



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-293/23-J

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| Sídlo | Okružní 729/73, 591 01 Žďár nad Sázavou |
| E-mail | reditelstvi@mszdar.cz |
| IČO | 71 001 565 |
| Identifikátor | 600 129 501 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Iveta Klusáková |
| Zřizovatel | Město Žďár nad Sázavou |
| Místo inspekční činnosti | Okružní 729/73, Žďár nad Sázavou Vančurova 1131/14, Žďár nad Sázavou Veselská 39/42, Žďár nad Sázavou Haškova 1150/14, Žďár nad Sázavou Brodská 776/5, Žďár nad Sázavou Santiniho 11/13, Žďár nad Sázavou Vysocká 232/10, Žďár nad Sázavou |
| Inspekční činnost na místě | 10. a 13.-15. 3. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 714 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) při řízení celé organizace vycházela z reálné koncepce rozvoje a řízení školy, jejíž naplňování průběžně vyhodnocovala a upravovala tak, aby byla zvyšována kvalita vzdělávání. K jejímu naplňování napomáhala nejen vzájemná kooperace zaměstnanců, ale také spolupráce s vnějšími partnery. V rámci zachování samostatnosti jednotlivých pracovišť byly konkrétní koncepční kroky rozpracovány do školních vzdělávacích programů jednotlivých součástí školy. Koncepční záměry se dařilo úspěšně realizovat zejména v rámci vytváření podmínek pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a přípravě dětí na přechod do základní školy. Méně úspěšné bylo naplňování oblasti týkající se práce s pedagogickou diagnostikou.

Systém řízení školy byl funkční, odpovídal velikosti školy a množství jejich pracovišť. V oblasti řízení byl uplatňován model s větším počtem řídicích pracovníků. Ředitelka delegovala dílčí kompetence z oblasti řízení na jednotlivé zástupkyně, které na základě pravidelné účinné kontrolní a hospitační činnosti vyhodnocovaly vzdělávací výsledky a naplňování školních vzdělávacích programů. Závěry byly následně projednávány na pedagogických radách, které byly efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a přijímání účinných opatření.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno i realizováno na základě systematické podpory vedení, aktuálních potřeb školy s přihlédnutím k preferencím jednotlivých pedagogů. Poznatky a zkušenosti nabyté v rámci vzdělávání byly však vzájemně sdíleny převážně jen v rámci jednotlivých pracovišť.

K realizaci předškolního vzdělávání měla škola dobré prostorové i materiální podmínky, které byly aktivně a nápaditě využívány v průběhu vzdělávání. Napříč celou organizací byly vytvářeny podmínky, které zajišťovaly příjemné prostředí, čemuž napomáhala i dobrá vzájemná informovanost, za významného přispění funkčního informačního systému využívaného uvnitř i vně organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Deklarováno bylo vzdělávání podle vzdělávacího modelu „Začít spolu“ s prvky Montessori pedagogiky a v jedné ze tříd s prvky Waldorfské pedagogiky.

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností v jednotlivých třídách vycházela ze vzdělávacích obsahů školních vzdělávacích programů, vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, ale pouze okrajově byla diferencována dle možností dětí různých věkových skupin. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky byly pro podporu individuálních potřeb dětí při plánování využity pouze částečně.

Vzdělávání se vyznačovalo tvořivou a přívětivou atmosférou s pozitivním dopadem na jeho průběh. Děti se nebály vyjádřit své názory a postoje, přičemž na sebe braly ohled a vzájemně se respektovaly. Z chování dětí byla zřejmá jejich spokojenost při pobytu ve škole. Pedagogický přístup se vyznačoval trpělivostí a empatií. Prostřednictvím cílených aktivit

byl v dětské komunitě podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování i pozitivních vztahů.

