



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1591/17-J

Název	<b>Základní škola Okříšky, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>J. A. Komenského 87, 675 21 Okříšky</b>
E-mail	<b>zsokrisky@zsokrisky.cz</b>
IČ	<b>48 526 096</b>
Identifikátor	<b>600 122 361</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Ludmila Langová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Okříšky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>J. A. Komenského 87, Okříšky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4.–6. a 8. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Základní škola Okříšky, příspěvková organizace (dále škola), vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Je spádovou školou pro okolní obce, např. Petrovice, Zašovice, Přibyslavice a Heraldice.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu Škola pro všechny, který stanovil priority, jako např. učit žáky praktickým znalostem a dovednostem využitelným v reálném životě (cizojazyčná komunikace, ovládání informačních a komunikačních technologií, uvědomělá profesní volba atd.), využívat efektivní metody práce a vychovávat žáky k dodržování pravidel a respektování svého okolí. Důraz je kladen na vytváření rovných příležitostí pro všechny.

Ke dni inspekční činnosti vykazovala škola ve 14 třídách 293 žáků, z nichž 85 mělo speciální vzdělávací potřeby, a tři žáci byli s odlišným mateřským jazykem. Počet žáků od poslední inspekce v roce 2012 vzrostl o 20 žáků a naplněnost školy je nyní 53 %. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 60 účastníků. Do školního klubu, jehož činnost byla obnovena ve školním roce 2013/2014, docházelo 140 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2013. Škola ve své činnosti vychází z dlouhodobé reálné koncepce a strategie rozvoje. Průběžně plní úkoly z ní vyplývající a vedoucí ke zlepšení podmínek a zázemí pro výuku (např. zřízení nových odborných učeben, modernizace didaktické techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií). Organizační struktura školy je funkční, stanovení kompetencí a rozsah delegovaných pravomocí jsou dány vnitřními předpisy. Ve škole existuje účelný systém plánování. Roční plán práce je rozveden do dílčích týdenních úkolů. Plněním plánu kontrol poskytuje užší vedení učitelům dostatečnou a dobře využitelnou zpětnou vazbu k jejich činnosti. Vlastní hodnocení provádí škola krátce (druhým rokem).

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů, např. prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílením informací či vzájemnými hospitacemi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v současnosti zaměřeno na společné vzdělávání a gramotnosti (čtenářská, matematická). Místo formálních motivačních pohovorů upřednostňuje ředitelka otevřenost a neformální kontakt s pedagogy. V rámci organizace funguje pedagogická rada, metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise na 2. stupni. Problematika řešená metodickými orgány se týká zejména vyučovacích metod a forem, mezipředmětových koordinací, hodnocení realizace školního vzdělávacího programu a různých organizačních záležitostí.

Škola systematicky a dlouhodobě pečuje o materiálně technické zázemí. Finanční prostředky směřovaly především do vybudování odborných učeben (fyzikální, chemicko-přírodovědné, počítačové). Tyto výukové prostory umožňují provádění praktických experimentálních cvičení a poskytují vhodné motivační prostředí pro studium daného předmětu. Důraz je kladen i na rozvoj rukodělných dovedností. Z těchto důvodů vznikla velmi dobře vybavená nová učebna dílen a cvičná kuchyňka. Pro tělovýchovné aktivity má škola k dispozici tři tělocvičny (pro míčové sporty, gymnastiku a taneční sál). Estetické vnímání a přírodovědná oblast je rozvíjena výukou ve venkovní učebně v areálu školní zahrady. Rovněž situace v oblasti informačních a komunikačních technologií je velmi dobrá. Investice do modernizace výpočetní techniky umožňují využívat moderní trendy ve vyučovacím procesu (např. interaktivní tabule, výukové programy). Škole se daří systematicky vytvářet

příjemné a estetické prostředí (i s využitím žákovských prací), které má pozitivní vliv na chování žáků a je podnětným pro průběh výchovně vzdělávacího procesu.

