



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1208/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-251/25 Z

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín
Sídlo	Dolní Bečva 578, 756 55 Dolní Bečva
E-mail	skola@zsdomnibecva.cz
IČO	48 773 981
Identifikátor	600 149 714
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Vašutová
Zřizovatel	Obec Dolní Bečva
Místo inspekční činnosti	Dolní Bečva 578, Dolní Bečva Dolní Bečva 580, Dolní Bečva
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V rejstříku škol a školských zařízení má škola dále zapsanu činnost školního klubu, který však v letošním školním roce

neprovozuje. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 172 žáků v 9 třídách a zájmové vzdělávání ve školní družině ve dvou odděleních 60 účastníků. Škola identifikovala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jednoho nadaného a 9 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Mateřskou školu navštěvovalo celkem 64 dětí ve třech třídách, z toho dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 17 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v součinnosti se svými zástupci, ale bez zapojení zákonných zástupců a žáků vypracovala koncepci pro roky 2024 - 2030, která se zaměřuje na oblast výchovně vzdělávací, personální, materiální, technickou, ekonomickou a na spolupráci, propagaci a informovanost o škole. S ohledem na možnosti školy se některé dílčí cíle již podařilo splnit, další cíle dlouhodobější povahy jsou v procesu realizace. Vedení školy průběžně vyhodnocuje plnění stanovených cílů.

Systém řízení mateřské školy je založen na vnitřní komunikaci, na každodenním kontaktu všech pedagogů a je přínosný pro zajištění chodu školy. Pro efektivnější organizaci školy delegovala ředitelka některé kompetence v řízení mateřské školy na zástupkyni. Její kontrolní činnost zahrnuje systematické sledování všech aspektů školního prostředí, vzdělávacího procesu a dodržování stanovených standardů. Zpětná vazba je pro učitelky dostatečně využitelná k udržení dobré úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Mateřská škola klade důraz na odbornost zaměstnanců a podporuje jejich další vzdělávání. Část pedagogů se však vzdělávacích aktivit zúčastňuje pouze sporadicky, což následně neumožňuje zlepšovat úroveň předškolního vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole a školní družině byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich spolupráci. Pedagogové školy se také zapojovali do vzájemných hospitací pro zvýšení kvality výuky i prohloubení oboustranné spolupráce.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů stanovených školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků působících v mateřské škole, základní škole i školní družině. Činnosti školního poradenské pracoviště byly rozšířeny o funkci školní psycholožky, čímž došlo k posílení podpory žáků v oblasti prevence, diagnostiky a intervence. Na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem jsou ve výuce systematicky využíváni asistenti pedagoga. Činnosti metodických orgánů školy se spíše zaměřují na organizační záležitosti v jednotlivých vyučovacích předmětech a pouze ojediněle je realizována analýza a řešení vzdělávacích problémů žáků.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni školním poradenským pracovištěm v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Podpora žákům byla realizována formou podpůrných opatření, která zahrnovala speciálně pedagogickou péči, asistentskou pomoc i vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů. Školní psycholožka efektivně koordinuje komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu při řešení závažnějších situací.

Škola zajišťovala systematickou a komplexní podporu žákům s odlišným mateřským jazykem. Při přijímání těchto nových žáků probíhá vstupní diagnostika jazykové úrovně,

na jejímž základě jsou nastavena individuální podpůrná opatření. Žáci mají možnost navštěvovat doučování českého jazyka jako druhého cizího jazyka. Vyučující přizpůsobují výuku úrovni jazykových kompetencí žáků, používají názorné pomůcky, vizuální oporu a jednoduchý, srozumitelný jazyk. Součástí podpory je také spolupráce s asistenty pedagoga a s rodiči, jimž škola poskytuje informace o vzdělávání v přehledné a srozumitelné formě. V kolektivu vrstevníků jsou tito žáci dobře začleněni. Příprava žáků na volbu povolání byla realizována komplexně a účelně. Kromě testů profesní orientace byla zaměřena na rozvoj sebepoznání žáků, zejména na identifikaci jejich silných a slabých stránek. V oblasti kariérového poradenství škola efektivně poskytovala podporu formou individuálních konzultací, zveřejňováním informací a spoluprací s externími partnery. Tyto aktivity významně napomáhaly žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru vhodné profesní dráhy.

Aktivity pro prevenci rizikového chování vycházely především z pravidelného rozboru negativních projevů žáků. Cíleně se zaměřovaly na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkci školního metodika prevence vykonává asistentka pedagoga bez specializačního studia, což snižuje efektivitu poskytovaných služeb. Ke včasné identifikaci problémů přispívá schránka důvěry, která zároveň posiluje participaci žáků na životě školy, ale v současné době není ve škole zřízen žakovský samosprávný orgán, prostřednictvím kterého by se žáci mohli aktivně podílet na chodu školy.

