



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-930/25-C

Sp. zn. ČŠIC-S-195/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Ševětín
Sídlo	Školská 189, 373 63 Ševětín
E-mail	zssevetin@volny.cz
IČO	75 000 202
Identifikátor	650 033 124
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Schnelzerová
Zřizovatel	obec Ševětín
Místo inspekční činnosti	Školská 189, Ševětín Vlkovská 293, Ševětín
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ševětín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 115 dětí v pěti třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 35 dětí, z toho čtyři s odkladem školní docházky.

Základní vzdělávání škola poskytovala 334 žákům v 18 třídách a zájmové vzdělávání navštěvovalo 112 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro mateřskou školu, zástupkyně pro první stupeň a zástupkyně pro druhý stupeň základní školy. Rozdělení řídicích kompetencí je srozumitelné a funkční. Ředitelka působí ve funkci od roku 2018 a využívá při řízení školy dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Pravidelné porady vedení umožňují předávání informací a přispívají ke zkvalitnění spolupráce mezi jednotlivými úseky základní a mateřské školy. Strategie rozvoje, která se opírá o SWOT analýzu, pokrývá všechny zásadní oblasti školy. Část krátkodobých cílů je rozpracována v plánu práce na školní rok, jejich nejednoznačnost a nekonkrétnost však znesnadňuje pedagogům tvořivou spolupráci při jejich naplňování. Rezervy byly shledány také v některých dalších dokumentech školy, především ve školním řádu, jehož znění není pro uživatele dostatečně přehledné a srozumitelné. Některé dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Kontrolní činnost vedení školy je nastavena systematicky, v některých oblastech však není dostatečně důsledná. Hospitační činnost realizují zástupkyně ředitelky, oblast využívání aktivizačních metod a forem výuky, formativního hodnocení a diferenciací vzdělávacích cílů však není systematicky sledována a posilována. V předškolním vzdělávání nejsou v hospitačních záznamech uváděna doporučení pro zefektivňování dalšího vzdělávání a následná přijatá opatření. Účelně je využíván elektronický informační systém, který umožňuje rychlou a bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Škola také promyšleně pečuje o žáky s odlišným mateřským jazykem, podporuje jejich vzdělávání především rozšířenou výukou českého jazyka a usiluje o jejich bezproblémovou integraci v kolektivu třídy i spolupráci mezi žáky různých národností.

Pedagogický sbor tvoří 24 plně kvalifikovaných pracovníků, přesto se vedení školy nepodařilo zajistit výuku v plné míře odborně kvalifikovanými vyučujícími, což se odráží v kvalitě výuky především cizího jazyka. Škola podporuje pedagogy v rozvoji jejich profesních kompetencí prostřednictvím dalšího vzdělávání. Školící akce jsou vybírány s ohledem na možnosti školy, zaměření a potřeby pedagogů, méně jsou zacíleny na modernizaci metod a forem výuky ve škole. V části sledované výuky v základní škole bylo patrné, že se ještě v potřebné míře nedaří nově získané dovednosti uplatňovat ve výuce. Pro začínající pedagogy je vhodně nastaven adaptační program, který je průběžně sledován a vyhodnocován přiděleným mentorem i vedením školy a usnadňuje tak mladým kolegům orientaci v práci pedagogického pracovníka. K předávání zkušeností se začíná úspěšně rozvíjet tandemová výuka.

Škola má pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu dobré materiálně-technické zázemí, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a aktivním zapojováním školy do několika projektů průběžně modernizovat. Prostředky z fondů Evropské unie byly vhodně využity na tandemovou výuku v základní škole, zajištění školního asistenta v mateřské škole, inovativní vzdělávání formou projektových dnů, exkurzí a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořízení nových pomůcek v předškolním vzdělávání podporuje rozvoj hudebních, pohybových a digitálních kompetencí dětí a rozvoj předčtenářské gramotnosti. Učebny základní školy jsou v plné míře vybaveny interaktivními tabulemi, pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí byla nově vybavena odborná počítačová učebna včetně robotických stavebnic. Velká tělocvična a venkovní učebna vytvářejí kvalitní zázemí pro pohybové aktivity. Vytvořené relaxační kouty na chodbách,

