



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-25/21-K

Název	Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Staromlýnská 34/29, 360 01 Březová
E-mail	msbrezovaukv@seznam.cz
IČ	70883556
Identifikátor	600067254
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Zuzana Řeháková
Zřizovatel	Obec Březová
Místo inspekční činnosti	Staromlýnská 34/29, 360 01 Březová
Termín inspekční činnosti	26. 1. 2021 – 27. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala ve dvou třídách celkem 39 dětí, z nichž jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí, jedno individuální formou, dvě děti měly odloženou povinnou školní docházku. V době inspekční činnosti byly děti vzdělávány podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Špalíček poznání“.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách msbrezovaukv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny dlouhodobé záměry vzdělávání zaměřené především na vytváření základů environmentální výchovy a podporu pohybového rozvoje dětí, k čemuž vhodně přispívá prostředí a okolí školy.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, dlouhodobě zavedené postupy však většinou nevedou ke zvyšování kvality vzdělávání. Vedení pedagogického procesu málo koresponduje se současnými trendy ve vzdělávání zaměřenými na podporu rozvoje samostatnosti dětí, učení vlastní zkušenosti a řešení problémových situací. Ředitelka provádí průběžnou kontrolu vzdělávání ve třídách, vydává doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání, avšak v následné kontrole plnění požadavků vedoucích k žádoucím změnám již není důsledná. Na jednání pedagogické rady se učitelky a asistentka pedagoga zabývají formou vedení záznamů o dětech, avšak ne jejich využitím v pedagogickém procesu, což má v důsledku negativní dopad na individualizaci vzdělávání dětí. Učitelky informují pedagogickou radu o průběhu vzdělávání dětí ve třídách, ale jen v ojedinělých případech se zabývají problémovými oblastmi vzdělávání dětí. Zapojení učitelek do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo minimální, což se negativně projevilo v neúčelném využívání metod a forem práce s dětmi, procesy nevedly k žádoucím změnám v oblasti rozvoje samostatnosti a rozhodování dětí. Vzdělávání bylo ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 částečně negativně ovlivněno i tím, že většina plánovaných vzdělávacích seminářů byla zrušena poskytovateli. Vzdělávání formou samostudia případně jinou formou, např. prostřednictvím webinářů nebylo realizováno.

Pro naplňování školního vzdělávacího programu škola disponuje dobrými materiálními podmínkami, děti mají ve třídách volný přístup ke hračkám, na školní zahradě využívají zabudované hrací prvky podporující účelně jejich obratnost a fyzickou zdatnost. Škola aktivně rozvíjí pohybové dovednosti dětí, ve spolupráci se základní školou děti využívají tělocvičnu. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola zlepšila podmínky bezpečnosti v umývárkách pořízením gumového koberce, který brání možnému uklouznutí dětí na mokré podlaze, učitelky v průběhu dne více dbají na dodržování pitného režimu dětí. Škole se zatím ne zcela daří uplatňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu v oblasti poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy tak, jak deklaruje ve školním vzdělávacím programu. Velký prostor pro zlepšení je ve skladbě jídelníčků a v seznamování dětí se současnými výživovými trendy, neboť jídla se často opakují a v některých komoditách (např. ovoce, maso) chybí pestrost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl ovlivněn různě stanoveným režimem dne v jednotlivých třídách, zvolenou metodou a formou práce a mírou respektování individuálních potřeb dětí. Při spontánních činnostech v době scházení dětí měl časový prostor poskytnutý dětem rozhodující vliv na rozvoj námětových i konstruktivních her. Pokud děti měly dostatečný čas, rozehrály společně kvalitní námětové hry, při kterých spolupracovaly, komunikovaly, s menší pomocí učitelky uměly úspěšně řešit drobné konflikty. Ve třídě mladších dětí byly hry ukončeny učitelkou krátce po příchodu většiny dětí, takže děti měly minimální časový prostor pro spontánní činnosti. V dalším průběhu dne převládaly již zpravidla jen řízené aktivity, děti se podřizovaly pokynům učitelky a některé ztrácely zájem o vzdělávání. Pozornost u mladších dětí byla krátce vhodně podpořena střídáním různých metod vzdělávání. Při práci dětí s pracovními listy učitelky v obou třídách nerespektovaly individuální schopnosti dětí, organizace formou frontální činnosti nebyla efektivní, některým dětem neumožnila samostatně splnit úkol a učitelky neměly čas se dětem individuálně věnovat.

