



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-535/18-S

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Základní škola Jana Václava Sticha - Punta Žehušice</b>      |
| Sídlo                     | <b>Ke Křížku 190, 285 75 Žehušice</b>                           |
| E-mail                    | <b><a href="mailto:skola@zehusice.cz">skola@zehusice.cz</a></b> |
| IČ                        | <b>75034603</b>   |
| Identifikátor             | <b>600046541</b>  |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>                                   |
| Zastupující               | <b>Mgr. Yvetta Zemanová</b>                                     |
| Zřizovatel                | <b>Obec Žehušice</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Ke Křížku 190, 285 75 Žehušice</b>                           |
| Termín inspekční činnosti | <b>7. 3. 2018 – 13. 3. 2018</b>                                 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej škola) vykonáva činnosť základnej školy, školskej družiny (ďalej ŠD), školského klubu (ďalej ŠK) a školskej jedálne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. Škola sídli v rozsáhlom areáli na okraji mestysu, jehož súčasťou sú športovišťa a dostatok zelene.

Výuka sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP ZV) „Škola s úsmevom“, zameraného na rozvoj jazykových a komunikačných dovedností, práci s výpočtovými a komunikačnými technológiami (ďalej ICT). Výuka anglického jazyka je zaradená už od 1. ročníku. K termínu inspekčnej činnosti sa v škole vzdelávalo 166 žiakov (najvyšší povolený počet 270) v 1. – 9. ročníku v 9 triedach. V škole sa vzdeláva 33 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP) s potrebou podporných opatrení 1. až 4. stupňa. Týmto žiakom školské poradenské zariadenie (ďalej ŠPZ) diagnostikovala smyslovú alebo telesnú postihosť, vady reči a poruchy učenia.

Zájomové vzdelávanie v ŠD sa uskutočňuje podľa ŠVP ŠD, v ŠK podľa ŠVP ŠK. V dvoch oddeleniach ŠD je k pravidelnej dochádzke zapísaných 50, v ŠK 25 účastníkov, v oboch školských zariadeniach je tak povolený počet účastníkov plne využit.

Škola využíva širokú škálu dlhodobých projektov podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

## Hodnotenie podmienok vzdelávania

Vize školy z roku 2012 vychádzajú z dôkladného rozboru jej predchádzajúcej činnosti, na ktorú navazujú plány vrátane postupov plnenia stanovených cieľov. Plánované ciele sú konkrétne a uskutočniteľné, zahŕňajú všetky oblasti činnosti školy. Strategie ich naplnenia sú dostupné zákonným zástupcom i verejnosti na vlastných internetových stránkach. Vize sa uskutočňujú v oblasti inkluzie, materiálna, v projektovej činnosti, je zameraná na rozvoj čtenárskej a sociálnej gramotnosti, občianskeho a osobnostného rozvoja žiakov. Dlhodobé sa snažia znížiť počet a závažnosť rizikového správania žiakov a rozširovať projektové aktivity obohacujúce obsah i kvalitu vzdelávania, posilovať sounáležitosť aktív vzdelávania so školou prostredníctvom organizovania tradičných činností miestneho i nadregionálneho charakteru. Nepodarilo sa naviazať spoluprácu so zahraničnou školou, realizovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov (ďalej DVPP) podľa potrieb školy (zkvalitňovanie výuky, získanie odbornej kvalifikácie a predmetových odborností učiteľov, absolvovanie špecializačného štúdia koordinácie ŠVP), zkvalitniť úroveň pedagogickej dokumentácie.

Škola je riadená predovšetkým efektívne podľa účelných a zrozumiteľných pravidiel. Četné evaluačné procesy (stanovený obsah, kritéria, hodnotiaci škála) kontrolne hodnotiaci systém vyvíjajú o priebežnom vyhodnocovaní. Preto sa vedenie nepodarilo niektoré nedostatky s negatívnym dopadom na kvalitu vzdelávania identifikovať, napríklad nesúlad ŠVP ZV s Rámcovým vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ďalej RVP ZV), absencia priorit pre profesný rozvoj pedagógov, chybné posúdenie odbornej kvalifikácie učiteľa. Anebo vedenie neprijalo dostatočne účinné opatrenia, prípadne neprovedlo účinnú kontrolu ich plnenia, napríklad neprůkazné záznamy v triednych knihách, absencia záznamov klasifikácie niektorých výchovných predmetov v žiakovských knižkách, formálne tematické plány niektorých predmetov.