Školní družina a školní klub mají k dispozici prostorné vlastní místnosti velmi dobře vybavené herními i vzdělávacími pomůckami a spotřebním materiálem. Vychovatelé využívají pro realizaci zájmové činnosti i další prostory školy a jejího okolí, např. tělocvičny, dílny, školní hřiště a zahradu.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Podávaná strava je pestrá, plnohodnotná a vyvážená v souladu s principy zdravého životního stylu. Je nabízen výběr ze dvou druhů jídel. Pitný režim je zajištěn žákům v době podávání oběda. Zákonnými zástupci nebyl uplatněn požadavek na stravování s omezeními podle dietního režimu. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů (Ovoce do škol, Mléko do škol). Doplnková činnost (cizí strávníci) nenarušuje poskytování školního stravování.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základní dotace státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelové dotace z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, prostředky od zřizovatele na provoz, sportovní aktivity a kompenzační pomůcky a ostatní dotace (od úřadu práce na mzdy a podporované obědy, za tříděný odpad apod.) a sponzorské dary. Dalším zdrojem příjmů byly finanční prostředky od zákonných zástupců a z doplňkové činnosti (cizí strávníci a pronájem nebytových prostor). Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Výuka byla dobře organizačně promyšlená, použité formy a metody vedly k dosažení cílů jednotlivých vyučovacích hodin. Názornost byla vhodně podporována didaktickými pomůckami a využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (většinou však pouze učiteli). Vyučující se převážně zaměřovali na prohlubování či rozvoj znalostí a dovedností, méně byly rozvíjeny postoje žáků. Žáci se do vzdělávacího procesu ochotně zapojovali a neobávali se projevit svůj názor. Pedagogové poskytovali žákům individuální podporu většinou v případě, když o ni žáci požádali. Příležitostí ke zlepšení je více diferencovat výuku tak, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby jednotlivců (hlavně na 2. stupni). Vyhodnocování hodin a vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by poskytovalo užitečnou zpětnou vazbu, bylo na 2. stupni zaznamenáno spíše ojediněle.

V navštívených hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci vedeni ke kultivovanému projevu, ke skupinové spolupráci i samostatné formulaci vlastního názoru. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. V souvislosti s méně příznivými výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti se hospitační pozorování zaměřovalo na poskytování účinné podpory v oblasti práce s textem. Vyučujícím se dařilo kombinováním forem a metod (společné i samostatné čtení literární ukázky, otázky k obsahu, úkoly vyhledat údaje a formulovat pocity) vést žáky k pochopení textu, jeho posouzení, interpretaci a získávání informací. V cizích jazycích byly přiměřeně rozvíjeny všechny jazykové složky – komunikační dovednosti, čtení, poslech s porozuměním a psaní s využitím probrané gramatiky a slovní zásoby. Témata úzce souvisela s reálným životem, střídání činností efektivně podpořilo aktivitu žáků a udržení jejich pozornosti po celou hodinu. Velmi pozitivní bylo upřednostňování cizojazyčné komunikace, pouze v případě potřeby bylo provedeno upřesnění nebo vysvětlení v českém jazyce. Méně častá byla přímá podpora učitele žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla frontální výuka kombinována se samostatnou prací, žáci byly také vhodně vedeni ke spolupráci úkoly řešenými ve dvojicích. Při vypracovávání testu byl citlivě veden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivně bylo využito dotazů žáků k postojové výchově (úcta ke státním symbolům, jejich hanobení). Přínosná byla podpora kreativity (schematické kreslení státních symbolů), nebylo však využito možnosti jejího vyhodnocení zvláště v souvislosti s povzbuzením jinak méně úspěšných žáků. Ne ve všech hodinách dostávali žáci dostatek času na promyšlení odpovědí a vyhodnocení pravdivosti posuzovaných výroků. Do hodnocení aktivity v hodině se na výzvu učitele zapojili i žáci. Tato zpětná vazba je v předmětu pravidelně využívaná, měla zřetelně pozitivní dopad na ohodnocené spolužáky a je výrazně motivační.

Ve sledovaných hodinách oblasti Člověk a příroda, v matematice i informatice převládala frontální výuka. Zařazovány však byly i aktivizující prvky (diskuze, týmová spolupráce, experiment). Výuka byla vždy zahajována vytyčením cílů a seznámením žáků s plánovaným průběhem. Žáci pozorně sledovali pokyny pedagogů a bez prodlení zahajovali zadanou práci. Všichni učitelé byli důslední, trpěliví, neváhali použít pochvalu a povzbuzení, měli většinou pochopení pro případné problémy žáků při řešení zadaných úkolů. Pozitivní je, že do práce byli vždy zapojeni všichni žáci nebo výrazná většina. Pedagogové si však vytvořili málo prostoru pro účinnou diferenciaci. Nadanější žáci např. nedostávali příležitost řešit dodatečně uložené další úkoly. Rovněž nebyly zaznamenány prvky individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prakticky ve všech hodinách využívali učitelé efektivně interaktivní tabuli, ojedinele měli možnost práce s touto technikou i žáci. Vytvoření příležitostí k častějšímu využití didaktické techniky žáky by mohlo přispět ke zpestření výuky a prohloubení zájmu o vzdělávací předměty. Průřezová témata ani mezipředmětové vztahy nebyly do výuky zařazeny.

