



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-455/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-94/26-L

Název	<b>Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Liberec, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 1430/34, 460 01 Liberec 1</b>
E-mail	<b>spzs.nemocnice@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 972 826</b>
Identifikátor	<b>600 171 523</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Ouředníková</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 1430/34, Liberec Husova 348/31, Liberec Husova 641/43, Liberec Truhlářská 360, Liberec</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 4. 2026 – 23. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení. Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při nemocnici Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“). Činnost školní družiny není v tomto školním roce naplňována.

Instituce poskytuje vzdělávání dětem a žákům v době léčebného pobytu v nemocnici. Škola pomáhá dětem a žákům zvládnout adaptaci na zdravotnické prostředí. Jejím cílem je vytvořit pro ně přátelské a bezpečné prostředí, věnovat se každému jednotlivci, individualizovat a diferencovat vzdělávání podle jeho potřeb a současně minimalizovat stres žáků a obavy zákonných zástupců dětí a žáků z velké míry zameškaného učiva. V důsledku zkracování léčebných procedur ubývá žáků s dlouhodobou hospitalizací a současně narůstá počet žáků s krátkodobou, několika denní hospitalizací, i pravidelně opakovanými krátkodobými pobytů nebo ambulantní léčbou či vyšetřením.

Vzdělávání je poskytováno ve čtyřech třídách ZŠ žákům hospitalizovaným na dvou odděleních dětské a adolescentní psychiatrie (dále „ODAP“) a ve dvou třídách MŠ a v jedné třídě ZŠ na dětském oddělení a jednotce intenzivní péče (dále „DO a JIP“).

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 39 žáků, v MŠ 11 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků byl tak naplněn na 65 %, počet dětí na 46 %. Specifikem vzdělávání při nemocnici jsou však neustále se měnící počty dětí a žáků. Od začátku školního roku 2025/2026 bylo poskytnuto vzdělávání na odděleních nemocnice aktuálně 530 dětem a žákům. Škola poskytuje také individuální konzultace žákům středních škol.

V době inspekční činnosti probíhala výuka žáků hospitalizovaných na oddělení ODAP v dočasných náhradních prostorách Krajské nemocnice Liberec, a. s. (dále „nemocnice“). Tato místa nebyla aktuálně uvedena v rejstříku škol a školských zařízení, neboť šlo o operativně zajištěné dočasné řešení v souvislosti s probíhající rekonstrukcí původní budovy.

SPC zajišťuje poradenské služby klientům se zrakovým postižením, popřípadě s dalším souběžným postižením. Poradenské služby jsou poskytovány převážně pro liberecký kraj. Centrum sídlí mimo areál nemocnice, na detašovaném pracovišti v Truhlářské ulici v Liberci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Dlouhodobě se jí daří naplňovat reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, o čemž svědčí mj. zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání či kooperující a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Koncepce vhodně vychází z poslání školy při nemocnici, které je jasně vyjádřeno i v cíli jejich školních vzdělávacích programů – zajistit kontinuitu vzdělávání dětí v průběhu jejich hospitalizace.

Při řízení ředitelka účelně využívá funkční evaluační systémem včetně SWOT analýzy. V rámci šetření realizuje i dotazníková šetření, a to i pro klienty SPC. Na psychiatrických odděleních probíhají pravidelná komunitní setkání, kde mají žáci možnost i kritických připomínek. Ředitelka zjištění vyhodnocuje a přijímá opatření.

Ředitelka zvyšuje účinnost řízení prostřednictvím delegování vymezených pravomocí na pověřené vedoucí pedagogy jednotlivých součástí instituce (MŠ, ZŠ a SPC). Vedením MŠ

je pověřena učitelka, která průběžně vyhodnocuje vzdělávací proces, zajišťuje organizaci provozu a koordinuje pedagogickou činnost. Vedením centra je dlouhodobě pověřena zástupkyně ředitelky, která postupně naplňuje realistickou vizi rozvoje zaměřenou zejména na stálé zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb a jejich dostupnosti. Jako svůj poradní orgán využívá ředitelka pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává organizační a pedagogické záležitosti, stěžejní dokumenty i výchovně vzdělávací problematiku dětí a žáků. Přijímá k nim průkazně opatření, což se při řešení vzdělávacích potřeb dětí a žáků děje v úzké spolupráci s ošetřujícími lékaři (např. součástí spolupráce na ODAP jsou zprávy učitelů odborným lékařům o výkonech žáků vzhledem k jejich výukové zátěži při léčbě medikací).

