

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### příloha A školního řádu

Č.j.:	OŘ-21/2020
Vypracoval dne: 13.11.2020	Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy
Účinnost ode dne:	1.12.2020

## Obsah

Část I.: Obecná kritéria vytvořená v ZŠ nám. Bří Jandusů .....	2
1. Žákovská knížka .....	2
2. Předpoklady pro hodnocení žáka .....	2
3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka .....	2
4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka .....	2
5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka .....	3
6. Zásady pro hodnocení chování žáka .....	3
7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) .....	4
8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....	4
9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	5
10. Vzdělávání žáků distanční formou .....	5
11. Slovní hodnocení .....	5
Část II.: Konkrétní kritéria v jednotlivých skupinách předmětů .....	6
Jazyk a jazyková komunikace .....	6
Český jazyk a literatura .....	6
Cizí jazyk – anglický jazyk .....	7
Další cizí jazyk – německý jazyk .....	7
Matematika a její aplikace .....	8
Matematika .....	8
Informatika a komunikační technologie .....	9
Základy práce na počítači .....	9
Člověk a jeho svět .....	9
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda .....	9
Člověk a společnost .....	9
Dějepis .....	9
Výchova k občanství .....	10
Člověk a příroda .....	10
Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis .....	10
Umění a kultura .....	10
Hudební výchova .....	10
Výtvarná výchova .....	11
Člověk a zdraví .....	11
Tělesná výchova .....	11
Výchova ke zdraví .....	12
Člověk a svět práce .....	12
Pracovní výchova .....	12
Závěrečná ustanovení .....	12

1. Žákovská knížka

- 1.1. V 1. a 2. ročníku mají žáci tištěnou žákovskou knížku.
- 1.2. Ve 3. až 9. ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.
- 1.3. Elektronická i tištěná žákovská knížka jsou ve školním řádu označeny jednotně „žákovská knížka“.

2. Předpoklady pro hodnocení žáka

- 2.1. Minimálně 60% docházka na daný předmět (v případě tělesné výchovy aktivní účast).
- 2.2. V případě laboratorních prací je nutná 90% účast.
- 2.3. Splnění všech požadavků nutných pro hodnocení v jednotlivých vyučovaných předmětech.
- 2.4. V případě nesplnění předchozích bodů bude žák dodatečně přezkoušen. Toto přezkoušení je komisionální.

3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka

- 3.1. Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- 3.2. Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...).
- 3.3. Analýzou výsledků činnosti žáka, jeho portfolia.
- 3.4. Sebehodnocením žáka.
- 3.5. Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- 3.6. V případě distanční výuky preferujeme analýzu výsledků činnosti žáka, jeho portfolia, sebehodnocení žáka a online testování.

4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- 4.1. Při průběžném hodnocení i při hodnocení v pololetí a na konci školního roku pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 4.2. Při hodnocení v pololetí a na konci školního roku přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu tohoto období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 4.3. Žák musí být hodnocen průběžně a pravidelně (počet hodnocení je úměrný týdenní dotaci daného předmětu). Minimální počet známek v žákovské knížce (předměty s hodinovou a dvouhodinovou týdenní dotací) jsou dvě za každé čtvrtletí.
- 4.4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů (hodnotí formativně). V případě ústního zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 4.5. Klasifikace žáka odpovídá této procentuální úspěšnosti, pokud není u „Konkrétních kritérií v jednotlivých skupinách předmětů“ uvedeno jinak.

<b>100 – 91 %</b>	<b>.....1</b>
<b>90 – 71 %</b>	<b>.....2</b>
<b>70 – 41 %</b>	<b>.....3</b>
<b>40 – 21 %</b>	<b>.....4</b>
<b>20 – 0 %</b>	<b>.....5</b>

- 4.6. V případě testů s možností výběru může být procentuální úspěšnost upravena. Za neúspěšně vypracovaný test může být považován výsledek odpovídající náhodnému výběru.
- 4.7. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni a v jedné třídě lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci.
- 4.8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- 4.9. Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 4.10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

