



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4784/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1005/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Tochovice, příspěvková organizace
Sídlo	Tochovice čp. 76, 262 81 Tochovice
E-mail	zstochovice@atlas.cz
IČO	71 007 202
Identifikátor	600 054 730
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Sladovník
Zřizovatel	obec Tochovice
Místo inspekční činnosti	Tochovice 165 a 76
Inspekční činnost na místě	9. a 12. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Příslušné vzdělávání

a školské služby jsou poskytovány na dvou místech: v Tochovicích 79 je umístěna ZŠ s družinou a školní jídelnou – výdejnou, MŠ a školní jídelna vykonávají své činnosti v Tochovicích 165.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo 33 dětí, z nichž jedno bylo mladší tří let a devět plnilo povinné předškolní vzdělávání; děti v MŠ naplňují její nejvyšší povolený počet ze 60 %. ZŠ o stejném nejvyšším povolením počtu žáků je naplněna z 85 %; 47 žáků prvního stupně je zařazeno do třech tříd: I. třídu tvoří žáci prvního ročníku, ve II. třídě je spojen druhý ročník se čtvrtým, ve III. třídě třetí s pátým. Čtyřem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) jsou na základě doporučení ze školských poradenských zařízení poskytována podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, pro jednoho z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Většina žáků ZŠ se účastní zájmového vzdělávání v družině naplněné při horní hranici nejvyššího povoleného počtu účastníků.

Od předchozí inspekční činnosti v prosinci 2013 (dále „předchozí inspekce“) se naplněnost ZŠ mírně zvýšila, v MŠ naopak klesla.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu vede téměř dvacet let ředitel školy (dále „ředitel“), který inovuje svou kvalitní a osvědčenou koncepci, v její aktualizaci náležitě zohlednil i doporučení z předchozí inspekce. Ředitelem vytyčené směřování školy je zřizovatelem i pedagogickými pracovníky sdíleno, ve škole je patrná vzájemná podpora v dosahování společné vize. Plnění jednotlivých úkolů i řešení aktuálních situačních výzev je efektivně plánováno a vyhodnocováno. Prostřednictvím dotazníkového šetření jsou do vlastního hodnocení školy zapojeni zákonní zástupci dětí a žáků. Výsledky tohoto šetření dokládají, že naplňování koncepčních cílů se škole daří.

Myšlenkovým východiskem koncepce je vytváření školy rodinného typu všestranně podporující děti a žáky v jejich osobnostním rozvoji, navazování příznivých mezilidských vztahů a dosahování výsledků vzdělávání s ohledem na individuální potřeby. ŠVP tyto důrazy konkretizují, tvůrčím počinem v ŠVP ZŠ je zavedení dramatické výchovy mezi povinné předměty učebního plánu.

Pedagogický tým MŠ se od předchozí inspekce obnovil. Předškolní vzdělávání zajišťují včetně zástupkyně ředitele pro MŠ čtyři učitelky, jedna bez odborné kvalifikace dokončuje potřebné studium. V ZŠ působí včetně ředitele čtyři učitelé a dvě asistentky pedagoga, v družině dvě vychovatelky; všichni jsou pro vykonávání svých pozic odborně kvalifikovaní. S potřebnou kvalifikací poskytuje poradenské služby výchovná poradkyně, metodičce prevence chybí. Činnosti koordinátora informačních a komunikačních technologií a environmentálního vzdělávání vykonává ředitel velmi odpovědně, avšak bez odpovídajících studií k výkonu těchto specializovaných činností. Všichni pedagogičtí pracovníci patřičně dbají o svůj profesní rozvoj a své vzdělání prohlubují v kurzech vhodně zaměřených pro zlepšení realizace příslušných ŠVP.