Hospitačná činnosť vykonáva riaditeľka spoločne so svojím zástupcom a poverenými pedagógmi plánovane, systematicky a metodicky jednotne. Záznamy dokladajú zameranie na dôležité aspekty vzdelávania. Zistené poznatky z hospitačnej a kontrolnej činnosti vedenia písomne

pravidelně vyhodnocuje. Většinou je promítá do přijímaných opatření. Ne všechna opatření jsou účinná (shodná zjištění inspektorů i vedení školy).

Zaměstnanci se se všemi přijatými opatřeními, informacemi o obsahu a organizaci vzdělávání, spolupráci s dalšími subjekty aj. pravidelně seznamují prostřednictvím funkčního informačního systému (rozhovory, e-mail, nástěnka ve sborovně, záznamy provozní a pedagogické rady, metodických komisí) a postupují podle nich. Veřejnosti poskytuje škola aktualizované informace. Zákonným zástupcům předávají pedagogové informace různými formami – rozhovory, konzultace, písemná sdělení aj.

Ve vztahu k cílům základního vzdělávání škola navazuje a udržuje partnerství na velmi dobré úrovni se širokým spektrem organizací. Účelná spolupráce je směřována k rozvoji žáků při jednorázových akcích a pravidelných setkání mnohdy s regionálním přesahem. Pozornost a významné ocenění si zaslouží zejména vytváření a podpora mezigeneračních vztahů. Školní parlament vykazuje pozitivní a proaktivní činnost, reprezentuje zájmy žáků a přináší efektivní podněty, které kladně ovlivňují přístup žáků ke vzdělávání. Veškerými podněty se konstruktivně vedení školy zabývá.

ŠVP ZV je aktualizován v souvislosti s právními změnami. V rámci jeho úprav však došlo k pochybení, jehož důsledkem je nesoulad s RVP ZV. Ty se negativně promítají do kvality vzdělávání v předmětech fyzika a pracovní výchova. Z disponibilní časové dotace jsou vhodně posíleny naukové, výchovné a volitelné vyučovací předměty. Oba ŠVP pro zájmové vzdělávání obsahují všechny požadované náležitosti, jsou v souladu s koncepcí a charakterem školy, jejich obsah navazuje na ŠVP ZV a je předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků.

Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkčním dokumentem. Nejsou však plněna stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ve výchovných předmětech, o výsledcích vzdělávání nejsou průběžně informováni zákonní zástupci žáků (stejná zjištění již v roce 2012).

Záznamy z pedagogické rady a z metodických orgánů dosvědčují projednávání zásadních otázek týkajících se činnosti školy. Pro ředitelku jsou impulsem pro zkvalitňování pedagogického procesu, které se ale daří jen částečně.

Škola uplatňuje strategii naplňování rovných příležitostí a inkluze. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci. Ředitelka správně zřídila školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Jeho členové (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a proškolení učitelé) využívají znalosti ze specializačního studia nebo z dalších forem vzdělávání, jejich zkušenosti z dlouhodobé praxe se pozitivně promítají do vzdělávání žáků se SVP a nadaných.

Stabilizovaný pedagogický tým je tvořen 14 učiteli, třemi vychovateli a třemi asistenty pedagoga (dále AP). Z uvedeného počtu není odborně kvalifikovaný jeden učitel. Nedostatkem je, že ředitelka za něj náhradu nehledá. Učitelům chybí odborná příprava pro výuku anglického jazyka, fyziky, zeměpisu, informatiky, pracovní a tělesné výchovy. Dva stávající učitelé získávají rozšiřujícím studiem způsobilost vyučovat i další pro školu potřebné předměty. Ředitelka je ve funkci 19 let, podmínky pro ni splňuje. DVPP je zaměřeno na rozšiřující nebo specializační studium, podporu učitelů při rozvoji gramotností žáků a společného vzdělávání. Jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy. V oblasti přípravy koordinátora tvorby ŠVP a školního metodika prevence, metod a organizačních forem práce a hodnocení žáků DVPP nereflktuje potřeby školy. V oblasti společného vzdělávání metodicky efektivně vede pedagogy výchovná poradkyně. Pedagogickou intervenci kvalitně zajišťují proškolení učitelé a speciální pedagožka.