- 4.11. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výstupní klasifikační stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- 4.12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se určuje na základě podkladů v žákovské knížce.
- 4.13. Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka:
  - 4.13.1. známkami a informacemi v žákovské knížce
  - 4.13.2. při individuálních konzultacích s vyučujícími
  - 4.13.3. možností nahlédnutí do významnějších testů žáka
  - 4.13.4. na třídních schůzkách
  - 4.13.5. pololetním vysvědčením a vysvědčením na konci školního roku
- 4.14. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu; snaží se vést žáka k objektivnímu sebehodnocení a obhajování svých vědomostí, znalostí, dovedností, výsledků práce atd.
- 4.15. **Výsledná známka nemůže být pouhým průměrem všech získaných známek za dané období, přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek. Pro určení výsledné známky se vychází z váženého aritmetického průměru. O výsledné známce vždy rozhoduje vyučující daného předmětu s přihlédnutím ke všem okolnostem.**
- 4.16. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě.
- 4.17. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.
- 4.18. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé příslušných předmětů uzávěrku známek svých předmětů. Třídní učitelé poté provedou uzávěrku třídního učitele a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

## 5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka

- 5.1. Nedílnou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
- 5.2. Sebehodnocení podporuje samostatnost a nezávislost žáka na učiteli, rozvíjí osobnost žáka.
- 5.3. Učitel při svém hodnocení přihlíží k sebehodnocení žáka.
- 5.4. Při sebehodnocení žák popisuje úroveň naplnění těchto kritérií
  - 5.4.1. chování, dodržování pravidel
  - 5.4.2. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) daří
  - 5.4.3. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) nedaří
  - 5.4.4. spolupráce s ostatními, schopnost týmové práce
  - 5.4.5. aktivita v hodinách
  - 5.4.6. jak na sobě budu pracovat, abych se zlepšil
  - 5.4.7. příprava na vyučování
  - 5.4.8. jakou pomoc budu potřebovat, jak si o ni řeknu

## 6. Zásady pro hodnocení chování žáka

- 6.1. Jednotlivá výchovná opatření mají tyto hodnoty:
  - 6.1.1. NTU (napomenutí třídního učitele) ..... 1 bod
  - 6.1.2. DTU (důtka třídního učitele) ..... 3 body
  - 6.1.3. DŘŠ (důtka ředitele školy) ..... 5 bodů
- 6.2. V případě, že **žák obdržel v průběhu pololetí výchovná opatření v součtu alespoň 8 bodů**, rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou na konci daného pololetí **o případné snížené známce z chování**. Snížená známka z chování **může být udělena i při jednorázovém zvláště závažném a nebezpečném chování žáka**: např. šikana, ublížení na zdraví, obecné ohrožování, distribuce a konzumace omamných a návykových látek atd.
- 6.3. **Velmi dobré (1):**
  - 6.3.1. žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená ŠŘ
  - 6.3.2. ojedinele se dopouští málo závažných přestupků
  - 6.3.3. na napomenutí pozitivně reaguje a své chyby napraví

#### 6.4. **Uspokojivé (2):**

- 6.4.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň 8 bodů
- 6.4.2. žák hrubým způsobem (jednorázově) poruší ŠŘ
- 6.4.3. v projevech žáka se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy
- 6.4.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, vyvolává konflikty s ostatními
- 6.4.5. žák záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
- 6.4.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca 11 až 25 hod)

#### 6.5. **Neuspokojivé (3):**

- 6.5.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň 12 bodů
- 6.5.2. žák hrubým způsobem (opakovaně) poruší ŠŘ
- 6.5.3. v projevech žáka se opakovaně objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy nebo je jejich iniciátorem
- 6.5.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob s následky na zdraví, opakovaně vyvolává konflikty s ostatními
- 6.5.5. žák hrubým způsobem záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
- 6.5.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca nad 25 hod)

6.6. Známkou z chování se uděluje za chování v celém hodnoceném období.

6.7. Všechny výše uváděné příklady jsou orientační. Hodnocení chování je závislé na konkrétní situaci, jejím vyhodnocení učiteli, pedagogickou radou a předešlém chování žáka.