Vzdělávací proces probíhá v účelné organizační struktuře. Od předchozí inspekce byla obnovena pozice zástupkyně ředitele pro MŠ, což zvýšilo systematičnost řízení a vyhodnocování průběhu předškolního vzdělávání. Dokumentace MŠ je přehledná, aktuální a odpovídá požadavkům na evidenci a řízení MŠ tohoto typu. Stále však přetrvává prostor pro zlepšení v cílenějším zaměření hospitačních záznamů a důslednějším využívání vyhodnocených poznatků pro další zkvalitňování pedagogické praxe. Každodenní chod,

plánování a vyhodnocování průběhu základního vzdělávání v ZŠ usnadňuje pečlivé vedení veškeré dokumentace; její funkčnost, zejména v oblasti prevence, mírně limituje horší přehlednost některých dokumentů. V ZŠ a družině vnitřní komunikační systém upevňuje každodenní úzký kontakt všech pedagogických pracovníků ve společně sdíleném zázemí. Pedagogické rady i metodické a provozní porady ZŠ jsou funkční, hospitační činnost plně odpovídá potřebám zkvalitňování výuky. Sdílení poznatků o potřebách žáků prospívá též promyšlený systém rozdělování žáků do skupin pro výuku některých vyučovacích předmětů, díky němuž všichni učitelé vyučují téměř všechny žáky. Rovněž žáci z různých tříd se v části výuky vzájemně setkávají, což upevňuje vazby v celku školního společenství.

Vnější informační systém je efektivní. Vedle četných neformálních kontaktů a akcí s osobní účastí jsou zákonní zástupci, zřizovatel i širší veřejnost informováni prostřednictvím obsažných, přehledně strukturovaných a pravidelně aktualizovaných webových stránek, velmi sdělná je i výroční zpráva.

Budovy školy spolu se zahradou MŠ a hřištěm ZŠ skýtají dobré podmínky pro naplňování ŠVP, jen družině chybí samostatné prostory a prostorové řešení výdejny je nepraktické. Možnosti estetické výchovy rozšiřuje keramická pec a bohaté hudební instrumentarium. Vybavení digitální technikou umožňuje žákům vzdělávat se za pomoci moderních technologií. Obnovování fondu didaktické techniky, pomůcek a hraček umožňuje efektivní hospodaření s nárokovými i nenárokovými finančními zdroji. Nedávná rekonstrukce a vytříbená výzdoba prostor vytváří dětem a žákům příjemné a kultivované vzdělávací prostředí.

Pravidla k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a prevenci rizikového chování jsou vhodně nastavena, k jejich dodržování jsou přiměřenou formou děti a žáci systematicky vedeni. Nízká míra úrazovosti svědčí o dostatečnosti nastavení podmínek v této oblasti. Dohled nad žáky je stanoven způsobem odpovídajícím podmínkám vzdělávání a v průběhu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Prostory školy jsou náležitě zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaný průběh předškolního vzdělávání byl v souladu s příslušným ŠVP. Přístup učitelů byl empatický a podporující, založený na respektu a vytváření bezpečného prostředí, které pozitivně ovlivňuje důvěru dětí i celkovou atmosféru ve třídách. V průběhu dne se přirozeně střídaly řízené a spontánní aktivity, přičemž hra byla využívána jako významný prostředek učení, socializace a rozvoje klíčových kompetencí.

Třebaže jsou vzdělávací činnosti v řadě případů promyšleně připravovány a realizovány, v průběhu dne se někdy objevovaly organizační prostoje, které narušovaly plynulost a návaznost jednotlivých činností. Tyto skutečnosti poukazují na potřebu zpřesnění organizace vzdělávacího procesu a většího důrazu na jeho plynulost.

V ranních činnostech měly děti možnost zapojit se do aktivit v tematicky zaměřených koutcích, které podporovaly jejich samostatnost a volbu činnosti. Ranní kruh byl veden s využitím motivačních prvků a obrazového materiálu, přičemž délka této aktivity odpovídala možnostem soustředění zejména mladších dětí. Pohybové aktivity obsahovaly základní strukturu včetně rozvíjení a přiměřené zátěže, avšak diferenciací činností vzhledem k rozdílným schopnostem dětí byla uplatňována jen částečně.

