



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4104/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-821/24-S

Název	Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302
Sídlo	Jana Nohy 1302, 256 01 Benešov
E-mail	soubn@atlas.cz
IČO	14 451 077
Identifikátor	600 006 735
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zlata Budayová, MBA
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Nohy 1302, Benešov
Inspekční činnost na místě	4., 5., 6. a 8. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání v oborech s výučním listem Instalatér, Zedník, Aranžér, Truhlář, Truhlářská a čalounická výroba a Zednické práce. Ve 14 třídách se vzdělává 291 žáků (66% naplněnost). Škola eviduje 46 žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a 29 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž jeden má částečnou jazykovou bariéru. V DM bylo k termínu inspekční činnosti evidováno 56 ubytovaných žáků a studentů (75% naplněnost). Od inspekční činnosti v roce 2017 se výrazně zvýšil počet žáků SŠ i počet ubytovaných v DM.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2012. Koncepce rozvoje školy je zaměřena především na oblast zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, na zlepšení materiálně technického zázemí školy a na využívání moderních technologií ve výuce. Důraz je kladen zároveň na zkvalitnění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy, na pozitivní klima ve škole s vyváženým a respektovaným vztahem mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Stanovené cíle v materiální oblasti se většinou postupně daří naplňovat. V souvislosti s velkým počtem učitelů bez odborné kvalifikace vyžaduje zlepšení oblast personálních podmínek i oblast průběhu vzdělávání.

Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na zástupkyni. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Vedení školy spolupracuje se školskou radou, jejíž složení se na počátku školního roku 2024/2025 obměnilo. Při zajištění voleb členů školské rady však byly zjištěny procesní nedostatky.

Školní řád obsahuje funkční pravidla, výrazně v něm však převažují povinnosti žáků nad jejich právy. Ve škole je zřízen školní parlament, který navrhuje realizaci různých aktivit a zprostředkovává komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Vnitřní informační systém je funkčně nastaven, založený je zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Kontrolní a hospitační činnost ve SŠ a v DM je pravidelně realizována, částečně jsou vymezovány konkrétní závěry. Systematické přijímání opatření ke zlepšení činnosti školy a dalšímu rozvoji pedagogické práce však nebylo zaznamenáno.

Vzdělávání ve SŠ zajišťuje 16 učitelů teoretických předmětů včetně ředitelky, její zástupkyně, 14 učitelů odborného výcviku; v domově mládeže působí čtyři vychovatelky. Odbornou kvalifikaci postrádá více než polovina učitelů teoretické výuky a přibližně pětina pedagogů praktického vyučování. Ředitelka se prokazatelně snaží získat odborně kvalifikované pedagogy. Cíleně také podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizované průběžné vzdělávání respektuje potřeby školy. Poznatky si pedagogové navzájem většinou sdílejí, pouze částečně je však uplatňují ve vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které absolvovaly příslušné studium a účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Zpracována je strategie předcházení školní neúspěšnosti, v její realizaci se však vyskytují dílčí nedostatky. Ty se projevují zejména nižší účinností opatření ke zlepšení výsledků žáků v průběhu vzdělávání.

Zlepšení podmínek vzdělávání napomáhají finanční prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek zřizovatele na provoz. Aktivní působení vedení školy, zejména prostřednictvím využití finančních zdrojů z projektů, umožňuje postupné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. To účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. Od předešlé

inspekční činnosti se výrazně zkvalitnilo vybavení učebními pomůckami, zejména pro odborný výcvik. Škola zakoupila nové automobily pro přepravu žáků na odborný výcvik. V DM jsou nové kuchyňky, pořízeny byly šatní skříně.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně informováni. Zlepšily se podmínky bezpečnosti vstupních prostor domova mládeže. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů vycházel stanovený cíl správně ze školních vzdělávacích programů. Pozitivem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí. Výuka byla většinou připravená a věcně správná, převažovala v ní pozitivní atmosféra podporující učení. Názornost byla vysoká, efektivně byla využívána mj. prezentační technika. Ve třech čtvrtinách výuky však nebyly dostatečně využívány kooperativní formy potřebné k rozvoji sociálních kompetencí žáků a podporující jejich aktivní zapojení do výuky. Zaznamenaná nebyla ani diferenciací obsahu a činností vedoucích k individuálnímu rozvoji žáků. Využito nebylo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Systematická práce s textem byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle. V závěrech hodin vyučující jen ojediněle ověřovali pochopení a zvládnutí předkládaného učiva žáky.