### 7. **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

- 7.1. Součástí výchovně vzdělávacího procesu je začlenění žáků se SVP do běžných tříd. Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem a s vadami řeči), se specifickými poruchami učení nebo chování a se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.
- 7.2. Úspěšné fungování žáků se SVP v běžných třídách předpokládá spolupráci všech složek, které se na výchově a vzdělávání podílejí (zákonného zástupce dítěte se SVP, samotného žáka, spolužáků a jejich zákonných zástupců, pedagogů, asistentů pedagoga a zaměstnanců školy).
- 7.3. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb poskytují, se souhlasem zákonných zástupců, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). Naše škola úzce spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 10.
- 7.4. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklad podat lepší výkon.
- 7.5. U žáků se SVP lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.
- 7.6. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce.
- 7.7. Obecně jsou dodržována tato pravidla v závislosti na konkrétních předmětech: prodloužený výklad, zkrácený diktát, převaha doplňování, dopomoc prvního kroku, delší čas na kontrolu, tolerance snížené kvality písma a rýsování, tolerance specifických poruch především v písemném projevu, rozvolněná stupnice pro hodnocení jejich písemného projevu.
- 7.8. Při hodnocení žáků se SVP se počítá s postupným zvyšováním nároků a postupným přizpůsobením klasifikace ostatním žákům.
- 7.9. Zákonní zástupci žáka se SVP, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.
- 7.10. Hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

### 8. **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

- 8.1. Žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, jsou obvykle bez závažnějších problémů integrováni do naší školy. Někteří z těchto žáků se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci. Střetávají se odlišné hodnotové stupnice, různé styly života apod. U těchto žáků věnujeme hlavní pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, s kulturními zvyklostmi a tradicemi.

8.2. Naším cílem je podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

## 9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- 9.1. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 9.2. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- 9.3. Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, didaktických materiálů, individuálních, speciálních postupů a forem vzdělávání. Rozšiřujeme a prohlubujeme učivo, zadáváme žákům specifické úlohy a samostatnou práci, zapojujeme je do rozsáhlejších projektů. Mimořádně nadaným žákům rovněž umožňujeme účast ve výuce daných předmětů společně se staršími žáky a na předmětových olympiádách.
- 9.4. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na základě splnění zákonných předpokladů, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

## 10. Vzdělávání žáků distanční formou

Škola preferuje:

- on-line výuku synchronní formou dle upraveného rozvrhu v MS Teams (online hodiny v daném čase)
- on-line výuku asynchronní formou přes ŠkoluOnline (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami)

## 11. Slovní hodnocení

11.1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- 1 ovládá bezpečně,
- 2 ovládá,
- 3 podstatně ovládá,
- 4 ovládá se značnými mezerami,
- 5 neovládá.

11.2. Úroveň myšlení:

- 1 pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- 2 uvažuje celkem samostatně,
- 3 menší samostatné myšlení,
- 4 nesamostatné myšlení,
- 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

11.3. Úroveň vyjadřování:

- 1 výstižné, poměrně přesné,
- 2 celkem výstižné,
- 3 nedostatečně přesné,
- 4 vyjadřuje se s obtížemi,
- 5 nesprávně i na návodné otázky.

11.4. Úroveň aplikace vědomostí:

- 1 spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
- 2 používá vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- 3 s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- 4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

11.5. Píle a zájem o učení:

- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 učí se svědomitě,
- 3 k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- 4 malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 5 pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

**Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.**

## Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

### Český jazyk a literatura

V českém jazyce se hodnotí tři složky:

- a) jazyková
- b) slohová
- c) literární

#### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka alespoň z jedné čtvrtletní písemné práce za pololetí (II. stupeň)
- c) známka alespoň ze dvou kontrolních diktátů za pololetí
- d) odevzdání všech slohových prací

#### 2) Systém hodnocení:

##### a) kontrolní diktáty na I. stupni:

0	chyb.....	1
1 – 2	chyby.....	2
3 – 4	chyby.....	3
5 – 6	chyb.....	4
7 a více	chyb.....	5

