



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1099/18-T

Název	Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace
Sídlo	Františka Formana 268/45, 700 30 Ostrava-Dubina
E-mail	posta@zsfformana.cz
IČ	70944661
Identifikátor	600145280
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Večerková
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Františka Formana 268/45, 700 30 Ostrava-Dubina
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2018 - 11. 5. 2018, 14. 5. 2018, 16. 5. 2018 - 17. 5. 2018 a 24. 5. 2018 - 25. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy, školní družiny a školního klubu a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola je umístěna v okrajové části největšího ostravského městského obvodu v moderní budově s rozsáhlým venkovním areálem.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je 750. Ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti navštěvovalo devatenáct tříd základní školy 426 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 140. Čtyři oddělení školní družiny navštěvovalo 120 žáků. Školní klub má stanoven nejvyšší povolený počet 30 žáků, který nebyl překročen. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně je 450.

Část prostor školy je pronajata soukromé škole Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s. r. o.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v květnu 2017. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce. Po jmenování do funkce ředitelka provedla řadu personálních opatření (jmenování nové zástupkyně, opakovaná obměna zaměstnanců na ekonomickém úseku, přijetí nových učitelů, asistentky pedagoga, psychologa a speciální pedagožky). Ředitelka školy převzala od školního roku 2017/2018 funkci koordinátora inkluze. Při inspekční činnosti byla potvrzena kvalitní práce většiny nových učitelů. V dotaznících zadaných inspekčním týmem všem učitelům školy v průběhu inspekční činnosti uvedlo až 30 % dotazovaných, že vztahy k novému vedení nejsou optimální. Výhrady se objevily v oblastech vzájemného poskytování zpětné vazby týkající se práce, návrhů na možné změny ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, obav z případného rozporování kroků vedení i pochybností o účinném řešení neshod s vedením školy. Vedení školy vlastní šetření týkající se klimatu školy mezi zaměstnanci nepředložilo.

Ve školním roce 2017/2018 vyučovala škola podle školního vzdělávacího programu z roku 2013, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj jejich osobností. Očekávané výstupy pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby podporovali zájem žáků. Disponibilní časová dotace je na prvním stupni využita pro český jazyk, anglický jazyk, matematiku a pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka anglického jazyka probíhá od prvního ročníku. Na druhém stupni jsou disponibilní hodiny částečně využity pro klíčové předměty a dále pro nabídku volitelných předmětů, kterou tvoří dvě skupiny. První je rozdělena na studijní a praktické zaměření, druhá zahrnuje semináře z matematiky, dějepisu a přírodopisu, komunikační seminář, sportovní hry, výtvarné činnosti, informatiku a mediální výchovu. Dalšími cizími jazyky jsou jazyk německý a ruský. Cíleně je formou vyučovacího předmětu podporován rozvoj

finanční gramotnosti. Obvyklý průběh vzdělávání doplňují tematické dny, velké celoškolské projekty (např. Den jazyků, Den Země, Den Evropské unie) a mini projekty (Den učitelů, Barevný velikonoční týden a Normální je nekouřit), které poskytují žákům příležitost zapojit se do aktivit směřujících k lepšímu pochopení a uvědomění si významu jednotlivých témat. Ředitelka školy změny ve výuce (týkající se např. předmětu speciální pedagogická péče), které zavedla od školního roku 2017/2018, nezpracovala do školního vzdělávacího programu. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin však nerespektuje ustanovení platného právního předpisu, jelikož v některých dnech obsahuje sedm hodin v dopoledním vyučování.

Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávání projednává pedagogická rada. Ředitelka školy převzala beze změny školní řád i vnitřní řády organizace platné ve školním roce 2016/2017.

Koncepce školy je zaměřena na vytváření komplexních podmínek pro efektivní vzdělávání s prioritou podpory získávání dovedností v oblastech, ve kterých by se žáci v daném regionu mohli uplatnit, např. jde o environmentální výchovu. Ve škole velmi dobře funguje školní žakovský parlament. Pod pedagogickým vedením připravují žáci školní časopis.

