



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1178/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná- Fryštát, Vydmuchovo 10, příspěvková organizace
Sídlo	Vydmuchovo 1835/10, 733 01 Karviná-Fryštát
E-mail právnické osoby	ddsrdeca@quick.cz
IČ	48004898
Identifikátor	600031373
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Harant
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Vydmuchovo 1835/10, 733 01 Karviná-Fryštát
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2016 – 16. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace (dále „zařízení“, „subjekt“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. Zařízení se nachází v pavilonové budově klidné části města. V budově sídlí základní a střední škola, dětská a dorostová lékařka, středisko výchovné péče a další příspěvková organizace. Subjekt je koedukované zařízení pro děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, případně do ukončení přípravy na budoucí povolání, kterým byla nařízena ústavní výchova, případně nařízeno předběžné opatření, a které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině nebo být umístěny v jiné formě náhradní rodinné péče. Kapacita DD byla stanovena na 55 dětí. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 52 dětí (3 předškolního věku, 35 plnících povinnou školní docházku, 14 vzdělávajících se ve středních školách), z toho 9 zletilých nezaopatřených osob bylo v péči DD na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na budoucí povolání. 11 dětí má zdravotní postižení (mentální, řečové). Stravování dětí je zajištěno ŠJ v budově. Aktuální informace o činnosti DD pro veřejnost byly zveřejněny na webových stránkách zařízení (www.ddsrdcekarvina.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Ředitel zařízení splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti. Systém delegovaných kompetencí odpovídá velikosti subjektu. V průběhu školního roku došlo ke změně členů vedení DD (výměna zástupce ředitele a vedoucí vychovatelky) s cílem znovuvyvoření funkčního a kooperujícího subjektu. Ředitel a členové vedení DD provádějí kontrolní a hospitační činnost nedostatečně nebo formálně, o čemž vypovídá nejednotný přístup k dětem. O právech a povinnostech v oblasti státní správy rozhodoval ředitel v aktuálním školním roce ve stanoveném rozsahu. Poradním orgánem ředitele zařízení je pedagogická rada, která projednává nejen organizační záležitosti, ale zabývá se i výsledky vzdělávání, pokroky dětí a přijímá příslušná opatření. Při přijímání (umístování) dětí postupovalo vedení zařízení v souladu s právními předpisy. Všechny evidované děti byly do zařízení umístěny na základě rozhodnutí soudu. V adaptační fázi byla dětem věnována zvýšená pozornost a individuální podpora. Výchovně vzdělávací činnost a denní péče o děti byly nastaveny a rozvrženy v souladu s právním předpisem, denní režim respektoval obecné psychohygienické i didaktické zásady.

Ve školním roce 2015/2016 zabezpečuje provoz 33 zaměstnanců, z toho 16 vychovatelů (včetně ředitele DD) zajišťuje vzdělávání a denní péči a 6 pracovníků v sociálních službách zajišťuje noční směny. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace pro práci v daném typu školského zařízení a předložili platné potvrzení o své psychické způsobilosti vystavené psychologem se stanovenou akreditací. Svoji bezúhonnost doložilo výpisem z evidence Rejstříku trestů všech 33 pracovníků (pedagogických i nepedagogických).

Na základě nedostatečné hospitační činnosti nebyl pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zpracován konkrétní plán, který by primárně podporoval odborný růst pedagogů. DVPP byl vyhotoven pouze formálně v obecné rovině, nestanovoval skutečné zájmy či potřeby pracovníků a školského zařízení.

V rozdělení přímé pedagogické činnosti vychovatelů nebyly zjištěny nedostatky.

Realizovaný Školní vzdělávací program dětského domova (dále „ŠVP“) byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o některé chybějící kapitoly, týkající se průběhu vzdělávání a přijímání dětí, které neměly vliv na výchovně vzdělávací činnost. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a možnosti zařízení. Prioritou výchovně vzdělávací koncepce DD je zejména úspěšné ukončení vzdělání dětí, příprava na budoucí povolání a přechod dětí do samostatného života v běžném sociálním prostředí. Obsah vzdělávání vychází z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, který odpovídá deklarovaným cílům ŠVP DD. Naplnění ročního plánu je pravidelně vyhodnocováno, ředitel zařízení přijímá opatření k dalšímu zlepšování výsledků vzdělávání.