##### b) kontrolní diktáty na II. stupni (cca šestkrát za rok); rozlišují se hrubé chyby a ostatní (vynechání diakritického znaménka, písmene, nepřesně zaznamenané slovo, přehlédnutí); platí pravidlo, že 3 ostatní chyby = 1 hrubá chyba:

0	hrubých chyb .....	1
1 – 2	hrubé chyby .....	2
3 – 5	hrubých chyb .....	3
6 – 8	hrubých chyb .....	4
9 a více	hrubých chyb .....	5

##### c) čtvrtletní písemné práce:

*Pro II. stupeň:*

100 – 90 %.....	1
89 – 75 %.....	2
74 – 50 %.....	3
49 – 25 %.....	4
24 – 0 %.....	5

##### d) slohové práce (třikrát až čtyřikrát za rok) – hodnotí se:

- splnění zadaného slohového útvaru
- pestrost a nápaditost vyjadřování
- užití jazykových a výrazových prostředků typických pro daný útvar
- dodržení kompozice textu
- gramatická správnost
- přihlíží se k formální stránce, tzn. k úpravě a čitelnosti textu

##### e) čtení (pro I. stupeň):

- čtení textu: znalost písmen, čtení po slabikách, po slovech, čtení slova s předložkou, větné celky, nácvik čtení s porozuměním (krátké, delší celky), převyprávění obsahu přečteného celku
- básně: trénování paměti, úroveň recitace, plynulost

##### f) čtenářský deník – hodnotí se:

- úplnost zápisu, za nejdůležitější část se považuje charakteristika postav, vlastní dojmy a názor na přečtenou knihu
- včasné odevzdání v určeném termínu

### 3) **Hodnocení danou známkou znamená, že:**

- 1 žák mluví samostatně, plynule, srozumitelně, myšlenky logicky řadí, dokáže vysvětlit pojmy, nedopouští se chyb, na dotazy učitele odpovídá bez prodlení a přesně
- 2 žák mluví srozumitelně a myšlenky logicky řadí, rozumí pojům, občas se dopustí drobné nepřesnosti, jeho projev vyžaduje místy otázky učitele, které zodpovídá vcelku správně
- 3 žák nedokáže mluvit samostatně, dopouští se nepřesností a chyb, učitel mu pomáhá řadou návodných otázek, část z nich je žák schopen zodpovědět, projev postrádá logiku
- 4 na otázky učitele žák odpovídá nepřesně, často nesprávně, nerozumí pojům, látce nerozumí a nepochopil ji
- 5 žák nedokáže odpovědět, nepomáhají ani žádné návodné otázky

### Cizí jazyk – anglický jazyk

#### 1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka alespoň ze dvou velkých prověrek (váha známky 1) za pololetí – platí pro 3. až 9. ročník

#### 2) **Systém hodnocení v 1. až 4. ročníku:**

- a) zpravidla se hodnotí znalosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění čtenému textu (reading) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling) – od třetího ročníku, příslušné k danému ročníku
- b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná a skupinová práce atd.)
- d) slovíčka (cca 5 - 10 minut) – je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky
- e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnoceni podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání

#### 3) **Systém hodnocení v 5. až 9. ročníku:**

- a) zpravidla se hodnotí znalosti a schopnosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing), čtení (reading), čtení s porozuměním (comprehension), porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling), příslušné k danému ročníku
- b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná či skupinová práce atd.)
- d) slovíčka (cca 5 minut) – psaná nebo zkoušená ústně, zpravidla po deseti, je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky anebo průměr ze dvou až čtyř napsaných pětiminutovek
- e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnoceni podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání
- g) v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce vyučující hodnotí znalosti slovní zásoby žáka, správnost frází používaných v daném tématu, správnost použité gramatiky; dále je hodnocena skupinová práce a vytváření samostatných projektů, jsou-li zadány; přihlíží se také k celkové aktivitě žáka v předmětu

### Další cizí jazyk – německý jazyk

Cizí jazyk je předmět, ve kterém je třeba rozvíjet všechny jeho složky. Průběžně se tedy hodnotí tyto dovednosti – čtení a poslech s porozuměním, psaný a mluvený projev.