Kontrolní činnost, jež zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, provádí vedení školy pravidelně a plánovaně. Kvalita vzdělávání je monitorována pomocí hospitační činnosti, náslechnů a vstupů do výuky. Hospitace poskytují i konkrétní doporučení pro zlepšení výuky.

Vzdělávání a poradenské služby zajišťuje stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor 12 pedagogických pracovníků, z toho dvě učitelky v MŠ, pět v ZŠ a pět odborných pracovníků v SPC (včetně ředitelky).

V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně projevují dlouholeté pedagogické zkušenosti pedagogů i účinná spolupráce, vzájemné sdílení pedagogických zkušeností nebo poznatků z dalšího vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, všichni pedagogičtí zaměstnanci např. absolvovali úvod do generativní umělé inteligence, učitelky MŠ dále např. témata týkající se formativního hodnocení či pedagogické diagnostiky, učitelky ZŠ semináře zaměřené na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, sebehodnocení, kyberbezpečnost, sebepoškozování. DVPP vychází do určité míry i z osobních preferencí pedagogů. Pro nastavení a realizaci účinných vzdělávacích postupů je klíčová také pravidelně probíhající a účelná spolupráce pedagogů s lékařským personálem nemocnice.

Řízení instituce podporuje spolupráce se sociálními partnery, která je velmi aktivní, rozvinutá a na vysoké úrovni. Jedná se zejména o spolupráci s nemocnicí a se zřizovatelem. Nemocnice kromě prostor poskytuje dále škole bezplatné připojení k internetu na dětském oddělení i dětském psychiatrickém oddělení. Škola poskytuje nemocnici práce žáků, které jsou použity jako přání nebo upomínkové předměty sociálním partnerům nemocnice. Pedagogové školy spolupracují se zdravotnickým personálem nemocnice, poskytují lékařům informace, které napomáhají diagnostice a potažmo léčbě dětských a adolescentních pacientů. Škola spolupracuje také s obecně prospěšnou společností Maják, o.p.s., která se podílí na prevenci rizikového chování žáků na dětské psychiatrii formou cílených programů v oblasti primární a indikované prevence. MŠ také aktivně spolupracuje s různými organizacemi a institucemi a systematicky obohacuje vzdělávací program dětí o pestré a motivační aktivity, mezi které patří návštěvy zdravotního klauna, tematické velikonoční a vánoční dílničky, výtvarné soutěže a osvětové akce, setkání se zástupci hokejového klubu, tradiční návštěva Mikuláše a čerta, zdobení vánočního stromečku i oslava Mezinárodního dne dětí, což pozitivně přispívá k psychické pohodě dětí, zpříjemnění hospitalizace a rozvoji jejich sociálních a tvořivých dovedností.

SPC aktivně spolupracuje s řadou odborných a neziskových organizací, např. Tyfloservis a TyfloCentrum v Liberci ve prospěch zrakově postížených klientů. Dále oboustranně přínosně kooperuje se základními a středními školami pro zrakově postižené žáky (Praha, Brno, Plzeň, Opava) a Centrem rané péče LIRA v Liberci. SPC má také velmi dobrý kontakt s nadacemi, které podporují aktivity zrakově postižených a informují klienty o jejich možnostech. Jedná se o nadace Leontinka, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška a fond

JPM, který SPC poskytl finanční dar na nákup sportovního vybavení pro klienty SPC a podpořil tím další rozvoj běžeckého lyžování zrakově postižených.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s příspěvkem od zřizovatele a příležitostně využívá také finanční prostředky z darů nadací

Škola se zaměřuje na průběžné zlepšování materiálních podmínek, například prostřednictvím pořizování výpočetní techniky pro žáky i pedagogické pracovníky. Významnější investicí bylo pořízení nového automobilu v roce 2021, jenž je z velké části využíván SPC pro terénní práci.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá na třech pracovištích v rámci prostor nemocnice, která místa pro výuku dětí a žáků propůjčena zdarma. Prostorové podmínky v MŠ jsou dostačující. Pro výuku dětí v MŠ využívají učitelky prostory dětského oddělení, a to na pokojích hospitalizovaných dětí a vlastní uzamykatelnou hernu. Materiální vybavení a prostředí herny je esteticky a motivačně vyzdobeno, vybavení herny je průběžně doplňováno kvalitními didaktickými pomůckami, hračkami a dětskou literaturou.

