



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1130/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-225/23-U

Název	Mateřská škola Čtyřlístek Terežín, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Krétě 359, 411 55 Terežín
E-mail	ms.ctyrlistek.terezin@seznam.cz
IČO	72 753 684
Identifikátor	600 080 811
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Zyková
Zřizovatel	Město Terežín
Místo inspekční činnosti	Na Krétě 359, Terežín Nové Kopisty 73, Terežín
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 12. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek Terežín, okres Litoměřice, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb (dále „pracoviště“). Ve škole je ve čtyřech třídách vzděláváno celkem 70 dětí, z celkového počtu je deset dětí mladších tří let, 21 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky. Vzdělávání je realizováno podle společného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme, poznáváme se Čtyřlístkem“ (dále „ŠVP PV“).

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.ms-terezin.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou rozvoje školy je zaměření na kvalitní přípravu dětí do navazujícího vzdělávání, na podporu zdravého životního stylu a rozvoj environmentální výchovy. Při řízení školy ředitelka využívá své dlouholeté zkušenosti, uplatňuje demokratický styl řízení. Hospitační činnost a metodická podpora však není zcela efektivní, chybí systematické přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Nedostatečná pozornost je věnována využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu. Na základě zjištění při inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. Jasně stanovené kompetence, funkční informační systém a zapojování učitelů do evaluační činnosti přispívají k jejich efektivní spolupráci a k pozitivní atmosféře školy.

Zapojením školy do projektové činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Třídy jsou účelně vybaveny didaktickými pomůckami, hudebními nástroji, hračkami, knihami, výtvarným materiálem, pomůckami pro experimentování a rozvoj digitální gramotnosti (robotické včelky, interaktivní tabule, digitální mikroskop). Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají podporu rozvoje dětské tvořivosti. V rámci pobytu venku je účelně využívána dobře vybavená školní zahrada s hřištěm a mnoha víceúčelovými prvky, která byla nově zrekonstruována, a poskytuje dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a realizaci environmentálního vzdělávání. V materiálně-technických podmínkách přetrvávají bezpečnostní rizika (opadávající omítka) u budovy mateřské školy v Nových Kopistech.

Škole se daří rozvíjet spolupráci s partnery, což obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje realizaci školního vzdělávacího programu (návštěvy místní farmy, domova seniorů, místní knihovny, akce se záchranými složkami aj.). Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má rovněž úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Předávání informací o dění ve škole zákonným zástupcům je zajištěno formou individuálních rozhovorů, třídních schůzek, nástěnek a prostřednictvím elektronické komunikace. Škola pořádá tradiční společné aktivity (např. pravidelné zahradní slavnosti během celého školního roku). Spolupráce se základní školou přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a učitelkám umožňuje sledovat jejich úspěšnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle ŠVP PV jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou zaměřenou na rozvoj environmentální výchovy, digitální gramotnosti, hudebně-pohybových dovedností dětí. Nabídka je obohacena projektovými dny, kulturními představeními a výlety, podporuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v obou pracovištích v příjemné pozitivní atmosféře s empatickým přístupem učitelek k dětem. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které však vycházely především z očekávaných výstupů vzdělávacího programu, pouze ojediněle ze závěrů pedagogické diagnostiky a individuálních schopností a dovedností dětí. Při spontánních aktivitách děti využívaly volně dostupné didaktické pomůcky, knihy, hračky a konstruktivní stavebnice. Volily si aktivity s podzimní tematikou, zejména výtvarné činnosti, námětové hry v koutcích, konstruování ze stavebnic. Vhodně využívaly interaktivní tabuli pro rozvoj předmatematické gramotnosti. Při ranním kruhu učitelky podporovaly rozvoj sociálního citění a komunikativních dovedností dětí. Zařazovaly aktivity rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost, paměť a hudebně-pohybové aktivity, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Učitelky děti pozitivně podporovaly, ale jen některé je vedly k vytváření základů sebehodnocení. Dětem nebyla poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku s využitím formativního hodnocení. V době inspekční činnosti probíhala adaptace nových dětí, kterým učitelky poskytovaly individuální podporu v úzké spolupráci s rodiči.

Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám, pravidelné předčítání textů. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova. Děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody přímým pozorováním, experimentováním a praktickými činnostmi, které jsou pravidelně zařazovány do vzdělávací nabídky. Jsou vedeny k třídění druhotných surovin. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní hru a k rozvoji environmentální výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na svých webových stránkách, při setkáváních s rodiči (vystoupení na besídkách, účasti na akcích partnerské základní školy aj.).

Učitelky sledují výsledky vzdělávání a vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou cíleně využívány při plánování diferencované vzdělávací nabídky. Při posuzování školní zralosti dětí škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do základní školy. Pravidelně jsou zařazovány činnosti podporující školní připravenost, při kterých učitelky kladou důraz na rozvoj samostatnosti, předčtenářské gramotnosti, komunikativních dovedností a dodržování dohodnutých pravidel. Děti z paměti reprodukují krátké texty, mají přiměřenou slovní zásobu, dokáží pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit a zadávané úkoly dokončit.

Závěry

Vývoj školy

- Využitím dotačních programů se zlepšily materiální podmínky v oblasti digitalizace a environmentální výchovy.
- Byla realizována bezpečnostní opatření k zajištění vchodu do obou budov školy proti vniknutí cizích osob, proběhla rekonstrukce zahrady školy v Terezíně.
- Doposud přetrvávají bezpečnostní rizika opadávající omítky u budovy mateřské školy v Nových Kopistech.

Silné stránky

- Efektivně nastavená spolupráce se zákonnými zástupci dětí a s dalšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a napomáhá k rozvoji osobnosti dětí. (1.5)
- Vstřícné, empatické a respektující jednání pedagogů s dětmi přispívá k rozvoji jejich prosociálního chování, k jejich úspěšné adaptaci a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. (3.2)
- Škola systematicky podporuje osobní zodpovědnost dětí za ochranu životního prostředí. Cíleně rozvíjí jejich environmentální poznatky přímým pozorováním, experimentováním a praktickými činnostmi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostředí mateřské školy Nové Kopisty vykazuje bezpečnostní rizika – u vstupu do budovy mateřské školy a u vchodu na školní zahradu ohrožuje bezpečnost dětí opadávající omítky. (1.4)
- Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky a individualizace. (2.3)
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku s využitím formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat informace a závěry pedagogické diagnostiky o individuálních výsledcích vzdělávání dětí při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky.
- Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat techniky formativního hodnocení jako prostředku osobnostního rozvoje dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci s diagnostikou, formativní hodnocení.
- Sdílet zkušenosti s jinými školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 15. 2. 2018 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy vydaný s účinností od 1. 1. 2003
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 10. 2023)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme, poznáváme se Čtyřlístkem.“ platný pro školní rok 2023/2024
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 1. 2019 včetně Pokynu ředitelky mateřské školy k distančnímu způsobu vyučování od 16. 3. 2022
6. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
7. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
10. Rozvrh pracovní doby pedagogů, školní rok 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
12. Zápis z třídní schůzky (ze dne 7. 9. 2023)
13. Inspekční zpráva ČŠI č. j. ČŠIU-1505/16-U (ze dne 19. 12. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

16. 11. 2023