Vzdělávací strategie v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů zpravidla rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků. Vyučující se vhodně zaměřovali na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků při interpretaci uměleckých textů. Ve třetině hospitované výuky byl účelně aplikován kulturněhistorický kontext, což většinou umožnilo žákům pochopení souvislostí probíraného učiva. Příležitost k práci s různými informačními zdroji však nebyla využita, snaha o logickou argumentaci se vyskytovala ojediněle. Realizovaná skupinová práce ve třetině hodin cíleně umožňovala aktivní zapojení žáků do výuky. K obsahově náročnější komunikaci však nebyli žáci vedeni. Výuka anglického jazyka nebyla vedena v příslušném jazyce jak ze strany učitelů, tak ze strany žáků, využity nebyly kooperativní formy práce. Tato skutečnost dostatečně nepřispívala k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků a nepodporovala ani jejich komunikační dovednosti. Efektivita a kvalita průběhu vzdělávání anglického jazyka je tak snížena zejména zajištěním výuky nekvalifikovanými učiteli. Výuka matematiky byla frontální, založena na převážně přiměřeném výkladu a samostatné práci žáků. Pozitivem bylo propojení řešených úloh s praktickým životem a přibližně ve třetině výuky i rozvíjení finanční gramotnosti žáků. Četné využití grafických znázornění podporovalo představivost žáků. Obtížnost zadání se zpravidla vhodně zvyšovala od jednoduchých úloh ke složitějším a aplikačním. Chybělo však důslednější přizpůsobení vzdělávacích přístupů k žákům nadanějším či naopak zaostávajícím. Při samostatné práci cca dvě třetiny žáků pouze opisovaly řešení úloh z tabule bez vlastního aktivnějšího zapojení do činnosti. Příležitost ke zlepšení má škola v důslednější podpoře slovního projevu žáků např. při analýze zadání, odůvodňování řešení úloh či při práci s chybou. Při výuce fyziky byl využit výklad vhodně doplněný přehlednou prezentací, která usnadňovala žákům pořízení poznámek i správný zápis odborných pojmů. Snaha vyučujícího o aktivizaci žáků byla jen částečně účinná, aktivněji žáci komunikovali v případě, kdy mohli uplatnit poznatky z reálného života. V hospitované výuce tělesné výchovy zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové

dovednosti žáků. Žáci byli vhodně motivováni, byli aktivní, dodržovali nastavená pravidla. Nabídka činností byla pro žáky atraktivní, efektivně byl zařazen florbal.

Polovina hospitované výuky teoretických odborných předmětů byla pozitivně ovlivněna osobním zaujetím pedagogů pro vyučovaný předmět. Učitelé navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Zaznamenána byla efektivní zejména činnostní výuka, v níž žáci využívali informační a komunikační technologie k plnění dobře zadaných problémových úkolů. Účinné střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogy vhodně podporovalo pochopení probíraného tématu. Žákům byla vhodně poskytována frontální i individuální instruktáž. Systematicky byli vedeni k práci s informacemi a aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností. Zaznamenána byla i účelná práce na zahájení projektu, jehož cílem byla realizace fiktivního podnikání. Žáci aktivně pracovali ve skupinách, využili brainstorming aj. V méně zdařilých hospitovaných hodinách teoretických předmětů byl výrazně preferován obsah výuky před rozvíjením klíčových kompetencí žáků. V důsledku organizace výuky byla participace žáků nižší, jejich nedostatečná pozitivní motivace nepodněcovala potřebnou aktivitu. Zaznamenána byla nízká diferenciacce učiva zejména ve vztahu k nadaným žákům, chyběla práce s informacemi z více zdrojů.

Hospitovaná výuka odborného výcviku oborů ve školních dílnách byla většinou dobře připravena, žáci pracovali s dostatkem potřebného materiálu, s kvalitními nástroji a moderním efektivním strojním vybavením. Pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela frontální instruktáž učitele. V případě potřeby byla u jednotlivých žáků využívána individuální instruktáž, a to i opakovaně. Převážná většina z nich dokázala aplikovat v praxi své teoretické znalosti. V průběhu odborného výcviku pracovali na zadaných úkolech žáci oboru Truhlář a Truhlářská a čalounická výroba bez prostojů, což bylo efektivnější než v oboru Instalátér, kde pracovní doba nebyla tak účelně vyplněna. Žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Plnění a kvalitu praktického vyučování škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Odborný výcvik oboru Aranžér probíhal v účelně vybavených aranžérských ateliérech a v příjemném pracovním prostředí. Účinná motivace v polovině hospitované výuky většinou podněcovala žáky ke zdárnému plnění daných činností a efektivně podporovala rozvoj jejich kreativity. Oblastí ke zlepšení je však realizace průběžné pomoci a pochvaly učitelek, zejména u žáků méně nadaných. Výuka odborného výcviku u oborů Zedník a Zednické práce probíhala na reálných pracovištích zejména pod vedením učitelů. Hospitována byla i výuka na smluvním pracovišti vedená instruktorem. Maximální přípustné počty žáků ve skupinách na učitele odborného výcviku nebyly v době inspekční činnosti překročeny. Žáci pod vedením učitelů pracovali aktivně, podle potřeby spolupracovali. Dbali na dodržování zásad bezpečné práce. Z rozhovoru se žáky bylo zřejmé, že se na pracovištích včetně smluvních postupně seznamují s různými činnostmi a získávají ucelenou představu o průběhu a návaznosti stavebních prací. Převážně byli schopni formulovat význam aktuálně vykonávané činnosti v příslušném technologickém postupu, ne vždy však dokázali posoudit kvalitu vykonávané práce.