Na prvním stupni pedagogové vytvářeli podmínky pro efektivní učení, což umožnilo žákům se bez obav projevovat a zažívat úspěch. Kvalitně promyšlená výuka měla spád a díky střídání různých forem a metod byla zajímavá a pestrá. Skupinová recitace několika básní v 1. třídě při příležitosti návštěvy Mikuláše doložila pamětné zvládnutí složitějších textů, dobrou výslovnost a pěkný celkový přednes. V hospitovaných hodinách matematiky byl sledován zřetelný zájem, aktivita a radost z učení. Velmi dobrou slovní zásobu v anglickém jazyce předvedli žáci při interaktivním divadelním představení, které v době inspekční činnosti proběhlo ve škole, a do něhož se aktivně zapojovali. Výuka byla z velké části individualizovaná. Bylo zřejmé, že pedagogové mají přehled o úspěšnosti a výukových potřebách jednotlivých žáků a vycházejí z úrovně jejich dovedností. Pedagogové reflektovali pokroky v učení a osobnostním rozvoji žáků a cíleně podporovali ty žáky, kteří potřebovali speciální péči. Hodiny měli uspořádané tak, aby se těmto žákům v součinnosti s asistenty pedagoga mohli věnovat. Žákům byly nabízeny aktivity, které posilovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. V závěru téměř vždy učitel zhodnotil hodinu, v několika hospitovaných hodinách došlo k závěrečnému sebehodnocení žáků (vyzdvihnutí toho, co se podařilo, a upozornění na to, co je třeba zdokonalit). V hospitovaných hodinách docházelo k tvořivé spolupráci mezi žáky. Eventuální soutěžení nevytvářelo negativní emoce, spíše vedlo k dopomoci a kooperaci, rozvoji emoční a sociální inteligence. Učitelé projevovali pozitivní očekávání a tím žáky vhodně motivovali.

V hospitovaných hodinách ve školní družině byla sledována odpočinková a relaxační činnost v době po ukončení vyučování. Účastníci měli možnost realizovat činnost podle svého uvážení a chuti, a to samostatně, ve dvojicích či skupinkách. Vyskytovaly se výtvarné aktivity, využití společenských her i pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností. Vychovatelky poskytovaly podle potřeby individuální podporu, usměrňovaly jednotlivce k dodržování nastavených pravidel a citlivě podněcovaly k rozvoji interpersonálních,

komunikačních a dalších kompetencí. V rámci činnosti školního klubu byly hospitovány zájmové útvary aerobiku a technických prací. Žáci se zapojovali s velkou chutí do nabízených aktivit s cílem rozvíjet dále své dovednosti. Vedoucí útvarů dbali na dodržování bezpečnosti a hygienických podmínek.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují a porovnávají v rámci každodenního kontaktu. Jejich pravidelné vyhodnocování probíhá na jednáních pedagogických rad. K hodnocení žáků je vhodně využíváno různých podkladů (např. klasifikace z ústního a písemného zkoušení, výstupy samostatné práce, zpracování domácích úkolů, seminárních prací a projektů) tak, aby byla zajištěna co největší objektivita s ohledem na individualitu žáků. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je v případě potřeby organizováno individuální i skupinové doučování. V současné době je tato forma pomoci připravována v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Žáci 9. ročníku v závěru školní docházky dokládají úroveň dosažených kompetencí při prezentování absolventské práce před komisí. Nejlepší výkony jsou oceněny při veřejném vydávání vysvědčení.