vyzdobených zdařilými pracemi žáků, podporují pozitivní klima školy. Nově zřízený čtenářský koutek posiluje rozvoj čtenářské gramotnosti. Každé oddělení zájmového vzdělávání má pro svoji činnost k dispozici samostatné prostory, jejichž velmi dobré vybavení umožňuje všestranný rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s externími partnery, především s jinými základními školami při pořádání projektových dnů a sportovních aktivit. Spolupráce se zákonnými zástupci je prohlubována setkáváním na různých tematicky motivovaných mimoškolních aktivitách, které posilují vztahy všech aktérů vzdělávání. Dlouhodobě úspěšná je spolupráce základní a mateřské školy, jejich společné akce podporují komunitní život školy a usnadňují dětem přestup do první třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z cílů zakotvených ve školním vzdělávacím programu, které pedagožky průběžně účelně rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů a je dále podporováno zpracovaným Programem logopedické prevence a Adaptačním programem. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k aktuálním tématům a vhodně propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí. Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti a dodržování pravidel, byl jim dopřán dostatek prostoru pro spontánní aktivity a hru. Během hospitovaných činností byla zřetelná atmosféra založená na vzájemné důvěře, všechny pedagožky uplatňovaly partnerský přístup a nemanipulativní styl komunikace. Využívání pomůcek z reálného života současně přispívalo k rozvíjení sounáležitosti dětí s obcí a společenstvím, v němž žijí. V návaznosti na vzdělávací záměry pedagožky využívaly frontální, skupinové, kooperativní a částečně individuální způsoby práce, některé aktivity vhodně přesouvaly do venkovního prostředí. Přesto nebylo patrné zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb vycházejících z pedagogické diagnostiky, které by vytvářelo příležitosti zažití úspěchu u jednotlivců. Dětem byla zdařile poskytována průběžná zpětná vazba, při které byly využívány i prvky formativního hodnocení. Vzdělávání dětí v povinném roce předškolní docházky se cíleně zaměřovalo na získání potřebných kompetencí pro přechod do základního vzdělávání.

Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity, které vhodně přispívaly ke zdravému vývoji dětí. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity, což podporovalo jejich psychickou pohodu.

Výuka ve většině hospitovaných hodin základního vzdělávání probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře, svou náročností odpovídala věku i schopnostem žáků. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, kladli na ně přiměřené požadavky, poskytovali dostatek času na vypracování zadaných úkolů a adekvátní zpětnou vazbu. V některých hodinách na prvním stupni vzdělávání byla vhodně a účelně zařazena relaxační chvilka, která umožňovala předcházet přetížení žáků a podporovala další soustředění na práci. Výuka byla zpravidla vedena s jasně stanoveným cílem, který pedagogové formulovali na začátku vyučování. Struktura hodin byla funkční a podpořila orientaci žáků v učivu. Průběžné hodnocení výkonu žáků a poskytovaná zpětná vazba ze strany pedagogů byly pro žáky motivační. Aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastního pokroku však omezovala skutečnost, že nebyl dostatečně využit potenciál sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, stejně jako závěrečné shrnutí či reflexe výuky.

Vzdělávací aktivity spočívaly především ve výkladu nové látky a jejím procvičení, méně často byly zařazovány činnosti podporující tvořivost, samostatné objevování nových poznatků a kritické myšlení žáků. Digitální technologie byly v hospitovaných hodinách využívány převážně pedagogy, zatímco zapojení žáků do aktivní práce s nimi bylo sledováno v menší míře. Tato skutečnost představuje nevyužitý potenciál pro rozvoj digitálních kompetencí žáků. Diferenciace vzdělávacích činností nebyla v průběhu sledované výuky dostatečně zohledněna, což mělo negativní dopad na efektivitu výuky, zejména s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a individuální pracovní tempo žáků. Hodiny cizího jazyka na druhém stupni vzdělávání nebyly vždy důsledně vedeny v cílovém jazyce, žáci tak neměli dostatek příležitostí pro jeho aktivní používání, což negativně ovlivňuje rozvoj jejich komunikačních dovedností.