ZŠ při nemocnici využívá pro výuku jídelnu dětského oddělení, kde jsou uzamykatelné skříňky s didaktickými materiály, dále sedm pokojů oddělení a dva sály oddělení JIP. Tento prostor je pro činnost školy nedostačující a funkčně nevyhovující. V případě dlouhodobější hospitalizace dětského nebo adolescentního pacienta na jiném oddělení (např. spinální jednotka) probíhá výuka přímo u lůžka pacienta na tomto oddělení.

Všechna oddělení nemocnice se dlouhodobě potýkají s nedostatkem lůžkové kapacity pro zajištění zdravotní péče a odtud pramení následně nedostatek dostačujících a vhodných prostor i pro práci školy, navíc jsou pedagogové někdy nuceni řešit situaci přeorganizováním výuky z důvodu upřednostnění prostor pro zdravotní péči.

Výuka v ZŠ při dětském psychiatrickém oddělení je realizována v dočasných prostorách z důvodu probíhající kompletní rekonstrukce objektu dětské psychiatrie.

SPC je umístěno v pronajatých, nově zrekonstruovaných prostorách v areálu Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy Liberec.

Vstupy do prostor MŠ a ZŠ jsou zajištěny v režimu nemocnice s kontrolovaným pohybem osob. Pedagogičtí pracovníci využívají pro pohyb v prostorách zdravotnického zařízení přístupové čipy a klíče. Bezpečnost žáků je zajištěna v úzké součinnosti se zdravotnickým personálem a v souladu s bezpečnostními požadavky zdravotnického zařízení. Vstup do prostor SPC je zabezpečen prostřednictvím recepce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Činnost MŠ je úzce provázána s léčebným režimem nemocnice. Pedagožky spolupracují se zdravotnickým personálem a přizpůsobují časový harmonogram i obsah činností zdravotnímu stavu dětí. Sledovaný průběh vzdělávání byl koncipován jako krátkodobý, flexibilní a individuálně přizpůsobený aktuálnímu zdravotnímu stavu jednotlivých dětí. V průběhu dne byl realizován individuální formou a v malé skupině dětí. Délka jednotlivých činností byla časově omezená a přizpůsobovala se únavě dětí i průběhu léčebných a vyšetřovacích procedur. Aktivity realizované u lůžka dítěte, jako bylo skládání puzzle, jednoduché společenské hry či práce s pracovním listem, podporovaly zejména soustředění, jemnou motoriku, trpělivost a schopnost dokončit započatý úkol. Nevýhodou však byla absence stolku nebo jiné podpůrné podložky, která by dítěti umožnila komfortnější pracovní podmínky. V herně byly činnosti tematicky zaměřené na témata jarní přírody a probíhaly

formou vyprávění, rozhovorů a poznávání zvířat a jejich mláďat. Děti si při nich rozšiřovaly slovní zásobu, rozvíjely řečové dovednosti, logické myšlení, práce s obrázkem podpořily schopnost hledání souvislostí a základní matematické představy či prostorovou orientaci. Zařazování básniček podpořilo rozvoj paměti a rytmizace. Vzdělávání bylo doprovázeno průběžnou individuální zpětnou vazbou, která měla formativní charakter a vedla děti k samostatnému vyhodnocování vlastní práce.