Vzájemná spolupráce mezi pedagogy při vytváření vzdělávací nabídky byla motivující, podporující a účelná, pro děti srozumitelná a až na výjimky dobře organizačně zvládnutá. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, vybírat si z nabízených činností a měly příležitosti ke spolupráci. Při vzdělávání řízeném učitelkami byly využity různé organizační formy i metody vzdělávání se snahou o uplatnění prožitkového učení, v některých třídách se však nedařilo dostatečně diferencovat náročnost požadavků s ohledem na vývojové i individuální možnosti dětí. Velmi dobře byla užita vnější motivace dětí, která podporovala jejich zájem a schopnost řešit aktuální úkol, či problémové situace. Vzdělávací nabídka na všech pracovištích neodpovídala deklarovanému vzdělávacímu modelu „Začít spolu“ a obsahovala pouze jen jeho prvky. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly nejen za úspěch, ale i za snahu. Stanovování konkrétní cílů a jejich vyhodnocování přiměřeně věku dětí bylo zaznamenáno pouze okrajově. V průběhu hospitační činnosti bylo sledováno zdařilé zařazování prvků Waldorfské pedagogiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola měla zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání ve všech oblastech. V návaznosti na zjištěné výsledky vzdělávání však nebyly stanoveny závěry a doporučení pro další pedagogickou práci.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na velmi dobré úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Během sledovaných činností děti dovedly přirozeně využívat řečové dovednosti k získávání a sdělování informací i řešení problémů i navazování vztahů. Uměly bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dodržovaly pravidla her, při hře spolupracovaly a dodržovaly pravidla vzájemného chování.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována pozornost předcházení školní neúspěšnosti dětí. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly k rozvoji dětí, jež během sledovaného vzdělávání prokazovaly přiměřené dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a bez obav i s dospělými. Škola sledovala a vyhodnocovala úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání. Informace o dalším navazujícím vzdělávání získávala spíše nahodile nebo vůbec.

V rámci péče a podpory diagnostikované školským poradenským zařízením se jeví nastavení vlastních podpůrných aktivit, následné vyhodnocování a popřípadě vytváření jejich potřebných úprav jako účelné, obzvláště ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zvládaly plnit úkoly za přispění citlivé a odpovídající podpory asistentů pedagoga. Zdařilá koordinace mezi učitelkami a asistenty pedagoga zvyšovala účinnost vzdělávání pro všechny děti.

K prezentaci vzdělávacích výsledků dětí pozitivně přispívala spolupráce s rodiči, organizování rozličných společných akcí s partnery školy a spolupráce se zřizovatelem, která byla na velmi dobré úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy

Silné stránky

- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání na přechod do základní školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- průběh vzdělávání na všech pracovištích jednotně neodpovídal deklarovanému vzdělávacímu modelu „Začít spolu“
- nedostatečné využívání poznatků z pedagogické diagnostiky při plánování s ohledem na individuální potřeby dětí
- nízká četnost stanovování vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování poskytující dětem zpětnou vazbu o jejich dosažení
- absence zpětné vazby o vzdělávacích výsledcích ze základních škol

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky v běžné praxi
- efektivněji uplatňovat princip individualizovaného vzdělávání v zájmu maximálního rozvoje jednotlivých dětí
- zaměřit se na důsledné stanovování vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování
- upravit vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala vzdělávacímu modelu „Začít spolu“ nebo tento model plošně nedeklarovat

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení od roku 2022 do 2028, březen 2022
2. Školní řád, ze dne 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání „Vesele a hravě v srdci Vysočiny“, platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ (pracoviště Santiniho 11/13), platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Doma i na sluníčku“ (pracoviště Vysocká 232/10), pro období od září 2022 do srpna 2023

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se sluníčkem celý den...“ (pracoviště Veselská 39/42), platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pod žďárskou věží, čas krásně nám běží...“ (pracoviště Vančurova 1131/14), platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vláčkem do stanice objevů a poznání“ (pracoviště Haškova 1150/14), platný od 1. 9. 2022
9. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023 do doby inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2022/2023 do doby inspekční činnosti
13. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2022/2023 do doby inspekční činnosti
14. Pedagogická diagnostika
15. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření
16. Přehled absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.