Vnitřní řád DD a vnitřní řád ŠJ byly v průběhu inspekční činnosti doplněny o chybějící kapitoly (postup při podávání a vyřizování stížností, prevence rizik, postup při intoxikaci a další). Po přijetí do DD byly děti prokazatelně seznámeny se svými právy i povinnostmi, s organizací i režimem zařízení. Osobní dokumentace každého dítěte byla systematicky a přehledně vedena sociální pracovníci. Obsahovala např. základní osobní údaje, korespondenci, záznamy o školních výsledcích dětí, udělená a uložená opatření ve výchově, programy rozvoje osobnosti dětí, které byly pravidelně vyhodnocovány. Důraz při práci s dětmi je kladen zejména na individuální přístup, jeho vhodnou motivaci, přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit a rozvoj sociálních dovedností. Se zletilými nezaopatřenými dětmi jsou uzavírány smlouvy na prodloužený pobyt do ukončení přípravy na budoucí povolání. V týdenních programech se výchovně vzdělávací činnosti soustředí zejména na přípravu k vyučování (samostudium a individuální činnosti vychovatelů s jednotlivými dětmi), prvky rodinné výchovy (úklidy, nákupy) a zájmovou činnost dětí realizovanou v budově i mimo zařízení DD. Krátkodobé plánování vhodně směřuje k výchovně vzdělávacím cílům deklarovaným v ŠVP DD a odpovídá činnostem uvedeným v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti.

Minimální preventivní program byl v minulém školním roce veden formálně, nebyl vyhodnocován, v letošním školním roce má stejnou strukturu. Chybí zapracování konkrétních patologických jevů nebo stávající nevhodné chování dětí.

Stávající podoba budovy DD je od roku 1996, tzn. pětipodlažní, která svým uspořádáním naplňuje filosofii rodinného prostředí. Materiální podmínky i vnitřní vybavení budovy jsou pro provoz šesti rodinných skupin na patřičné úrovni. Pro samostatné bydlení starších dětí je k dispozici šest samostatných pokojů se svým sociálním zařízením. Ložnice dětí jsou třílůžkové, samostatné pokoje jsou jedno nebo dvoulůžkové. Sociální zařízení v rodinných skupinách je na původní úrovni. Děti mají možnost uzamykání svých osobních věcí u vychovatele. V rámci efektivního trávení volného času děti využívají v DD malou (posilovna, baletní sál) a velkou tělocvičnu. Na budovu DD navazuje zahrada, které scházejí herní prvky pro menší děti. Návštěvní kout se nevhodně nachází v prostorách průchozí chodby. Pro návštěvní místnost je žádoucí poskytnutí větší míry intimity. Všechny vnitřní prostory byly čistě upravené, vkusně a esteticky vyzdobené.

Zařízení vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí dětí. Pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad dětmi v zařízení i při akcích pořádaných mimo zařízení. Děti jsou prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence při příchodu do zařízení a následně na začátku a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi, které se uskutečňují mimo zařízení. Vstupy do budovy a ubytovací části DD jsou monitorovány kamerovým systémem z důvodu možného ohrožení dětí vniknutím cizí osoby.

Stravování bylo dětem zajištěno ve vlastní školní jídelně, která poskytovala stravování také žákům školy sídlící v budově zařízení. V rámci plného přímého zaopatření byla dětem

poskytována hlavní a doplňková jídla v rámci celodenního stravování a pro věkovou skupinu 15 a více let také druhá večeře. Pětkrát až šestkrát týdně byl na večeři podáván hlavní chod, ačkoliv by měl být každý den. Jídelníčky byly pestré, denně bylo zařazováno ovoce a zelenina. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu dětí v zařízení. Zpravidla dvakrát měsíčně o víkendech probíhá samostatná příprava jídla v jednotlivých rodinných skupinách. Z vlastních investičních zdrojů zařízení pořídilo myčku nádobí do kuchyně. Dietní stravování zařízení dětem nezajišťovalo, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. Prostory jídelny byly čisté a vkusně zařízené.

