



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1324/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-286/24-P

Název	Základní škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Osvobození 188, 345 25 Hostouň u Horšovského Týna
E-mail	zshostoun@centrum.cz
IČO	60 611 481
Identifikátor	600 065 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Špinlerová
Zřizovatel	Město Hostouň
Místo inspekční činnosti	Osvobození 188, Hostouň
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2024 – 21. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K datu inspekční činnosti se v devíti třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo celkem 114 žáků, z toho na prvním stupni 65 a na druhém 49 žáků. Škola vykazala čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem a 20 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Podporu žákům v ZŠ poskytují tři asistenti pedagoga. Od školního roku 2023/2024 je vzdělávání realizováno podle nového školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“), který klade důraz na klidné a bezpečné vzdělávací prostředí v malých třídních kolektivech, akcentuje podporu žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i digitálních kompetencí s cílem poskytnout jim všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě.

Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny (dále také „ŠD“). K pravidelné denní docházce bylo v době inspekce ve dvou odděleních ŠD zapsáno 47 účastníků. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2015. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, ale zároveň se průběžně a intenzivně vzdělává v mnoha oblastech. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je přehledná, zahrnuje všechny důležité oblasti, je s ní seznámen pedagogický sbor a průběžně je vyhodnocováno její postupné naplňování. Ředitelka se svými kolegy udržuje otevřenou a respektující komunikaci, cíleně podporuje pozitivní pracovní prostředí. Prokázalo to anketní šetření ČŠI mezi pedagogy a žáky v průběhu inspekční činnosti i výsledky analytické zprávy zadané externímu subjektu koncem školního roku 2023/2024.

Část řídicích pravomocí a povinností ředitelka delegovala na svou zástupkyni, do širšího vedení školy patří také členky školního poradenského pracoviště. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, výsledky výchovy a vzdělávání, práci se žáky se SVP, naplňování ŠVP ZV. Malá pozornost je věnována hodnocení kvality vzdělávání.

Metodické podpoře pedagogů ředitelka nevěnuje dostatečnou péči. Sledování kvality prostřednictvím hospitační činnosti neprobíhá v základní škole ani ve školní družině, příležitostné kratší náslechy nevedou k jednoznačným závěrům ani k propojení na další profesní rozvoj pedagogů. Metodické sdružení prvního stupně je sice zavedeno, není však aktivní téměř dva roky. Mezi učiteli na obou stupních chybí cílená diskuse o aktuálních pedagogických otázkách na úrovni školy (např. k problematice vyučovacích metod a forem práce v hodinách), systematické sdílení informačních zdrojů, inspirace a poskytování zpětné vazby (např. formou vzájemných hospitací).

Dlouhodobě se nedaří zajistit vyšší podíl odborně kvalifikovaných učitelů ve škole. V době inspekce přibližně pětina pedagogického sboru chyběla odborná kvalifikace, což mělo negativní dopad na kvalitu některých hospitovaných hodin. Ředitelka doložila, že tyto pedagogové vykonávají přímou pedagogickou činnost pouze v nezbytném rozsahu

a po nezbytně nutnou dobu. Péči o začínající pedagožku byla pověřena zkušená uvádějící učitelka, která jí poskytuje metodické vedení a podporu. Zájmové vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů na aktuální školní rok je sestavován na základě podnětů pedagogů, jejich požadavků a dle nabídky vzdělávacích akcí. Nevychází z výsledků hospitační činnosti, nereflektuje aktuální potřeby školy (např. nejsou zajištěny specializované pozice školního poradenského pracoviště kvalifikovanými odborníky). Profesní rozvoj vychovatelek ŠD je ponechán na jejich vlastním zájmu, není vázán na cíle a potřeby účastníků zájmového vzdělávání. Celkově není přínos dalšího vzdělávání pedagogů systematicky vyhodnocován.