Při tvořivých a pohybových aktivitách byla zajištěna návaznost na předchozí činnosti. Ty sice vytvářely prostor pro rozvoj dovedností dětí, avšak jejich většinový průběh frontální

formou jen v menší míře podporoval rozvoj individuálních zájmů, potřeb a aktivní zapojení dětí.

Organizace pobytu venku respektovala bezpečnostní pravidla i přirozenou potřebu fyzické aktivity. V této části dne měly děti dostatek prostoru pro pohyb i kontakt s přírodním prostředím. Učitelky usilovaly o tematické propojení s dopoledními činnostmi, například formou poznávacích her, nicméně i tyto aktivity byly převážně vedeny jednotně a bez výraznějšího zapojení dětí do hodnocení. Odpočinek po obědě byl zajištěn s ohledem na individuální potřeby dětí; těm, které neměly potřebu spánku, byly nabízeny vhodné klidové činnosti mimo lůžko.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené a jejich přesně stanovené vzdělávací cíle důsledně vycházely z očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Ve třídách s více ročníky bylo vyučování vždy náležitě diferencováno podle věku žáků. Předností výuky byla její pestrost a účelné střídání učebních činností. Na hojně zařazovanou samostatnou práci žáků v řadě případů vhodně navazovala kontrola ve dvojici. Frontální komunikace pedagogů s celkem třídy nebo ročníku měla často díky uspořádání v kruhu nebo na koberci kvality skupinové práce. Informační technika byla účelně využívána učiteli ke zvýšení názornosti a drobné aktivity žáků při procvičování u interaktivní tabule, ve vhodných momentech s digitální technikou žáci pracovali i samostatně. Z jejich práce bylo zřejmé, že jsou uvyklí přiměřeným postupům digitalizace vzdělávání. V této oblasti došlo od předchozí inspekce ke zlepšení.

Žáci v hospitované výuce dodržovali dohodnutá pravidla, aktivně se zapojovali do všech činností, s učiteli i spolužáky vstřícně komunikovali jak v rámci zadaných úkolů, tak spontánními věcnými podněty k organizaci vyučování. Výukové klima bylo velmi příjemné díky respektujícímu a autentickému přístupu pedagogů i zřejmým kvalitním sociálním vztahům v žákovských kolektivech. Pozitivem většiny hodin bylo důsledné zařazování relaxačních momentů a nápadité propojování drobných pohybových aktivit s upevňováním probíraného učiva.

Žákům se SVP se dostávalo náležité pozornosti asistentek pedagoga, které se vhodně zapojovaly i do dalších organizačních činností, pro učitelky představovala jejich přítomnost efektivní pomoc. Zohlednění žáků se SVP spočívalo především v navýšení času na práci a podpoře vizuální prezentace učiva. Zadané úkoly díky podpoře pedagožek zvládali; odlišná zadání pro ně připravována nebyla, kvalitativně odlišné úkoly byly k dispozici jen pro rychlejší žáky. Dílčí příležitost pro zlepšení představuje větší zohledňování individuálních možností a SVP jednotlivých žáků.

Výuka českého jazyka a matematiky se vyznačovala efektivním zaměřením na důkladný vhled do probíraných jazykových jevů nebo matematických vztahů. V těchto hodinách bylo vždy vhodně rozvíjeno i psaní. Potřebnou podporu pravolevé orientace žáků při psaní čísel v matematice pro první ročník poskytovala manipulační aktivita, dalším pozitivem byla pohybová reprezentace číselné osy. Předností výuky českého jazyka i prvouky byla aplikace osvojených faktů i jazykových struktur do autentického vyjadřování žáků o jejich každodenní životní praxi. Do programu pracovních činností byla tvůrčím způsobem začleněna podpora čtenářství i estetická výchova.