Škola čerpala účelové dotace zaměřené na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a na rozvoj vzdělávacích aktivit žáků. Tyto prostředky přispívají k vytváření rovných podmínek pro vzdělávání a k posilování klíčových kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Ke zlepšování materiálních podmínek pro základní, předškolní i zájmové vzdělávání přispívá kvalitní spolupráce se zřizovatelem. Esteticky upravené školní třídy i společné prostory, vybavené nástěnnými pomůckami, vytvářejí příjemné a podnětné klima. Prostor třídy mateřské školy poskytuje dostatečný prostor pro řízené aktivity, pro hru a volný pohyb dětí. Třídy disponují dostatečným množstvím hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti i k využití společenských her, dětský nábytek je však ve všech prostorách školy již hodně opotřebovaný. Díky využívání finančních prostředků z projektů, dotačních programů a sponzorských darů se škole daří systematicky zvyšovat úroveň materiálně-technického vybavení zejména v oblasti digitálních, informačních a komunikačních technologií a interaktivní didaktické techniky. Pro rozvoj pohybových a relaxačních aktivit dětí využívá mateřská škola vlastní zahradu vybavenou herními a sportovními prvky, které odpovídají bezpečnostním a pedagogickým požadavkům. Žáci základní školy a účastníci školní družiny mají k dispozici školní hřiště, které v době inspekční činnosti procházelo komplexní rekonstrukcí a modernizací.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly přizpůsobenými členitosti budov. Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastních školních jídelen. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a přispívá ke zdravému vývoji dětí a žáků. V mateřské škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim. Škola podporuje zdravý životní styl nejen prostřednictvím kvalitního stravování a každodenní nabídky čerstvého ovoce a zeleniny, ale také pravidelnými pohybovými aktivitami a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Funkční a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšení podmínek, ale i k rozvoji vztahů s obcí, do jejíhož kulturního života se děti a žáci aktivně zapojují. Škola také aktivně a pravidelně spolupracuje s okolními školami. V rámci této spolupráce škola pořádá různé akce a soutěže, kterých se zároveň sama aktivně účastní. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s regionálními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje propojení školy s místní komunitou.

Spolupráce mateřské školy se základní školou je zaměřena na vzájemné setkávání dětí a žáků a na realizaci společných aktivit, které podporují sociální vazby a přirozenou adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Realizované aktivity vhodně podporují u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavení denních činností v mateřské škole bylo v době inspekce dostatečně přizpůsobeno vývojovým předpokladům dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Děti se průběžně věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, využívaly skupinové interakce, aktivně mezi sebou komunikovaly a napodobovaly modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, se kterými se seznamovaly ve školním prostředí. K rozvoji společenských dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Logopedická preventivní péče byla ve třídách pravidelně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Ve třídě byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit nabízející rozmanité činnosti a umožňující rozvíjet námětové a kolektivní hry. Pedagogická diagnostika je systematicky vedena, je zaměřena na zjišťování úrovně dovedností dětí, na jejich koncentraci a pracovní tempo a napomáhá k průběžnému hodnocení vzdělávacích pokroků u jednotlivých dětí. Nedostatkem však je, že není prováděna ve všech třídách jednotným systémem. Souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo, nebylo využíváno.

Výuka na prvním stupni probíhala v příznivé atmosféře, která byla podpořena empatickým přístupem učitelů a edukačně podnětným prostředím. Organizace výuky odpovídala stanovenému obsahu učiva. Pravidla chování byla nastavena a převážně dodržována. Úvodní motivace zpravidla směřovala k vymezení cíle a obsahu hodiny, čímž žáci získali přehled o očekávaném průběhu výuky. Převládala frontální výuka, často doplněná metodou řízeného rozhovoru. Méně často měli žáci příležitosti k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím kooperativních forem práce. V některých hodinách byl účelně kladen důraz na čtenářskou gramotnost, práci a porozumění textu. Žákům s rychlejším tempem osvojování učiva byly zpravidla poskytovány doplňující úlohy v pracovních sešitech či na pracovních listech. Systematická diferenciací výuky podle úrovně obtížnosti však nebyla realizována. Účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována asistentkami pedagoga, využíváním podpůrných pomůcek a přizpůsobením tempa práce a rozsahu písemných prací. Pracovní listy, drobné pomůcky připravené vyučujícími a nástěnné přehledy učiva vhodně podporovaly názornost. Digitální technologie byly ze strany vyučujících smysluplně začleňovány do výuky, avšak žákům nebyl vytvářen dostatečný prostor pro jejich aktivní využití. Do výuky byly podle aktuální potřeby cíleně zařazovány relaxační chvilky nebo aktivizující činnosti s pohybem. V některých hodinách byly dobře začleněny mezipředmětové vazby a propojení učiva s reálným životem, což