Zařízení vhodně využívalo možnosti doplňkové činnosti (pronájmy majetku) a z jejího výnosu hradilo potřeby hlavní činnosti. Vhodně využilo dalších zdrojů (např. sponzorské dary) ke zlepšení podmínek ve vztahu k dětem pro plnění úkolů výchovných, vzdělávacích a sociálních.

Součástí koncepce DD je cílená práce s osobami odpovědnými za výchovu dětí. Spolupráce vychází ze zájmu dětí o styk se svými zákonnými zástupci a osobami blízkými a zájmu těchto osob o děti. Je realizována zejména formou telefonických, případně osobních kontaktů (což bylo zaznamenáno v knize ostatních návštěv). V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí zařízení spolupracovalo s partnery participujícími na jeho činnosti (zejména se školami, ve kterých se děti vzdělávají).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Naplnování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených v ŠVP DD bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno napříč všemi rodinnými skupinami a realizovanými činnostmi, ve kterých dominovaly zejména příprava na vyučování, odpočinkové a zájmové aktivity dětí a režimové činnosti. Vzdělávací činnosti probíhaly v návaznosti na týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, které byly umístěny v prostorách rodinných skupin. Činnosti byly vedeny zejména tradičními formami a metodami práce, pozitivem bylo příznivé pracovní klima a motivační způsob hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu. Realizované organizační formy i aplikované metody byly vhodně zvoleny jak k věku dětí, tak i k aktuálnímu složení rodinných skupin. V přípravě na vyučování byla zejména mladším dětem věnována individuální péče, děti byly vedeny ke vzájemné pomoci a toleranci. Výchovně vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na poskytování takové míry autonomie rodinných skupin, aby se jejich každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Rodinné skupiny se podílely na estetizaci pokojů a interiérů skupiny, samy si udržovaly úklidovou činností pořádek a učily se samostatně hospodařit s penězi. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi dětmi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména kompetence komunikativní, sociální a kompetence k učení. Materiální podpora činností byla na požadované úrovni. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu, k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením zařízení, k praktickému dodržování pořádku. Zadané úkoly plnily děti se zájmem, průběžně byly vedeny ke spolupráci. Žádoucí je přizpůsobit obsahovou náplň nástěnek v rodinných skupinách věkovým schopnostem dětí (práva, povinnosti, stížnosti apod.).

Vychovatelé vedli děti k samostatnosti, oceňovali jejich zájem a snahu. Respektovali osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovali jejich odlišné potřeby a schopnosti, přihlíželi

k jejich nadání i aktuálnímu naladění a stavu, vytvářeli dětem prostor k seberealizaci. Rozvíjeli mezilidské vztahy, posilovali soudržnost rodinných skupin a budovali pocit sounáležitosti mezi dětmi. Primárně převažovaly dovednostně-praktické metody, při kooperativních činnostech děti prokazovaly schopnost spolupráce a vzájemné komunikace. Cíleně byl propojen rozvoj smyslového vnímání s verbální komunikací dětí. Činnosti probíhaly v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem umožňovalo uspokojování jejich sociálních i emočních potřeb. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky a dětmi byla přirozená, spontánní, založená na vzájemném respektu, nespolečenské chování dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Vychovatelé věnovali soustavnou pozornost psychohygienickým podmínkám, správné životosprávě i sebeobsluze, čímž naplňovali zásady zdravého životního stylu. Z inspekčních hospitací jednoznačně vyplynulo, že vzdělávání se uskutečňovalo v podnětném a bezpečném prostředí. Rozvoj individuálních zájmů dětí umožňovala také podpora aktivní účasti a zapojení do kroužků a útvarů se sportovním a uměleckým zaměřením mimo zařízení. Přínosná je osobní zainteresovanost a přístup vychovatelky při vedení tanečního kroužku, kterého se rádo účastní široké věkové spektrum dětí DD.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Realizovaný hodnoticí systém byl ve sledovaném období primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti, uplatňováno bylo zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne. Hodnocení a plánování týdne se provádí vždy jednou týdně s celou rodinnou skupinou. Problémy jednotlivců byly řešeny zejména v rámci individuálních rozhovorů s dětmi. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími, dále na jednotlivé složky výchovy, podporu talentu u dětí a zdravého životního stylu. Hodnocení naplňování programů rozvoje osobnosti dítěte bylo pravidelně prováděno formou písemného hodnocení dětí vychovateli. Vychovatelé systematicky sledovali aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí, jejich pokroky v sebeobslužných činnostech, v udržování pořádku v osobních věcech, i v prostorách rodinných skupin.