Ve škole pracuje dvacet osm učitelů prvního a druhého stupně a tři asistentky pedagoga. Tři pedagogické pracovnice nezískaly potřebnou odbornou kvalifikaci. Při hospitacích u nekvalifikované učitelky anglického jazyka, která si doplňuje vzdělání vysokoškolským studiem, nebyly pozorovány nedostatky v přípravě a ve vedení hodin ani při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagožka a jedna z asistentek pedagoga nesplňovaly požadavky odborné kvalifikace a ani si v době inspekční činnosti vzdělání nedoplňovaly. Vzdělávání ve školní družině a školním klubu je zajištěno kvalifikovanými pedagogy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují na práci se žáky s podpůrnými opatřeními a na profesní rozvoj pedagogů, což mělo pozitivní vliv na celkové výsledky žáků.

Škola vede v evidenci 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (21 žáků má zpracovány individuální vzdělávací plány, 7 žákům je poskytována pedagogická intervence a nejméně 21 žákům speciálně pedagogická péče). Ve škole bylo zřízeno od školního roku 2017/2018 školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské služby. Působí v něm metodik prevence, výchovný poradce pro první stupeň a výchovný poradce pro druhý stupeň, školní speciální pedagog a školní psycholog, na nějž škola získala finanční prostředky z projektu „Šablony 2017“ spolufinancovaného Evropským sociálním fondem. Školní psycholog je kvalifikovaný a vykonává činnosti koordinátora školního poradenského pracoviště, zajišťuje diagnostiku třídních kolektivů (sociometrická šetření), spolupracuje s vyučujícími a podílí se spolu se školní metodičkou prevence na šetření projevů rizikového chování. Česká školní inspekce zaznamenala nedostatky ve vedení dokumentace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy nezajistila bezodkladnou realizaci všech doporučení školských poradenských zařízení (např. objednání potřebných pomůcek atd.), čímž neumožnila žákům i učitelům používat kompenzační pomůcky po dobu několika měsíců.

K výuce žáků slouží kmenové i odborné učebny. Ve škole jsou zřízeny a průběžně využívány počítačové učebny, interaktivní učebna, odborná učebna pro výuku chemie a fyziky, dějepisu, hudební výchovy, přírodopisu, environmentální výchovy, pracovní činnosti (školní dílny) a cvičná kuchyňka. Dobře vybavené informační

centrum je žáky hojně využíváno i v odpoledních hodinách. K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží hřiště s umělým povrchem, jež škola využívá na základě smlouvy o dlouhodobém pronájmu. Nedostatkem dvou prostorných tělocvičen je nemožnost řádného větrání z důvodu nefunkčního otevírání oken. Asfaltové hřiště v areálu školy se nepoužívá, jelikož jeho povrch je z větší části zničený.

Provoz školní družiny a školního klubu je zajišťován na požadované úrovni. Čtyři oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní prostory v budově školy. Zájmové vzdělávání probíhá také na venkovním areálu školy, v keramické dílně, školní knihovně informačního centra, v učebně přírodních věd i počítačové učebně. Oddělení jsou vhodně vybavena materiálně technickým zařízením.

Podmínky zajištění bezpečnosti žáků vykazují riziko vzhledem k nezajištěnému bočnímu vstupu do školní družiny, školní jídelny a základní školy. Vstup do hlavní budovy školy je zajištěn elektronickým systémem a zřízením vrátnice s personálním obsazením. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Dále získala dotace na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu s názvem „Šablony 2017“ a „Obědy do škol“. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje a účelové neinvestiční dotace na výuku plavání. Další zdroje k financování svých potřeb škola získala z doplňkové činnosti (pronájmy nebytových prostor, obědy pro cizí strávníky) a peněžních fondů. Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, byly dostatečné k realizaci školních vzdělávacích programů.

Nabídka školního stravování je pestrá, žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Škola je zapojena do školního projektu, jenž je zaměřen na poskytování dotovaného ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučující většinou vhodně střídali frontální formu vzdělávání se samostatnou nebo skupinovou prací, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používali odpovídající výukové materiály, učební pomůcky a didaktickou techniku. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s dostupnými informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně kladným slovním hodnocením. Motivovali žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. V některých hodinách žáci dokázali přehledně shrnout výsledky provedených činností a prezentovat je před ostatními. Komunikovali s učiteli i mezi sebou na úrovni přiměřené jejich věku a zodpovědně přistupovali k samostatnému plnění zadaných úkolů i činnostem vyžadujícím spolupráci. V hodinách anglického jazyka byly správně zařazovány hravé formy výuky, písňe a říkadla, jakož i pohybové prvky s nimi spojené.