Sledované odpočinkové činnosti v družině organizačně vhodně navazovaly na školní stravování. Nabídka relaxačních aktivit umožňovala účastníkům zájmového vzdělávání volbu podle jejich aktuálního zájmu. Příjemná atmosféra přispívala k upevňování pozitivních sociálních vazeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo patrné, že děti prokazovaly dobrou úroveň sociálních kompetencí, byly schopny spolupracovat, respektovat stanovená pravidla a přirozeně komunikovat s vrstevníky i dospělými. Přiměřeně svému věku zvládaly sebeobslužné činnosti a základní návyky, orientovaly se v prostředí školy a zapojovaly se do nabízených aktivit. Dokázaly manipulovat s různými pomůckami a materiály, plnily zadané úkoly a v případě potřeby se s důvěrou obracely na pedagogy, vyjadřovaly svá přání a sdílely vlastní nápady. Při hrách a didakticky zaměřených činnostech uplatňovaly základní kognitivní dovednosti, zejména v oblasti početních představ, rozlišování tvarů a orientace v okolním prostředí; starší děti uměly využívat i moderní didaktické pomůcky. Děti rovněž projevovaly odpovídající znalosti o přírodě a lidském těle, zvládaly reprodukci říkanek, jejich rytmiizaci a reakce na hudební podněty. Příležitost ke zlepšení představuje slabší průběžné i závěrečné hodnocení činností jako nástroj zpětné vazby a motivace k aktivní účasti.

Pedagogická diagnostika dětí je vedena podrobně a systematicky; příležitostí ke zlepšení zůstává důslednější vyhodnocování učiněných zjištění a jejich cílené využívání při stanovování konkrétních pedagogických opatření pro následné vzdělávání.

Žáci ZŠ jsou hodnoceni převážně tradičními nástroji, zejména pedagogickým pozorováním, analýzou žákovských produktů, zkoušením a školním testováním. Vhodně jsou využívána i portfolia, která obsahují sebehodnocení žáků; jeho předností je ukotvení v přehledném systému a pravidelnost jeho realizace. Nedostatkem ověřování výsledků základního vzdělávání je chybějící srovnání s externě stanovenou normou. Škola se neúčastní žádného testování porovnávajícího žáky s jejich vrstevníky v jiných školách, ani nevyužívá externí zdroje ověřovacích úloh. Výjimkou je široká účast v matematických soutěžích, jejichž výsledky přináší škole informace o úrovni žáků v této vzdělávací oblasti. Pozitivem je, že se škola alespoň neformálně informuje o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání v ZŠ, kde žáci pokračují na druhém stupni; tato zpětná vazba vyznívá pozitivně.

Prospěch žáků na vysvědčení nasvědčuje dobré úrovni dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 všichni žáci školy ve druhém pololetí prospěli, jen tři bez vyznamenání. Jednalo se o žáky se závažnými SVP, kterým poskytovaná podpora postačovala jen k dosažení prospěchu v širším pásmu školního úspěchu. Jeden individuální vzdělávací plán byl zpracován pečlivě podle doporučení školského poradenského zařízení, prochází náležitým vyhodnocováním, stejně jako ostatní poskytovaná podpůrná opatření. Výsledky slabších žáků zlepšuje pravidelně zařazovaná pedagogická intervence.

Škola vede žáky ke zvyšování jejich tělesné kondice také účastí v několika sportovních soutěžích. Využívané třídní knihovničky a vedení čtenářských portfolií ukazují na rozvinutou čtenářskou gramotnost žáků. Vystavené výtvarné a rukodělné výrobky dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání svědčí o kvalitní úrovni výsledků v příslušných vzdělávacích oblastech. Jejich významem pro utváření velmi estetického vzdělávacího prostředí se zvyšuje vztah dětí i žáků k pobytu ve škole. Pozitivní identifikaci žáků se školou a dobré mezilidské vztahy rovněž zvyšuje pravidelně jednající žákovský parlament a škola v přírodě, které se účastní téměř všichni žáci ZŠ, a i někteří zájemci z řad dětí MŠ. Na udržování pozitivního sociálního klimatu se rovněž významně podílí družina.