V průběhu inspekční činnosti byly osloveny přítomné děti, navštěvující 2. stupeň základní školy nebo střední školu. V rozhovorech se školními inspektory uvedly, že byly seznámeny se svými právy a povinnostmi, v DD se nesetkaly např. s fyzickým trestáním ze strany dětí nebo vychovatelů, mají možnost se vyjadřovat ke svému hodnocení nebo k záležitostem, které se jich týkají, nejsou omezovány v přijímání návštěv nebo vycházek. Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno, děti uvedly, že jsou v zařízení převážně spokojené a svůj pobyt v DD včetně činností organizovaných zařízením hodnotily pozitivně.

Útěky dětí ze zařízení (nenávraty z vycházek) byly zaznamenány ve školním roce 2015/2016 v pěti případech. Z hlediska nevhodného chování dětí byla ve sledovaném období zaznamenána např. slovní a fyzická agrese mezi dětmi a slovní útoky vůči vychovatelům. DD řeší tyto projevy dětí a přijímá adekvátní opatření (pozitivní motivace, pohovory, dohody s dětmi nebo odnětím výhod, snížením kapesného či omezení nebo zákaz trávení volného času mimo DD). V aktuálním školním roce nebyla zaznamenána

a řešena závažná porušení vnitřního řádu DD (pozitivní test na přítomnost omamných a psychotropních látek).

Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem byla dětem v odůvodněných případech ukládána opatření ve výchově, a to převážně odnětím získané výhody, formou snížení kapesného, omezení trávení volného času mimo zařízení a odnětím možnosti účastnit se atraktivní činnosti. Vedené záznamy v osobní dokumentaci dětí dokládaly, že významně převažovala udělení kladných opatření ve výchově. Tato opatření ve výchově byla udělována nejčastěji formou poskytnutí věcné odměny, zejména za dosažené školní výsledky, pracovní činnosti v prostorách zařízení a za reprezentaci DD na veřejnosti.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každé přípravě na vyučování. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména individuální prací, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušováním apod. V rámci prevence školní neúspěšnosti dětí vychovatelé průběžně spolupracovali s třídními učiteli a vyučujícími, pravidelně se účastnili třídních schůzek, v odůvodněných případech využívali telefonický kontakt, což jim poskytovalo zpětnou vazbu a podněty k přijímání opatření. I přes veškerou snahu vychovatelů dochází k propadnutí některých dětí, které přišly do DD velmi zanedbané, ve vyšším věku a s nedostatečnými výukovými znalostmi.

Děti po ukončení pobytu v DD odcházejí většinou do původní rodiny, pěstounské péče, výjimečně do bydlení v podnájmu. Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány. Průběžně a zejména před dosažením zletilosti, a tím jejich možným odchodem ze zařízení, je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia. O průběhu a výsledcích vzdělávání byly osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím písemných, telefonických a osobních kontaktů.

DD se celoročně prezentuje na sportovních utkáních nebo společenských soutěžích jiných DD v rámci kraje i republiky. Tradiční akcí zařízení je soutěž Kuličkáda, soutěž bez ohledu na věk či handicap. Zařízení tradičně organizuje zimní a letní pobyty mimo zařízení, pobyty u moře, táborové pobyty.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *kvalitní vedení programů rozvoje osobnosti dětí, které zajišťují individualizovaný a komplexní přístup k výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých dětí,*
- *získávání četných finančních a věcných darů, které podporují výchovně vzdělávací činnosti dětí.*

Zásadní nedostatky

- *dětem nebyla poskytována večeře v podobě hlavního chodu každý den v týdnu - viz protokol o kontrole.*

Slabé stránky

- *formální vedení kontrolní a hospitační činnosti dětského domova, které způsobilo nejednotné vedení rodinných skupin a omezené zpracování vybrané dokumentace*

(např. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, minimální preventivní program).