Výuka českého jazyka na druhém stupni byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala věku žáků. Ve výuce byla podporována čtenářská gramotnost, orientace v gramatických jevech, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací. Učitelé se snažili udržet pozornost žáků, sledovali výslovnost i obsahovou správnost jejich projevů. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení a správné vyjadřování. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali. Cíle stanovené v úvodu hodiny byly většinou splněny.

Kvalita výuky cizích jazyků byla vyrovnaná. Učitelky byly pečlivě připraveny. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobily individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívaly většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovaly samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, což vedlo žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. V části sledovaných hodin byl zařazen poslech, někdy ovšem jen v krátkém časovém rozsahu. Neobjevil se delší jazykový projev žáků např. rozhovory, popisy obrázků apod. Kladnou výjimkou byla anketa, při níž zjišťovali žáci údaje od spolužáků a zapisovali je. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vyučující v části hodin účelně využily didaktickou techniku. Průběžně práci žáků, obvykle slovně, hodnotily. Příležitostně je zapojovaly do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou činností byla dopomoc učitele žákovi, zvýšená podpora potřebným žákům při samostatné práci. Nebyla ovšem zaznamenána práce s nadanými žáky, kteří běžné úkoly zvládali s předstihem. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností.

Ve výuce matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu výrazně převažovalo frontální vyučování s výkladem a společným ústním či písemným procvičením učební látky. Ostatní formy práce podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány v malé míře. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Rovněž absence diferenciac učiva do značné míry eliminovala možnosti žáků v porozumění probíraného učiva. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V průběhu individuální práce vyučující kontrolovali správnost řešení jednotlivých úkolů, upozorňovali žáky na nesprávná nebo chybná řešení, případně naznačovali návod na postup při výpočtech. Žáci prokazovali převážně požadované znalosti, v několika případech však byly zaznamenány problémy v aplikaci základních matematických operací i v používání správné terminologie (ve fyzice). Ve sledované hodině chemie byla frontální a samostatná činnost účelně doplněna skupinovou aktivitou, která však nebyla vyhodnocena. Výuka chemie byla srozumitelná, žáci měli příležitost k prezentaci názorů, kritickému myšlení nebo objevování. V přírodovědných předmětech byl přirozeným způsobem také upevňován pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot. Značná část sledovaných hodin nebyla učitelem zhodnocena vůbec nebo jen formálně.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup učitelů k žákům. Počty žáků v jednotlivých skupinách byly v souladu

s platnými právními předpisy. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel. V kolektivních hrách byla rozvíjena schopnost spolupracovat a vytvářet jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Cíleně vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování, ohleduplnosti a zvládnání emocí.

Průběh vzdělávání v hodinách speciálně pedagogické péče vykazoval nízkou úroveň kvality poskytované péče související s nedostatečnou odbornou kvalifikací pro výkon práce speciálního pedagoga. Výrazné nedostatky v práci speciální pedagožky byly zaznamenány při její přímé práci s žáky v hospitovaných hodinách i v organizaci poskytování speciálně pedagogické péče a předmětu speciálně pedagogická péče. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána pouze individuální výuka čtení se záložkou, reprodukce textu a práce s pracovním listem. Nebyly využity speciální reedukační metody ani pomůcky vhodné pro žáky se specifickými poruchami učení.

Asistenti pedagoga poskytovali podporu žákům ve 2., 5. a 9. ročníku. Činnost asistentky pedagoga ve 2. ročníku vykazovala vysokou míru spolupráce s třídní učitelkou, aktivní přístup a klidné vedení, kterým reagovala na individuální zvláštnosti žáka s potřebou podpůrných opatření. Přestože měl žák od září 2017 nárok na podpůrné opatření spočívající v používání tabletu, v době inspekční činnosti (květen 2018) ji neměl žák k dispozici. Asistentka pedagoga v 5. ročníku pracovala dle pokynů třídní učitelky a věnovala se žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním žákům. Pozitivně je hodnocena spolupráce asistentky s třídní učitelkou i míra přímé podpory žákovi (pomoc při sledování výkladu, podpora udržení pozornosti i dokončení úkolů). V 9. ročníku spolupráce vyučujících s nekvalifikovanou asistentkou pedagoga (přijatou od školního roku 2017/2018) vykazovala nedostatky. V hospitovaných hodinách její činnost spočívala jen v dohledu nad žáky s potřebou asistence, přímá podpora byla zaznamenána při inspekční činnosti sporadicky.

Hospitační činnost ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity všech oddělení. Po vyučování měli žáci dostatečný prostor na oběd, na odpočinek i spontánní hru. Mohli rovněž vypracovat domácí úkoly a připravovat se na vyučování. Ve školní družině vychovatelky smysluplně naplnovaly volný čas žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací i motivačními projekty. Vychovatelky i asistentka pedagoga měly u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním podporovaly atmosféru vzájemné důvěry. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi účastníky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Spolupráce s asistentkou pedagoga byla promyšlená a plně funkční. Čtyři zájmové útvary školního klubu byly zaměřeny na sportovní činnost (floorball) a práci s počítači.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dosažené ve školním roce 2017/2018 a úroveň vědomostí žáků ve sledovaných vyučovacích předmětech dokazují, že vyučující udržují úroveň výuky, která byla konstatována při předchozí inspekční činnosti. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí podle stanovených pravidel, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své kontrolní a hospitační činnosti a následně pravidelně projednává individuální i skupinové výsledky vzdělávání při jednání pedagogické rady.

Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zajištěno doučování. Souhrnné přehledy dokladují průměrné výsledky ve většině vzdělávacích oblastí.

Z přehledů klasifikace vyplývá, že ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním téměř 52 % žáků, 46 % prospělo a jen 2 % neprospělo. Ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním téměř 54 % žáků, 43 % prospělo a jen 3 % před opravnými zkouškami neprospělo. Uvedené údaje svědčí o tom, že částečná obměna učitelského sboru neměla negativní vliv na úroveň výuky. Škola se zapojovala v předchozích letech do externího testování v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika v 5. a 9. ročnících. Žáci dosahovali ve zmíněných předmětech slabých, podprůměrných, v nejlepších případech průměrných výsledků. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně se také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na středních školách. Vysoké procento žáků pokračuje ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a jen malá část v oborech vzdělání s výučním listem. Jen jednotlivci pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích. Škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu a připravuje je na přechod do vyšších stupňů vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání v základním vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, deníků a elektronického informačního systému dostupného z webových stránek školy, jakož i na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Ucelené přehledy jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Ve školním roce 2016/2017 bylo uděleno devět snížených stupňů z chování. Pochvaly vysoce převažovaly nad kázeňskými opatřeními, která byla udělována převážně za neomluvenou absenci, šikanu, krádeže, agresi vůči spolužákům a učiteli. Absence žáků dosáhla v předchozím školním roce 42 813 hodin, z toho neomluvená absence činila 256 hodin. Na řešení výchovných problémů se podílejí členové školního poradenského pracoviště a třídní učitelé. Z jednání výchovné komise se zákonnými zástupci jsou pořizovány zápisy. Ve školním roce 2017/2018 bylo uděleno osm snížených stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena za neomluvenou absenci, špatnou pracovní morálku, nerespektování školního řádu a agresi vůči spolužákům. Absence ve školním roce 2017/2018 dosáhla 40 951 hodin, z toho 632 hodin představuje absence neomluvená. Téměř polovina počtu neomluvených hodin však připadá na žákyni 9. ročníku. Škola při řešení jejího případu spolupracovala s OSPOD a zákonnými zástupci. Celkově počet pochval opět převyšoval počet negativních kázeňských opatření. Výchovné poradkyně ve

spolupráci se všemi pedagogy identifikují individuální potřeby žáků při vzdělávání. I když podpůrným opatřením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nevěnovala škola ve školním roce 2017/2018 v plném rozsahu potřebnou pozornost, přesto žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahovali standardních výsledků. Školní poradenské pracoviště plní většinu stanovených úkolů. Nedostatkem je chybějící kvalifikace speciální pedagožky.

Ve školním roce 2016/2017 škola organizovala školní kola olympiád a soutěží, kterých se zúčastnilo 58 žáků. Do vyšších kol byli vysláni čtyři žáci. Ve školním roce 2017/2018 se opět žáci zapojovali do řady olympiád a soutěží. Žáci byli velmi úspěšní. V soutěži Přírodovědný klokan získala škola 1. místo v rámci celého města Ostravy. Úspěšný řešitel byl oceněn primátorem města. Dále se žáci zapojili do Olympiády z chemie, do okresního kola postoupil jeden žák a zde obsadil 10. místo, do Olympiády z českého jazyka, kde dva žáci postoupili rovněž do okresního kola a do Olympiády z dějepisu, kde postoupil jeden žák.