V materiální oblasti probíhá postupné zlepšování vzdělávacího prostředí. Žáci účinně využívají novou funkčně vybavenou učebnu multimediální výchovy stejně jako praktický prostor pro výuku hudební výchovy a další víceúčelové vnitřní i vnější (amfiteátr) prostory. Ve vhodně a účelně vybavených učebnách (běžných i odborných) jsou učitelé efektivně, žáky již méně, využívány ICT prostředky. Kvalitní pomůcky včetně speciálních učebnic a didaktických materiálů pro vzdělávání žáků se SVP jsou funkčně využívány. Budova školy je bezbariérová. Na částečné dovybavení pracovními stoly čeká dílna, chybí úprava povrchu školního hřiště.

Prostory pro zájmové vzdělávání mají velmi dobré prostorové i materiálové podmínky umožňující plnění realizovaných ŠVP. Rozměrné víceúčelové místnosti umožňují účastníkům efektivní relaxaci, spontánní nebo řízené individuální či kolektivní zájmové aktivity. Vybavení splňuje psychohygienické požadavky. Dostatečný počet a rozmanitost pomůcek, hraček, her apod. je účastníky smysluplně používán. ŠD a ŠK běžně využívá i další prostory školy pro realizování mnoha zájmových činností.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech. Zápisy v třídních knihách dokládají poučování žáků o pravidlech bezpečného chování. Vstup do hlavní budovy monitoruje kamerový systém. Prevence vzniku úrazů je účinná. Pozitivem je, že se počet úrazů (ani při narůstajícím počtu žáků) nezvyšuje. Dohledy nad žáky byly v době inspekce dodržovány.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (zvýšení platů, podpora výuky plavání) a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Přínosem je dotace z projektu Žehušice 22, ze kterého je hrazen plat školního asistenta a DVPP. Kladem je využívání příspěvku místní akční skupiny na podporu rozvoje gramotnosti žáků. Středočeský kraj poskytl škole dar na podporu zvýšení bezpečnosti žáků při práci v prostředí internetu. Sponzorské dary, úplata za zájmové vzdělávání a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění všech ŠVP. Pro posilování zdravých stravovacích návyků žáci pokračují od minulé inspekční činnosti v projektu Ovoce do škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Členové ŠPP efektivně poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i nepedagogickým pracovníkům. Jejich činnost je plánovaná, členové mají vhodně rozděleny kompetence. Systematicky spolupracují s pracovníky školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a dalšími odborníky.

Podle doporučení ŠPZ a ŠPP aktuálně poskytují učitelé žákům příslušná podpůrná opatření (speciální pomůcky, metody, AP, individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, pedagogická intervence). Škola kvalitně zajišťuje i kariérové poradenství (informace o možnostech další vzdělávací cesty, motivační projekty, exkurze, burzy škol, spolupráce s úřadem práce, informačním střediskem, aktuální informace k přihlašování žáků ke vzdělávání).

Formou pedagogické intervence kvalitně poskytovali učitelé žákům se SVP podpůrná opatření odpovídající jejich zdravotnímu stavu. Volbou vhodných pedagogických metod a postupů (např. logopedická nebo pohybová cvičení, využití názorných materiálů, speciálních učebnic, učebnic a kompenzačních pomůcek aj.) při účinné individualizaci přispívali k jejich úspěšnému zapojení do vzdělávání. V běžných hodinách žákům poskytovali účelnou podporu i ostatní vyučující a AP v souladu s doporučením ŠPZ a ŠPP. Správně diferencovali a individualizovali výuku, ostatním žákům taktně a srozumitelně vysvětlovali specifika žáků se SVP. Společné vzdělávání tak bylo přínosné pro celé třídní

kolektivy. Jen výjimečně byli podporováni ve sledované výuce žáci nadaní (i přes ŠPP vytvořené dobré podmínky pro práci s nimi). Z výsledků vzdělávání je však zřejmé, že škola nadané žáky podporuje, připravuje je a zapojuje do zájmových útvarů, soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrých výsledků.

