



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1318/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-271/25-Z

Název	Odborné učiliště Kelč
Sídlo	č.p. 1, 756 43 Kelč
E-mail	renata.ryskova@oukelc.cz
IČO	00 843 318
Identifikátor	600 027 236
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Ryšková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Kelč 1, Kelč
Inspekční činnost na místě	3. 12. 2025 – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Odborné učiliště Kelč (dále jen „škola“) poskytuje vzdělávání v šesti oborech denního studia. Pět z nich je zaměřeno na střední vzdělání s výučním listem (Strojnické práce, Zednické práce, Prodavačské práce, Zahradnické práce a Pečovatelské služby), jeden obor představuje střední vzdělání bez výučního listu (Praktická škola dvouletá). Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a zajišťuje rovněž provoz internátu a školní jídelny.

Struktura vzdělávací nabídky zůstala od poslední inspekční činnosti beze změn. Nejvyšší povolený počet žáků činí 220. Ve sledovaném období posledních tří školních let byl celkový

počet žáků stabilní. Ve školním roce 2025/2026 se k datu inspekce vzdělávalo ve škole 83 žáků v devíti třídách, z toho 76 žáků v osmi třídách oborů středního vzdělání s výučním listem a 7 žáků v jedné třídě oboru středního vzdělání bez výučního listu. Internát je k dispozici i dojíždějícím žákům, kteří mohou využívat relaxační místnost ve volném čase. Ubytovaným žákům je umožněno smysluplně trávit volný čas prostřednictvím široké nabídky kroužků a zájmových aktivit, přičemž je vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje, která je reálná, srozumitelná a reflektuje aktuální podmínky školy, její potřeby, vývoj ve vzdělávání i požadavky trhu práce. Koncepce je v souladu s rozvojovými strategiemi zřizovatele. Stanovené priority a cíle jsou postupně naplňovány, a to zejména v oblasti materiálního zabezpečení výuky, rozvoje partnerských vztahů, personálního zajištění, stabilního počtu žáků a v oblasti výsledků vzdělávání při jeho ukončování. V oblasti využívání pestřejších metod a aktivit zaměřených i na rozvoj komunikačních dovedností žáků, škola dosud dosahuje nižší míry naplnění stanovených záměrů. Efektivitu řízení podporovala promyšlená organizační struktura, v níž ředitelka školy zapojovala do činností širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů dále posilovaly pravidelné porady vedení a systematická činnost předmětových komisí, které pečlivě analyzují vzdělávací výsledky žáků a přijímají opatření podporujících jejich vzdělávací pokrok. Vedení školy pozitivně ovlivňovalo školní klima, a to jak cílenou podporou podmínek pro učení žáků, tak průběžným vyhodnocováním užitých nástrojů a opatření. Současně vedení školy vytvářelo vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce, včetně dlouhodobě využívaných vzájemných náslechnů učitelů napříč předměty a zajišťovalo pravidelné a kvalitní příležitosti ke komunikaci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých. Tyto nabídnuté příležitosti však nejsou ze strany zákonných zástupců vždy aktivně využívány.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu byla realizována důsledně a systematicky. Ředitelka školy pravidelně vyhodnocovala klíčové oblasti pedagogické práce i řízení školy, a to včetně osobních pohovorů s pedagogickými pracovníky. Účinným nástrojem zajišťování kvality výuky byla hospitační činnost, jejíž komplexní vyhodnocení umožňovalo poskytovat cílenou metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zlepšování pedagogických dovedností učitelů. Závěry z autoevaluace byly využívány při plánování opatření zaměřených na další zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Žáci byli vzděláváni podle ŠVP jednotlivých oborů, zpracovaných v souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Vedení školy se ŠVP aktivně zabývalo a pružně reagovalo na legislativní změny, potřeby školy i nové poznatky z oborů a praxe.

Poradenské služby ve škole zajišťoval tým výchovné a kariérové poradkyně a metodičky prevence, který spolupracoval s pedagogy i zákonnými zástupci a poskytoval žákům systematickou odbornou podporu. Pedagogové byli seznámeni s podpůrnými opatřeními žáků a ve výuce jim poskytovali cílenou pomoc. Škola dlouhodobě podporovala kariérové poradenství a preventivní strategie byla integrována do života školy, což přispívalo k účinné prevenci negativních jevů a včasnému řešení problémů.

Škola disponuje stabilním pedagogickým sborem, který dlouhodobě usiluje o udržení a zvyšování kvality vzdělávání. V hodnoceném období byl kolektiv vhodně posílen o nové pedagogy, čímž došlo k rozšíření odborných kompetencí školy. Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání učitelů, kteří se pravidelně účastní odborných kurzů a školení zaměřených zejména na speciální pedagogiku a inovativní výukové přístupy.

