

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MATEŘSKÁ ŠKOLA RADOVESICE, příspěvková
organizace**

„Školka plná pohody“

Motto naší školky: „Všechno, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské škole“

Č.J.: 25/2022

Platnost od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2026

Účinnost: 1. 9. 2022

Zpracovala Bc. Veronika Kučerová (společně s paní
učitelkami, nepedagogickými pracovníky a s rodiči.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

2004

Vedoucí týmu: PhDr. Kateřina Smolíková (VÚP Praha)

Tým autorů: Doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc. (PdF UK Praha), PhDr. Miluše Havlínová, CSc. (SZÚ Praha), PaedDr. Alice Bláhová (ČŠI) a Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. (PdF Univerzity Hradec Králové).

Spolupráce na tvorbě aktualizované verze: Mgr. Martina Kupcová (VÚP Praha)

Odborná konzultace: PhDr. Jaroslav Jeřábek, CSc. (VÚP Praha), PhDr. Marta Jurková, Ph.D. (MŠMT)

2016

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2016.

Tým autorů: Mgr. Hana Splavcová (NÚV Praha); doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. (PedF UP Olomouc); PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (PedF UK Praha); PhDr. Zora Syslová, Ph.D. (PedF MU Brno)

Spolupráce na tvorbě: Mgr. Jitka Jarníková (NÚV Praha); Ing. Renata Votavová (NÚV Praha); pracovní skupina NÚV

Odborná konzultace: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc. (PedF UK Praha); Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. (PdF UHK); PhDr. Irena Borkovcová (ČŠI); Mgr. et Mgr. Jaroslava Vatalová (MŠMT)

2017

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2017.

Tým autorů: Mgr. Hana Splavcová (NÚV Praha); doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. (PedF UP Olomouc); PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (PedF UK Praha); PhDr. Zora Syslová, Ph.D. (PedF MU Brno)

Spolupráce na tvorbě: pracovní skupina NÚV

Odborná konzultace: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc. (PedF UK Praha); Mgr. et Mgr. Jaroslava Vatalová (MŠMT), zástupci pedagogických fakult, oborových organizací a asociací

2018

Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 1. 2018

Tým autorů: Mgr. Hana Splavcová (NÚV Praha); Mgr. et Mgr. Jaroslava Vatalová (MŠMT)

Spolupráce na tvorbě: pracovní skupina NÚV

Odborná konzultace: PhDr. Irena Borkovcová, MBA (ČŠI)

2021

Upravený RVP PV nabývá účinností od 1. 1. 2021

Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Obsah:

1. Identifikační údaje Mateřské školy Radovesice
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů a dalších institucí
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Cíle vzdělávacího programu a prostředky, jak jich dosáhnout
 - 5.2 metody a formy vzdělávání
 - 5.3 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
6. Vzdělávací obsah
7. K čemu naše děti vedeme
8. Jak na sebe nahlížíme
9. Evaluační systém školy
10. Plán budoucího rozvoje školy
11. Přílohy
 - 11.1 Tematický okruh
 - 11.2 Hodnocení tematického okruhu
 - 11.3 PLPP
 - 11.4 IVP
 - 11.5 Hodnocení vzdělávacího procesu Hlavního bloku
 - 11.6 Záznam logopedické intervence
 - 11.7 Dotazník k evaluaci školy

1. Identifikační údaje Mateřské školy Radovesice, příspěvkové organizace

Adresa:	Mateřská škola Radovesice, příspěvková organizace Radovesice 97 410 02 Radovesice
Zřizovatel školy:	Obec Radovesice Radovesice 43, 410 02 Radovesice
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Bc. Veronika Kučerová
Paní učitelky:	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Chůva:	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Školní asistent(ka):	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Asistent(ka) pedagoga:	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Školník (ce):	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Kuchař(ka):	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Vedoucí ŠJ:	jména jsou vždy aktualizována dle situace v MŠ
Telefon:	777 29 18 16
Telefon ředitelka:	601 372 302
E-mail:	msradovesice@seznam.cz
IČO:	727 44 103
Vydáno pro období:	od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2026
Zpracovala:	Bc. Veronika Kučerová (ve spolupráci s paní učitelkami, nepedagogickými pracovníky a s rodiči)
Provoz MŠ:	6.00 – 16.00 hod. dvoutřídní MŠ a celodenním provozem
Počet dětí v MŠ:	dle dovolené maximální kapacity
Věkové složení tříd:	děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází uprostřed malebné vsky Radovesic nedaleko města Libochovice v budově, která již dříve sloužila dětem základní školy.

Budova byla poprvé zrekonstruována v roce 2007 ze Základní školy na Mateřskou školu. V této době byla přistavena kuchyň, kancelář a sociální zařízení, jak pro děti, tak pro zaměstnance. Místnosti byly propojeny světlou chodbou. Prostory školy, stejně jako vstup do venkovních prostor byly řešeny bezbariérově.

V roce 2016 se nám podařilo zrealizovat zabezpečení vstupu do školy video zvonkem a vstupem do budovy na čipy a v roce 2017 jsme rozšířili zabezpečení školy o kamerový systém.

V roce 2021 - 2022 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí. Během této rekonstrukce došlo k výstavě patra na stávající budovu a k vybavení školní zahrady o další herní prvky. Tato rekonstrukce byla provázena problémy od samého počátku. Doba poznamenaná Covidem-19 tomu nepřispěla. Nic méně se zadařilo a v létě 2022 byla zdárně provedená kolaudace.

Součástí areálu mateřské školy je krásná zahrada, která nabízí dětem různorodé pohybové aktivity. Děti zde mají k dispozici houpačky, prolézačku, skluzavku, kolotoč a pískoviště. Nedaleko školky se rozprostírá fotbalové hřiště na které mohou naše děti chodit bez jakéhokoliv omezení. V obci máme k dispozici ještě veřejné dětské hřiště, les a pole.

Naši školu navštěvují děti nejen ze školského obvodu, což je z Radovesic a Žabovřesk nad Ohří, ale i z okolních obcí. Dostupná je autobusová doprava zajištěná Ústeckým krajem, ale i cesta autem je bezproblémová.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Složení dětí je věkově heterogenní. Věkovou skupinu dětí ve třídě housenek tvoří děti ve věku zpravidla od 3 do 4 let, nejdříve však od 2 let. Věkovou skupinu dětí ve třídě motýlků tvoří děti ve věku zpravidla od 4 - 6 let. *Kapacita naší školy je 43 dětí a kapacita školní jídelny 50 strážníků.*

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané zařazujeme do tříd naší školy a vytváříme jim bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Ve škole pracuje 5 pedagogických zaměstnanců a 3 provozní zaměstnanci.

Naše škola zajišťuje podmínky nejen pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také děti 2 – 3 leté.

Naše škola dále zajišťuje vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem dle platné legislativy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V naší škole najdete prostorné, prosvětlené třídy, které jsou vybaveny vkusným dětským nábytkem. Splňují požadavky platných hygienických předpisů. Pedagogické zaměstnankyně si je samy navrhují tak, aby byl vhodný do konkrétního prostoru každé ze tříd. Prvotní zásadou je, aby byl nábytek přístupný dětem, aby se v něm snadno orientovaly a mohly se tak samy obsluhovat při výběru hraček a pomůcek. Nabídku hraček a pomůcek máme uzpůsobenou pro děti dle věku.

Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které neustále doplňujeme. *Obnovujeme je o moderní, ale také se vracíme k těm klasickým, osvědčeným.* Vhodnou nabídkou hraček a pomůcek chceme podpořit spontánní hru dětí. Pro děti dvouleté je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Záměry: Nadále doplňovat třídu hračkami a didaktickými pomůckami, které rozvíjí jemnou motoriku, poznávací procesy, samostatnost, praktické a logické myšlení. Toto vše dle věku dětí.

Vytváříme podmínky pro spontánní hry dětí vhodným uspořádáním nábytku a jeho členěním tak, aby poskytoval dětem dostatek soukromí pro hry i pracovní činnosti.

Záměry: Třídy nadále vybavovat dětskými koutky – kuchyňka, pokojíček, kadeřnictví, obchod, relaxační koutek, divadelní koutek, přírodovědný, výpočetní technika.

Svémi výtvary se děti podílejí na výzdobě prostředí, které je obklopuje. Jejich práce jsou přístupné ostatním dětem i rodičům – využití dekoračních sítí.

Naším záměrem je rozvíjet pohyb dětí, proto děti mají také možnost využívání tělovýchovných pomůcek i v průběhu dne.

V MŠ máme vyčleněný prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (vlhčené ubrousky, jednorázové rukavice atd.)

Budovu obklopuje rozsáhlá zahrada. Děti mají k dispozici pískovité, několik houpaček, skluzavku, kolotoč a lanovou průlezkou. Na zahradě je kůlna, kde jsou uloženy pomůcky pro hru venku. V prostorách školy rostou stromy v jejichž stínu si děti mohou ve slunečných dnech hrát, a to vše dodává zahradě přírodní charakter. Navíc v nich žije spousta drobného ptactva, které děti v zimních měsících rády přikrmují.

Záměry: Nadále průběžně doplňovat a modernizovat zahradní prostředí nákupem dalších zahradních sestav, přírodních záhonů, zřídít venkovní učebnu, rozšířit na zahradě environmentální prvky.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně revidovány a kontrolovány.

3.2 Životaspráva

Dětem nabízíme, co nejpestřejší jídelníček podle požadavků výživových norem a spotřebního koše (vyhláška č.107/2005 Sb., o školním stravování).

Záměry: Do jídelníčku nadále zařazovat novinky, snažit se o zajímavé luštěninové pokrmy.

Dětem je nabízen dostatečný pitný režim s nabídkou ovocných a zelených čajů, ředěných ovocných džusů a vody.

