímž usnadňují adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání. Škola úzce spolupracuje také s okolními školami a přínosná je rovněž součinnost se základní uměleckou školou, která využívá školní prostory pro výuku zpěvu a hry na klavír. Významnou roli sehraává zapojení do přeshraničního projektu eTOM AT–CZ zaměřeného na podporu badatelských a digitálních činností. Součástí mezinárodní spolupráce byly také pravidelné zahraniční výjezdy, například do Vídně či Říma.

Škola dlouhodobě naplňuje svou vzdělávací koncepci, aktivně se podílí na životě obce a díky všestranné spolupráci a široké nabídce školních i mimoškolních aktivit vytváří prostředí, které podporuje děti a žáky v jejich osobnostním rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k postupnému nárůstu celkového počtu dětí i žáků a zároveň k významnému zvýšení počtu dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této souvislosti přibýlo i asistentů pedagoga.
- Byla jmenována zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Z důvodu většího zájmu o školní družinu škola zvýšila nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání .
- Nadále je uplatňován koncepční záměr v oblasti environmentálního zaměření a rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí a žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a z mimorozpočtových zdrojů jsou významně zlepšovány materiální a technické podmínky pro vzdělávání.
- Rozšířil se počet pracovníků, kteří absolvovali studium pro výkon specializovaných činností.
- Podařilo se stabilizovat pedagogický tým a zajistit odbornou kvalifikaci všech pracovníků.
- Dosud se nepodařilo zlepšit podmínky pro převlékání – prostor šatny u tělocvičny, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování činností v mateřské škole a zařadit do výuky efektivní formy hodnocení.

Silné stránky

- Škola systematicky naplňuje dlouhodobě formulovanou koncepci rozvoje zaměřenou na environmentální výchovu a posilování přírodovědné gramotnosti. Účastníci vzdělávání ji sdílejí a aktivně uplatňují v každodenní praxi. (1.1)
- Vzájemná spolupráce účastníků vzdělávání se zřizovatelem a dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školních vzdělávacích programů a přispívá k aktivnímu zapojení dětí i žáků do života obce. (1.5)
- Pedagogové zařazují do výuky činnosti založené na vzájemné spolupráci žáků, čímž cíleně podporují rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. (4.4)
- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami promyšlenou a dlouhodobou podporu ve výuce i v mimoškolních činnostech prostřednictvím efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a nabídkou dalších podpůrných aktivit. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Uplatňovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků nemá dostatečně formativní charakter, zejména na prvním stupni v některých případech nepodporoval rozvoj vnitřní motivace žáků k učení. (5.3)
- Systém plánování, řízení a autoevaluace v mateřské škole není nastaven účinně. Kontrola přijatých opatření ke zlepšení kvality předškolního vzdělávání není důsledně a efektivně vyhodnocována vedením školy. (2.1)
- Pedagogická diagnostika není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí mateřské školy. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost pedagogické rady jako efektivního nástroje řízení mateřské školy. Systematicky projednávat pedagogické oblasti, sdílet zkušenosti a reflektovat vzdělávací výsledky.
- Při hospitační činnosti v mateřské škole vycházet z aktuálně zjištěných potřeb a dlouhodobých vzdělávacích cílů. Závěry využít jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Účelněji nastavit plynulost organizace dne a stravování v mateřské škole, prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Cíleně využívat výstupy z pedagogické diagnostiky při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Nastavit účinný systém evaluace, hodnocení směřovat na odhalování rezerv a přijímání opatření pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Nabízené kroužky organizovat v době mimo odpočinek dětí.
- Zefektivnit kontrolní systém tak, aby umožňoval včasné odhalování případných nedostatků mj. ve vedení školní dokumentace.
- Upravit systém hodnocení žáků na 1. stupni tak, aby důsledně reflektoval jejich věková specifika, individuální možnosti a rozdílné vzdělávací potřeby.
- V počátečním období školní docházky posílit využívání formativního hodnocení, které žákům poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu o pokroku a současně podpoří jejich sebedůvěru i vnitřní motivaci k učení.
- Zavést systematické vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků, včetně využívání interních i externích nástrojů a analýzy dostupných dat. Využívat výsledky těchto analýz pro zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

3. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka
Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka
Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

24. 11. 2025