V souladu s příslušnými pokyny MŠMT k předcházení rizikového chování škola organizuje preventivní a intervenční programy. Má zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování (minimální preventivní program, školní řád, vnitřní řády). Do výuky byla vhodně zařazována témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života. Jsou průběžně zajišťovány námětově zaměřené besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce. Školní asistentka pracuje individuálně se žáky se školním neúspěchem. Školní metodička prevence pracuje i s třídními kolektivy se vztahovými problémy se značnou úspěšností (odstranění či neopakování rizikových jevů).

Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena a odpovídala podmínkám školy. Při realizaci výuky vycházeli učitelé z ŠVP ZV. Sledovaná výuka se významně lišila v kvalitě přípravy i vlastního průběhu. Byla závislá na individuálních přístupech jednotlivých učitelů při využívání znalostí, dovedností a zkušeností. Společnými znaky výuky bylo zaměření vzdělávacích cílů zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků z přechozích ročníků s návazností na nové učivo. V některých případech žáci nepochopili zadání, nebyly jim vysvětleny konkrétní postupy, což vedlo k jejich nejistotě, nesamostatnosti či nedokončení práce. Učitelé vytvářeli převážně klidnou a pozitivní atmosféru. Žáci se většinou řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Chovali se a komunikovali převážně podle pravidel slušného chování. Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla dostatečně diferencována podle předpokladů a potřeb žáků. Nejčastěji pedagogové využívali frontální výuku, ne ve všech případech však byl splněn cíl hodiny. Na prvním stupni zařazovali učitelé i další metody a organizační formy práce. Výuka na druhém stupni většinou postrádala aktivizující prvky, např., experimentování, vyvozování či objevování nových poznatků. Méně často upozorňovali učitelé na využívání osvojených dovedností v reálných situacích každodenního života. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti byly využívány především učiteli k prezentaci učiva. Ve struktuře hodin vhodně využívali učitelé prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. Závěrečné zhodnocení učiteli i žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen v polovině učebních jednotek.

Ve výuce českého jazyka na prvním stupni učitelé účinně využívali organizační formy práce a vyučovací metody. Pozitivem bylo promyšlené využití mezipředmětových vztahů a smysluplné nastavení pravidel práce. Žáci dostávali jasné pokyny, řídili se domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Jejich prokázané dovednosti a vědomosti odpovídaly individuálním možnostem a výstupům ŠVP. Učivo bylo prezentováno odborně správně, dostatečně procvičováno a upevňováno. Žáci byli cíleně vedeni ke kladnému vztahu ke knihám a čtenářství, ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu. Ne vždy byly v nižších ročnících před psaním zařazovány průpravné cviky a kladen důraz na správné sezení včetně psychohygieny psaní. Učitelé vhodně vedli žáky prezentaci vlastní práce, získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky a ke kultivovanému projevu.

Na druhém stupni bylo učivo českého jazyka a předmětů humanitního charakteru dostatečně procvičováno a upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně. Vhodné bylo využívání aktivit pro rozvoj slovní zásoby, procvičení a upevnění gramatických jevů. Ze žakovských knížek bylo zřejmé, že při výuce českého jazyka učitelé hodnotili rovnoměrně pravopisné, mluvnické, komunikační, slohové i literární práce. Ojedinele

učitelé aktivizovali žáky prostřednictvím prvků činnostního učení. Taktně učili žáky diskutovat, vyvozovat závěry a kultivovaně je obhajovat. Účinně tak žáci získávali sebedůvěru, učili se asertivnímu sebeprosazování, případně i vhodně korigovali názory spolužáků.

Podpora čtenářské gramotnosti i rozvoje kulturního povědomí žáků je vhodně nastavena a realizována. Je kladen důraz na mimočítankovou četbu, žáci mají k dispozici školní i místní knihovnu, kterou často využívají. Kromě aktivit ve výuce je výše uvedená oblast rozvíjena také prostřednictvím dalších činností, např. účastí na kulturních představeních, v projektech „Řetězové provázení v zámku Kačina“, „Punto by se divil“(hudební soutěž a přehlídka) aj.