V hodnoceném období škola systematicky zlepšovala své materiální a technické podmínky, což se pozitivně promítlo do výuky i praktického výcviku. Byly obnoveny a zrekonstruovány školní skleníky, čímž se zvýšila kvalita odborného vzdělávání a efektivita praktických činností žáků. V rámci energetických úspor proběhla také rekonstrukce kotleny a rozvodů topení, která vedla ke snížení energetické náročnosti provozu školy a k efektivnějšímu využívání finančních prostředků. K dalšímu zkvalitnění odborné přípravy přispělo otevření nové odborné učebny se zázemím pro obor zedník. Modernizované prostory pro praktický výcvik posílily podmínky pro odborné vzdělávání a zvýšily komfort i bezpečnost žáků. Materiální rozvoj školy byl podpořen zapojením do projektů zaměřených na rozvoj IT kompetencí, inovativní výuku a digitalizaci. Tyto projekty umožnily modernizaci technického vybavení, včetně pořízení tabletů, a posílily schopnost školy efektivně využívat digitální technologie ve vzdělávání. K celkovému zlepšení podmínek přispěla rovněž obnova vybavení internátu, která zvýšila kvalitu ubytovacích služeb a podpořila příznivé sociální zázemí žáků.

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Při plánování a realizaci opatření vychází z pravidelného vyhodnocování rizik a z aktuálních potřeb výuky. Z evidence úrazovosti vyplývá, že drobné úrazy se převážně vyskytují při hodinách tělesné výchovy, což odpovídá charakteru vykonávaných činností. Škola přijímá adekvátní preventivní opatření a upravuje organizaci výuky tak, aby rizika byla minimalizována. Součástí preventivní práce je rovněž systematické působení v oblasti kyberbezpečnosti. Žáci jsou průběžně informováni o bezpečném chování v online prostředí a o rizicích spojených se sociálními sítěmi. Realizovaná opatření přispívají k udržení bezpečného školního prostředí a k prevenci rizikového chování žáků.

Škola zajišťuje kvalitní školní stravování v souladu se zásadami racionální výživy a podporou zdravého životního stylu. Nabídka jídel je pestrá a nutričně vyvážená, s pravidelným zařazováním čerstvé zeleniny, ovoce a dalších kvalitních surovin. Poskytované stravování přispívá k osvojování správných stravovacích návyků a podporuje celkové zdraví žáků.

Pro zvýšení úrovně odborného vzdělávání především v oblasti praktického vyučování, škola cíleně a smysluplně spolupracovala s profesně zaměřenými partnery. V rámci této spolupráce docházelo k rozvoji a upevňování odborných kompetencí žáků v reálných profesních podmínkách. Mezi významné partnery oboru vzdělání Prodavačské práce patřily obchodní řetězce v přilehlých městech. Velký význam i pro rozvoj prosociálního chování v rámci sociální odpovědnosti žáků měla spolupráce s Domovy seniorů v oblasti Pečovatelských služeb. Škola aktivně spolupracovala se základními školami v rámci Dnů pracovních činností, kde žáci prezentovali své výsledky práce a představovali pracovní činnosti jednotlivých oborů vzdělání. Dlouhodobá a smysluplná spolupráce s partnerskou školou ze Slovenska a Polska i s dalšími školami obdobného typu, zejména v oblasti výměnných pobytů a soutěžních aktivit, umožňovala žákům porovnat jejich odborné i sportovní dovednosti a významně posilovala jejich motivaci ke vzdělávání. Přínosná byla i spolupráce s městem Kelč, kdy se žáci aktivně zapojovali do kulturního a společenského života, což významně napomáhalo k jejich společenskému začleňování. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, učilištní žakovskou radou a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce českého jazyka a literatury byla pozornost věnována především práci s literárními díly, zároveň byly účelně procvičovány gramatické a lexikologické jevy. Žáci rozvíjeli

čtenářskou gramotnost a digitální kompetence při vyhledávání informací, v některých hodinách také sociální a personální dovednosti při práci ve skupinách. Frontální výuka s řízeným dialogem a samostatná práce žáků byly méně účinné, postrádaly pestřejší aktivizační metody.

Výuka občanské výchovy probíhala formou výkladu s řízeným dialogem, samostatné a skupinové práce žáků. Žáci účelně využívali mobilní zařízení při vyhledávání informací, čímž rozvíjeli digitální kompetence. Vyučující vhodně navazovali na znalosti žáků z reálného života. Motivace žáků byla využita jen v části hodin, což občas zpomalovalo tempo výuky, a vyhodnocení vzdělávacích cílů nebylo vždy propojeno s dalším učením žáků.