#### 1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

#### 2) **Systém hodnocení:**

- a) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- b) znalosti jsou prověřovány pravidelnými pětiminutovkami (slovíčka, doplňovačky, překlady...) a souhrnnými testy po každé lekci
- c) hodnotit lze i aktivitu v hodinách, zapojení do skupinové práce a přípravu na hodiny

- d) komunikační dovednosti jsou prověřovány ústně (čtení, poslech, dialogy...) a hodnocena je dosažená úroveň výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- e) projekty a písemný projev jsou hodnoceny zejména podle správnosti, pečlivosti vypracování, dodržení předem zadaných kritérií a včasnosti odevzdání

## Matematika a její aplikace

(Matematika)

### Matematika

#### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka alespoň z jedné čtvrtletní písemné práce za pololetí
- c) známka alespoň z 60 % souhrnných testů a krátkých prověrek

#### 2) Systém hodnocení na I. stupni (řazeno dle významu):

- a) ústní zkoušení
- b) desetiminutovky
- c) samostatná práce (školní sešit, pracovní sešit)

#### 3) Systém hodnocení na II. stupni (řazeno dle významu):

- a) čtvrtletní písemné práce (cca 45 minut, váha známky 1)
- b) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce
- c) úspěšný řešitel školního, okresního, krajského kola matematických soutěží
- d) souhrnné testy (cca 30 minut, váha známky cca 0,75); 4 až 8 testů za rok
- e) krátké prověrky (cca na 10 minut)
- f) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce u tabule, ve školním sešitu, samostatné školní práce atd.

#### 4) Hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný; grafický projev je přesný a estetický; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní
- 2** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- 3** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby; v ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky
- 4** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadovaných poznatků závažné mezery; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický; závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- 5** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky; v ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti; grafický projev má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele



# Informatika a komunikační technologie

(Základy práce na počítači)

## Základy práce na počítači

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

### 2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) práce v hodině – prověřuje dovednosti práce s PC, schopnost zpracovat problém, strukturovat a plánovat práci – jedná se o základní budovanou dovednost
- b) krátké prověrky, testy – orientačně prověřují kratší časový úsek
- c) zkoušení – orientační ověření znalostí či dovedností
- d) prezentace – prověřují schopnost samostatného projevu, schopnost zpracovat zajímavou informaci a tu prezentovat; hodnocení danou známkou znamená, že:
  - 1** žák dobře rozumí materiálu, srozumitelně prezentuje, materiál je relevantní a validní.
  - 2-3** žák nerozumí vlastnímu materiálu, materiál není kvalitní
  - 4-5** žákův materiál není validní, nesrozumitelná prezentace
- e) aktivita v hodině – poskytuje zpětnou vazbu při opakování i výkladu
- f) samostatné práce – kratší úkoly prověřující konkrétní množinu dovedností s definovaným výstupem
- g) referáty, „pololetní samostatné práce“ – dlouhodobější práce, významná známka shrnující schopnosti samostatné analýzy problému, formální prezentace, technického zvládnutí zpracování; hodnotí se splnění předem jasně definovaných parametrů a celková estetická úroveň práce

## Člověk a jeho svět

(Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

## Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

b) známka alespoň z 60 % prověrek

### 2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) krátké prověrky
- b) samostatné práce (do školního nebo pracovního sešitu)
- c) referáty

## Člověk a společnost

(Dějepis, Výchova k občanství)

## Dějepis

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

b) účast na nejméně 2/3 písemných testů nebo ústního zkoušení

c) účast na nejméně 2/3 malých testů

d) vypracování a včasné odevzdání referátu nebo projektové práce

e) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování); vypracování dílčích samostatných úkolů

f) vypracování cvičení v PS

### 2) Systém hodnocení:

a) hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1** žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů; žák je schopen analyzovat a syntetizovat; má přehled o současném dění; k předmětu přistupuje aktivně; žák samostatně využívá dostupné prameny; žák plní 100 % zadaných úkolů, má tvůrčí a samostatný přístup k plnění úkolů, průběžně a samostatně si doplňuje učivo; respektuje připomínky