Výuka předmětu informační technologie byla vedena většinou účelným a promyšleným způsobem. Vhodně ji podporovala ergonomicky zařízená učebna s funkčním zajištěním názornosti při osvojování ovládání potřebného softwaru. Výuka obsahovala prvky rozvíjející samostatnou tvořivou práci žáků. Důraz na zdravé sezení, tělocvičné chvilky pro uvolnění při práci u počítače však chyběly.

Úspěšnou realizaci výuky výchovných předmětů (výtvarné výchovy, hudební výchovy) umocňovalo podnětné prostředí multifunkčních učeben. Při výtvarných činnostech funkčně učitelka využila práci ve dvojicích nebo skupinkách, žáci dobře spolupracovali, vzájemně si pomáhali, pozitivně se ovlivňovali, radili si. Vhodně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Hodiny hudební výchovy aktivně nabízely možnost subjektivního prožitku hudby. Žáci pod empatickým vedením učitelky dobře vnímali rytmus, melodii a se zájmem zpívali. Podle svých individuálních možností pěvecké a pohybové činnosti úspěšně doprovázeli na pestré škále rytmických i melodických hudebních nástrojů.

Výuka tělesné výchovy byla vedena produktivně, terminologicky i metodicky správně. Učitelé uplatňovali časté obměny cvičení, střídali fyzické činnosti a relaxaci. Žáci byli vedeni k účinné spolupráci, dodržovali dohodnutá pravidla s důrazem na fair-play. Zajištění bezpečnosti a tepelné izolace nebyla věnována požadovaná pozornost (chyběly žíněny nebo podložky při cvičení na náradí a na podlaze).

Výuka přírodovědných předmětů (včetně matematiky na prvním stupni) byla uskutečňována na prvním stupni v kmenových učebnách, na druhém stupni v dobře vybavených specializovaných učebnách. Názornost a efektivitu výuky na prvním stupni účelně podporovalo využití ICT a pedagogy využívané pestřejší metody a formy práce. Také z pohledu přizpůsobení výukových cílů a prostředků individuálním schopnostem žáků a zejména zohledněním jejich SVP bylo vzdělávání na prvním stupni efektivnější.

Společnými vlastnostmi hodin přírodovědných předmětů na druhém stupni byla vysoká závislost na aktivitách pedagoga. Pozitivem bylo využití mezipředmětových souvislostí a vazeb na další oblasti – např. ekologie, regionální prvky apod. Hodiny byly většinou monotematické bez přípravy a využití předchozích znalostí a dovedností. Problematické z toho důvodu bylo zapojení i méně aktivních žáků, většinu požadavků pedagoga plnili jen někteří žáci, u ostatních nebyla ověřována úroveň pochopení. Až na výjimky (zeměpis) byla činnost učitele jediným zdrojem informací. Žáci byli jeho výkladem vedeni předem stanovenými postupy k naplnění stanoveného cíle. Chyběly aktivní metody, většina i snadno experimentem vyvoditelných či ověřitelných poznatků byla žákům „nadiktována“ do jejich poznámek, jejichž rozsah byl většinou neúměrný. Pro jejich věcnou i formální úroveň nebyla vyžadována žádoucí pravidla a většinou byly bez kontroly. Ve výuce často chyběl cílený rozvoj charakteristických pracovních návyků (práce s elektronickými a chemickými žákovskými soupřevy, jejich špatný stav apod.).

Ve výuce cizích jazyků navazovalo na úvodní motivaci průběžné povzbuzování, které společně s přiměřeným pracovním tempem vedlo ke splnění stanoveného cíle. Záměrně byly navozovány situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Vyučující rovnoměrně a účelně využívali nejen práci s textem - aktivity spojené se čtením nebo písemným projevem, ale i další činnosti na podporu komunikace – poslech rodilých mluvčích, konverzační cvičení, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, sledování cizojazyčných filmů, poslech písní, dramatizace, soutěže, projekty. Běžně žákům nabízeli a žáci účinně využívali podpůrné materiály (slovníky, přehledy gramatiky, mapy). Vychovatelé ŠD a ŠK využívali účelné metody a formy práce pro efektivní trávení volného času formou odpočinkových, relaxačních nebo procvičovacích aktivit. Osobnostní a sociální rozvoj účastníků byl účelně podporován návštěvou kulturních představení a cíleným zaměřením aktivit na aktuální téma (např. roční období). Pobyt v učebně je také pravidelně vhodně kombinován s vycházkami do okolí školy a pohybovými činnostmi v tělocvičně a na školním hřišti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím řady evaluačních nástrojů vnitřních (kontrolní systém, hospitace aj.) i vnějších (testování, účast v soutěžích aj.).