Pravidelný rytmus a řád v denním programu je flexibilní, podrobně zpracován ve Školním řádu, který je přílohou školního vzdělávacího programu. Dětem je umožněn dostatek pohybu nejen v prostorách školy, ale i při pobytu venku. Děti do tří let si mohou odpočinout v průběhu dne na relaxační pohovce. Při odpoledním odpočinku na lůžku, je přihlíženo k individuálním potřebám spánku jednotlivců. Děti, které neusínají, se věnují klidovým činnostem.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého stylu tak, aby byli dětem přirozeným příkladem.

Záměry: Nadále upevňovat stravovací návyky dětí spojené s kulturou stolování.

3.3 Psychosociální podmínky

Denní řád naší školy dostatečně pružně reaguje na aktuální potřeby dětí i možnosti provozu. Naším hlavním cílem je, aby dětem bylo ve škole dobře, cítily se zde spokojeně, bezpečně, jistě a rodiče k nám cítili důvěru. K 2 – 3 letým dětem přistupujeme s intenzivnější péčí dle jejich individuálních potřeb.

Nově příchozí děti se postupně adaptují na nové prostředí:

- pobyt dítěte s rodiči
- krátkodobý pobyt dítěte bez rodiče
- pobyt dítěte bez rodiče do vycházky, do oběda, po obědě, po odpočinku apod.
- celodenní pobyt dítěte

Adaptaci dítěte domlouvá učitelka s rodiči a následně je informuje. Naším cílem je vytvářet pohodu, vlídné vztahy, příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče. K tomu směřuje i pedagogický styl práce. Řídíme se zásadami vstřícného jednání:

- komunikujeme s úsměvem
- vzájemně si nasloucháme
- navozujeme oční kontakt
- neupozorňujeme na nedostatky druhých
- pomáháme si a radíme si
- přijímáme názor druhého
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc i podporu

Ve třídách máme svá vlastní pravidla soužití na základě životních situací, zážitků, literárních příběhů a písní. Jsou zaznamenána formou obrázků, jednoduchých sloganů a zpřístupněná ostatním. Dětem do tří let umožňujeme dostatek času na realizaci činností, stravování, odpočinek v průběhu dne dle potřeby dětí, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

Záměry: Nadále vytvářet vzájemnou důvěru mezi námi všemi a nadále respektovat individualitu dítěte.

3.4 Organizace

Tímto bodem se podrobně zabývá Školní řád mateřské školy.

Chod mateřské školy zabezpečuje 5 pedagogických zaměstnankyň a dvě provozní zaměstnankyně. Všichni dohromady pracují jako tým. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci spolu vzájemně komunikují a spolupracují tak, aby byl provoz školy zajištěn, co nejlépe. Mezi zaměstnanci existuje vzájemná tolerance a respekt. *Naším hlavním cílem je, aby dětem bylo ve škole dobře, cítily se zde spokojeně, jistě a bezpečně, a aby i rodiče k nám cítili důvěru.*

Přímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v době od 6,00 – 16,00 hod. pod vedením pokud možno kvalifikovaných pedagogů dle rozpisu míry přímé vyučovací povinnosti. Pedagogické pracovnice se vzájemně překrývají v maximálním možném rozsahu, nejméně však 2,5 hodiny denně.

Ve třídě je přizpůsobován denní provoz možnostem prostorového, provozního a pedagogického zajištění tak, aby byla zachována bezpečnost a zdraví přítomných dětí.

Uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídách (věkové složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita ...) a spočívá v kreativitě učitelek (psychohygienické zásady - střídání různých aktivit s relaxací).

Zápis k předškolnímu vzdělávání provádíme *po dohodě se zřizovatelem od 2. do 16 května* a to formou dne otevřených dveří. Děti se mohou seznámit s prostředím školy a hračkami, rodiče se mohou zeptat na vše, co je zajímá a co potřebují vědět. *Průběh zápisu k předškolnímu vzdělávání:* Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů (na úřední desce, webových stránkách školy, rozhlasem v obcích, v

novinách atd.) v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do MŠ přijímá ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců ředitelka školy. Žádost si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo vytisknout formulář z webových stránek školy. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Přijímáme děti dle stanovených kritérií k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. S kritérii se mohou zákonní zástupci seznámit na úřední desce, na nástěnce, která je na chodbě školy či na internetových stránkách školy v době vyhlášení zápisu k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se netýká dětí, pro které je **povinný rok** předškolního vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Ředitelka školy také včas reaguje na nová nařízení a vyhlášky týkající Zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kterou pořádáme z pravidla v srpnu, kde rodiče vyplní potřebné dokumenty a dostanou potřebné informace o chodu MŠ.

Záměry: Nadále nabízet možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí. Uspořádáním interiéru tříd umožňovat dostatek soukromí, pakliže jej dítě vyžaduje. Dostatečně pružný režim dne, umožňovat střídání řízené a spontánní činnosti, reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich momentálně změněné potřeby.

Režim dne:

- příchod dětí do třídy, společná volná hra s dětmi či individuálně
- přesnídávka
- řízená činnost
- vycházka zpravidla 2 hodiny
- oběd
- odpolední odpočinek (uspokojování individuální potřeby spánku)
- odpolední svačina
- hry a odchod dětí domů

3.5 Řízení

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme stanoveny v pracovních náplních zaměstnanců školy. Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v Organizačním řádu školy. Ustanovení je dodržováno a využíváno v plném rozsahu.

Zaměstnanci jsou včas informováni o dění ve škole i mimo ni na pedagogické i provozní poradě.

Tyto velké porady se konají z pravidla jednou do měsíce. Tyto malé porady se konají většinou jednou za týden. Dále rodiče a veřejnost informujeme o dění v MŠ formou webové stránky školy www.msradovesice.cz, a formou skupiny na whatsappu či formou sms. Informace na nástěnce využíváme zřídka. V průběhu roku se také vydávají Radovesické listy v informačním okénku informace o naší školce.

Na chodu a řízení mateřské školy se ve spolupráci s ředitelkou podílí učitelky, vedoucí školní jídelny a školnice i chůva či školní asistent či asistent pedagoga.

Při změnách a rozhodnutích o Školním vzdělávacím programu pracuje především ředitelka školy, ale paní učitelky připomínají.

Jako škola spolupracujeme se Základní školou J. E: Purkyně v Libochovicích, se zřizovatelem, Domovem důchodců, se Svazem tělesně postižených, Školskými poradenskými zařízeními v

Litoměřicích či v Roudnici nad Labem, dle potřeby s dětskými lékaři dětí dále spolupracujeme s okolními školkami.

Záměry: Nadále se zapojovat do dění v obci – zpívání u Vánočního stromku, pomoc při zajišťování výzdoby obce, pomoc při aktivitách v obci. Zajišťovat dle situace spolupráci s odborníky z PPP a SPC.

Ředitelka :

- vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- vytváří podmínky pro další studium pracovníků
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, při plánování se využívá zpětné vazby, která vychází z evaluační činnosti. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Výše úvazků pedagogických pracovníků jsou optimálně využívány tak, že je možný, co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ.

Ekonomický chod školy zajišťuje ve spolupráci s ředitelkou školy, účetní. Technické zázemí vytváří pan(i) školnice(k).

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelky(lé) mají odpovídající pedagogické vzdělání, které si dále rozšiřují a doplňují formou vzdělávacích seminářů a studií odborné literatury.

O čistotu, pořádek a příjemné prostředí pečuje školnice(k), která(ý) se ochotně zapojuje i do mimoškolních činností. Během roku pomáhá učitelkám(lům) s úpravou třídy. V kuchyni pracuje jedna(jeden) kuchař(ka) a vedoucí školní jídelny, která zajišťuje přípravu a výdej veškerých pokrmů. I tato zaměstnankyně je vstřícná a zapojuje se do akcí, jak v rámci školy, tak mimo školu. Zaměstnanci školy si při řešení situací dělí role a zodpovědnost, na výsledku se podílí všichni včetně provozních zaměstnanců.

Odborný růst pedagogických pracovníků je zaměřen na rozvoj profesních kvalit, nové formy vzdělávacích činností, na tvorbu a evaluaci vzdělávacího programu školy. Každá učitelka mateřské školy po absolvování kurzu DVPP „přenesení“ informací dalším kolegyním.

Záměry: Další vzdělávání zaměřit na komunikaci mezi rodiči a učitelkou i nepedagogickými pracovníky, na zvýšenou kvalifikaci paní učitelek v oblasti logopedické prevence, pedagogické přístupy k montessori pedagogice a jejich principů

Ředitelka sleduje odborný růst všech pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogům jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogické pracovníce se vzdělávají v tématech, které jsou zaměřené na psychický nebo fyzický vývoj nejen dvouletých dětí.

Pedagogové jednají, chovají, pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializovaná služba, jako je logopedie, je zajišťována jak klinickou logopedkou tak ve spolupráci s SPC v Litoměřicích či pobočkou v Lovosicích. Ve školce funguje logopedická poradna. Dále od listopadu 2017 působí ve škole i logopedická asistentka – preventistka paní učitelka. Paní ředitelka úzce spolupracuje s SPC v s detašovaným pracovištěm v Lovosicích a působí jako logopedická preventistka. Kvalifikované paní učitelky pracují s dětmi v rámci ŠVP- Primární logopedickou prevencí.

Ostatní specializované služby o děti se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečují školská poradenská zařízení především SPC v Litoměřicích či PPP v Litoměřicích nebo občas i v Roudnici nad Labem.

3.7 Spoluúčast rodičů a dalších institucí

Mezi pedagogy a rodiči je vytvářena vzájemná důvěra, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou vstřícní, jsou informováni o dění v mateřské škole v dostatečném časovém rozsahu formou osobního kontaktu, nástěnkami, webovými stránkami. Aktivně se účastní vzdělávacích programů – při akcích pořádaných školou, výzdobou školy, společnými dílnami pro děti a rodiče.