- 2 žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů s drobnou dopomocí; žák analyzuje a syntetizuje s drobnými chybami; k předmětu přistupuje víceméně aktivně; žák pracuje s prameny s drobnou pomocí; žák má tvůrčí přístup k plnění úkolů, průběžně si doplňuje učivo s malou dopomocí
  - 3 žák zvládá základní učivo, je schopen samostatného výkladu s velkou dopomocí; v odpovědích na návodné otázky dělá ojedinělé chyby; žák má snahu vyhledávat souvislosti; žák plní úkoly s nedostatky a po vyzvání
  - 4 žák pochopil jen podstatu probírané látky, jevy uvádí bez vzájemných souvislostí; žák odpovídá na návodné otázky s velkými chybami; žák plní pouze část úkolů s nedostatky po opakovaném vyzvání a s velkou pomocí, nerespektuje připomínky
  - 5 žák má zásadní nedostatky v základním učivu, nejasnosti v základních pojmech; žák není schopen odpovídat na návodné otázky; žák nedostatečně pracuje s literaturou; žák neplní úkoly a absolutně nerespektuje připomínky
- b) v případě, že se píše test, při kterém se používá dějepisný atlas, který je žákům k dispozici v průběhu testu a kterým jim pomůže najít dostatek informací, platí toto kritérium:
- |                 |   |
|-----------------|---|
| 100 – 90 %..... | 1 |
| 89 – 75 %.....  | 2 |
| 74 – 55 %.....  | 3 |
| 54 – 35 %.....  | 4 |
| 34 – 0 %.....   | 5 |

## Výchova k občanství

- 1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**
  - a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
  - b) známka alespoň z 60 % opakovacích písemných testů
  - c) účast na skupinových projektech
  - d) vedení sešitu, úplnost zápisu
- 2) **Systém hodnocení (řazeno dle významu):**
  - a) aktivita a práce v hodině- zapojení, schopnost argumentace, úroveň vyjadřování, schopnost aktivně naslouchat
  - b) opakovací testy 3 - 4 x za rok
  - c) projekty - kooperace, organizace práce, prezentace před třídou
  - d) příprava na výuku

## Člověk a příroda

(Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

### Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- 1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**
  - a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
  - b) známka alespoň z 60 % prověrek a testů
- 2) **Systém hodnocení (řazeno dle významu):**
  - a) písemné testy / prověrky / poznávačky cca 4 x za pololetí
  - b) ústní zkoušení – případně přezkoušení při nerozhodné známce
  - c) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce ve školním/pracovním sešitě, samostatné školní práce, projekty, prezentace, referáty, příp. domácí přípravy

## Umění a kultura

(Hudební výchova, Výtvarná výchova)

### Hudební výchova

Hudební výchova spočívá v rozvíjení celkové hudebnosti jedince, hudebního myšlení, citění a prožívání hudby. K tomu je potřeba určitých teoretických znalostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a znalosti hudebních nástrojů.

- 1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**
  - a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- 2) **Systém hodnocení:**
  - a) hodnotí se aktivita v hodinách a přístup k předmětu

- b) plnění domácích úkolů a referátů, jejich včasné odevzdání, způsob jejich zpracování a případná prezentace
- c) teoretické znalosti (hudební nauka, dějiny hudby, hudební nástroje)
- d) pěvecké činnosti: znalost textu písně, snaha o reprodukci melodie (nehodnotí se talent!), srozumitelnost ve výslovnosti, způsob přednesu
- e) poslechové činnosti: zaujatost při poslechu, popis základních hudebně výrazových prostředků, identifikace hudebního díla na základě poslechu
- f) instrumentální činnosti: reprodukce rytmických útvarů; aktivita při práci s rytmickými a melodicko-rytmickými nástroji
- g) hudebně pohybové činnosti: spolupráce při nácvičce hudebně pohybového doprovodu
- h) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování) a vedení sešitu

## Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je předmět, ve kterém hraje výtvarný talent důležitou roli. Jelikož talentu se nelze naučit, hodnotí se především přístup žáka, snaha a konečné zpracování výtvarného úkolu.