Přírodovědnou a kulturní informovanost žáků a potřebné utváření postojů v těchto oblastech zajišťuje pořádání řady akcí mimo budovu školy, často ve spolupráci s organizacemi podílejícími se na managementu krajiny a kulturně-vzdělávacími institucemi. Efektivita

environmentálního vzdělávání je založena na jeho důkladném plánování. Také MŠ vytváří dětem obdobné příležitosti pro jejich hodnotový růst a rozšiřování všeobecného rozhledu.

K rozvoji klíčových kompetencí žáků výrazně přispívají zdařilé projektové dny, jejichž náplň je různorodá, promyšlená a výstupy mají dobrou vypovídací hodnotu. Celoroční projekt, založený na výsledcích dramatické výchovy, propojuje všechny žáky školy a vytváří jim prostor pro upevňování výstupů řady vzdělávacích oblastí. Z generální zkoušky připravovaného představení bylo zřejmé, že žáci dosahují velmi dobré úrovně dovedností veřejně vystupovat. Charitativní využití nastudovaného představení výrazně posiluje sociální kompetenci žáků, stejně jako zapojení školy do několika dalších dobročinných aktivit.

MŠ, ZŠ i družina udržuje další aktivní vztahy s místní komunitou i vnějšími partnery, podílí se na kulturních a společenských akcích zřizovatele a podporuje zapojení rodičů prostřednictvím společných aktivit. Tato spolupráce přispívá k posilování vztahů mezi rodinou a školou a podporuje kontinuitu osobnostní a sociální výchovy dětí i žáků.

Úspěšnost naplnění koncepce školy rodinného typu se projevuje v bezproblémovém chování převážné většiny žáků a odpovídajícím hodnocením na vysvědčení. Preventivně působí zejména komorní prostředí školy a individuální přístup umožněný malým počtem žáků ve třídách. Řádně plánované preventivní aktivity zcela odpovídají potřebám žáků, mizivý výskyt rizikového chování svědčí o účinnosti takto nastaveného systému prevence.

Velkou péči věnuje škola rovněž preventivně významné oblasti trávení volného času. Nabídka zájmových útvarů je vzhledem k velikosti školy nebývale pestrá. Podíl žáků, kteří ji využívají, je vysoký i díky příkladné podpoře zřizovatele.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k obměně pedagogického sboru v mateřské škole, byla obnovena pozice zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Úroveň vzdělávání a bezpečnosti ve škole zvýšilo zlepšení vybavení školy digitálními technologiemi.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Spolupráce školy s vnějšími partnery přispívá k rozšiřování vzdělávacích příležitostí, všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí i žáků a utváření jejich vztahu s místní komunitou. (1.5)
- Ve škole je dlouhodobě podporováno pozitivní a bezpečné klima, které je založené na vzájemném respektu a spolupráci mezi pedagogickými pracovníky i dětmi a žáky. (2.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Systém hodnocení a reflexe výsledků vzdělávání žáků postrádá věrohodné srovnání s úrovní jejich vrstevníků v jiných školách. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Posílit vyhodnocování závěrů pedagogické diagnostiky a jejich systematické využívání při stanovování konkrétních pedagogických opatření ve vzdělávání.
- Zefektivnit organizaci vzdělávacích činností s cílem zajistit jejich plynulejší průběh a lepší návaznost během dne.
- Zaměřit hospitační záznamy a jejich využití pro další zkvalitňování pedagogické praxe.
- Rozvíjet průběžné a závěrečné hodnocení činností s dětmi jako prostředek k poskytování zpětné vazby a podpoře jejich aktivního zapojení.

Základní škola

- Ověřovat zjištění školy o vzdělávacích výsledcích žáků pomocí externích nástrojů umožňujících srovnání se širším vzorkem žákovské populace.
- Diferencovat více vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a lépe zohledňovat výraznější osobnostní specifika žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy www.zstochovice.cz, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

6. února 2026