Rodiče informujeme o prospívání jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. S rodiči se domlouváme o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání – možnost využití konzultačních hodin, formou rozhovoru.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět. S rodiči jednájí taktně a diskrétně.

Snažíme se o zapojení do společenských událostí v obci:

- ⑩ děti a učitelky se účastní akcí pořádaných obcí
- ⑩ pomáháme při výzdobě obce
- ⑩ přijímáme pozvání DD na výstavu výrobků a na různé výstavy libochovického zámku
- ⑩ spolupracujeme i se ZŠ J. E. Purkyně v Libochovicích (předškoláci navštěvují své bývalé kamarády v první třídě)

Pravidelně nás navštěvuje například Divadlo Koloběžka, Divadlo VeTři, Divadlo Úsměv, Svátovo divadlo, ale i divadélka a umělci, kteří jsou noví a se kterými zkušenosti nemáme.

Snažíme se i ve školním roce do různých akcí zapojovat rodiče dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě mateřské školy zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními. Uplaňujeme princip individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, realizujeme stanovená podpůrná opatření, osvojujeme u dítěte specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, úzce spolupracujeme s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství, zajišťujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu - nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu.

3.10 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v případě, že máme na škole 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje *pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let nejdříve však pro děti od 2 let*. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání provádíme *po dohodě se zřizovatelem od 2. do 16 května* a to formou dne otevřených dveří. Děti se mohou seznámit s prostředím školy a hračkami, rodiče se mohou zeptat na vše, co je zajímavé a co potřebují vědět. *Průběh zápisu k předškolnímu vzdělávání:* Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Zákonní zástupci však mohou podávat své žádosti v celém rozmezí stanoveném zákonem.

Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů (na úřední desce, webových stránkách školy, rozhlasem v obcích, v novinách atd.) v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního rokuv případě volné kapacity.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců ředitelka školy. Žádost si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo vytisknout formulář z webových stránek školy. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Přijímáme děti dle stanovených kritérií k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. S kritérii se mohou zákonní zástupci seznámit na úřední desce, na nástěnce, která je na chodbě školy či na internetových stránkách školy v době vyhlášení zápisu k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se netýká dětí, pro které je **povinný rok** předškolního vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ. Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kterou pořádáme v srpnu, kde rodiče vyplní potřebné dokumenty a dostanou potřebné informace o MŠ.

Ředitelka školy také včas reaguje na nová nařízení a vyhlášky týkající Zápisu k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je vytvářet pohodu, vlídné vztahy a příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, zaměstnance a rodiče. Každý den najít, vidět, poznat něco nového, dozvědět se, uvědomit si, pochopit..., a to vše přirozenou, nenásilnou formou pomocí her, pohybových dovedností, písniček, říkadel, výtvarnou tvorbou. Mottem naší mateřské školy se stal citát Roberta Fulghuma *"Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsme se naučil v mateřské škole"*.

5.1 Cíle vzdělávacího programu a prostředky, jak jich dosáhnout

Záměry vzdělávacího programu jsme formulovali do konkrétních cílů, které naplňujeme každodenně vhodným výběrem a formou třídních vzdělávacích projektů.

POHODA

CÍL DLOUHODOBÝ:

vytvářet kultivované a sociálně pohodové prostředí s každodenními pozitivními vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance) s příležitostmi poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost), posilování prosociálního chování k druhému

(vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí), rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností, pěstování odpovědnosti za vlastní jednání – k samostatnosti, rozvoj pozitivních citů k sobě samému

PROSTŘEDKY:

- ⑩ spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- ⑩ vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí
- ⑩ dostatek sociálních a interaktivních her (Psychomotorické hry, Hry tvořivé dramatiky, Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte – H. Dvořáková)
- ⑩ dát možnost výběru činností s pravidlem dokončení a úklidu vybrané činnosti, hry rozvíjení sportovních her s dostatečnou motivací, podporování skupinových – námětových her – dostatek časového prostoru
- ⑩ vést k uvědomování si vlastní identity, schopností, svých možností a tím vést ke kladnému sebepečetí, sebedůvěře
 - ⑨ prostřednictvím sociálních her
 - ⑨ skupinové hry
 - ⑨ individuálního přístupu
- ⑩ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (KK)

POHYB

CÍL DLOUHODOBÝ:

zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu, radost z pohybu, zaměřit se na zlepšení tělesné a psychické zdatnosti dětí, rozvoj pozitivních hodnot ve vztahu k pohybovým aktivitám, umožňovat dostatek pohybové aktivity v přírodě, nadále rozvíjet přirozenou cestou hrubou, jemnou motoriku, koordinaci pohybů, osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví

PROSTŘEDKY:

- ⑩ udržovat pružnost svalů pomocí protahovacích a posilovacích cviků
- ⑩ zařazovat každodenní TV chvílky s dechovými cviky
- ⑩ zařazovat týdenní tělocvik
- ⑩ zařazovat dostatek prostoru a pomůcek ke spontánním pohybovým činnostem
- ⑩ dodržovat dostatečně dlouhý pobyt venku – umožnit přirozené lokomoční dovednosti

POZNÁNÍ

A) Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

CÍL:

rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami, využívání přirozených životních situací a k přirozenému učení vlastním prožitkem, využívání smyslového vnímání k přirozenému učení

PROSTŘEDKY:

- ⑩ využívání problémového učení a experimentování
- ⑩ poznávání okolí a zajistit přirozenou cestou
 - ⑨ v přírodě – dle možností
 - ⑨ experimentováním ve třídě
- ⑩ učit a seznamovat pomocí smyslových her a smyslového vnímání ve všech činnostech dětí

- ⑩ zapojovat děti do výzdoby a péče o své okolí a tím napomáhat k utváření hodnot ke světu kolem nás, aktivně přiložit ruku k dílu – hrabání a úklid zahrady

B) Rozvíjet dětský intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli

CÍL:

rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, orientace dětí na zájem o učení a poznání, vytváření základů pro práci s informacemi, využívání jazykových chviliek jako prevence vad řeči, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie, zodpovědná příprava na život ve všech oblastech osobnostního rozvoje

PROSTŘEDKY:

- ⑩ navozovat problémové situace s více možnostmi řešení, metody pokus – omyl
- ⑩ vycházet z přirozené zvědavosti dětí, pomoci s hledáním informací o nových poznatcích (práce s encyklopediemi, „odbornými“ knihami, listy)
- ⑩ jazykové chvilky zařazovat do TV chvilky nebo v čekacích chvilkách
- ⑩ učení prožitky
- ⑩ práce dětí ve dvojicích
- ⑩ práce dětí ve skupinách (3-6 dětí)

5.2 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto ve vzdělávání upřednostňujeme individuální či skupinovou formu vzdělávání.

Využíváme *prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále v dostatečné míře uplatňujeme *situacní učení*, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech preferujeme *spontánní sociální učení*. Tedy poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.

Pedagogické pracovnice jsou průvodci dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzejí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let *si uvědomujeme specifika související s úrovní jejich motoriky, jazykového, psychického vývoje, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi*. Plánování a metod a forem vzdělávání volíme tak, aby co nejvíce se děti učily nápodobou, situacním učením, často činnosti opakujeme a využíváme pravidelných rituálů. Činnosti střídáme a sladujeme spontánní se řízenými. *Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám*.

5.3 Popis zajišťování průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme do třídy naší mateřské školy. Naše škola má zkušenosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje naše mateřská škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje naše škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně naše škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Komunikaci se školskými poradenskými zařízeními v případech, kdy je třeba nastavit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet doporučení ke vzdělávání dítěte se věnuje ředitelka školy.

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření.

Vždy postupujeme dle platné legislativy.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program vychází z následujících hlavních bloků:

- I. **Vítej ve školce** – témata tohoto bloku: **Nejsem tady sám (adaptace, kamarádi, pravidla), Místo kde jsem doma (školka, domov)**
- II. **Malíř podzim** – témata tohoto bloku: **Košík plný barev (sklizeň, plody lesa), Příroda čaruje, barvama maluje (drakohrátky, barevné listí, počasí)**
- III. **Než zazvoní zvoneček** – témata tohoto bloku: **Mik, miku Mikuláš (doba adventu, Mikulášská nadílka), Kdy už přijde Ježíšek (přípravy na vánoční nadílku)**
- IV. **Co přináší zima** – témata tohoto bloku: **Bílá zima, modré mrazy (Tři králové, ptáčci v zimě, sporty, oblečení, zdraví), Než se zazelená (pohádky, karneval)**
- V. **Když jaro zat'uká** - témata tohoto bloku: **Příroda se probouzí (rostliny, hmyz, mláďata), Oslavy jara (Velikonoce, pálení čarodějnic, 1. Máj, Svátek matek)**
- VI. **Co už umím** - témata tohoto bloku: **Co vím o lidech (rodina, profese, oslava Dne dětí), Jak to chodí ve světě, Hurá na prázdniny, Vůně léta**

I. VÍTEJ VE ŠKOLCE

Charakteristika: Tematický blok je zaměřený převážně pro adaptační období, kdy se děti seznamují s novým prostředím, kamarády, způsoby a s pravidly vzájemného soužití. Učí se navazovat kontakty nejen mezi sebou ale také s dospělými a učí se citové samostatnosti.