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

### 2) Systém hodnocení:

- a) kritéria hodnocení:

- posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- smysluplnost vykonávání činností
- aktivní přístup k tvořivé činnosti
- osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita)
- samostatnost a tvořivost v práci
- pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle)
- pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava)
- zvládnutí techniky
- orientace v základních výtvarných pojmech

- b) formy ověřování vědomostí a dovedností:

- sledování tvořivé činnosti v hodinách
- praktické provedení úkolu
- samostatná práce
- skupinová práce
- sebehodnocení
- ústní či písemné prověřování znalostí

## Člověk a zdraví

(Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)

### Tělesná výchova

Úroveň individuální tělesné zdatnosti je závislá na přístupu každého žáka. Každý žák může vhodnou aktivitou svoji tělesnou zdatnost rozvíjet. Hodnocení v tělesné výchově tedy vychází z aktivního přístupu k předmětu jako celku, z úrovně tělesné zdatnosti a jejího progresu a z přístupu k činnostem v dílčích hodinách.

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

### 2) Systém hodnocení:

- a) hodnocení tělesné zdatnosti:

- dle bodovacích tabulek (aktuální výkonnost) – především atletické disciplíny
- dle objektivního progresu výkonnosti – především atletické disciplíny

- b) hodnocení přístupu k výuce:
- dle míry snahy a aktivního přístupu k hodinám, zda se snaží plnit zadané úkoly a přistupují ke cvičení s maximálním nasazením (váha známky za „práci v hodinách“ = 1,0 / jednou za čtvrtletí)
  - dle plnění dobrovolných doplňkových aktivit: „tréninkový deník“, „limitní cviky“, vedení rozcviček, zopakování a zlepšení již jednou měřeného výkonu (váha známky = 0,8-1,0/opakovaně)
  - dle subjektivního hodnocení při posuzování aktivního zapojení do nácviků dílčích her/sportů a dle míry aktivity zapojení a úrovně dovedností přímo ve hře (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)
  - dle účasti na sportovních akcích pořádaných školou: soutěže, závody, lyžařský kurz, sportovní kurz a další (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)
- c) hodnocení teoretických znalostí
- dle úrovně znalostí pravidel dílčích sportů, písemný test (váha známky = 0,8/ jedenkrát za rok)
  - dle úrovně dobrovolného zpracování písemného referátu (váha známky = 1,0/ jedenkrát za pololetí)

## Výchova ke zdraví

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

### 2) Systém hodnocení:

- a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, účast v projektech, skupinových úkolech, uplatnění tvůrčího přístupu
- b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku
- c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka
- d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, dodržování zadaných norem pro splnění úkolu
- e) hodnocení přístupu k předmětu:
- žák je aktivní, projevuje zájem, snahu, účastní se zadaných projektů, využívá své osobní předpoklady, dodržuje normy, uplatňuje tvůrčí přístup, využívá mezipředmětové vztahy
  - žák je aktivní, projevuje zájem, účastní se projektů, využívá své osobní předpoklady, snaží se dodržovat normy, uplatňuje tvůrčí přístup – potřebuje však občasnou radu, pomoc, motivaci
  - žák přistupuje k úkolům pasivně, činností se zúčastňuje po opakovaném vyzvání, nemá zájem o předmět

## Člověk a svět práce

(Pracovní výchova)

### Pracovní výchova

### 1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

### 2) Systém hodnocení:

- a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, uplatnění tvůrčího přístupu
- b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku
- c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka
- d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, ...

## Závěrečná ustanovení

- 1) Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro zaměstnance školy, žáky a zákonné zástupce žáků.
- 2) Pravidla pro hodnocení žáků jsou zveřejněna na webových stránkách školy a přístupná v kanceláři školy.
- 3) Pravidla pro hodnocení žáků byla projednána na pedagogické radě dne 16.11.2020.
- 4) Pravidla pro hodnocení žáků byla schválena Školskou radou dne 25.11.2020.
- 5) Pravidla pro hodnocení žáků nabývají účinnosti dnem 1.12.2020.
- 6) Tento dokument ruší platnost předchozího dokumentu z 1.9.2020.

*Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy*