**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**HRAJEME SI CELÝ DEN**

**Č. j.: 201/2022**

Platnost: od 1. 1. 2022

Schválila: Mgr. Ivana Látalová, statutární zástupce orgánu

………………………………….

**Identifikační údaje**

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

Ředitel základní školy: Mgr. Roman Šťastný, od 1. 1. 2015 Mgr. Ivana Látalová v. z.

Vedoucí vychovatelka ŠD: Iva Krajčíková

**Adresa:** Základní škola Mikulovice, okres Jeseník, Hlavní 346, 790 84 Mikulovice

**Kontakty: e-mail :** [**reditel@mikulovicezs.cz**](mailto:reditel@mikulovicezs.cz)**, telefon: +420 730 892 961**

Telefon: školní družina – +420 730 892 962

Web: www.mikulovicezs.cz

**Charakteristika zařízení**

Školní družina (dále ŠD) je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. **o zájmovém vzdělávání.**

Školní družina není pokračováním školního vzdělávání. Má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky **pedagogiky volného času.**

Školní družina je důležitý partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků. Pomáhá překonávat handicapy. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí osobní a sociální kompetence aj. Základním prostředkem činnosti ŠD je **hra založená na prožitku** účastníků.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapacita ŠD** | **:** | 85 žáků |
| **Počet oddělení** | **:** | 3 oddělení |
| **Počet vychovatelek** | **:** | 3 (2,4 pracovní úvazek) |
| **Věk žáků** | **:** | 6-11 let (1- 5. třída ZŠ) |
| **Provoz ŠD** | **:** | 6:00-8:00, 11:40-16:30 hodin |

**Spolupracujeme: zejména s rodiči**

-se **ZŠ** (školní projekty, soutěže, třídní kurzy, dohledy, tandemová výuka aj.)

- s **MŠ (**společné akce, návštěvy, aj.)

- s **MSRPDŠ** při ZŠ Mikulovice (výstavy, akce pro žáky, ples pro rodiče)

- se **SVČ DUHA** Jeseník (soutěže, výstavy, zájmové útvary aj.)

- s **SDH, MSŽ, TJ SPORT a** **OÚ Mikulovice** (akce pro žáky i dospělé v obci)

**Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

**Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména**

* rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovními činnostmi, získávání informací a učení se v průběhu celého života
* získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
* pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
* poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním měřítku
* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména:

* o rozvoj žáka, jeho učení a poznání
* osvojování základů hodnot, na nichž je založená naše společnost
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučování do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:

* kompetence k učení (1)
* kompetence k řešení problémů (2)
* komunikativní kompetence (3)
* sociální a interpersonální (4)
* občanské kompetence (5)
* kompetence k trávení volného času (6)

**Délka a časový plán, plán evaluace školní družiny**

Vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Specifikuje rozdílnost a náročnost podle jednotlivých ročníků. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky s činnostmi vyplývající z týdenní pravidelné skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi. Součástí časového plánu může být i plán evaluační.

**Metody a formy evaluace:**

* pozorování (stav, kvalita a výsledky pedagogického procesu)-průběžně
* rozhovory (vzájemně vychovatelky, s učiteli, s žáky, rodiči, vedením školy)- průběžně
* ankety (pro žáky, rodiče)
* rozbory dokumentace (vychovatelky, vedení školy)
* pozorování, hospitace, kontroly (vedení školy)- dle plánu hospitací, kontrol

**Kritéria evaluace:**

* podmínky činnosti – dostatek vybavení, metodických materiálů, uspořádání prostoru
* organizace činnosti – motivace, dodržování specifičnosti práce ŠD, individuální přístup k žákům, respektování jejich zvláštností a mentální úrovně, využití času vyhrazenému pro jednotlivé činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnosti hodnocení
* činnost vychovatelek – jednání s žáky, způsob komunikace, navozování přátelské pracovní atmosféry, vyžadování a dodržování pravidel, režimu, zvládání režimu, pestrost zvolených činností
* personální stav – kvalifikovanost vychovatelů, sebevzdělávání
* zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
* spolupráce s rodiči, prezentace na veřejnosti