**Témata tohoto bloku: NEJSEM TADY SÁM (ADAPTACE, KAMARÁDI, PRAVIDLA)
MÍSTO KDE JSEM DOMA (ŠKOLKA, DOMOV)**

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p><i>I. Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>b) Rozvoj pohybových schopností</p> <p>c) Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p>	<p>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)</p> <p>- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)</p> <p>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě</p> <p>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě</p>

<p>d) Zvládat seboobsahu (zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami), uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky e) vytváření zdravých životních návyků (podpora a rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování) f) rozvoj pohybových schopností a praktických dovedností přiměřených věku dětí</p>	<p>nástroji, náčiním, materiálem - rytmické a pohybové hry - zdravotní cviky - pohybové hry ve třídě i venku</p>	<p>nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i> a) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) b) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) c) rozvoj schopnosti sebeovládání d) získání relativní citové samostatnosti e) rozvoj základních komunikačních dovedností (mluvit srozumitelně, dokázat osobě něco povědět) f) vytváření vztahu k mateřské škole (adaptační režim) g) rozvoj schopnosti sebeovládání h) rozvoj poznávacích schopností dětí (vnímání, soustředění, paměť)</p>	<p>- spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p>	<p><i>K. komunikativní</i> - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci <i>K. sociální a personální</i> - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost <i>K. činnostní i občanské</i> - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění <i>K. k řešení problémů</i> - všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí</p>
<p><i>3. Dítě a ten druhý</i> a) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem b) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno</p>	<p>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a</p>	<p><i>K. sociální a personální</i> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - porozumět běžným projevům vyjádření emocí</p>

<p>do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>c) seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>d) vést děti k navazování kontaktů mezi sebou a dospělým (překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhé)</p>	<p>hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské hry, společné aktivit nejrůznějšího zaměření - 	<p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí dítě zná své jméno, jména kamarádů, učitelek a ostatních pracovníků MŠ - umí se orientovat v prostorách mateřské školy, školní zahrady a okolí - zná pravidla třídy - dokáže navázat kontakt s dospělým i s jiným dítětem - uvědomuje si, které pravidlo třídy bylo porušeno <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dítě dokáže komunikovat s dospělými i s ostatními dětmi - dítě dokáže vyjmenovat pravidla třídy - dítě dokáže vyřídít vzkaz v prostorách mateřské škol <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat dítě je otevřené a vstřícné k ostatním dětem - dítě udržuje pořádek, používá věci označené svou značkou - dítě dbá o své zdraví a bezpečnost
<p><i>4. Dítě a společnost</i></p> <p>a) poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</p> <p>b) porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>poznávání pravidel společného soužití</p> <p>c) rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - prohlížení rodinných fotografií - aktivity podpotující sblížení dětí a vzájemnou spolupráci - seznamování dětí s prostředím třídy, s 	<p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) - dítě si umí samostatně vybrat kamaráda ke hře - dítě si uvědomuje, jak se chovat v jednotlivých prostorách mateřské školy, na školní zahradě a v okolí školy

d) učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem	kamarády, se zaměstnanci MŠ	- dítě dodržuje pravidla třídy
<p>5. <i>Dítě a svět</i></p> <p>a) seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (znát cestu z domova do školky, poznávat instituce okolí školky)</p> <p>b) znát pravidla bezpečného chování chodce</p>	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, pozorování, poznávání	<p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí</p> <p><i>K. komunikativní</i></p> <p>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>

II. MALÍŘ PODZIM

Charakteristika: Podzimní čas má své půvaby a podzimní příroda přináší mnoho krásného a neočekávaného. Dříve než se v lesích, v zahradách a polích vše uloží k zimnímu spánku, přiblížíme si v průběhu tohoto bloku rozmanitosti a neustálé proměny kolem nás.

Toto období je typické silnými větry, které lákají k pouštění draků. Je čas na sbírání kaštanů a žaludů a dalších plodů, které nám příroda urodila. Stěhovaví ptáčci již odletěli do teplých krajín. Časté ranní mlhy a časté deště jsou typické.

Dětem toto období nabízí krásy barevného listí a plodů, vůně i chutě zrajícího ovoce. Změny počasí přináší nejen zábavu, ale i poučení.

**Témata tohot bloku: KOŠÍK PLNÝ BAREV (sklizeň, lesní plody)
PŘÍRODA ČARUJE (Halloween, Dušičky, draci, listí, počasí)**

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p>1. <i>Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>b) ovládnutí pohybového aparátu</p> <p>c) vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>d) rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>e) rozvíjení pracovní zručnosti</p>	<p>- konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví,</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- soustředěně zkoumá, objevuje, pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede</p>

<p>pomocí podzimních přírodnin a plodů – koordinace ruky a oka f) získávání zdravých životních návyků (zdravá výživa - ovoce, zelenina)</p>	<p>osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - pohybové hry - pouštění draků - obtiskování listů, ovoce, zeleniny - modelování typických tvarů plodů - hry a práce s přírodninami</p>	<p>postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p><i>K. činnostní a občanské</i> - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i> a) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu b) osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - vytváření základů pro práci s informacemi c) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat d) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...) e) rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální, kultivovaný projev f) zaměřit se na vnímání, soustředěnost, tvořivost, vynalézavost a fantazii</p>	<p>- námětové hry a činnosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti - básně, písňe a pohádky s podzimní tematikou - dramatizace a básně s pohybem</p>	<p><i>K. komunikativní</i> - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - dítě dokáže komunikovat s ostatními dětmi i dospělými - dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, zkušenosti a znalosti</p> <p><i>K. k řešení problému</i> - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - dítě dokáže popsat změny v přírodě dítě se snaží samostatně řešit známé a opakující se situace - dítě se snaží řešit problémy na základě vlastních zkušeností, znalostí a dovedností</p> <p><i>K. sociální a personální</i> - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní</p>

		<p>společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže poradit kamarádovi <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže popsat změny v přírodě - dítě poznává a pojmenovává některé druhy ovoce a zeleniny - dítě zkoumá, objevuje, pozoruje, experimentuje - dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě
<p>3. Dítě a ten druhý</p> <p>a) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních</p> <p>b) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>c) podporovat dětská přátelství</p> <p>d) posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hry námětové, pohybové a sociální - činnosti ve skupinách a ve dvojicích - vycházky do okolí MŠ - 	<p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
<p>4. Dítě a společnost</p> <p>a) vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>b) rozvoj společenského i estetického vkusu upevňovat základní návyky ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>c) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)</p> <p>d) umět se vyjadřovat prostřednictvím umění (výtvarné, hudební a další kulturní a umělecké činnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatické činnosti - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - prohlížení knížek - tvořivé dílny s rodiči 	<p><i>K. k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou <p><i>Činnostní a občanské kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat a využít své silné stránky

<p>5. <i>Dítě a svět</i></p> <p>a) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností</p> <p>b) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>c) osvojení si elementárních poznatků o světě</p> <p>d) seznamování se s přírodními jevy (změny v přírodě)</p> <p>e) vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný</p>	<p>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>- přímé pozorování změn</p> <p>- pokusy</p>	<p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <p><i>K. činnostní i občanské</i></p> <p>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit dítě dokáže popsat změny v přírodě dítě si uvědomuje, v jakém prostředí žije, chápe, že svým chováním a jednáním se podílí na jeho vývoji</p> <p><i>K. komunikativní</i></p> <p>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>
--	---	---

III. NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK

charakteristika: Tento tématický blok je blokem adventním. Slovo „advent“ je latinské a znamená „příchod“. Doba očekávání nejkrásnějšího dne v roce, nejen pro děti, ale také pro jejich rodiny. Tato doba přináší celou řadu lidových i moderních tradic. V tomto období děti prohloubí své vztahy ke kultuře, k prostředí ve kterém žijí a ke svým blízkým.

**Témata tematického bloku: MIK, MIKU, MIKULÁŠ
KDY UŽ PŘIJDE JEŽÍŠEK?**

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p>1. <i>Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>b) osvojování si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>- konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování,</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede</p>

<p>c) rozvoj pohybových schopností d) zvládat seboobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky e) ovládání pohybového aparátu</p>	<p>oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - pečení cukroví - výroba vánočních ozdob - výroba svícňů - grafomotorická cvičení - hudebně-pohybové hry</p>	<p>postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <i>K. činnostní a občanské</i> - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i> a) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu b) vytváření základů pro práci s informacemi c) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat d) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit e) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) upevňovat citové vztahy k rodině i svému okolí f) rozvíjení kultivovaného projevu g) ovládat tempo a intonaci řeči h) zpřesňovat smyslové vnímání ch) rozvíjet tvořivost, fantazii i) soustředit se na činnost a její dokončení j) chápat prostorové a časové pojmy k) prohlubování základní číselné a matematické pojmy</p>	<p>- námětové hry a činnosti - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) - spontánní hra - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - poslech koled a příběhů</p>	<p><i>K. komunikativní</i> - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <i>K. k řešení problému</i> - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <i>K. sociální a personální</i> - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <i>K. k učení</i> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - dítě se aktivně účastní příprav na vánoční svátky - dítě se učí klást otázky a hledá na ně odpovědi - dítě se snaží postupovat podle instrukcí a pokynů</p>

<p>3. <i>Dítě a ten druhý</i></p> <p>a) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>b) podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>- hry námětové, pohybové a sociální</p> <p>- činnosti ve skupinách a ve dvojicích</p> <p>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</p>	<p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <p>- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <p>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <p>- dítě přistupuje zodpovědně k přípravě vánočního setkání u stromečku</p> <p>- dítě se učí plánovat svoje činnosti a hry, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>- dítě se učí rozpoznat a využívat své silné stránky</p> <p><i>K. komunikativní</i></p> <p>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>
<p>4. <i>Dítě a společnost</i></p> <p>a) vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p> <p>b) seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>c) vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>d) rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické</p> <p>e) osvojování tradic a zvyků</p>	<p>- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</p> <p>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p>	<p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>- dítě je vedeno k tomu, aby řešilo problémy</p> <p><i>K. komunikativní</i></p> <p>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p>- dítě umí charakterizovat vánoční období slovem, písní, dramatizací, pohybem</p> <p>- dítě obohacuje slovní zásobu o nové pojmy související s obdobím Vánoc</p> <p>- rozvoj řeči, aby dítě hovořilo ve vhodně formulovaných</p>