Sledovaná výuka základního vzdělávání probíhala formou společné výuky žáků šestého až osmého ročníku v učebně na dětské psychiatrické klinice, nebo formou individuální výuky u lůžek pacientů na dětském lůžkovém oddělení nemocnice. Rozsah a obsah vzdělávání byl vždy přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. Pedagožky zařazovaly vzdělávací metody a prostředky podle potřeb a možností žáků. Empatický přístup vyučujících a vhodná motivace pozitivně ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces a přispívaly k zapojení žáků. Výrazným znakem výuky byl individuální přístup vyučujících a zohlednění specifických potřeb žáků, respektování jejich aktuálního zdravotního a psychického stavu. Zadávané úkoly byly přiměřeně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Vhodně byly zařazeny i didaktické a vědomostní hry, při výuce cizího jazyka byla upevňována konverzní slovní zásoba na téma zdraví. V hodině literární výchovy bylo efektivně pracováno s motivací žákyň, poslechem ukázky poezie věkově blízké talentované autorky uveřejňující svou tvorbu na sociální síti a následně samostatnou práci s textem, který žákyně skládaly do rýmu. Průběžně byla žákům poskytována potřebná zpětná vazba. Méně byla podporována práce žáků s informačními zdroji a kooperace žáků, nabízející se např. v zařazování dialogu při výuce cizího jazyka.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí, jejich potřeby a pokroky jsou zjišťovány především prostřednictvím průběžného pozorování při hře a řízených činnostech, vstupních rozhovorů s dítětem a podle možností také s jejich zákonnými zástupci či zdravotnickým personálem, přičemž vždy zohledňovaly aktuální zdravotní stav a délku hospitalizace. Získané poznatky o pokrocích dětí nejsou písemně zaznamenávány, ale jsou operativně sdíleny ústně mezi kolegyňami, což umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a přizpůsobovat vzdělávací činnosti v průběhu krátkodobého pobytu. Pedagožky poskytují zákonným zástupcům hospitalizovaných dětí průběžnou zpětnou vazbu a základní poradenské konzultace, zejména v oblasti logopedie a vhodného výběru hraček a činností.

ZŠ při hodnocení výsledků vzdělávání úzce spolupracuje s kmenovými školami, zejména ve stanovení konkrétního obsahu učiva při dlouhodobé hospitalizaci (pobyťový plán vychází ze školního vzdělávacího programu kmenové školy) a předpokládaných výsledcích vzdělávání ve vazbě na aktuální úroveň žáka. Výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují průběžně po celou dobu hospitalizace. Diagnostická činnost pedagogů a informovanost o prognóze zdravotního stavu žáků je předpokladem efektivního výchovného působení. K informovanosti pedagogů přispívá i jejich setkávání s lékaři příslušných oddělení. U nově hospitalizovaných žáků učitelé nejprve zjišťují vstupní stav jejich vědomostí a kompetencí ve vyučovaných předmětech, na který se snaží navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je zohledňována délka školní absence, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka, rozsah a kvalita vědomostí i přístup ke vzdělávání. Učitelé po skončení hospitalizace poskytují se souhlasem zákonných zástupců kmenové škole zprávu o výuce a podklady k hodnocení žáka za uplynulé období. Podle informací poskytovaných škole ze strany

zákonných zástupců , případně kmenových škol se většina žáků po ukončení hospitalizace bez problémů zapojuje do běžného vzdělávání.

Specifické postavení školy se odráží i ve způsobu poskytování poradenských služeb. Výchovný poradce na škole nepůsobí. Pedagogové školy spolupracují v oblasti výchovného poradenství s klinickými psychology na oddělení dětské psychiatrie, případně s pedagogicko-psychologickými poradnami v libereckém kraji. V případě dotazů vyučujících z kmenových škol poskytují učitelé speciálně pedagogické konzultace při osobních schůzkách nebo telefonicky, odkazují na kontaktování zákonných zástupců, kteří mají povinnost informovat školu o skutečnostech, které mohou ovlivnit vzdělávací proces.

Od školního roku 2025/2026 ukončil činnost ve škole školní metodik prevence, nadále plní preventivní opatření všichni učitelé školy, zejména se účastní schůzek s psychology, konzultují s ošetřujícími lékaři, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, oddělením sociálně-právní ochrany dětí, poskytovateli preventivních programů. Prevence sociálně patologických jevů je specificky diferencována podle jednotlivých pracovišť dětských oddělení. Prolíná celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Děti a žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Důraz je kladen na aktivní podporu fyzického a duševního zdraví.

## **Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb**

Vedení školy a centra systematicky usiluje o soustavné zkvalitňování materiálních i prostorových podmínek na základě průběžného sledování a vyhodnocování. Od září 2023 centrum disponuje novými a moderně vybavenými prostory, samostatnými odbornými pracovními, senzomotorickou hernou, knihovnou s bohatým fondem odborné literatury, čekárnou, bezbariérovým přístupem a dostatečným množstvím aktuálních diagnostických materiálů, včetně nových testů, např. WISC-V.