Materiální podmínky vzdělávání se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. V základní škole jsou všechny kmenové učebny vybaveny moderní technikou, došlo k rekonstrukci datových rozvodů, elektřiny a k dalším vnitřním úpravám. Průběžně je doplňována školní knihovna, pro podporu sportování byly pořízeny kvalitní pomůcky a nářadí. Školní družina má pro obě oddělení k dispozici samostatné, esteticky upravené prostory, pro podporu relaxace i kreativity žáků disponuje dostatkem pomůcek, her i materiálu.

Vedení školy klade důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU, v posledním období z Operačního programu Jan Amos Komenský. V rámci těchto projektů mohla podpořit realizaci hodin inovativního vzdělávání a projektové výuky.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémového chodu subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny na prvním stupni měly jasně stanovené cíle a vyznačovaly se účinnou motivací žáků k aktivnímu zapojení do výuky. Požadavky byly srozumitelné a doprovázené pozitivním očekáváním, že žáci úkoly zvládnou. Pedagogové kladli důraz na pochopení souvislostí probíraného učiva s reálnými situacemi a na porozumění jeho významu. Výuka byla založena především na tradičních pedagogických postupech, kde převládala frontální výuka bez větší diferenciaci učiva. Žáci zpravidla pracovali na stejných úkolech se stejnými úrovněmi obtížnosti. Omezené využívání digitálních technologií a nedostatek prostoru pro vyhledávání informací, obhajování vlastního názoru v diskusi se spolužáky a rozvoj kritického myšlení představují příležitosti ke zlepšení. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich samostatné práci, přesto jejich sdělení ne vždy jasně ukazovala na to, kde se jednotliví žáci v procesu porozumění nacházejí. Návrhy strategií pro zvýšení úspěšnosti byly spíše ojedinělé. Závěry hodin se často zaměřovaly na hodnocení spokojenosti žáků s výukovými aktivitami, méně pak na vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle. Díky dobře nastavené organizaci výuky, dodržování nastavených třídních pravidel a respektující komunikaci nebylo během inspekční činnosti zaznamenáno náročné či rizikové chování žáků. Pedagogové také dbali na upevňování pracovních návyků, jako je správné sezení, držení psacích potřeb nebo udržování pořádku na lavici. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga byla přínosná nejen pro žáka se SVP, ale také pro celý žakovský kolektiv. Denní záznam o poskytování podpory, který si asistentka pedagoga pravidelně vede, představuje kvalitní nástroj pro informování rodičů o stavu vzdělávání jejich dítěte a dalších nezbytných krocích k vyrovnávání jeho individuálních potřeb.

Sledované hodiny českého jazyka a dějepisu na druhém stupni probíhaly v klidné a pracovní atmosféře, žáci dodržovali jasně nastavená, zažitá pravidla práce, zapojovali se do činností aktivně. Vyučující připravili zajímavé motivační aktivity na podporu komunikativních dovedností, případně ověření znalostí (např. využití hry týmů pro připomenutí historických faktů a pojmů). Dokázali tím vzbudit zájem žáků o probírané historické období, v literatuře vhodným výběrem textů a filmových ukázek podněcovat čtenářství a formovat postoje žáků. Ve všech hodinách vyučující vždy vyžadovali spisovné vyjadřování ve větách, byla sledována nápaditá práce s textem. V malé míře byla uplatněna diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli vedeni k cílené práci se zdroji informací, v hodině dějepisu sice konkrétní informace vyhledávali s pomocí školní didaktické techniky, ale získaná fakta neověřovali z více zdrojů, ani s nimi nijak dále nepracovali. Hodnocení ze strany vyučujících probíhalo průběžně i v závěru hodin, nebyli však do něj zapojeni žáci a nemělo formativní charakter.