V zájmu objektivního zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání se škola začala zapojovat do externího testování. Cílem je získat časový snímek úrovně znalostí a dovedností žáků za delší období (plánováno je testování v 5., 7. a 9. ročníku). Analýzou dosavadních výsledků bylo zjištěno, že největší nedostatky vykazovali žáci v českém jazyce. Na základě toho věnovali vyučující zvýšenou pozornost oblastem, které byly vyhodnoceny jako průměrné a slabé (např. literatura a čtenářská gramotnost, interpretace textu, získávání informací). S cílem podpořit rozvoj těchto kompetencí byly zřízeny a vybaveny čtenářské dílny. Pravidelně jsou využívány ve výuce na 1. i 2. stupni. Pro podporu motivace k četbě je efektivně nastavena spolupráce s místní knihovnou (např. besedy se spisovateli, autorské čtení).

Výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (konané povinně poprvé v roce 2017) přinesly pozitivní zpětnou vazbu – všichni žáci zkoušky úspěšně složili a v přijímacím řízení na vybrané školy uspěli. Informace o úspěšnosti absolventů v dalším studiu získává škola spíše nahodile v rámci neformálního setkávání s bývalými žáky a v rámci setkávání zástupců středních škol, žáků 8. a 9. ročníku a jejich zákonných zástupců. Poznatky o tom, v jakých oblastech jsou žáci dobře připraveni a kde pociťovali nedostatky, využívá škola k přijímání případných opatření.

V uplynulém období škola nemusela řešit problémy s absencí žáků (počet zameškaných hodin je spíše nižší), neomluvená absence se objevuje ojediněle.

Podporou pro zkvalitňování výsledků je pořádání různorodých aktivit, které umožňují prohlubování požadovaných kompetencí. Jazykové kurzy spojené s výjezdem do Anglie vyhodnotila škola jako rizikové (vzhledem k vývoji bezpečnostní situace v Evropě) a nahradila je intenzivní týdenní výukou angličtiny s rodilým mluvčím pro zájemce z 8. a 9. ročníku. V rámci partnerství s firmou Mann+Hummel je zájemcům nabízen jako alternativa výuky šestihodinový kurz s rodilou mluvčí německého jazyka. Každoročně organizovaný celoškolský projektový den má vždy vybranou tematiku (rukodělné aktivity, zdravý životní styl, pohybové aktivity atd.) a je přínosný pro rozvoj spolupráce mezi žáky napříč všemi ročníky. Pro posílení dovedností v dopravě a v rizikových situacích je pořádán Den kola ve spolupráci např. s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Třebíč a Vyšší odbornou školou a Střední školou veterinární, zemědělskou a zdravotnickou Třebíč.

Významnou motivační funkci mají úspěchy reprezentantů školy v různých soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce získali žáci školy např. 2. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce, 1. a 2. místo ve Velikonočním turnaji v basketbalu žákyň, 1. a 4. místo v krajském kole Poháru rozhlasu a 1. místo v okrskovém kole McDonald's Cup. Fungování školního poradenského pracoviště kvalitně zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty v rámci prevence sociálně nežádoucích jevů. Mají vypracovanou řadu školních krizových plánů. Vytvořily vlastní strategii k naplňování specifických potřeb žáků i systém pro předávání a vyhodnocování informací. Při hospitační činnosti však bylo zjištěno, že vyučující na 2. stupni ne vždy důsledně uplatňují poskytnuté informace ve výuce. Bylo by vhodné tuto oblast průběžně více kontrolovat. Výchovná poradkyně i metodička prevence si přehledně a podrobně vedou záznamy o své činnosti, kterou pravidelně evaluují a v případě potřeby přijímají opatření.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na povinné vzdělávání. Kromě odpočinkových činností, popř. přípravy na vyučování, umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas v době před vyučováním nebo po jeho ukončení. Prostory školního klubu mohou využívat všichni žáci i o přestávkách mezi výukou. Prostřednictvím široké nabídky zájmových útvarů (v letošním školním roce 28) jsou vhodně rozvíjeny zájmy a nadání žáků. Nabídka je obměňována podle potřeby a zájmu žáků, osvědčily se Keramika, Kytara, Atletika, Aerobik, Country tance, Výtvarný kroužek, Procvičujeme češtinu, Seminář z matematiky, Angličtina hrou a další. Škola průběžně nabízí možnost provozu školní družiny o hlavních a vedlejších prázdninách. K realizování zatím nedošlo z důvodu nedostatečného zájmu ze strany zákonných zástupců.