Výuka matematiky a obchodních počtů byla velmi dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Použité metody a úkoly umožnily žákům aktivní zapojení, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci i porozumění učivu. Žáci byli velmi dobře vedeni k aplikaci svých dosavadních znalostí, formulování odpovědí, logickému myšlení a volbě správného postupu při řešení plněných úkolů. Využívání digitálních technologií bylo velmi efektivní, účinně byly rozvíjeny a prohlubovány digitální, matematické i komunikativní dovednosti žáků.

Výuka odborného kreslení a obchodního provozu byla převážně frontálně vedená s řízeným dialogem mezi učitelem a žáky. Zvolené metody však nebyly dostatečně efektivní, žáci dostávali zpětnou vazbu jen v omezené míře a dialog podporující prohlubování poznatků byl využíván ojediněle. Výuka v předmětu technologie v oboru Pečovatelské služby byla dobře strukturovaná a využívala nápadité aktivizační metody odpovídající schopnostem žáků, které podněcovaly jejich zájem o učivo. Žáci dostávali adekvátní zpětnou vazbu, aktivně plnili úkoly a učivo bylo názorně propojeno s příklady z běžného života. Při práci s moderními digitálními zařízeními žáci rozvíjeli dovednosti v oblasti ICT.

Při výuce tělesné výchovy byli žáci motivováni k pohybovým činnostem a vedení učitele zdůrazňovalo jejich význam pro duševní a tělesný rozvoj. Výuka byla dobře organizačně připravena, měla vhodné tempo a pestrost pohybových aktivit podporovala zaujetí žáků. Každý žák měl možnost zažít úspěch, učitel poskytoval průběžnou zpětnou vazbu a vedl žáky ke kritickému sebehodnocení vlastních výkonů.

Většina výuky byla vhodně zakončena vyhodnocením cílů a žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu k provedeným činnostem.

Výuka předmětu příprava pokrmů v praktické škole měla jasně stanovené cíle, které byly dosaženy a vyhodnoceny. Žáci se aktivně zapojovali, pracovní postupy byly srozumitelné a přiměřené jejich schopnostem, účelně byl využit obrazový návod. Výuka matematiky probíhala v příjemné pracovní atmosféře, metody a formy žáky motivovaly a umožňovaly prohlubovat vědomosti a praktické dovednosti. Žáci cíleně uplatňovali matematické znalosti v praxi, prováděli měření, porovnávání velikostí a efektivně využívali digitální technologie. Průběžně dostávali zpětnou vazbu, rozvíjeli zdůvodňování postupu řešení úloh a pracovali s úlohami různé kognitivní náročnosti, což umožňovalo diferenciaci. Získané komunikativní dovednosti žáci účelně využívali ke spolupráci a vytváření pozitivních vztahů ve třídě.

Praktické vyučování bylo realizováno na velmi dobré úrovni, a to jak ve školních dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku, tak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů. V oborech Pečovatelské služby, zednické práce a zahradnické práce bylo účelně propojeno teoretické vzdělávání s praktickým nácvikem. Požadavky na žáky byly srozumitelné, byli motivováni k aktivní účasti a rozvíjeli své komunikační schopnosti i praktické dovednosti potřebné pro život. Hodnocení a klasifikace žáků probíhala dle

předem stanovených kritérií. Výuka byla kvalitně připravena, organizačně zvládnuta a respektovala zásady bezpečnosti.

Internát pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizoval účelně stanovené vzdělávací cíle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně využívala funkčně nastavené nástroje k monitorování průběžných výsledků vzdělávání. Učitelé pravidelně vyhodnocovali vzdělávací pokroky žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Předmětové komise se zjištěnými výsledky systematicky zabývaly a na základě analýzy přijímaly opatření ke zlepšování úspěšnosti žáků. Na jednáních pedagogické rady byly výsledky žáků, tříd i ročníků pravidelně evidovány a vyhodnocovány včetně účinnosti přijatých opatření. Průběžné vzdělávací výsledky se pohybovaly na velmi dobré úrovni, s vysokou motivací žáků k dokončení oboru s výučním listem. Za poslední tři školní roky nebyli k závěrečným zkouškám připuštěni pouze čtyři žáci z celkového počtu 65 žáků. Dobré průběžné výsledky ubytovaných žáků podporovala i efektivní spolupráce úseku teoretické výuky a výchovy mimo vyučování, zejména při přípravě na výuku a plnění školních povinností.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek za poslední tři školní roky vykazovaly výbornou úroveň, kdy v tomto období prospěli všichni žáci konající tuto zkoušku a 12 z nich prospělo s vyznamenáním.

Výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek vedení školy efektivně sledovalo a vyhodnocovalo. V souvislosti s výsledky závěrečných zkoušek škola dlouhodobě cíleně evidovala, systematicky vyhodnocovala uplatnění svých absolventů na trhu práce a získané informace využila pro svůj další rozvoj.