Přenos informací uvnitř pracoviště centra probíhá především ústně, na pravidelných poradách i při neformálních setkáních pracovníků; současně je využíván sdílený elektronický kalendář, který slouží ke koordinaci činností a ke sdílení odborných a metodických materiálů.

Poradenskou činnost SPC zajišťuje plně kvalifikovaný tým odborných pracovníků s různě velkými úvazky, který je složený ze čtyř speciálních pedagogů, jednoho psychologa. Předností týmu je jeho aktivní postoj k vzájemné podpoře a spolupráci. Pravidelná jednání, sdílení praxe vytváří vstřícnou atmosféru na pracovišti a zefektivňují realizaci plánování a komunikaci uvnitř centra. Dlouhodobá supervize týmu podporuje kvalitu odborné práce a profesní růst pracovníků. Plány dalšího vzdělávání stanovují priority pro potřeby centra s přihlédnutím k odborným kompetencím jednotlivých pracovníků. K novým metodám a diagnostickým nástrojům se odborní pracovníci systematicky proškolují. Účastnili se např. i pravidelných setkání v rámci asociace pracovníků SPC v tyflopedické sekci.

Ke komplexnosti poskytování poradenských služeb přispívá funkční spolupráce a pravidelné konzultace s odborníky z oblasti psychologie, sociální práce a zdravotnictví. Rozvinutá síť partnerství s odbornými, vzdělávacími, neziskovými i dalšími podpůrnými subjekty významně rozšiřuje možnosti podpory dětí a žáků se zrakovým postižením, kteří tak mají přístup k odbornému poradenství, moderním informačním technologiím i speciálním a kompenzačním pomůckám.

## **Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb**

SPC přijímá žádosti k poskytnutí poradenské služby telefonicky, osobně i prostřednictvím e-mailu. Následné zpracování spisové dokumentace je systematické, avšak dosud nezavedený elektronický evidenční systém snižuje celkovou přehlednost agendy, prodlužuje vyhledávání informací a omezuje efektivní organizaci práce i spolupráci mezi pracovníky.

Před zahájením diagnostického procesu jsou systematicky shromažďovány podrobné podklady o průběhu a podmínkách dosavadního vzdělávání klienta, zejména odborné zprávy dalších specialistů (např. oftalmologů, klinických psychologů). V průběhu samotné diagnostiky jsou účelně využívány informace získané od školy (pedagogická pozorování ve výuce, školní dotazníky, hodnocení funkčního dopadu zrakového postižení ve vzdělávání) a od zákonných zástupců klienta (rodinná a osobní anamnéza), případně i od dalších spolupracujících subjektů.

Centrum ve stanovených lhůtách vypracovává odbornou zprávu a doporučení ke vzdělávání. Výstupy poradenské činnosti jsou zpracovány kvalitně, přehledně a srozumitelně a poskytují školám i školským zařízením konkrétní a využitelná doporučení pro vzdělávání klientů. Z vybraného vzorku spisové dokumentace bylo zjištěno, že v jednom případě nebyla v doporučení specifikována obsahová náplň předmětu speciálně pedagogické péče, což má vliv na jednoznačnost nastavení podpůrných opatření a jejich cílenou realizaci v praxi, a zároveň omezuje možnost průběžného vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Vyhodnocování účinnosti navržených podpůrných opatření probíhá v úzké spolupráci se školami, zejména prostřednictvím metodických návštěv odborných pracovníků centra přímo ve školách a prostřednictvím průběžných osobních či telefonických konzultací. Výsledky tohoto vyhodnocování jsou důsledně zaznamenávány do dokumentace klientů. Součástí výjezdů do škol je také edukace asistentů pedagoga, kterým jsou předávány praktické zkušenosti v oblasti komunikace, práce s kompenzačními pomůckami a podpory žáků se zrakovým postižením.