Velmi úzká a vstřícná je spolupráce se zřizovatelem, který vnímá školu jako jeden z nejdůležitějších subjektů v obci. Škola je otevřená zákonným zástupcům, kteří přicházejí nejenom na rodičovské schůzky, ale mohou se účastnit také společného tvoření. Škola je také iniciátorem a pořadatelem řady akcí pro širokou veřejnost (např. na téma sociální sítě, návykové látky), na které zve odborníky z praxe. V rámci činnosti občanského sdružení Komunitní škola Okříšky byla vybudována truhlářská a keramická dílna, kuchyně, tělocvična a zrcadlový sál, které jsou využívány nejen pro školní výuku, ale také pro veřejné kurzy. Škola pořádá pravidelné akce jako je adventní jarmark, vánoční a velikonoční dílničky, zpívání u vánočního stromečku. O své činnosti informuje vy výročních zprávách a na svých internetových stránkách,

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- v roce 2013 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy
- ve školním roce 2013/2014 byla obnovena činnost školního klubu
- průběžně dochází ke zlepšování materiálně technických podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu

### **Silné stránky**

- široká nabídka zájmových útvarů a jejich činnost přispívá ke smysluplnému prožívání volného času a rozvoji zdravého životního stylu žáků
- příjemné a estetické prostředí, které má pozitivní vliv na chování žáků a je podnětným pro průběh výchovně vzdělávacího procesu

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- ve výuce (převážně na 2. stupni) nejsou učiteli vždy důsledně uplatňovány informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků
- didaktická technika je ve vyučovacích předmětech uplatňována především učiteli (hlavně na 2. stupni), méně ji využívají žáci
- při výuce nebyl žákům poskytován dostatek příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (převážně na 2. stupni)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- důsledněji uplatňovat informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků při výuce
- vytvářet více příležitostí pro využívání didaktické techniky žáky
- poskytovat žákům dostatek příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městyse Okříšky, s účinností od 10. 5. 2017
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina čj. KUJI 50028/2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 7. 7. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Okříšky na dobu určitou do 31. 7. 2019, s účinností od 1. 8. 2013, ze dne 23. 5. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 11. 2017
5. Statistické zahajovací výkazy školy pro školní rok 2017/2018
6. Školní řád Základní školy Okříšky, s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny včetně přílohy č. 1 – školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní družina, platnost od 1. 9. 2009, aktualizován od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Škola pro všechny – Školní klub při ZŠ Okříšky, platnost od 1. 9. 2014, ze dne 28. 8. 2014
9. Seznámení žáků se zásadami BOZ, PO a školním řádem dne 4. 9. 2017 (podpisové archy všech tříd)
10. Záznamy o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dne 1. 9. 2017
11. Program poradenských služeb
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
13. Plán práce, školní rok 2017/2018
14. Plán DVPP 2017/2018 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 16. 8. 2017
15. Provozní řád školní družiny a školního klubu s platností od dne 30. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
16. Školní matrika
17. Zápis do první třídy dne 7. 4. 2017 (seznamy dětí, rozhodnutí...)
18. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Zápis ze schůzí sdružení rodičů při ZŠ Okříšky 2017/2018
20. Rozvrhy hodin tříd základní školy ve školním roce 2017/2018

21. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018
22. Plán pedagogické podpory – přehled 2016/2017, 2017/2018 (včetně jednotlivých plánů pedagogické podpory)
23. Přehledy výchovné práce školní družiny ve školním roce 2017/2018
24. Koncepce rozvoje a řízení školy 2016 – 2019, zpracováno v srpnu 2016
25. Výroční zpráva Základní školy Okříšky, příspěvková organizace za školní rok 2016/2017, ze dne 28. 8. 2017
26. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena ke dni 16. 2. 2017 včetně záznamů o úrazech za rok 2017
27. Personální dokumentace zaměstnanců školy ve vztahu ke kvalifikaci
28. Hospodářská a účetní evidence
29. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 12. 2017, ze dne 9. 10. 2017
30. Jídelníčky za listopad 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(otisk úředního razítka)

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

*Ludmila Dobalová v. r.*

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor

*Libor Babák v. r.*

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

*Bohuslava Dvořáková v. r.*

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

*Marie Linhartová v. r.*

V Jihlavě 25. prosince 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(otisk úředního razítka)

Ing. Ludmila Langová, ředitelka školy

*Ludmila Langová v. r.*

V Okříškách 5. ledna 2018