Výuka odborného výcviku oboru Truhlář na smluvním pracovišti byla dobře organizována. Vhodně zvolené pracoviště umožňuje žákům osvojit si řadu postupů při práci s různými materiály a náradím. Žáci prokazovali pozitivní postoj k vykonávané činnosti, pracovali se zaujetím. Dbali na dodržení pracovního postupu a kvalitu vykonávané práce. Patrný byl vysoký osobní přínos instruktora, který se žákům podle potřeby individuálně věnoval. K motivaci žáků přispívá i finanční ohodnocení jejich produktivní práce. Systém kontroly žáků na smluvním pracovišti je funkční, instruktor je do hodnocení žáků vhodně zapojen.

Ke kvalitě odborného výcviku na smluvním pracovišti u oboru Truhlář přispívají i průběžné návštěvy vedoucího učitele odborného výcviku. U oboru Zedník a Zednické práce má v této oblasti škola příležitost ke zlepšení – dosavadní organizace odborného výcviku neumožňovala vedoucímu učiteli přímou kontrolu vzdělávání na smluvním pracovišti, neboť ve stejné době vyučoval.

Esteticky podnětné prostředí DM a rozsáhlá nabídka různých volnočasových aktivit a kroužků účelně přispívají k osobnostnímu i profesnímu růstu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje průběžné výsledky vzdělávání zejména písemným a ústním zkoušením a hodnocením činností žáků při odborném výcviku. Zákonní zástupci i žáci jsou účelně operativně informováni o průběžné klasifikaci prostřednictvím elektronického informačního systému školy, příp. při pravidelných rodičovských schůzkách. Při výraznějším zhoršení prospěchu škola komunikuje se zákonnými zástupci individuálně. Výsledky vzdělávání škola projednává v pedagogické radě zejména formou souhrnného statistického přehledu. Chybí důslednější zaměření pedagogické rady na formulaci konkrétních opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, sledování jejich realizace a účinnosti. Do řešení případných výchovných a vzdělávacích problémů škola podle potřeby zapojuje školní poradenské pracoviště.

Z analýzy prospěchu žáků na konci školního roku 2023/2024 vyplývá, že s vyznamenáním prospělo necelých 7 % žáků, neprospělo přibližně 5 % žáků. Problémy žákům činily zejména některé odborné předměty, příp. matematika. Žáci se SVP dosahují v průměru obdobných výsledků jako ostatní žáci dané třídy. V oborech Truhlářská a čalounická výroba a Zednické práce všichni žáci prospěli. V prospěchu žáků ostatních oborů (Aranžér, Truhlář, Instalátér, Zedník) byly patrné rozdíly. Lepších výsledků dosahovali žáci oborů Aranžér (1,4 % neprospívajících) či Truhlář (3 % neprospívajících), zatímco v oboru Zedník činil podíl neprospívajících cca 15 %.

Zřejmá je souvislost prospěchu žáků s jejich absencí, která v průměru činila ve školním roce 2023/2024 cca 197 h na žáka, avšak u oboru Zedník se pohybovala kolem 300 h. Obdobně neomluvená absence se pohybovala kolem 20 h na žáka, s výrazným nadprůměrem v oboru Zedník. Vysoká absence nevytváří předpoklady pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Neomluvenou absencí škola postihuje zejména kázeňskými opatřeními. Je však zřejmé, že se škole nedaří realizovat dostatečně účinnou prevenci předcházení neomluvené absenci; přibližně 70 % žáků, kteří vykazovali neomluvenou absenci v 1. pololetí školního roku 2023/2024, mělo neomluvené hodiny i v druhém pololetí uvedeného roku.