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *dopracování chybějících kapitol hlavních dokumentů dětského domova - školní vzdělávací program a vnitřní řády.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *věnovat dostatečnou pozornost vedení a obsahové stránce povinné dokumentace, která by poskytovala aktuální a konkrétní informace směrem k dětem i pedagogickým pracovníkům,*
- *klást důraz na kontrolní a hospitační činnost spojenou se stanovením konkrétních závěrů - opatření, které je možné případně zakomponovat do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo plánu kontrolní a hospitační činnosti,*
- *zvážit změnu umístění návštěvní místnosti, tak, aby poskytovala větší míru soukromí,*
- *aktualizovat informační nástěnky rodinných skupin dle schopností dětí,*
- *modernizace sociálních zařízení.*

Hodnocení vývoje

- *v průběhu školního roku došlo ke změně členů vedení DD (výměna zástupce ředitele a vedoucí vychovatelky) s cílem znovuvytvoření funkčního a kooperujícího subjektu.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 25. 2. 2016, čj. ZL/119/2001, včetně 13 Dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 6. 2016
3. Jmenovací dekret ředitele Dětského domova SRDCE a Školní jídelny, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace, dnem 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program DD, s účinností od 1. 9. 2015
5. Koncepce rozvoje Dětského domova SRDCE do roku 2020
6. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2014/2015
7. Záписы z pedagogických rad a porad vychovatelů konaných ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti 2015/2016
9. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace zaměstnanců DD – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů, absolvování DVPP)
11. Rozvržení rozsahu přímé pedagogické činnosti pro rok 2016
12. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
13. Vnitřní řád DD, platný od 1. 1. 2015 včetně seznámení všech zaměstnanců dne 27. 11. 2014

14. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
15. Seznamy udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2015 k termínu inspekční činnosti
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, vedené od září 2015 k termínu inspekční činnosti
17. Kniha denní evidence 1. – 6. rodinné skupiny, vedené od září 2015 k termínu inspekční činnosti v elektronické podobě
18. Evidenční rozdělení dětí do rodinných skupin, platné k termínu inspekční činnosti
19. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti
20. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
21. Smlouva o setrvání zletilé osoby po ukončení výkonu ústavní výchovy do ukončení přípravy na povolání v péči školského zařízení (9 krát)
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
23. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
24. Kniha úředních návštěv vedená od 26. 2. 2016 k termínu inspekční činnosti
25. Jednací protokol (elektronická verze)
26. Registrace subjektu Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovej 10, příspěvková organizace u Úřadu na ochranu osobních údajů
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti
28. Knihy školních úrazů – zápisy od 6. 9. 2014 do 22. 5. 2016 a od 29. 5. 2016
29. Prohlášení ředitele zařízení, o tom že v aktuálním školním roce k termínu inspekční činnosti 16. 6. 2016 nebyl vyhotoven žádný záznam o úrazu
30. Analýza úrazovosti ve školním roce 2014/2015 ze dne 28. 8. 2015
31. Přihlášky ke stravování v aktuálním školním roce žáků Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, Karviná, příspěvkové organizace
32. Vnitřní řád školní jídelny od 1. 1. 2015
33. Jídelníčky leden až květen 2016
34. Průměrná spotřeba vybraných skupin na strážníka, přehled hospodaření, počty strážníků, přehled docházky dětí a žáků, stav provařenosti a výdejky za březen až květen 2016
35. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 28. 1. 2016
36. Hlavní účetní kniha období: 12/2015
37. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 18. 1. 2016
38. Výroční zpráva o hospodaření školského zařízení za rok 2015

39. Směrnice k rozúčtování nákladů pro děti vyžadující okamžitou pomoc s účinností od 1. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Iveta Galušková v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Kazimierz Worek v. r.

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

Lada Bednárová v. r.

Mgr. Bc. Lada Bednárová, odborník na sociální vztahy

Lada Bednárová v. r.

V Ostravě 29. června 2016

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Harant, ředitel školského zařízení

Milan Harant v. r.

V Ostravě 20. července 2016