Pravidelné projednávání průběžných výsledků tříd, vyučovaných předmětů i jednotlivých žáků umožňuje škole podávat objektivní informace o dosahovaných pokrocích, případně o nutnosti operativních zásahů při zjištění slabších individuálních či skupinových výsledků. Účinnost opatření je vysoce závislá na konkrétních případech, na složení třídy apod. Ve srovnání s předchozím hodnocením ČŠI v roce 2012 se např. podařilo snížit podíl žáků druhého stupně ohrožených školním neúspěchem z 1/3 na 1/6. Účinným prostředkem v uvedené záležitosti je realizované motivační hodnocení „skokan roku“ – vyhodnocování žáci s nejzřetelnějším zlepšením prospěchu. Naopak například sledování vývoje hodnocení písemných prací z českého jazyka a matematiky provedené ředitelkou školy ve třídách druhého stupně prokázalo nízkou účinnost přijatých opatření – většina skončila opakovaně s průměrnou klasifikací kolem 3,50. Ve dvou ze sledovaných tří tříd je zřetelná tendence zhoršování. Vysoký počet žáků těchto tříd byl z konkrétní písemné práce hodnocen klasifikačním stupněm „4“ nebo „5“. Od posledního zjišťování přetrvává stav, že k nejméně úspěšným předmětům patří český a anglický jazyk, matematika, fyzika, nově se k nim zařadila chemie.

Pro žáky škola vhodně organizuje testování s cílem posoudit úroveň dosahovaných výsledků s ambicemi žáka (volbou typu střední školy). Další informace škola získává sledováním výsledků talentovaných žáků, kteří se účastní mnoha školních, regionálních i vyšších soutěží a předmětových olympiád. Kromě sportovních úspěchů jednotlivců i skupin žáků se žáci školy velmi dobře umístili i v dalších soutěžích. Rovněž na velmi dobré úrovni jsou výsledky v kultivaci osobnostních vlastností a postojů žáků v kulturní oblasti.

Příkladně úspěšná je škola při společném vzdělávání žáků. Pozitivní přístupy zaměstnanců školy a spolužáků jsou velmi účinnými prostředky při začleňování a dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Účinnost podpůrných opatření je vysoká zejména v prvním období prvního stupně školy. Všichni uvedení žáci prospívají s vyznamenáním. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci druhého stupně i díky individuální péči školní asistentky.

Výsledky vzdělávání uváděné ve výročních zprávách o činnosti školy mají minimální vazbu na cíle stanovené realizovaným ŠVP ZV nebo na úroveň dosahování standardů základního vzdělávání.

Všichni žáci 1. až 3. ročníku v pololetí aktuálního školního roku 2017/2018 v celkovém hodnocení na vysvědčení prospěli s vyznamenáním, pouze jeden žák na prvním stupni byl ohrožen školním neúspěchem.

Vedení školy i pedagogové podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Ze sledování podmínek (činnost žákovské samosprávy, úroveň vnitřní i vnější komunikace, realizace mota ŠVP „Škola s úsměvem“ atd.) a průběhu vzdělávání je zřejmé, že vedení školy se úspěšně snaží podporovat rozvoj učící se komunity. Škola používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních dovedností, které se nejvýrazněji projevují v úspěšném společném vzdělávání.

Škola plní obsah realizovaných ŠVP na dobré úrovni vyjma nedostatků vyplývajících z nesouladu ŠVP ZV s RVP ZV (pracovní výchova, fyzika).

Činnost ŠPP a účinnost systému prevence dokládá nízký výskyt rizikového chování žáků.