**Formy vzdělávání**

Školní družina organizuje:

* **pravidelnou denní činnost v** oddělení a zájmových útvarů
* pořádá **příležitostné akce**
* **spontánní aktivity** nabízí v průběhu dne
* umožňuje **klidové, relaxační činnosti**
* **přípravu na vyučování**

**Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ŠD**

Tradiční oblíbené, každoročně se opakující akce a nové akce pořádané školní družinou:

* Dýňové slavnosti (říjen)
* Ruličkovaná (listopad)
* Vánoční tvořivé dílničky (prosinec)
* Výstava žákovských prací (prosinec)
* Stavohrátky (leden)
* Sněhulákov (únor)
* Enkaustika (únor)
* Maškarní bál (březen)
* Velikonoční tvořivé dílničky (březen, duben)
* Výstava žákovských prací (duben)
* Srdíčkovaná (květen)
* Duhový svět (květen)
* Atletické skopičiny (červen)
* Diskotéka (červen)

Zájmové útvary ve školní družině (pravidelná činnost):

**Keramika - vede Iva Krajčíková**

**Dovedné ruce - vede Miroslava Modlaková**

**Čtenářský klub - vede Irena Sedláková**

**Obsah vzdělávání**

***Motto: Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den,***

***naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu na celý život.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a jejich stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| **Naše společná cesta** | Zahajujeme školní rok a slavnostně vítáme prvňáky ve ŠD. | 5 |
|  | Seznamujeme se s prostředím školy, jídelny a s prostory ve ŠD a okolí školy. | 3 |
|  | Seznamujeme se s Řádem a Režimem školní družiny, povídáme si o bezpečnosti a chování, stanovujeme si společná pravidla. | 1,4 |
|  | Vzpomínáme na prázdniny. Shromažďujeme pohlednice a obrázky z míst, které jsme navštívili. Povídáme si o nich, kreslíme. | 1,2,3,6 |
|  | Poznáváme dopravní značky, chování na vozovce, při přechodu vozovky, chování v dopravních prostředcích, vybavení kola. Soutěžíme v kvízu. | 1,2,3,4,5,6 |
|  | Na vycházkách do okolí se snažíme orientovat, hledáme nejkratší cestu do školy, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy, odhalujeme nástrahy na cestách. Hledáme orientační body na naší cestě | 1,2,3,4 |
|  | Využíváme pobytu na zahradě školní družiny, dětského hřiště, houpačky, dětské prolézačky, pískoviště. Malujeme křídami na asfalt, stavíme stavby z písku, hrajeme pohybové hry. | 1,3,6 |
| **Ze všeho jde něco vyrobit** | Navštěvujeme obecní knihovnu, čteme pohádky, vyprávíme si, malujeme a dramatizujeme pohádky, soutěžíme. | 1,3,5 |
|  | Vyrábíme záložky do knih, obaly na knihy. | 1,6 |
|  | Pozorujeme na vycházkách změny v přírodě, sbíráme přírodniny, plody a zhotovujeme z nich drobné šperky. | 1,3,5,6 |
|  | Vyrábíme z přírodnin „lesní strašidlo“, obtiskujeme listy různými technikami, tvoříme koláže. | 1,2,6 |
|  | Poznáváme ovoce a zeleninu, ochutnáváme, besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech. | 1,3,4 |
|  | Vyrábíme duchy, netopýry, navrhujeme masky z dýní. | 1,3,5,6 |
|  | Zahajujeme činnosti v zájmových útvarech ve školní družině. | 1,3,6 |
| **Foukej větříčku!** | Soutěžíme a závodíme (skok v pytli, hod bramborem, bramborová štafeta). | 1,4,6 |
|  | Vykrajujeme tiskátka a figurky z brambor. | 1,2,6 |
|  | Navrhujeme a vyrábíme draky a větrníky. | 1,2,6 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a jejich stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| ***pokračování***  **Foukej větříčku!** | Besedujeme o ekologickém třídění odpadu, chráníme přírodu, udržujeme čistotu a pořádek, zapojujeme se do soutěže ve sběru starého papíru. | 1,2,5,6 |
|  | Tvoříme šperky, vyrábíme korálky. | 1,6 |
|  | Besedujeme o možnostech správného využívání volného času. | 3,6 |
|  | Připravujeme výrobky na vánoční výstavu a jarmark v obci. | 1,5,6 |
| **Vánoce, vánoce přicházejí** | Povídáme si o vánočních tradicích, zvycích, pranostiky a přísloví. | 1,3 |
|  | Vítáme čerta, anděla a Mikuláše. | 4,5,6 |
|  | Zhotovujeme drobné dárky pro radost, vánoční ozdoby, jmenovky a novoročenky. | 2,4,5,6 |
|  | Seznamujeme se s počítačovými programy a základními funkcemi počítače. | 1,2 |
|  | Zpíváme a posloucháme vánoční koledy, tancujeme. | 1,3,6 |
|  | Uvědomujeme si možná nebezpečí v zimě, úrazy, povídáme si, jak jim předcházet. Učíme se úrazy ošetřovat. | 1,2,6 |
|  | Představujeme své výtvory na vánoční výstavě v obci. | 5,6 |
| **Sněžné mecheche** | Bruslíme, sáňkujeme, hrajeme si na sněhu. | 1,2,6 |
|  | Soutěžíme ve stavění sněhuláků, iglú aj. staveb ze sněhu, v hodu sněhovou koulí na cíl. | 4,6 |
|  | Při vycházkách do zimní přírody krmíme a pozorujeme zvířátka, která v zimě nespí. Pozorujeme stopy ve sněhu. | 1,3,5,6 |
|  | Tvoříme z papíru („zmrzlý papír“) vitráže, krabičky. | 1,2,6 |
|  | Připravujeme překvapení pro budoucí prváky. | 5,6 |
|  | Orientujeme se v čase, tvoříme roční kalendář, besedujeme o ročních obdobích, ukazujeme si měřidla času, pozorujeme hodiny a vyrábíme si vlastní hodiny z papíru nebo z keramiky. | 1,3,5,6 |
| **Jak na to?** | Besedujeme s hajným o lese a jeho obyvatelích. | 3,4,6 |
|  | Stavíme, projektujeme (stavebnice). | 1,2,5,6 |
|  | Vyrábíme masky, škrabošky, brýle, připravujeme se na karneval. | 2,4 |
|  | Čteme, vyprávíme si příběhy a dramatizujeme jednoduché scénky. | 1,2,3,6 |
|  | Cvičíme se sportovním náčiním (míče, švihadla, kruhy aj.). | 1,6 |
|  | Luštíme rébusy, hádanky, skrývačky a řešíme různé hlavolamy. | 2,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a jejich stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| **Jaro je tu!** | Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, určujeme první jarní květiny, sledujeme zvířata jejich mláďata. Pozorujeme jarní práce na poli a v zahradách. | 1,3,6 |
|  | Zdobíme, batikujeme, malujeme trička. | 1,6 |
|  | Malujeme kraslice, tvoříme velikonoční dekorace. | 1,6 |
|  | Vystavujeme svá díla na velikonoční výstavě v obci. | 5,6 |
|  | Pečujeme o své zdraví, zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat, kontrolujeme běžnou hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost atd. | 1,2,3,4 |
| **Den Země** | Chodíme na vycházky, poznáváme léčivé byliny, chráníme přírodu, pečujeme o květiny. | 1,3,5,6 |
|  | Besedujeme s ekologem, jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě. | 1,2,6 |
|  | Získáváme informace o životě zvířat v ZOO. | 1,3,6 |
|  | Tvoříme výrobky z keramické hlíny (otisky přírodnin) | 1,2,3 |
|  | Nacvičujeme poskytnutí první pomoci. | 1,2,3,4 |
|  | Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny | 5,6 |
| **Líná kůže, málo zmůže** | Měříme své síly v netradičních disciplínách. | 1,5,6 |
|  | Přejeme maminkám k jejich svátku. | 3,5 |
|  | Hrajeme míčové a pohybové hry. Cvičíme na taneční podložce. | 1,6 |
|  | Pořádáme módní přehlídku. | 1,2,4 |
|  | Tancujeme a zpíváme pro radost. Hrajeme na hudební nástroje. | 1,6 |
|  | Trávíme volný pobyt na zahradě školní družiny. | 6 |
|  | Skládáme origami. | 1,6 |
| **Jdeme do finále** | Slavíme Den dětí. | 1,5,6 |
|  | Pořádáme turnaj ve stolním tenise. | 1,6 |
|  | Využíváme vybavení dětského hřiště ve školní družiny, prolézačky, houpačky, pískoviště, stolu na stolní tenis, lanové dráhy. | 5,6 |
|  | Besedujeme o porušování zákona (krádeže, drogy), o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat, odhalujeme další možná nebezpečí, která nás mohou ohrozit. | 1,2,3,4,6 |
|  | Výtvarně a slohově ztvárňujeme naši představu prázdnin. | 3,4,5 |
|  | Zhodnotíme naši společnou cestu a připomeneme si bezpečnost a chování o prázdninách. | 3, |
|  | Slavnostně ukončíme školní rok a uspořádáme diskotéku. | 5,6 |

**Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a**

**ukončování vzdělávání**

* Účast na činnosti školského zařízení a jeho aktivit je založená na dobrovolnosti.
* Činnost je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.
* Žák je do ŠD přijímán na základě písemné přihlášky.
* Doklad o ukončení vzdělávání ve školní družině se nevydává.
* O přijetí rozhoduje ředitel.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Školní družina je schopna zajistit přístup pro žáky s poruchami hybnosti a zajistit podmínky pro žáky s kombinovanými vadami:

**Personální oblast**

* zajistíme proškolení vychovatelek v dané oblasti
* zajistíme personální rozšíření aktivit dle finančních možností
* máme ve škole asistenta pedagoga pro integrování postižených děti

**Technická oblast**

* máme bezbariérový přístup
* máme bezbariérové sociální zařízení
* máme možnost přesunu do prostor jídelny a školy (pomocí plošiny)
* máme vlastní dopravní prostředek školy (minibus)

**Materiální oblast**

* máme možnost zápůjčky potřebného materiálního vybavení, vybavení speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

**Organizační oblast**

* vymezíme formy práce s integrovanými žáky
* spolupracujeme s rodiči, s třídními učiteli
* využíváme poradenské činnosti výchovné poradkyně ve škole
* spolupracujeme s příslušnými institucemi (žáci jsou v evidenci PPP)
* informujeme odbornou i laickou veřejnost o nabídce integraci

Péči o žáky s poruchami řeči zajišťuje základní škola. Žáci docházejí na logopedické nápravné lekce ve škole. Ve škole navštěvují také dyslektické cvičení u specializovaných učitelů.

Pro rozvoj nadaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

**Materiální podmínky**

Školní družina má k dispozici **tři vlastní „ herny**“ pro tři oddělení v budově školy. Je vybavena z větší části novým odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Využíváme technické a elektronické vybavení ve ŠD. Pro pobyt venku má školní družina **vlastní zahradu s nově vybudovaným dětským hřištěm** (nové herní prvky od roku 2018, lanová dráha a pyramida, věžová sestava, betonový stůl na stolní tenis, pískoviště, lavičky), na vycházky chodí žáci do okolí ŠD. Využívá i další prostory školy: tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, knihovnu, keramickou dílnu, sportovní areál za školou a kluziště.