Škola poskytovala žákům systematickou podporu a pravidelně vyhodnocovala účinnost poskytovaných opatření. Pozitivně se na zkvalitnění vzdělávacích podmínek projevila práce asistentů pedagoga a individuální přístup učitelů. Příznivé školní klima vytvářelo vhodné podmínky pro realizaci sportovně-turistických pobytů, třídnických hodin a dalších aktivit podporujících soudržnost třídních kolektivů usnadňujících adaptaci žáků na střední školu. Škola cíleně budovala pozitivní vnitřní klima, monitorovala jej také formou dotazníkového šetření a poskytovala účinnou podporu všem žákům, včetně žáků romské národnosti a žáků praktické školy. V rámci kariérového poradenství škola efektivně spolupracovala s absolventy a externími subjekty, organizovala besedy a projektové dny a sledovala uplatnění absolventů v praxi.

Škola systematicky podporovala rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, zejména jejich zodpovědnosti, vytrvalosti a schopnosti spolupracovat, čímž přispívala k prevenci školní neúspěšnosti i předčasných odchodů ze vzdělávání. K posilování motivace a aktivního přístupu žáků využívala širokou škálu odborných, sportovních a dalších soutěží, do nichž se žáci dlouhodobě a pravidelně zapojovali. V rámci školních kol žáci porovnávali své výkony mezi třídami i obory, přičemž byl sledován také jejich individuální pokrok. Předmětové komise každoročně oceňovaly nejúspěšnější žáky s ohledem na jejich úsilí a míru dosaženého posunu. Účast v oborových soutěžích umožňovala vybrat nejzdatnější žáky k reprezentaci školy na meziučilištních akcích, kde dosahovali velmi dobrých výsledků. Významnou součástí podpory motivace žáků byla také sportovní činnost, realizovaná formou školního sportovního dne, internátních aktivit a soutěží pořádaných na úrovni školy i mezinárodních meziučilištních turnajů. Tyto aktivity prokazatelně posilovaly sounáležitost žáků se školou, jejich zájem o mimoškolní činnosti a aktivní trávení volného času.

Dlouhodobá účast žáků v uvedených aktivitách potvrdila jejich rostoucí motivaci, odpovědný přístup ke studiu i schopnost vytrvale pracovat na svém rozvoji. Úspěchy žáků zároveň odrážely kvalitní pedagogické vedení, úzkou spolupráci učitelů teoretického i praktického vyučování a vychovatelů internátu a také systematickou podporu školy při rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vedení internátu a pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali výsledky vzdělávání žáků a jejich pokrok. Žákům byla cíleně a systematicky poskytována podpora při přípravě na výuku, včetně doučování s využitím programů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vedení internátu pravidelně provádí dotazníková šetření spokojenosti žáků s ubytováním, nabízenými aktivitami a podporou při studiu, zejména u žáků závěrečných ročníků. Výsledky šetření jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány ke zlepšování kvality pobytu žáků v internátě.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici zástupce ředitele.
- Rekonstrukce skleníků, kotelny, učebny pro obor vzdělání zednické práce a obnova vybavení internátu.
- Digitalizace výuky.

Silné stránky

- Škola aktivně rozvíjí a využívá spolupráci s důležitými oborovými partnery v regionu i v zahraničí, což přispívá k naplňování ŠVP, zkvalitňování výuky a rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky. (1.5)
- Škola systematicky monitoruje výsledky vzdělávání a efektivně využívá hodnocení i analýzy předmětových komisí k přijímání opatření podporujících vzdělávací pokroky žáků. (2.1)
- Učitelé teoretické výuky, vychovatelé internátu i učitelé praktického vyučování efektivně spolupracují včetně předmětových komisí, sdílejí zkušenosti a využívají vzájemné hospitace ke zvyšování kvality výuky. (3.3)
- Škola efektivně motivuje žáky k učení a rozvoji kompetencí, cíleně podporuje jejich osobnostní, sociální a občanský růst a dlouhodobě zajišťuje jejich aktivní zapojení do soutěží, projektů a přehlídek s pravidelným oceňováním výsledků. (5.3)
- Dlouhodobě a systematicky promyšlená podpora osobnostního rozvoje žáků ve spolupráci s učiteli, vychovateli internátu i absolventy školy s ohledem na jejich budoucí profesní uplatnění (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých hodinách především v českém jazyce, obchodním provozu a odborném kreslení více využívat pestřejších metod výuky a aktivit zaměřených i na rozvoj komunikačních dovedností žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce systematictěji uplatňovat pestřejší metody a aktivity podporující rozvoj komunikačních dovedností žáků a v rámci hospitační činnosti se na jejich využívání cíleně zaměřovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry a plány na období 2025–2027.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

11. 12. 2025