Ve ŠD a ŠK jsou účastníci motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ty jsou ověřovány nejčastěji při verbálních a praktických činnostech, které jsou vychovateli bezprostředně hodnoceny. Výsledky prací jsou prezentovány v prostorách školy, odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP, osobním možností a zájmům účastníků.

### **Hodnocení vývoje**

- výrazně byly zlepšeny materiální podmínky, účelně obnoveno vybavení učeben i multifunkčních prostor s pozitivním dopadem na povinné i zájmové vzdělávání,
- zvýšil se počet kroužků a uskutečňovaných aktivit,
- jen některá opatření přijatá ředitelkou k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti jsou účinná (podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků), přetrvávají nedostatky v personálním zajištění výuky, evaluaci, průběhu vzdělávání a vedení povinné dokumentace.

### **Silné stránky**

- pozitivní atmosféra, klima a komunitní charakter školy,
- podpora aktivit zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků příznivě posilující jejich individualitu,
- efektivní naplňování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich přirozené začlenění do kolektivu vrstevníků s pozitivním dopadem na všechny aktéry vzdělávání,
- účinná prevence rizikového chování, realizace širokého spektra školních aktivit při zapojení většiny žáků,

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečné využívání aktivizujících metod učení a forem hodnocení, které se negativně promítly do kvality vzdělávání a vedly k pasivitě některých žáků ve výuce,
- nízká účinnost kontrolního a evaluačního systému (neidentifikování některých rizik v organizaci vzdělávání, v dokumentaci, nízká účinnost přijatých opatření).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit řízení pedagogických procesů – identifikovat nedostatky ve vzdělávání, přijímat a realizovat účinná opatření k jejich odstranění,



- pokračovat v DVPP organizovaném pro celý pedagogický sbor a identifikovat správně potřeby profesního rozvoje jednotlivců i školy jako celku.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Jana Václava Sticha – Punta Žehušice, vydaná Městyssem Žehušice, s účinností od 1. září 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 12. července 2016, čj. 065875/2016/KUSK, ze dne 12. července 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Jana Václava Sticha – Punta Žehušice, vydané Městyssem Žehušice, s účinností od 1. září 2013 na dobu 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“, čj. 01092016 s účinností od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - školní klub, s účinností od 1. září 2016
7. Školní řád ze dne 30. srpna 2017, s účinností od 4. září 2017
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. září 2017
9. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. září 2017
10. Organizační řád školy, školní rok 2017/2018
11. Provozní řád, školní rok 2017/2018
12. Plán hospitační činnosti a záznamy z hospitací ředitelky a zástupce ředitelky, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
13. Zprávy z metodického sdružení a předmětových komisí, Plány exkurzí, Tematické plány, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
14. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD, ŠK – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
15. Záznamy o práci ve volitelném předmětu, v nepovinném předmětu, v zájmovém útvaru, pedagogická intervence, školní rok 2017/2018
16. Školní matrika ZŠ, ŠD – vzorek, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
17. Záznamy z pedagogické rady, provozních porad a organizačních porad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (doporučení ŠPZ, žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, minimální preventivní program,...)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), Skutečné čerpání DVPP, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Vize školy ze dne 16. května 2012
22. Struktura hodnocení školy, bez data vydání
23. Evaluace školy, školní rok 2016/2017
24. Kontrolní činnost, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
25. Roční pracovní plán, organizace školního roku 2017/2018
26. Personální dokumentace školy (osobní složky pedagogů, doklady o dosaženém vzdělání, DVPP), školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
28. Internetové stránky školy <http://www.zszechusice.cz>
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-217/12-S, ze dne 15. února 2012
30. Kniha úrazů a Záznamy o úrazech, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
31. Řády odborných učeben školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
32. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí č. 159/4 ze dne 19. dubna 2017
33. Dokumentace o provedeném školení zaměstnanců o bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 30. srpna 2017 včetně prezenční listiny
34. Účetní závěrka za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka Tóthová v. r.

Mgr. Luboš Hodač, školní inspektor Hodač v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor Kumstýř v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Nymburku 12. dubna 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Yveta Zemanová, ředitelka školy Zemanová v. r.

V Žehušicích 16. dubna 2018