		<p>větech, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi</p> <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - dítě se umí zapojit do vánočního setkání u stromečku - dítě se učí ve skupině prosazovat, ale také podřídít - děti jsou vedeny ke spolupráci a domluvě při společných činnostech
<p>5. <i>Dítě a svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) poznávání jiných kultur b) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách c) vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - zpěv u stromu - Mikulášská nadílka - výzdoba školky 	<p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p><i>K. činnostní i občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit <p><i>K. komunikativní</i></p>

		- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
--	--	--

IV. CO PŘÍNÁŠÍ ZIMA

Charakteristika: Zimní období je charakteristické tím, že dny jsou stále kratší a noci dlouhé. Je to období s nejnižšími teplotami, proto nastává čas, kdy si zkřehlými prsty zapínáme i ten poslední knoflík na kabátě a pomáháme zvířátkům ve svém okolí a lese přečkat tuto dobu. Přesto zima nabízí mnoho krás a zajímavostí. Zábavné zimní sporty, péče o ptáčky i vlastní zdraví, tradice a význam Tříkrálovské sbírky. K zimním měsícům neodmyslitelně patří i pohádky. Jejich prostřednictvím seznámíme děti s lidovou slovesností, budeme rozvíjet představivost, fantazii, vztah ke knihám a vyjadřovací schopnosti dětí. Na konci tohoto období nás čeká karnevalový rej se spoustou zábavy a veselí. Toto je jakýsi předěl mezi zimním časem a časem probouzející se přírody tak zvané masopustní období.

Témata tohoto bloku: BÍLÁ ZIMA, MODRÉ MRAZY (Tříkrálovská sbírka, ptáčci v zimě, sporty, zdraví, oblečení)

NEŽ SE ZAZELENÁ (pohádky, karneval)

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p><i>1. Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>b) osvojování si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>c) rozvoj pohybových schopností</p> <p>d) vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>e) rozvíjení dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, praktických dovedností přiměřených věku dětí</p> <p>f) získávat poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>g) přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu</p>	<p>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>- získanou zkušenost uplatňuje v prakt. Situacích a v dalším učení</p> <p>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něš pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení</p>

	<p>dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem - mačkání papíru - grafomotorické cvičení - výroba karnevalových masek - hry se sněhem - klouzání na ledu - chůze, běh v zimním terénu - vycházky po okolí - otisky 	<p>je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě si uvědomuje nutnost dodržování pravidel při zimních hrách a sportech
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i></p> <p>a) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>b) vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>c) rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání</p> <p>d) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <p>e) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>f) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>g) vytvářet u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení</p> <p>h) rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností</p> <p>i) přispívat k rozvoji estetického vnímání a tvořivosti</p> <p>j) rozvíjet poznávací schopnosti dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - námětové hry a činnosti - prohlížení a „čtení“ knížek - malované čtení - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod. - spontánní hra - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - pozorování zimní přírody – charakteristické znaky - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) 	<p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniky, telefon) - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - dítě umí vyprávět jednoduché pohádky - dítě dokáže hovořit o svých konstruktivních hrách - dítě dokáže komunikovat o svém prožitku v časové orientaci <p><i>K. k řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - dítě si prostřednictvím pokusů uvědomuje skupenství vody - dítě umí přiřadit k zimnímu období odpovídající činnosti - dítě umí popsat charakterové vlastnosti pohádkových postav

	<p>- četba a poslech známých pohádek</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a roměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - dítě umí popsat základní znaky zimního období - dítě umí pojmenovat zimní sporty a hry na základě vlastního pozorování - umí pojmenovat některé druhy u nás přezimujících ptáků - dítě umí popsat některé pohádkové postavy a bytosti <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
<p><i>3. Dítě a ten druhý</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) - rozvoj kooperativních dovedností - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - aktivity podporující sbližování dětí - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - výstava oblíbených knížek - divadelní představení - dramatizace pohádek 	<p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychů s dětmi i dospělými <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

		<ul style="list-style-type: none"> - dítě hraje námětové hry obsahující činnosti některých povolání - dítě dokáže pomoci slabšímu - dítě dokáže projevovat ohleduplnost a citlivost k druhým
<p><i>4. Dítě a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského a estetického vkusu - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - rozvoj základní kulturně společenské postoje - rozvoj estetické a tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - karneval a jeho přípravy 	<p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - při zadané práci dokončí, co započalo - dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě má základní představu o tom, co je dobro a co zlo - dítě dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých
<p><i>5. Dítě a jeho svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - vytváření vztahu k zimní přírodě - prohlubování a rozšiřování znalostí o přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání 	<p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - splupodílí se na společných rozhodnutích - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- vytváření schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji	praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) - dítě se zajímá o dění kolem sebe - dítě si uvědomuje potřebu chránit a starat se o volně žijící zvěř
		<i>K. komunikativní</i> - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

V. KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

charakteristiky období: Jaro je kouzelné období, které čaruje teplem slunce a pestrostí barev. V tomto období sledujeme zázraky, které se v přírodě dějí. Jarní slunce budí všechno ze zimního spánku. Začínají se zelenat pole a louky, ze země vyráží nové kvítí, na stromech a keřích se objeví nové lístky. Slyšíme první bzukot včel a much, milé švitoření vlaštovek a jiříčka veselé melodie dalších ptáčků. V trávě se objevují broučci, ptáci staví svá hnízda, a společně se zvířátka se chystají na rodičovské povinnosti.

Do přírody se vracejí zvuky, vůně, barvy a z teplých krajín se vrací ptáci, rodí se nová mláďata.

Témata tohoto bloku:

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ (rostliny, hmyz, mláďata)

OSLAVY JARA (Velikonoce, pálení čarodějnic, 1. máj, Svátek matek)

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p><i>I. Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky</p> <p>b) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>c) rozvoj pohybových schopností</p> <p>d) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>e) rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesné funkce</p> <p>f) rozvoj hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>	<p>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</p> <p>- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací,</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- získanou zkušenost uplatňuje v prakt. Situacích a v dalším učení</p> <p>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něš pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že</p>

<p>g) rozvoj manipulační schopnosti h) zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky</p>	<p>uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí - výroba dárku pro maminku - grafomotorické listy a procvičování grafomotoriky - pracovní listy</p>	<p>jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p><i>K. sociální a personální</i> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i> - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj schopnosti sebeovládání - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci - rozvoj kultivovaného projevu a jazykové dovednosti - posilovat radost z objeveného</p>	<p>- recitace básní, říkadel - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - hry na téma rodiny, přátelství apod. - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - samostatný slovní projev na určité téma - jazykové hry - nácvik básní a písní - záměrné pozorování přírody na vycházce</p>	<p><i>K. komunikativní</i> - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - dítě umí popsat obrázek, situaci, která se váže k jaru - dítě bez ostychu diskutuje s dětmi i s dospělým - dítě vyhledává knihy a encyklopedie k získávání poznatků</p> <p><i>K. činnostní a občanské</i> - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dítě přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - probouzení zájmu a zvědavosti - cvičení paměti a pozornosti - zdokonalování orientace a používání výrazů jako vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod ... - rozvíjení poznávací schopnosti - svojování si některé dovednosti a poznatků, které předcházejí čtení a psaní (poznat některá písmena, číslice, správný úchop psacího náčiní) 		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže pojmenovat několik druhů jarních květin - dítě dokáže pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata - dítě dokáže určit předměty - dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě <p><i>K. k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže přiřadit odpovídající činnosti k jarnímu období - dítě dokáže přiřadit mládě k rodičům - dítě se aktivně zapojí do příprav oslav jara - dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slově - dítě chápe základní číselné a matematické pojmy
<p><i>3. Dítě a ten druhý</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - upevňování citových vztahů ke svému okolí, k rodině, k živým bytostem - učit se chránit bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření 	<p><i>K. k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylů, zkouší, experimentuje <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

		<ul style="list-style-type: none"> - dítě se při společných činnostech domlouvá, spolupracuje - dítě respektuje druhé při hrách - dítě napodobuje kladné prosociální chování
<p><i>4. Dítě a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - seznamování s jarními zvyky a obyčeji - posilování prosociální chování - dodržování základní společenské normy komunikace (pozdravit, rozloučit se, poprosit...) 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - výzdoba MŠ - Čarodějnický rej - vystoupení pro maminky a rodinné příslušníky 	<p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě má základní dětsou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rouporu a snaží se podle toho chovat - dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat - dítě chová uctivě k dospělým - dítě přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně - dítě si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije - dítě umí třídit odpad - dítě si uvědomuje, jak může pomoci při ochraně životního prostředí <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
<p><i>5. Dítě a svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) 	<p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky a hledá na ně odpovědi - aktivně si všímá, co se kolem něho děje

<ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí - vytváření u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou - uvědomování si krás a rozmanitostí živé přírody - vytváření pozitivního vztahu k prostředí v kterém žijeme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí - setí semínek - zapojení dětí při výzdobě MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje - při zadané práci dokončí, co započalo <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
---	---	---

VI. CO UŽ UMÍM

Charakteristika: Tento tematický blok je zaměřený na krásnou část roku. Příroda nám nabízí své plody (jahody, ostružiny, melouny, broskve, rybíz apod.) i na polích dozrává obilí.

Blížící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Oslavíme svátek dětí, připravíme drobný dárek pro naše tatínky a rozloučíme se s předškoláky. Budeme cestovat a seznamovat se s různými dopravními prostředky, přiblížíme dětem některé profese a zaměstnání. Za pomoci atlasů, knih, obrázků a vlastních zkušeností seznámíme děti se světem kolem nás.

Teplé letní počasí nám umožní spoustu činností přenášet ven do přírody, kde budeme prohlubovat vědomosti o přírodě, povíme si o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, pády...), ale také jak těmto nebezpečím předcházet. Dále budeme zdokonalovat svoji fyzickou zdatnost.

Témata tohoto bloku:

CO VÍM O LIDECH (RODINA, PROFESE, OSLAVA DNE DĚTÍ)

JAK TO CHODÍ VE SVĚTĚ

HURÁ NA PRÁZDNINY

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
<p><i>1. Dítě a jeho tělo</i></p> <p>a) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>b) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>c) rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</p> <p>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <p>- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p><i>K. k učení</i></p> <p>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p><i>K. k řešení problémů</i></p> <p>- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>
<p><i>2. Dítě a jeho psychika</i></p> <p>- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení</p> <p>- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</p>	<p>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p>	<p><i>K. k učení</i></p> <p>- dítě dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</p>

<p>i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci - rozvoj schopnosti sebeovládání - posilování paměti, představivosti i fantazie - rozvoj kooperativních dovedností - chápání osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě je zvědavé, má zájem a radost z objevování, získanou zkušenost, dokáže uplatnit v praktických situacích a dalším učení - dítě postupuje dle zadaných instrukcí, učí se spontánně, vyvíjí úsilí a záměrné soustředění k dokončení započaté činnosti - dítě má základní poznatky o planetě Zemi - při zadané práci dokončí, co započalo - dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - dítě ovládá některé dovednosti předcházející čtení a psaní - dítě si průběžně zdokonaluje a rozšiřuje slovní zásobu - dítě dokáže samostatně a smysluplně formulovat své myšlenky a znalosti do vhodných vět - dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se je naučit <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dokáže rozpoznat své silné i slabé stránky, dokáže je využít <p><i>K. k řešení problémů</i></p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
<p><i>3. Dítě a ten druhý</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 	<p><i>K. k řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - dítě se nebojí chybovat, dokáže se s předešlých chyb poučit - dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů - dítě chápe, že včasné a uvážlivé řešení problému je výhodou <p><i>K. k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
<p><i>4. Dítě a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - prohlubovat sociální informovanost 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) 	<p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog <p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - spolupodílí se na společných rozhodnutích - dítě ví, jak se zachovat při různých situacích

	<ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činnosti - slavnostní rozloučení s předškoláky - oslavy Dne dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí, dovede být tolerantní - spolupodílí se na společenských aktivitách třídy (školy) <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže projevovat ohleduplnost, učí se hájit a respektovat nejen svá práva, ale i práva druhých - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
<p><i>5. Dítě a svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání jiných kultur - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - prohlubovat sociální informovanost - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí - přiblížit dětem svět kolem nás - návštěva různých pracovišť 	<p><i>K. sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <p><i>K. činnostní a občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - dítě chápe, že zájem o to, co se děje v jeho okolí, činnost, aktivita, pracovitost a podnikavost, jsou přínosem nejen pro společnost, ale i pro něj osobně <p><i>K. komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

		<p>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p><i>K. k učení</i></p> <p>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>- dítě má základní poznatky z nejrůznějších oblastí života</p>
--	--	--

Co mohou děti během roku ve škole zažít:

- ⑩ výlety do lesa
- ⑩ pouštění draka
- ⑩ mikulášskou nadílku
- ⑩ vánoční vystoupení pro důchodce
- ⑩ dílničky
- ⑩ předplavecký kurz
- ⑩ karneval
- ⑩ vítání jara
- ⑩ čarodějné dovádění u řeky, pálení čarodějnice
- ⑩ oslavu Dne dětí
- ⑩ školní výlety
- ⑩ slavnostní rozloučení s předškoláky
- ⑩ návštěvu ZŠ
- ⑩ pohádky v MŠ
- ⑩ návštěvu v jiné školce

7. K čemu naše děti vedeme

ABY SE CHTĚLY NADÁLE UČIT

- ⑩ soustředěně zkoumaly, objevovaly, experimentovaly a získanou zkušenost uplatňovaly v praxi, v dalším učení
- ⑩ měly základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky a uměly se v něm orientovat
- ⑩ kladly otázky a hledaly na ně odpovědi, aktivně si všímaly, měly radost z toho, co dokázaly, zvládly
- ⑩ učily se nejen spontánně, ale také vědomě, vyvinuly úsilí, soustředěně dokončily započatou práci, vědomě si zapamatovaly, uměly postupovat podle instrukcí
- ⑩ odhadly své síly, hodnotily sebe i úsilí druhých

ABY SE UMĚLY ŘEŠIT PROBLÉMY

- ⑩ aktivně a se zájmem si všímaly dění i problémů ve svém okolí
- ⑩ řešily problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti, nápodoby či opakování (na které nestačí, s oporou dospělého)
- ⑩ řešily myšlenkové a praktické problémy pomocí logických postupů

- ⑩ své početní představy používaly v praxi
- ⑩ rozpoznávaly řešení, které vede k cíli, a které je nefunkční
- ⑩ pochopily, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, naopak svou aktivitou mohou situaci ovlivnit
- ⑩ nebály se chybovat, protože nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

ABY SE NEBÁLY KOMUNIKOVAT

- ⑩ hovořily ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovaly své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- ⑩ vedly smysluplný dialog
- ⑩ uměly vyjádřit své prožitky, pocity, nálady (řečí, výtvarně, hudebně i dramaticky)
- ⑩ běžně komunikovaly s ostatními dětmi i dospělými
- ⑩ využívaly knížky, encyklopedie, počítač, jiné technické vybavení jako informativní a komunikativní prostředky
- ⑩ věděly, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, měly vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ⑩ průběžně si rozšiřovaly svou slovní zásobu a aktivně ji používaly v komunikaci s okolím

ABY SE UMĚLY POHYBOVAT VE SPOLEČNOSTI

- ⑩ samostatně rozhodovaly o svých činnostech, uměly si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ⑩ uvědomovaly si, že za sebe i své jednání zodpovídají a nesou důsledky
- ⑩ dětským způsobem uměly projevit citlivost a ohleduplnost k druhým
- ⑩ rozpoznávaly nevhodné chování, vnímaly nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost
- ⑩ ve skupině se dokázaly prosadit, ale i přizpůsobit, domlouvat se, spolupracovat
- ⑩ věděly, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- ⑩ uplatňovaly základní společenské návyky
- ⑩ uměly spoluvytvářet pravidla, spolupodílely se na společných rozhodnutích
- ⑩ přijímaly vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ⑩ při setkání s neznámými lidmi jednaly opatrně, uměly odmítnout
- ⑩ pochopily, že lidé jsou různí – uměly být tolerantní k jejich odlišnostem

ABY POZNÁVALY SAMY SEBE

- ⑩ své činnosti a hry uměly plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ⑩ dokázaly rozpoznat své vlastní silné stránky, poznávat slabé
- ⑩ rozhodovaly se svobodně, ale za své rozhodnutí si zodpovídaly
- ⑩ chápaly, že být aktivní je přínosem, být lhostejný a pohodlný, nevšimavý nese své důsledky
- ⑩ měly základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažily se podle toho chovat

8. Jak na sebe nahlížíme

Jsme si vědomy (i), že plánování budoucích kroků naší pedagogické práce jde ruku v ruce se sebehodnocením. To v naší škole probíhá na bázi třídní, školní, rodičovské a společenské (ohlas na naši práci ze strany veřejnosti).

DÍTĚ – UČITELKA

UČITELKA – UČITELKA

Denně se učitelka zamýšlí po skončení své výchovné práce nad postupy a způsoby, které zvolila a nad následnými reakcemi dětí. Pokroky a možnosti jednotlivých dětí konzultuje též se svou kolegyní. Při dnešním počtu dětí ve třídách je velice náročné dbát na individuální požadavky jednotlivců, přesto se o to učitelky v rámci svých možností snaží. Schopnosti dětí mapují dle potřeby písemně. Zpětně pak uvažují nad cílem, který si pro konkrétní den stanovily a na základě

výsledku jednotlivých dětí postupují dále. Snaží se hovořit přímo s dítětem o jeho pokrocích, a tím mu pomáhat k jeho vlastnímu sebehodnocení.

Třídní vzdělávací program učitelky hodnotí písemně, odpovídají si na své specifické cíle, rámcové cíle.

UČITELKA – ŘEDITELKA UČITELKA – UČITELKA

Při pedagogických poradách si učitelky mezi sebou vzájemně předávají zkušenosti. Hovoří o nových poznatcích ze seminářů a jejich použití v praxi. Doporučují si navzájem pedagogické tituly, osvědčené hry apod. Ředitelka konzultuje nápady a požadavky učitelky.

Ředitelka při svém působení na pedagogický kolektiv sleduje:

- ⑩ soulad vytvořeného TVP s ŠVP (školním vzdělávacím programem)
- ⑩ respektování individuální potřeby jednotlivých dětí učitelkou a její přístup k rozmanitým schopnostem dětí
- ⑩ vyváženost klidových a pohybových činností během dne
- ⑩ dostatek pohybových aktivit
- ⑩ metody a formy pedagogické práce (práce ve skupinách, učení prožitkem, smysly, podnětnost prostředí...)
- ⑩ formu her ve třídě (nabídka pomůcek, časový prostor...)
- ⑩ týdenní tělocvik
- ⑩ celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi dětmi, dětmi a učitelkou, zdali posiluje učitelka sebedůvěru dítěte a tím i důvěru v jeho schopnosti
- ⑩ provádění vlastního sebehodnocení zvolených pedagogických postupů ve třídě.

UČITELKA – RODIČ – DÍTĚ

S rodiči se učitelka setkává při třídních nebo společných akcích školy. Dle potřeby s nimi denně individuálně hovoří. Často se jedná o pochválení dítěte a poukázání na jeho schopnosti, vyzdvihnutí jeho výkonu, povzbuzení, projednání nějakého skrytého trápení. Rodičům je umožněn volný přístup do tříd a kontakt s učitelkami je tak každodenní. Pokud mají rodiče nějaké nejasnosti, námítky či přání, mají možnost je prokonzultovat osobně s učitelkou či ředitelkou školy. O každodenním životě ve třídě jsou informováni formou nástěnek a výstavy dětských prací. Rodičům jsou nabízeny konzultační dny. *Zpětná vazba je zajištěna formou dotazníku, který rodiče, pokud chtějí, anonymně vyplní.*

Zprostředkováváme dle požadavků a zájmů rodičů kontakt s odborníky.

ŠKOLA A JEJÍ OKOLÍ

Snažíme se o zapojení do společenských událostí v naší vesničce a nedalekém městě:

- ⑩ děti a učitelky se účastní posezení s důchodci
- ⑩ hudební vystoupení pro veřejnost na návsi
- ⑩ výtvarné práce dětí zdobí interiéry DD v Libochovicích, zapojujeme se do různých výtvarných soutěží
- ⑩ spolupracujeme i se **Základní školou J.E.Purkyně a Základní uměleckou školou Libochovice**
- ⑩ přijímáme pozvání DD na výstavu výrobků
- ⑩ spolupracujeme s mateřinkami v okolí

9. Evaluační systém školy

Naplňování vize školy: „Vytvářet pohodu, vlnivé vztahy, příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče. Každý den najít, vidět, poznat něco nového, dozvědět se, uvědomit si, pochopit... a to vše přirozenou, nenásilnou formou pomocí her, pohybových dovedností, písniček, říkadel, výtvarnou tvorbou.“

Systém naší evaluační činnosti nám umožňuje získávat a využívat informace a díky tomu můžeme identifikovat silné i slabé stránky naší práce. Umožňuje nám využít příležitosti pro další zlepšování, plánování a další rozvoj.

Co vyhodnocujeme: vzdělávací proces jako komplex

Jak a čím: Odpověďmi na otázky, které jsou v příleze

Jak často: každý časový úsek podtématu

Kdo odpovídá: pedagogické zaměstnankyně

Dokumentace: dotazník

Kdo zodpovídá: pedagogické zaměstnankyně

Co vyhodnocujeme: soulad RVP a ŠVP

Jak a čím: dotazníkem pro učitelky

Jak často: 1x ročně dotazník

Kdo odpovídá: pedagogické zaměstnankyně

Dokumentace: dotazník

Kdo zodpovídá: ředitelka

Co vyhodnocujeme: Materiální podmínky ve třídách

Jak a čím: dotazníkem

Jak často: 1x ročně

Kdo odpovídá: pedagogické zaměstnankyně, provozní zaměstnanci

Kdo zodpovídá: ředitelka

Dokumentace: dotazníky

Co vyhodnocujeme: Kamarádské vztahy ve třídě

Jak a čím: společně tvoříme pravidla vzájemného soužití

Jak často: 1x 3měsíce (dle situace)

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: nástěnky, fotografie

Co vyhodnocujeme: Novinky v jídle, pestrost stravy

Jak a čím: novým receptem

Jak často: 1 x měsíčně

Kdo odpovídá: vedoucí školní jídelny, kuchařka

Dokumentace: jídelníček, dotazník

Co vyhodnocujeme: Informovanost při pořádání akcí školy

Jak a čím: hodnocením na poradě

Jak často: dle situace minimálně jednou za měsíc

Kdo odpovídá: ředitelka, pedagogické pracovnice

Dokumentace: zápis z porady, který provede pověřený pracovník

Co vyhodnocujeme: Odborný růst zaměstnanců mateřské školy

Jak a čím: účastí na DVPP, samostudium

Jak často: dle situace

Kdo odpovídá: zaměstnanci

Dokumentace: osvědčení

Co vyhodnocujeme: akce, které probíhají v mateřské škole

Jak a čím: krátkým písemným hodnocením

Jak často: dle situace

Kdo odpovídá: pedagogické zaměstnankyně

Dokumentace: fotodokumentace, kronika školy, informacemi na webových stránkách

Co vyhodnocujeme: Individuální posun dítěte v jeho vývoji

Jak a čím: pozorovací arch vývoje dítěte

Jak často: 2 x ročně

Kdo odpovídá: pedagogičtí zaměstnanci

Dokumentace: pozorovací arch

Co vyhodnocujeme: Vzdělávací výsledky z pohledu rodičů

Jak a čím: dotazníkem pro rodiče, konzultační dny pro rodiče

Jak často: konzultace dle žádosti rodičů, učitelek, minimálně jednou ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: dotazníky

Co vyhodnocujeme: Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Jak a čím: motivací, nabídkou akcí

Jak často: nejméně 3x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: fotodokumentace

Co vyhodnocujeme: Pedagogickou činnost

Jak a čím: hospitace

Jak často: cíleně/nahodilou návštěvou třídy

Kdo odpovídá: ředitelka

Dokumentace: záznamy z hospitační činnosti

Co vyhodnocujeme: řízení MŠ

Jak a čím: dotazníkem pro zaměstnance

Jak často: 1 x ročně

Kdo odpovídá: ředitelka

Dokumentace: dotazník

10. Plán budoucího rozvoje školy – vše podrobně zpracované v koncepci rozvoje MŠ

- ⑩ *obohatit zahradu a rozšířit její interaktivní možnosti a vzdělávací nabídku dětem*
- ⑩ *opravit kůlnu na přírodní učebnu*
- ⑩ *postupně dovybavovat jednotlivé dětské koutky*
- ⑩ *postupně doplňovat a obnovovat didaktický materiál*
- ⑩ *vyváženost řízených a spontánní činností*
- ⑩ *zařazovat zážitkové programy pro děti*
- ⑩ *spoluúčast rodičů na akcích MŠ*
- ⑩ *organizovat výlety mimo areál MŠ*

11.2.

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÉHO TEMATICKÉHO BLOKU - podtématu:

.....
.....

Co nového se děti naučily?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V čem byly samostatné?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jakou společenskou hodnotu si osvojily?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jak byla u dětí rozvíjena samostatnost?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Projevily děti opravdový zájem o činnosti? O které?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Co dětem dělalo problémy?

.....
.....
.....
.....

Čeho se příště vyvarovat?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Na čem lépe zapracovat?

.....
.....
.....
.....

Jaké kompetence si děti osvojily?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11.3

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	Jméno a příjmení	
Škola	Škola, město, ulice	
Ročník	Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.	
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.

--

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;

v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zde uveďte jiná podpůrná opatření.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**Dne:**

(Naplnění cílů PLPP)

Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.

Doporučení k odbornému vyšetření¹	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Ne
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Ředitel školy	Jméno a příjmení	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce	Jméno a příjmení zákonného zástupce	

¹Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

11.4

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu) , údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření dítěte</i> , které jsou podstatné pro rozvoj a vzdělávání a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností.
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte název vzdělávacích oblastí, ve kterých bude upraven vzdělávací obsah.
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. kooperativní učení hrou, prožitkové učení.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, jak bude upravena vzdělávací nabídka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, jak budou upraveny očekávané výstupy v závislosti na bodu III. Doporučení.

Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci vzdělávání ve školní třídě případně i mimo ni, např. zařazení dítěte do jiné skupiny, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, např. srozumitelné, stručné a adekvátní jeho schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem dítěte.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení dítěte, např. hodnocení za přítomnosti dítěte, používání terminologie hodnocení tak, aby mu dítě rozumělo.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání dítěte a se kterými škola spolupracuje, např. středisko volného času, základní umělecká škola, sportovní kroužek.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Dohodu uzavírá zákonný zástupce.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření
(Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	

Školní poradenský pracovník	Jméno a příjmení ŠPP	
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák	Jméno a příjmení dítěte	

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

11.5.

Hodnocení vzdělávacího procesu – Hlavního bloku

Tento dotazník slouží především k individuálnímu sebehodnocení. S jeho pomocí lze zhodnotit úroveň vykonávané práce, její soulad s pravidly danými RVP PV, zjistit, co je třeba zlepšit či změnit, v čem se zdokonalit či jakým směrem zaměřit sebevzdělávání. Inventář může být uplatněn také jako **podklad pro hospitační činnost** nebo jako **podklad pro hodnotící rozhovor** ředitelky s učitelkou. Umožňuje pedagogovi **porovnat si vlastní názor** s tím, jak jeho práci hodnotí ředitelka či ostatní kolegové.

Položky jsou zaměřeny k několika oblastem vzdělávacího procesu. Hodnotí se přístup k dětem, pedagogický styl, tvorba a naplňování TVP, profesionální dovednosti související se vzdělávacím procesem.

K jednotlivým otázkám se hodnotitel vyjadřuje volbou jedné ze čtyř níže uvedených možností, do inventáře se zapisuje příslušný počet bodů dle hodnotící stupnice:

Odpověď	Ano (daří se bez problémů)	Spíše ano (snažím se, ale ne vždy se daří)	Spíše ne (podaří se spíše občas)	Ne (nedaří se, nám problémy)
Počet bodů	1	2	3	4

Jak postupovat:

1. Dříve než začnete odpovídat na jednotlivé otázky, **přečtěte si pozorně celý dotazník**
2. Pokud něčemu nerozumíte, zamyslete se, poraďte se s kolegyní, hledejte vysvětlení.
3. Zvažujte odpovědi, odpovídejte, s rozmyslem, pravdivě a otevřeně
4. Pokud chcete cokoli doplnit či komentovat, využijte místa pro doplňující poznámky.