Při výuce anglického a německého jazyka na druhém stupni se vyučujícím dařilo vhodně motivovat i aktivizovat všechny žáky, vést je k používání cílového jazyka. Ve sledovaných hodinách byla zařazována práce ve dvojici i ve skupině, která podporovala rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností žáků. Výuka angličtiny probíhala především frontálně. Byly procvičovány všechny jazykové dovednosti, čtení, poslech a mluvení. Správná výslovnost žáků v angličtině nebyla vyučující vyžadována důsledně. Vyučující němčiny poskytovala žákům prostor pro prezentaci jejich myšlenek v cizím jazyce v tichém rozhovoru i před třídou. Na konci hodin obě vyučující zhodnotily práci žáků, neposkytly jim však prostor pro sebehodnocení.

Také výuka přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky probíhala v přátelské atmosféře. Převažovala frontální forma výuky, byla doplňována samostatnou prací žáků, jen ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích. Žáci se do výuky většinou zapojovali aktivně, vyučující od nich získávali adekvátní zpětnou vazbu v průběhu výuky. Zadávání úkolů bylo realizováno většinou jednotně, bez potřebné diferenciací. Jen výjimečně byly zařazeny úkoly různé náročnosti, a to pouze ve vztahu k žákům se SVP. Často byla pozorována (především v matematice a informatice) velmi dobrá práce s chybou. Učitelé analyzovali, kde žáci nejčastěji chybují, poskytovali jim podporu a vysvětlovali potřebné souvislosti. Didaktická technika byla nejčastěji využita k prezentaci nebo k vizualizaci, lepšímu pochopení učiva či zvýšení názornosti. V jedné z hodin žáci vyhledávali informace pomocí tabletů. Nikdy žáci s informacemi dále nepracovali, výsledky svých zjištění kriticky neporovnávali. Všichni vyučující hodnotili výkony žáků průběžně, motivovali je k aktivnímu zapojení do připravených činností, v závěru hodin však často chybělo společné vyhodnocení cíle hodiny i prostor pro sebehodnocení žáků.

V průběhu výchovných předmětů na druhém stupni se vyučující soustředili na aktivity, které přinášely žákům radost i možnost relaxace. Při hodině hudební výchovy byly střídány zajímavé činnosti, žáci se do aktivit zapojovali s chutí. Byly využity regionální prvky, dramatizace, zároveň byla podporována čtenářská gramotnost. Ve sledované tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost žáků při hře, dodržování pravidel, vhodně bylo zařazeno rozcvičení i průpravná část, která funkčně rozvíjela obranné i útočné dovednosti hráčů, které později uplatnili při realizované sportovní hře. Vyučující dbali na individuální přístup k žákům. V závěrech hodin chybělo zhodnocení.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních a výtvarných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám jako je četba, hraní společenských her nebo spontánní rozhovory žáků mezi sebou. Nabízený program respektoval individuální potřeby žáků, věk, osobní zájem i rozdílnou úroveň dovedností. Vychovatelky při přípravě programu

spolupracovaly, což se projevilo v konkrétních aktivitách obou oddělení, např. společným zpíváním, tancem nebo pobytem venku. Vůči žákům důsledně uplatňovaly respektující přístup. Jedna z vychovatelek souběžně vykonává funkci výchovné poradkyně, druhá pracuje na pozici asistentky pedagoga v ZŠ. Tento stav je velmi výhodný, neboť znalost možností a zájmů jednotlivých žáků spolu s dovedností poskytovat odbornou podporu žákům se SVP je pak kontinuálně využívána ve prospěch všech účastníků zájmového vzdělávání. Pedagogická práce vychovatelek ŠD je však náročná v souvislosti s průběžným odchodem žáků, což významně zkracuje čas pro klidnou a soustředěnou činnost při naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Využívají standardní interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, projekty), které na prvním stupni doplňují motivačními obrázky, razítky. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, žákovská portfolia slouží jako sběr dokladů pro pedagogické diagnostikování a nastavování individuálních vzdělávacích cílů. Výsledky jsou projednávány na pedagogické radě, analyzovány, využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a zveřejňovány ve výročních zprávách. Dlouhodobě je počet neomluvených hodin nízký, stejně jako i počet snížených známek z chování. Poměrně vysoký, vzhledem k celkovému počtu žáků školy, je v posledních letech počet neprospívajících žáků (2022/2023 – 8 žáků, 2023/2024 – 6 žáků). Příčiny vidí pedagogové v nízké motivaci k učení. Škola se snaží s těmito zákonnými zástupci průběžně spolupracovat (s pomocí Orgánu sociálně-právní ochrany dětí a Policie ČR), toto úsilí zatím nepřináší očekávané výsledky.

V posledních letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a devátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků pátého ročníku byly hodnoceny v oblasti dovedností usnadňujících učení jako průměrné, v českém jazyce jako nadprůměrné a v matematice jako výborné v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků devátého ročníku ve školním roce 2022/2023 v oblasti výchovy ke zdraví i čtenářské gramotnosti vykazovali žáci průměrných výsledků. Vedení školy analyzovalo výsledky, seznámilo s nimi pedagogy a přijalo některá opatření k jejich zlepšení. Ve školním roce 2023/2024 škola chtěla ověřit úroveň výsledků vzdělávání žáků sedmého ročníku srovnávacím testováním v českém a anglickém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech, proto se zapojila do Národního testování sedmých tříd (Scio). Výsledky byly velmi dobré, pouze v matematice dosáhli žáci podprůměrných výsledků.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Společně s vedením školy projednávají aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi, výchovné problémy žáků a jejich řešení. Nastavena je úzká spolupráce s dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně jedná se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. V rámci kariérového poradenství poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty konkrétní třídní učitelé.

Kvalitně nastavený preventivní program školy je zaměřen na předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Preventivně koncipované aktivity (výlety, exkurze apod.) se cíleně zaměřují na vztahy ve třídě. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy, diskuse s odborníky apod. V této oblasti škola využívá nabídky neziskových organizací, které zajišťují aktivity určené konkrétnímu složení třídních kolektivů na míru. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policií ČR a dalšími subjekty. Výborně jsou školou reflektovány především tzv. etické dílny pro různé ročníky, kurzy sebeobrany či bezpečnosti v kyberprostoru. Témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Výskyt rizikového chování je ve škole dlouhodobě velmi nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku a účinně řešit ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Školní družina pomáhá efektivně kompenzovat převážně intelektuální zátěž školního vyučování. Cíleně zařazuje aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Oddělení ŠD spolupracují, vychovatelky dle potřeb komunikují s třídními učiteli, společně nastavují žákům vhodnou podporu. O svých aktivitách ŠD informuje na webových stránkách školy, naopak chybí prezentace a hodnocení realizované činnosti ve výročních zprávách školy.

Pro doplnění a obohacení vzdělávání podle školního vzdělávacího programu škola organizuje řadu aktivit nad rámec vyučování podle rozvrhu ve škole i mimo ni. Žáci se zapojují do soutěží ze všeobecně vzdělávacích předmětů (Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Pythagoriáda, English Star). Ze sportovních soutěží se škola účastní Poháru rozhlasu, Atletického čtyřboje, oblíbené mezi žáky jsou závody dračích lodí. Chlapci dosahují velmi dobrých výsledků na úrovni okresních kol ve florbalových soutěžích.

Dobře funguje spolupráce s partnerským městem a školou v bavorském Waldthurnu, žáci tak posilují své komunikační kompetence v cizích jazycích prostřednictvím dopisování s vrstevníky. U příležitosti výročí osvobození Hostouně škola spolupracuje s partnery z americké armádní základny v Německu, kteří besedují s žáky školy. Příležitostně škola pořádá také setkání se zajímavými osobnostmi (cestovatelé, umělci).

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními hasiči, výchovným ústavem, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty z okolí na různých projektových aktivitách, setkáních, besedách, kroužcích pro žáky atd. Žáci se účastní vánočního jarmarku města, podílejí se na kulturním programu prostřednictvím hudebních vystoupení a prezentací výrobků.

O aktivitách školy je veřejnost informována na funkčních, přehledných webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- 1. 9. 2023 vešel v platnost nový Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Hostouň.
- Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiální podmínky základního i zájmového vzdělávání.

- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, počet pedagogů, kteří nemají potřebnou odbornou kvalifikaci, zůstal i nadále vysoký (přibližně pětina).
- Počet žáků v základní škole se snížil (ze 136 na 114 žáků).
- Navýšil se počet účastníků zájmového vzdělávání (ze 30 na 47), přibýlo druhé oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Materiální podmínky základního i zájmového vzdělávání jsou díky projektovým aktivitám i podpoře zřizovatele průběžně zlepšovány. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Proces řízení a metodického vedení pedagogů v základní škole i školní družině není systematicky nastaven. Hospitační činnost neprobíhá, pedagogům není poskytována zpětná vazba k jejich práci. (2.1)
- Vedení školy se dlouhodobě nedaří zajistit výuku v základní škole odborně kvalifikovanými pedagogy, což se negativně promítlo do snížené kvality části hospitovaných hodin. Další vzdělávání pedagogů není v souladu s aktuálními potřebami školy. (2.3)
- Spolupráce pedagogů je nahodilá, ke sdílení inspirativních pedagogických postupů dochází spontánně, bez sledování dopadu do výuky. (3.3)
- Většina sledovaných hodin se vyznačovala dominantní rolí učitele. Byla zaznamenána nízká míra příležitostí pro rozvoj komunikativních kompetencí, žákům nebyl dáván dostatečný prostor pro práci se zdroji informací. (4.2)
- Ve sledované výuce nebyly dostatečně zohledňovány individuální potřeby žáků ve vztahu k aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a uvědomění si možností vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat hospitační činnost v základní škole i ve školní družině, vyvozovat konkrétní doporučení ke zlepšení, v navazujících vstupech do výuky ověřovat kvalitu přijatých opatření ke zlepšení. Zefektivnit metodické vedení pedagogů.
- Další vzdělávání pedagogů zacílit na oblasti, ve kterých byly inspekčním týmem shledány rezervy. Plánovat je také s ohledem na zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru a zabezpečení specializačního studia pro pracovníky školního poradenského pracoviště.

- Zintenzivnit metodické sdílení uvnitř školy, podpořit cílený přenos získaných poznatků z dalšího vzdělávání. Využívat dostupné prostředky pro kolegiální inspiraci a získávání užitečné zpětné vazby o používaných vzdělávacích strategiích (např. prezentace získaných poznatků včetně následné diskuse, vzájemné naslechy, tandemové vyučování, společná příprava výuky).
- Nastavit práci metodických orgánů tak, aby byla zajištěna účinná spolupráce pedagogů napříč oběma stupni základní školy i školní družiny s cílem sdílení efektivních výchovně vzdělávacích strategií a detailního přenosu informací o vzdělávání žáků.
- Ve výuce zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, uplatňování organizačních forem podporujících interaktivitu žáků, efektivně využívat různé informační zdroje.
- Během vzdělávání sledovat a vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků, poskytovat jim průběžně srozumitelné informace o dosažené úrovni. Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.
- Upravit provoz školní družiny tak, aby vznikl dostatečný časový prostor pro efektivní naplňování jejího školního vzdělávacího programu.
- Prostřednictvím výroční zprávy informovat veřejnost také o činnosti školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán DVPP na školní rok 2024/2025 ze dne 2. 9. 2024
2. Záznamy z metodického sdružení pro první stupeň za školní rok 2022/2023 (poslední zápis ze dne 19. 1. 2023)
3. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
4. Poptávka po kvalifikovaných učitelích na druhý stupeň základní školy pro výuku matematiky, zeměpisu, dějepisu, tělesné výuky a německého jazyka (webové stránky školy)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Hostouň platný od 1. 9. 2023
6. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

10. 12. 2024