V průběhu dne byly vhodně zařazovány pravidelné pohybové aktivity, které byly dostatečně intenzivní. Při pobytu dětí venku učitelky dobře zareagovaly na změnu klimatických podmínek a cíle vzdělávání přizpůsobily aktuálním podmínkám, čímž vhodně využily vysokou aktivitu dětí k pohybu.

Organizace stravování ve třídách nebyla efektivně nastavena, v jedné třídě byl realizován správně pozvolný režim, kdy děti po svačině si odcházely hrát, v jiné třídě děti, které se najedly, musely čekat na ostatní u stolečků bez aktivity a vznikaly nežádoucí režimové prostoje, které vedly ke zbytečným pokynům učitelky ke kázni. Při obědě nebyly děti vedeny ke kultuře stolování, učitelky neopravovaly chybný úchop lžice ani příboru. Některé menší děti nedosáhly nohama na zem a neměly při jídle pevnou oporu. Organizace odpočinku dětí po obědě byla dobře nastavena, učitelky respektovaly jejich individuální potřebu spánku. Děti, které neusnuly, odcházely s učitelkou ke vzdělávání do jiné třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky vedou v průběhu roku záznamy o dětech, pro děti s odloženou povinnou školní docházkou zpracovávají plány pedagogické podpory. Negativem je, že s formálně vedenou pedagogickou diagnostikou zpravidla nepracují, nabídka vzdělávání není plánovaná na základě vzdělávacích výsledků konkrétních dětí, ale na základě obecných věkových zvláštností, což v některých případech vedlo ke zbytečnému neúspěchu dětí při plnění cílů vzdělávání.

Děti mají dostatečný repertoár písní, hudebně rytmičtých říkadel a pohybových her. Tam, kde děti byly podněcovány k samostatnosti, byla dobře naplňována sociální a komunikační kompetence dětí. V některých případech byly děti omezovány ve svém rozhodování (např. organizace stravování).

Škola spolupracuje v rámci možností s představiteli zájmových skupin zaměřených na environmentální výchovu (myslivecké sdružení, hipoterapie), podporuje kulturní povědomí dětí organizováním divadelních představení, ve spolupráci s městskou policií posiluje prevenci v oblasti bezpečného chování dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2016/2017 škola zareagovala na zvýšený zájem zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a navýšila počet tříd ve škole na dvě.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola přijala účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti pitného režimu a intenzity pohybových činností a v oblasti bezpečnosti dětí.

Silné stránky

- Škola dobře využívá podmínek školy a okolní přírody k rozvoji pohybových dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kvalita řízení pedagogického procesu není efektivní, nejsou využívány vzájemné hospitace k zlepšení kvality vzdělávání.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je zpravidla prováděno formálně, chybí systematické uplatňování opatření ke zlepšení v oblasti všestranného rozvoje na základě vyhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Škole se zatím nedaří vést děti ke zdravému životnímu stylu v oblasti stravování, podporovat jejich zájem o konzumaci jídla pestrou a vyváženou stravou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti řízení věnovat pozornost novým trendům vzdělávání spočívajících v činnostním a prožitkovém učení (objevování, experimenty), poskytovat možnost vzájemných hospitací.
- Zlepšit kulturu stravování dětí, vést je ke zdravému životnímu stylu s důrazem na sebeobsluhu, poskytnout všem dětem možnost využití příboru na základě jejich individuálních schopností a rozhodnutí. Nejmenším dětem poskytnout podložky pro pevnou oporu nohou.
- Sjednotit s ohledem na schopnosti dětí nastavená pravidla v jednotlivých třídách, tím vytvořit vhodné prostředí pro samostatné rozhodování dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Březová s účinností od 1. 7. 2010 včetně Přílohy č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 21. 1. 2021
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané Obcí Březová pod čj. 00606/20/PÚ s účinností od 1. 8. 2020 na dobu 6 let
4. Školní řád platný od 1. 9. 2020
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Špalíček poznání“ platný od 1. 9. 2019
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o pozorování dětí vedené k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 vedené k datu inspekční činnosti
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedené k datu kontroly
12. Vnitřní řád školní jídelny z 1. 10. 2020
13. Dokumentace BOZ vedená k datu kontroly
14. Hospodářská dokumentace školní jídelny za období září – prosinec 2020
15. Zápis z jednání s učitelkou zastupující ředitelku ze dne 27. 1. 2021.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 25. února 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zuzana Řeháková,
ředitelka školy

v z. Jiřina Němcová, v. r.

V Březové 5. března 2021