**Prostory** – snažíme se uspořádat členitě, aby žáci měli soukromí při hrách ve skupinkách, příležitost k odpočinku, samostatné intelektuální, různé zájmové i hravé aktivity, aby se odlišovali od vybavení školních učeben. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí vychovatelky společně s žáky. Prostory jsou bezpečné, čisté a mají kvalitní osvětlení. Budova školy je zrekonstruována v roce 2006/2007.

**Vybavení** - v každém oddělení je část místnosti pokryta částečně kobercem, kterého žáci využívají ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro rukodělné a zájmové činnosti je část místnosti pokryta krytinou PVC, vybavena stoly a židličkami. ŠD má kvalitní hygienické zázemí (v roce 2017 nové šatny, dveře a v roce 2019 nové dlažby).

Materiální vybavení se neustále doplňuje a obnovuje, dle finanční situace. Snažíme se, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivnosti. Chceme ještě doplnit herny odpovídajícím nábytkem (nový koberec, sedací pohovka, židličky) a vylepšit prostory zahrady (upravit travnatý povrch, zasadit zeleň, vybavit hřiště dalšími herními prvky).

**Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují tři vychovatelky a jsou plně kvalifikované.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Iva Krajčíková** | - | SPgŠ s maturitou, obor vychovatelství specializace hudební výchova (celý pracovní úvazek), vedoucí vychovatelka |
| **Miroslava Modlaková** | - | SPgŠ s maturitou, obor vychovatelství, specializace tělesná výchova (celý pracovní úvazek) |
| **Bc. Irena Sedláková** | - | Slezská univerzita, obor sociální patologie a prevence, SOŠ s maturitou, obor veřejnosprávní činnost a Program CŽV na OÚ v Ostravě-Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (pracovní úvazek 0,4) |

Vychovatelky se vzdělávají v akreditovaných kurzech MŠMT a samostudiem. Vychovatelka je **iniciátorkou a průvodcem žáka** při volnočasových aktivitách, které přímo či nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost. Tyto projevy pak přiměřeně oceňuje, chválí.

**Popis ekonomických podmínek**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu.

Poplatek za školní družinu vybírá účetní ZŠ Mikulovice hotově i přes bankovní účet.

Příspěvek od rodičů je použit na částečné neinvestiční náklady, část je vyčleněna na spotřební materiál a pomůcky pro jednotlivé formy činnosti ŠD, a to ve výši 15 000 Kč

na celý školní rok.

Snažíme se získávat finance od MSRPDŠ při ZŠ Mikulovice, sponzorské dary, finance z grantů.

**Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

* + Školním řádem ZŠ
  + Vnitřním řádem ŠD
  + Provozními řády specializovaných učeben

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka
* stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků (pití v jídelně a ve ŠD)
* zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mládeže (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
* bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli
* označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (škola, jídelna, tělocvična, zahrada, keramická dílna, školní družina)
* bezpečnost silničního provozu
* dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

**Psychosociální podmínky**:

* + klidné prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatie a pomoci druhému
  + respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmu účastníků
  + věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
  + ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
  + spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení
  + včasná informovanost – vychovatelka včas informuje žáky a jejich rodiče o činnostech ve školní družině

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do ŠD jsou přijímáni i žáci s podpůrnými opatřeními. Po vypracování plánu pedagogické podpory, kterou připraví škola, spolupracuje vychovatelka s třídní učitelkou, dále v pravidelných setkáních i s rodiči. Tento dodatek je vypracován na základě změny v legislativy zákona č. 82 z roku 2015 a vyhlášky z roku 2016. Týká se kapitoly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům s větším nadáním sportovním, výtvarným, můžeme nabídnout pro jejich rozvoj činnosti v zájmových kroužcích.

**Vychovatelky prokazatelným způsobem seznámí žáky a rodiče s obsahem Vnitřního řádu a režimu ŠD.**

**Přílohy školního vzdělávacího programu:**

1. Vnitřní řád ŠD č. j.: 183/2020

2. Směrnice k úplatě ve ŠD č. j.: 169/2018