Podpora poskytovaná asistentkami pedagoga, cíleně zaměřená především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla plně funkční a přispívala k jejich efektivnějšímu zapojení do výuky.

V průběhu inspekční činnosti byla na prvním stupni základního vzdělávání realizována zdařilá vyučovací hodina projektového vyučování pro páté ročníky. Do badatelsky orientované výuky, která byla organizována formou stanovišť s jasně definovanými úkoly, byli v rámci vrstevnického programu aktivně zapojeni žáci vyšších ročníků, čímž byla podpořena spolupráce mezi žáky napříč ročníky. Součástí aktivit byla rovněž cílená podpora čtenářské gramotnosti, zejména v oblasti porozumění textu. Takto koncipovaná výuka účelně podpořila rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Na základní vzdělávání volně navazuje zájmové vzdělávání. Jeho průběh pozitivně ovlivňovalo časově vyvážené střídání volnočasových i relaxačně odpočinkových aktivit. Některé z nich vedly ke kompenzaci únavy z vyučování, další poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k vlastní seberealizaci. Činnosti byly vždy dobře promyšlené, účastníci se se zájmem zapojovali. Nabízenými tematicky zaměřenými aktivitami na podzim byla promyšleně rozvíjena především jemná i hrubá motorika účastníků. Prostor byl věnován také individuálním zájmům pohybovým a výtvarným. Účastníci byli vedeni ke vzájemnému respektu a ohleduplnému přístupu k dospělým i spolužákům.

Oblast vzdělávacího procesu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání je obohacována o řadu aktivit, podporujících všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Škola již tradičně spolupracuje se základní uměleckou školou při výuce na hudební nástroje a nabízí široké spektrum zájmových kroužků, které pokrývají oblasti přírodních věd, jazyků, matematiky, pohybových aktivit, výtvarné výchovy a dalších. Tato rozmanitost umožňuje žákům rozvíjet individuální zájmy a nadání, podporuje jejich vnitřní motivaci k učení a přispívá k formování klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání zároveň napomáhá smysluplnému využití volného času, posiluje sociální vazby mezi žáky a přispívá k prevenci rizikového chování. Nabídka kroužků je v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli školy a podporuje pozitivní klima školního prostředí. V environmentální oblasti a výchově žáků ke zdravému životnímu stylu spolupracuje škola se sdružením CEVG Cassiopea. Zapojováním do vybraných programů této organizace a do projektu Recyklování vede žáky k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí a společnosti. Mezi osvědčené, zdařilé akce školy patří také poznávací výlety a exkurze jednotlivých tříd, zahradní slavnost a školní akademie. Také školní družina v průběhu roku organizuje výlety a exkurze, sportovní soutěže, zážitkové akce a v průběhu hlavních prázdnin příměstské tábory. Umožňují tak dětem a žákům trávit volný čas v bezpečném a podnětném prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola pravidelně provádí hodnocení na několika úrovních včetně využití analýz a dotazníků, sleduje pokroky dětí prostřednictvím portfolií a pedagogické diagnostiky. Ta je však spíše popisného charakteru, bez konkrétních záměrů vzdělávání dětí v dalších obdobích a nemá tak přesah do plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Základní škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků především vlastní evaluační nástroje – testy, písemné práce, ústní zkoušení a sběrná portfolia žakovských prací. Významným přínosem pro rozvoj schopnosti sebe prezentace, samostatnosti a práce s informačními zdroji je zavedení seminárních prací, které žáci devátých ročníků obhajují před komisí. Do externího hodnocení se škola zapojuje příležitostně, žákům devátých ročníků umožňuje účast v externích testech hodnotících jejich připravenost na jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou projednávány na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady. Žáky ohrožené školním neúspěchem škola vyhledává a identifikuje, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování a individuálních konzultací. Pravidelná podpora je poskytována i žákům s odlišným mateřským jazykem, dvakrát týdně se koná výuka českého jazyka pro cizince. Neúčast žáků na vyučování není vysoká a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Počet neomluvených hodin se díky dobré spolupráci třídních učitelů a zákonných zástupců daří udržovat na nízké úrovni. Kázeňské problémy jsou řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří od letošního školního roku nová výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence pro první a druhý stupeň základního vzdělávání. Tým spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, s pedagogy a asistenty pedagogů při předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, v dostatečné míře jsou využívány také plány pedagogické podpory. Rezervy však byly patrné ve vedení individuálních vzdělávacích plánů a jejich následném vyhodnocování, které je velmi obecné a znesnadňuje tak přenos informací o individuálním pokroku každého žáka a účinnosti nastavených podpůrných opatření vzhledem ke stanoveným cílům. Minimální preventivní program se na základě analýzy minulého období zaměřuje především na prevenci užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, na rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy a šikany. Preventivní programy a mapování vztahů v třídních kolektivech realizuje škola ve spolupráci s externími pracovišti napříč všemi ročníky. V šestém ročníku jsou programy včetně dvoudenního adaptačního kurzu zaměřeny také na adaptaci žáků v novém kolektivu a na podporu vzájemných pozitivních vztahů.