žákům umožňovalo chápat širší souvislosti učiva. Práce s různými informačními zdroji pro podporu rozvoje kritického myšlení však chyběla. Postupy zaměřené na kontrolu výsledků samostatné práce žáků nebyly dostatečně účinné, což neumožňovalo učitelům získat relevantní zpětnou vazbu o míře porozumění učivu. Ve sledované výuce byly zaznamenány dílčí prvky sebehodnocení, které žákům umožňovaly reflektovat vlastní práci a míru porozumění učivu. Vzájemné hodnocení mezi žáky však nebylo ve sledovaných hodinách uplatňováno.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků a práci ve dvojicích i skupinách. Převažující znalostní a dovednostní cíle byly pouze ojediněle doplněny o postojoyou složku. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Ke zvýšení motivace žáků cíleně přispěly ve výuce některých předmětů vstupní aktivity, do níž se žáci se zaujetím zapojovali. Žáci dodržovali nastavená pravidla práce a uměli spolupracovat. Bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k příjemné a otevřené atmosféře. Účelná diferenciací a možnost volby úkolů kognitivní náročnosti byly využity pouze v některých hodinách. Žákům byla ve výuce většinou poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu, ale práce s chybou byla využita jen ojediněle. Malý prostor byl ve výuce věnovaný práci s různými informačními zdroji a také cílenému rozvoji kritického myšlení. Pouze částečně přispívala didaktická technika ke zvýšení názornosti a procvičení učiva, většinou byla využita pro prezentaci. Ve sledované výuce byly účelně využívány didaktické pomůcky, jejichž prostřednictvím byl zvýšen zájem žáků o dané téma. Dosažení v úvodu stanovených cílů bylo v závěru vyučovacích hodin většinou zhodnoceno vyučujícími, žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Aktivní zapojení asistentek pedagoga do výuky přispívalo ke snadnějšímu vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Náležitá pozornost byla ve výuce věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Efektivně byly využívány tablety a pracovní listy pro překlad učiva do jejich mateřského jazyka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně doplňuje vzdělávací činnost školy a přispívá k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků, jejich estetické i pohybové dovednosti. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, byl vytvořen dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci žáků po školním vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací činnost byla v mateřské škole založena především na metodách zážitků, využívala dětské zvědavosti, tvořivosti a vedla děti k samostatné práci s respektem ke specifickým předškolního vzdělávání. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony.

Průběh vzdělávacího procesu byl plynulý a poskytoval dětem dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy a individuální potřeby. Motivace k činnostem probíhala zejména pozitivními reakcemi učitelek, ale i vrstevníků ve třídě. Děti dodržovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem i k dospělým byly empatické a chovaly se přátelsky.

Spolupráce s rodiči je realizována na základě partnerství a na průběžné komunikaci o vývoji dítěte, a dalších možnostech jeho všestranného rozvoje. Škola nabízí rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání a podporuje rodinnou výchovu. Specializované služby jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými specialisty. Škola podporovala všestranný rozvoj dětí a směřovala k jejich připravenosti na vstup do základního vzdělávání.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období pravidelně zapojuje do externího testování žáků devátého ročníku v českém jazyce a matematice s celkově průměrnými výsledky. Obdobným výsledkem skončilo i jednorázové testování v chemii a čtenářské gramotnosti. V minulém školním roce dosáhli žáci školy podprůměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem, ale s optimálně využitým studijním potenciálem. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Škola systematicky identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a realizuje strategii prevence, která je průběžně vyhodnocována a zaměřena na individuální potřeby těchto žáků. Koncepce pro cílenou práci s nadanými žáky však dosud není vytvořena. Jejich podpora probíhá spíše nahodile na základě individuální iniciativy pedagogů, bez jednotného postupu a koordinace. Naopak podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí a činnosti asistentů pedagoga je funkční a efektivně přispívá k jejich vzdělávacímu pokroku.

Škola umožňovala žákům zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Dlouhodobě a úspěšně se zapojuje do sportovních soutěží v rámci regionálních i celostátních soutěží. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nově jmenovaná zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.
- Posílení poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště o funkci školní psycholožky.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojení dětí a žáků do života obce. (1.5)
- Systematická a komplexní podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence dalšího vzdělávání některých pedagogických pracovníků mateřské školy. (3.5)
- Nedostatečně využívané závěrečné zhodnocení vzdělávací činnosti během dne v mateřské škole. (4.1)
- Nejednotný systém využívání pedagogické diagnostiky v jednotlivých třídách mateřské školy. (4.1)
- Nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce. (4.2)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do tvorby koncepce školy zapojit širší okruh aktérů a motivovat žáky k práci v samosprávném orgánu.
- Zapojit do dalšího vzdělávání všechny pedagogické pracovníce mateřské školy.
- Zaměřit se na efektivní fungování metodických orgánů základní školy.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o postupné zlepšování materiálních podmínek školy.
- Efektivně využívat v mateřské škole závěrečné zhodnocení vzdělávací činnosti během dne.
- Sjednotit systém využívání pedagogické diagnostiky v jednotlivých třídách mateřské školy.

- Zaměřit se na cílené vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce a více efektivně používat dostupnou didaktickou techniku.
- Kvalitně vyhodnocovat splnění stanovených výukových cílů a více vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Systematicky identifikovat a podporovat rozvoj nadání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce školy pro období 2024-2030
3. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

2. 12. 2025