SPC rozvíjí doplňkovou činnost zaměřenou na sportovní, čtenářské a výtvarné aktivity, jež podporují aktivní zapojení klientů, rozvoj jejich talentů, motivace a sebevědomí a napomáhají jejich začleňování do širšího společenského dění.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V souvislosti s rekonstrukcí Krajské nemocnice Liberec, a. s. a se změnou legislativy, vyžadující kontinuálnost výuky a zájmového vzdělávání, došlo k pozastavení činnosti školní družiny od školního roku 2025/2026,
- výuka ZŠ při dětském psychiatrickém oddělení je realizována v dočasných prostorách z důvodu probíhající kompletní rekonstrukce objektu dětské psychiatrie,
- SPC se rozšířilo o dva odborné pracovníky (tj. o 1,5 přepočteného úvazku), podařilo se zajistit psychologa na vyšší úvazek,
- SPC svou činnost realizuje od školního roku 2023/2024 v nových prostorách,
- průběžně v SPC dochází k vybavování diagnostickými nástroji a dalšími pomůckami a odbornou literaturou,
- od minulé inspekční činnosti přetrvává absence elektronického evidenčního systému.

## **Silné stránky**

- Škola efektivně využívá úzkou spolupráci se zdravotním personálem nemocnice i s vnějšími partnery ke zkvalitňování své činnosti (1.5),
- cílená spolupráce s partnery a podpora sportovních, čtenářských a výtvarných aktivit přispívá k aktivnímu zapojení klientů SPC, rozvoji jejich schopností a talentů, posilování samostatnosti, sebedůvěry i motivace a k jejich úspěšnému začleňování do širšího společenského dění (1.3),
- plně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor uplatňuje vstřícný, respektující přístup k dětem a žákům, což má pozitivní vliv na jejich učební pokrok a duševní pohodu (3.1),
- vstřícný a individuální přístup pedagogického týmu MŠ v každodenní práci s dětmi a jejich zákonnými zástupci, podporuje pocit bezpečí a důvěry (3.2),
- funkční týmová spolupráce odborných pracovníků SPC, podpořená pravidelným sdílením praxe a dlouhodobou supervizí, se pozitivně promítá do kvality poskytovaných služeb, návaznosti podpory a cílené podpory na individuální potřeby klientů. (3.3),
- individualizované a diferencované vzdělávání přizpůsobené podmínkám hospitalizace podporuje vzdělávací kontinuitu a pohodu dětí a žáků v nemocničním prostředí. (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Prostorové podmínky v ZŠ limituje zejména využívání moderních didaktických pomůcek (2.4),
- absence elektronického evidenčního systému v SPC zvyšuje administrativní zátěž zaměstnanců, snižuje přehlednost agendy a omezuje efektivní organizaci práce i sdílení informací. (2.4),
- při výuce v ZŠ není cíleně využívána kooperace a práce s informačními zdroji (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při vzdělávání v ZŠ se zaměřit na větší podporu kooperativních činností žáků při organizační formě výuky ve třídě, častěji využívat práci s informačními zdroji,
- v rámci možností MŠ dovybavit pokoje pacientů pracovním stolem či podpůrnou podložkou pro zajištění komfortních pracovních podmínek pro vzdělávací činnosti dětí,
- získané poznatky o pokrocích dětí písemně zaznamenávat a vyhodnocovat,
- zavést elektronický systém v SPC pro lepší orientaci ve spisech, sdílení informací a efektivnější spolupráci odborných pracovníků,
- důsledně specifikovat obsahovou náplň předmětu speciálně pedagogické péče v doporučení SPC.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, příspěvková organizace, se sídlem Husova 1430/34, 460 01 Liberec 1 – Staré Město, č.j.: ZL-8/24-Š, s účinností od 1. 7. 2024, ze dne 28. 5. 2024
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy při nemocnici Liberec, Husova, 357/10, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2024, ze dne 7. 5. 2024
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 26. 2. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně Dodatku č. 8 s platností od 1. 9. 2023 ze dne 23. 6. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Dětský úsměv s platností od 1. 9. 2019, ze dne 31. 8. 2019
6. Školní řád Základní školy při nemocnici Liberec ze dne 30. 1. 2025, s účinností od 1. 2. 2025
7. Školní řád Mateřské školy při nemocnici Liberec ze dne 30. 1. 2025, s účinností od 1. 2. 2025
8. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra pro zrak Liberec, s účinností od 1. 2. 2025
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025-2026 ze dne 1. 8. 2025
10. Minimální preventivní program ZŠ, školní rok 2025/2026 ze dne 15. 9. 2025
11. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2024/2025 ze dne 15. 10. 2025

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

12. 5. 2026