Jednou z příležitostí ke zlepšení činnosti školy je absence školního psychologa či speciálního pedagoga, o jehož získání a začlenění do školního týmu škola aktivně usiluje. V rámci kariérového poradenství má škola účelně nastavenou pomoc zákonným zástupcům a žákům při volbě vhodných navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte.

Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval a podporuje je v zapojování do školních kol předmětových soutěží a olympiád. Vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních a krajských kolech sportovních, přírodovědných, recitačních a uměleckých soutěží, v soutěži Mladý zemědělec se žák školy účastnil celorepublikového kola. Škola se věnuje podpoře nadaných žáků, která spočívá zejména v jejich účasti na různých akcích jako jsou workshopy, exkurze, besedy a projekty. Čtyři žáci školy se zúčastnili Dětské konference Mensa, kde prezentovali své dovednosti před publikem. Prostřednictvím tzv. Rady žáků je vhodně posilována participace žáků na dění ve škole mimo jiné i tím, že sami plánují a organizují vybrané akce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se škola zaměřila na vytváření příjemného pracovního prostředí, pro žáky byly zbudovány odpočinkové zóny a čtenářský koutek
- Ke vzdělávání bylo přijato několik žáků s odlišným mateřským jazykem, pro které škola vytvořila program podpory.
- Postupně dochází k obměně pedagogického sboru.
- Byly zrekonstruovány a modernizovány odborné učebny, především informatiky.
- Škola úspěšně pokračuje v systematickém zkvalitňování materiálního a technického zázemí, podařilo zlepšit podmínky pro využívání digitálních technologií ve výuce, do školní zahrady byly pořízeny vzdělávací a herní prvky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce se základní školou a provázanost s životem v obci zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, podporuje pocit sounáležitosti a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)

Základní škola

- Škola nabízí žákům velké množství volnočasových aktivit, které vhodně doplňují vzdělávací proces a podporují rozvoj jejich osobnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nesystematické vyhodnocování individuálních pokroků a chybějící stanovování záměrů pro další období oslabuje vzdělávací možnosti dětí. (4.3)

Základní škola

- Škola využívá omezeně formativní hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3) .
- Činnosti podporující samostatné objevování poznatků, spolupráci a rozvoj kritického myšlení byly zařazovány v menší míře. (4.2)
- Nedostatečné využívání diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na studijní potenciál žáků snižuje u některých motivaci k učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání se zaměřit na systematické vyhodnocování individuálního pokroku dětí a stanovování záměrů pro další období vzdělávání.
- V základním vzdělávání více využívat metody a formy aktivního učení, zvyšující motivaci žáků k učení a zvyšující efektivitu vzdělávání.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, rozvoj kritického myšlení, efektivní práci s různými zdroji informací a spolupracují aktivity žáků ve výuce.
- Ve větší míře využívat formy aktivního učení a prvky formativního hodnocení, které podporují zájem žáků o vzdělávání a zvyšují jejich odpovědnost za vlastní pokrok.
- Promyšleně využívat diferenciaci učiva směrem k nadaným i slabším žákům s cílem zvýšit efektivitu vzdělávání a snížit riziko školního neúspěchu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací – zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
 Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Křičková, školní inspektorka

Mgr. Alžběta Rückerová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

24. 10. 2025