PŘÍSTUP K DĚTEM

Kritéria a ukazatele

hodnocení

Uvědomuji si, že každé dítě je jiné						
Jednám s dětmi tak, že přihlížím k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům apod.)						
Dětem dostatečně naslouchám a snažím se jim rozumět						
K dětem jsem vlídná a laskavá						
Jsem na děti přiměřeně náročná, dbám, aby se ve svém rozvoji i učení posouvaly						
Děti dostatečně chválím						
Na děti nespěchám, nechávám je dokončit činnost						
Nezasahuji zbytečně do činnosti dětí						
Žádnému dítěti neposkytuji zvláštní výhody, jsem k nim stejně pozorná						
Jsme k dětem spravedlivá						
Dávám dětem možnost vyjádřit vlastní názor či úsudek						
Děti zbytečně neorganizuji a nenapomínám						
Vedu děti k tomu, aby se dokázaly domluvit a dobře spolu vycházely						
Všímám si vzájemných sympatií dětí i dětských přátelství, podporuji je						
Všímám si neshod mezi dětmi, nevhodné chování či komunikaci mezi dětmi nepřehlížím						

Nenutím děti komunikovat, když se ostýchají							
Studuji, jak děti prospívají a jaké pokroky dělají							
Nesrovnávám děti v jejich výkonech							
Vytvářím spolu s dětmi pravidla, jak se chovat							
Dbám na dodržování těchto pravidel							

Více kolonek slouží k opakovanému sebehodnocení (k zachycení posunu, zlepšení), k porovnání vlastního pohledu a hodnotícího pohledu druhých.

PEDAGOGICKÝ STYL

Pracuji s dětmi formou vzdělávací nabídky							
Děti si mohou vybírat, do ničeho je nenutím							
Dávám dětem možnost navrhnout aktivity a činnosti, o které mají zájem, a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat							
Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost dětí							
Děti zbytečně nepoučuji, vedu je, aby k poznání či řešení dospěly samy							
Dávám přednost tomu, aby si děti vše prožily, osahaly a samy ozkoušely							
Podporuji představitost a fantazii dětí							
Postupuji tak, aby v dětech vzbuzovala radost a uspokojení z prožitého a poznání							
Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru i její rozvinutí a dokončení							
Na otázky dětí odpovídám pravdivě a dostatečně							
Pracuji s dětmi skupinově, individuálně i frontálně							
Všímám si aktuálních potřeb dětí a reaguji na ně							

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (TVORBA A NAPLNOVÁNÍ TVP)

Vzdělávací obsah v TVP zpracovávám v podobě integrovaných bloků							
Nabízím dětem témata jim blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná							
V tematickém celku propojuji různé oblasti vzdělávání (ke každé vzdělávací oblasti nabídnu alespoň nějakou činnost)							
Obsah bloků stanovuji tak, aby vycházel z okolního dění							
Nabídku činností připravuji tak, aby byla různorodá a pestrá							
Bloky stanovuji dostatečně široké, aby bylo možno zachovávat integrovaný přístup							
Nabídku činností dostatečně obměňuji							
S bloky pracuji tvořivě, dotvářím je podle postupu dětí ve vzdělávání, činnosti přizpůsobuji aktuálním okolnostem							
Dbám, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější (aby si děti mohly vybrat podle svých možností a schopností)							
Sleduji a vyhodnocuji naplňování vzdělávacích cílů							
Vzdělávací nabídku přizpůsobuji tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání							

PROFESIONÁLNÍ DOVEDNOSTISOUVISEJÍCÍ S PEDAGOGICKÝM PROCESEM

Ovládám oborové didaktiky a využívám je (uplatňuji didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí)									
Pracuji s ohledem k přirozenému vývoji, psychickým i fyzickým možnostem a potřebám dětí ve věku 3 – 6 -7 let									
Provádím hodnotící a evaluační činnosti									
Jsem schopna reflexe i sebereflexe									
Provádím diagnostické činnosti, sleduji individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupuji v jejich vzdělávání									
Aktivně se podílím na životě a práci školy i na jejím řízení									
Spolupracuji na tvorbě ŠVP									
Mám smysl pro týmovou práci									
Spolupracuji s ostatními kolegy a zaměstnanci									
Spolupracuji s rodiči, vedu s nimi průběžný dialog o dítěti, ve věcech výchovy a vzdělávání se snažím s ni domlouvat, popř. nabídnout radu									
Mám smysl pro rodinné soukromí a taktní komunikaci, nezveřejňuji důvěrné informace									
Aktivně se sebevzdělávám, pracuji na svém osobním rozvoji i profesním růstu									

Výsledky a závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

11.6

Záznam logopedické intervence

Datum:	
Počet dětí:	
Dechová a fonační cvičení:	
Zraková percepce:	
Sluchová percepce:	
Grafomotorika:	
Jiná cvičení:	
Podpis:	

11.7

Dotazník k evaluaci školy:

Pedagogové

1. Splnili jsme dle Vašeho názoru stanovené hlavní vzdělávací cíle školy?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

2. Ztotožnil/a jste se s cíli a záměry školy/školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

3. V oblasti jakých podmínek je podle Vás naše škola „silná“?

- a) materiálně technické podmínky, vybavení
- b) životospráva a zdravý životní styl
- c) psychosociální a psychohygienické podmínky
- d) organizace vzdělávání a chodu školy
- e) personální podmínky
- f) řízení školy
- g) spolupráce s partnery – rodiče dětí/žáků, zřizovatel, firmy

4. V oblasti jakých podmínek má podle Vás naše škola „slabiny“?

- a) materiálně technické podmínky, vybavení
- b) životospráva a zdravý životní styl
- c) psychosociální a psychohygienické podmínky
- d) organizace vzdělávání a chodu školy
- e) personální podmínky
- f) řízení školy
- g) spolupráce s partnery – rodiče dětí, zřizovatel, firmy

5. Co je podle Vás důvodem neúspěchu školy v podmínkách zmíněných v otázce 3?

.....
.....
.....
.....

6. Kdyby jste byla ředitelkou, co byste udělala, aby škola fungovala lépe?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Vyjmenujte pět nejkritičtějších kroků, které mají být provedeny během tohoto případně dalšího školního kroku. Kdo by je měl provést?

.....
.....
.....

.....
.....
8. Dosahují děti na konci daného vzdělávacího období (před odchodem do základní školy) při vzdělávání podle ŠVP požadované úrovně/kompetencí popsaných v RVP?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

9. Máte zájem navštěvovat v rámci svého profesního růstu vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP)?

- a) ano
- b) ne

10. Aplikujete nové poznatky, metody a formy z oblasti pedagogiky, psychologie?

- a) ano
- b) ne

11. Jak hodnotíte „klima“ školy v současné době?

- a) pozitivní
- b) neutrální
- c) negativní

12. Co nejvíce se nyní podílí na „dobrém jménu“/image školy?

.....
.....
.....
.....

13. Jste spokojen/a s kooperací v současném pracovním kolektivu?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

14. Máte pocit podpory, odpovídajícího ohodnocení a motivace ze strany vedení školy?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

15. Má naše škola optimální podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně, chybí

16. Je k dětem ve škole přistupováno individuálně?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

17. Co Vám ve škole schází?

.....
.....
.....
.....

18. Cítíte se dostatečně informován/a o dění ve škole?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

19. Máte pocit, že se dostatečně seberealizujete při své práci?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

20. Máte dostatek příležitostí se zapojit do rozhodování/ řízení školy?

- a) ano
- b) ne

21. Jak hodnotíte setkání pedagogické rady?

- a) přínosné, inspirující, zajímavé
- b) povinné – neutrální
- c) ztráta času

Děkuji za Váš čas, náměty, odpovědi i připomínky uvedené v dotazníku.

S jeho vyhodnocením budete seznámeni do Na pracovním setkání, které je plánováno v přípravném týdnu před začátkem nového školního roku budeme společně projednávat možná řešení, nápady a náměty pro nový roční plán a případné úpravy školního vzdělávacího programu.

Za vedení školy

11.8

Dotazník k evaluaci školy:
Provozní zaměstnanci (kyně)

1. Co je podle Vás důvodem úspěchu školy?

.....
.....
.....
.....

2. Co je podle Vás důvodem neúspěchu školy?

.....
.....
.....
.....

3. Máte zájem navštěvovat v rámci svého profesního růstu vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání nepedagogických pracovníků (dále DVPP)?

- a) ano
- b) ne

3. Jak hodnotíte „klíma“ školy v současné době?

- a) pozitivní
- b) neutrální
- c) negativní

4. Co nejvíce se nyní podílí na „dobrém jménu“/image školy?

.....
.....
.....
.....

5. Jste spokojen/a s kooperací v současném pracovním kolektivu?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

6. Máte pocit podpory, odpovídajícího ohodnocení a motivace ze strany vedení školy?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

7. Co Vám ve škole schází?

.....
.....
.....
.....

8. Cítíte se dostatečně informován/a o dění ve škole?

- a) ano

- b) ne
- c) částečně

9. Máte pocit, že se dostatečně seberealizujete při své práci?

- a) ano
- b) ne
- c) částečně

10. Máte dostatek příležitostí se zapojit do rozhodování/ řízení školy?

- a) ano
- b) ne

11. Jak hodnotíte setkání pedagogické a provozní radě, když je realizována dohromady?

- a) přínosné, inspirující, zajímavé
- b) povinné – neutrální
- c) ztráta času

Děkuji za Váš čas, náměty, odpovědi i připomínky uvedené v dotazníku.

S jeho vyhodnocením budete seznámeni do Na pracovním setkání, které je plánováno v přípravném týdnu před začátkem nového školního roku budeme společně projednávat možná řešení, nápady a náměty pro nový roční plán a případné úpravy školního vzdělávacího programu.