Školní družina a školní klub využívají vlastní hodnocení, nabízené aktivity žáky úspěšně motivují k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Největší důraz je kladen na sportovní činnosti pro zvýšení tělesné zdatnosti žáků. Zařazovány jsou také činnosti společenskovední, přírodovědné, dopravní, výtvarné a pracovní, které podporují vzdělávací a výchovnou činnost školy. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních, písemných i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Po jmenování do funkce v roce 2017 ředitelka provedla řadu personálních opatření a realizovala nové rozdělení metodických a dalších funkcí. Rozšířila školní poradenské pracoviště o pozice psychologa a speciálního pedagoga.
- V mnoha oblastech byly v průběhu inspekční činnosti konstatovány nedostatky či porušení platných právních předpisů. Činnost ředitelky školy nevedla ke sjednocení a bezproblémové spolupráci pracovníků školy.

Silné stránky

- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- Prostorové a materiální zabezpečení výuky tělesné výchovy a jejich využití v hodinách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Neefektivní řídicí činnost vedení a neúčinný vnitřní kontrolní systém (např. nedostatky spojené s nákupem pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními, nedostatky ve vedení povinné dokumentace školy, atd.).
- Nedostatky školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, do něhož nebyly zapracovány změny zavedené novou ředitelkou školy (zřízení školního poradenského pracoviště a zavedení předmětu speciální pedagogické péče).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit efektivní metodické vedení asistentky pedagoga a její zapojení do výuky.
- Zajistit funkční systém poskytování podpůrných opatření v rámci školního poradenského pracoviště.
- Ve spolupráci se všemi účastníky vzdělávání přijmout účinná opatření, která povedou ke zlepšení školního klimatu ve vztazích vedení - učitelé.
- Přijmout bezodkladně opatření ke zlepšení bezpečnostních podmínek pro vzdělávání žáků, tj. zajistit boční vchod do školní jídelny tak, aby byl vyloučen nekontrolovaný vstup cizích osob do budovy školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina a její úplné znění příspěvkové organizace Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace 2014 ze dne 24. 10. 2014 s účinností od 1. 1. 2015
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT s čj. MŠMT-13459/2017-2 s účinností od 31. 5. 2017
3. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 15. 5. 2017
4. Koncepce rozvoje Základní školy Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvkové organizace ze dne 20. 3. 2017

5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola a život s účinností od 1. 9. 2013
6. Školní řád ze dne 31. 8. 2016 s přílohou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2017/2018
8. Rozvrhy tříd a vyučujících platné k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy tříd základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2017/2018
12. Výroční zpráva školy o činnosti, školní rok 2016/2017
13. Školní preventivní strategie 2018 – 2022, leden 2018
14. Minimální preventivní program 2017/2018, září 2017
15. Plán práce školního poradenského pracoviště ze dne 20. 9. 2017
16. Prevence a poradenství, Prevence 01-2017 ze dne 20. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, 4. verze platná od 1. 9. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní družiny s čj. ZSFF/396/2017 ze dne 1. 9. 2017
19. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – školní klub, školní rok 2017/2018
20. Poučení o chování a bezpečnosti ve školní družině a jídelně ve čtyřech odděleních školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 ze září 2017
21. Třídní knihy – přehledy výchovně vzdělávací práce čtyř oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2017/2018
23. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2017/2018
24. Dokumentace školy ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2017/2018
25. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2017 ze dne 26. 2. 2018
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 17. 1. 2018
27. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše závazných ukazatelů na přímé náklady a Poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT na rok 2017
28. Rozbory hospodaření školy za rok 2017
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení o financování vykázaných podpůrných opatření v roce 2017 ze dne 25. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor	Mgr. Vladislav Vančura v. r.
RNDr. Libor Kubica, školní inspektor	RNDr. Libor Kubica v. r.
Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice	Bc. Ludmila Kubicová v. r.
Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice	Ing. Alena Ledabylová v. r.
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	Mgr. Jan Szotkowski v. r.
Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	Mgr. Richard Vilášek v. r.
Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka	Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.
Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor	Mgr. Ivo Vondra v. r.

V Ostravě 5. 7. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Večerková, ředitelka školy	Mgr. Ludmila Večerková v. r.
---	------------------------------

V Ostravě 23. 7. 2018