Z analýzy vývoje počtu žáků ve třídách v průběhu vzdělávání je zřejmé, že značný podíl žáků ukončuje vzdělávání předčasně v jeho průběhu, často již v prvním ročníku. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že kromě prospěchových důvodů je jednou z příčin i nízká motivace žáků ke vzdělávání, příp. nevhodná volba oboru vzdělání. Např. ve školním roce 2023/2024 v závěrečném ročníku oboru Aranžér získalo výuční list cca 75 % žáků, kteří v příslušném prvním ročníku ve školním roce 2021/2022 vzdělávání v daném oboru zahájili. U oboru Truhlář činil obdobný podíl 66 % a u oborů Instalátér a Zedník pouze cca 60 %. V oblasti motivace žáků ke vzdělávání a zvýšení podílu úspěšných absolventů ve vztahu k počtu přijímaných uchazečů má škola příležitost ke zlepšení.

U závěrečných zkoušek ve školním roce 2023/2024 dosáhli dobrých výsledků žáci oboru Aranžér, všichni prospěli, z toho cca 40 % s vyznamenáním. V oboru Truhlář neprospěl jeden žák (cca 5% neúspěšnost). Nižší úspěšnosti dosáhli žáci oboru Instalátér (neprospěla

přibližně pětina z nich) a Zedník (10 % neúspěšných žáků). Z podrobných výsledků je zřejmé, že problémy žákům činila zejména písemná zkouška, ze které byli nejčastěji neúspěšní a vykazali v ní celkově horší průměrný prospěch než v praktické nebo ústní zkoušce. Horší výsledky v písemné zkoušce byly zaznamenány i v roce 2022/2023. Jednou z příčin může být i nižší pozornost věnovaná v průběhu vzdělávání žakovské práci s textem.

Rozvíjení zejména odborných dovedností žáků škola vhodně podporuje jejich zapojením do profesně zaměřených soutěží i efektivní spoluprací se sociálními partnery např. při realizaci odborného výcviku. Dobrého umístění v posledních dvou školních rocích dosáhli žáci zejména v regionálních kolech těchto soutěží. Žáci oboru Aranžér prezentují výsledky své činnosti i v rámci spolupráce s jinými středními školami např. při zajištění výzdoby pro různé školní akce. Pro základní školy jsou pořádány za účasti žáků školy řemeslné workshopy. Funkční je spolupráce se zřizovatelem či orgány státní správy, profesními svazy, kulturními a sportovními institucemi aj. Výsledky vzdělávání i údaje o prezentaci činnosti žáků škola pravidelně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména zvyšování jejich sebedůvěry pozitivním přístupem pedagogů k nim ve výuce i mimo ni. Motivování jsou k činnostem, v nichž jsou s ohledem na jejich předpoklady úspěšní. Žáci jsou důsledně vedeni k péči o estetické prostředí školy. Svými řemeslnými dovednostmi se žáci podílejí nejen na výzdobě školy, ale dokonce na rekonstrukcích, vybavení a údržbě školního areálu, což výrazně přispívá k prevenci vandalizmu.

Vychovatelky v domově mládeže poskytují ubytovaným žákům a studentům účinnou individuální podporu v nabídce zájmových činností s kulturním, rukodělným a sportovním zaměřením. Pravidelná realizace soutěží ve spolupráci s ostatními domovy mládeže vhodně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zkvalitnily prostorové a materiální podmínky školy pro vzdělávání.
- Doporučení pro zlepšení činnosti školy z předchozí inspekční činnosti se podařila částečně naplnit. Přetrvává však např. chybějící odborná kvalifikace většího počtu učitelů a omezené využívání pestrých vyučovacích metod.

Silné stránky

- Aktivní působení vedení školy umožňuje získávání dalších finančních prostředků ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, což účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. (2.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Větší počet učitelů bez odborné kvalifikace snižuje efektivitu průběhu vzdělávání žáků. (3.1)
- V teoretickém vyučování nejsou cíleně uplatňovány pedagogické postupy podporující aktivní zapojení všech žáků do výuky. (4.2)
- Ve výuce je nedostatečně využívána diferenciací úkolů v závislosti na dosavadních znalostech a dovednostech žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání

zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.
(4.3)

- Žáci nejsou vedeni k obsahově náročnější komunikaci a k diskusím podporujícím učení, do výuky není zařazována práce s textem a s různými informačními zdroji.
(4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit podíl výuky vedené odborně kvalifikovanými pedagogy.
- Zvýšit a zefektivnit využívání kooperativních forem potřebných zejména v teoretické výuce.
- Využívat diferenciaci úkolů, sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení.
- Vést žáky k obsahově náročnější komunikaci, zařazovat cíleně do výuky práci s textem a s různými informačními zdroji.
- Důsledně řešit neomluvenou absenci žáků, motivovat žáky k řádné docházce do školy např. zvýšením atraktivity a pestrosti výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
4. Smlouvy o zajištění praktického vyučování – školní rok 2024/2025 (vzorek)
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

3.prosince 2024