

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald  
Školní 246,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



**2019- 2020**

**„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „**

**1. Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom, personalista:) od 2/2018 Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

## 1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Školní družina Závodní 822	50
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246	100
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

Školní rok 2019/2020 se řídil Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. MŠMT-5243/2019-2, zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon od 1.1. 2005, ve znění pozdějších předpisů) a plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 612 žáků, z toho 278 chlapců a 334 dívky, ZUŠ navštěvovalo 183 žáci. Škola disponuje 29 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skřínkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program“ Škola pro život.“

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, dětským lékařem, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

Údaje o školské radě: Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 39/169 bod 3) ze dne 16. června 2005 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole Školní 246 Petřvald okres Karviná, má 6 členů. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 168 školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ  
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
PSČ: 735 41  
TEL.: 596 542 936  
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH  
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

**§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy**

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2020

Projednáno a schváleno pedagogickou radou  
Dne: 31.8.2020

.....  
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou  
Dne: 8.10.2020

.....  
předsedkyně Školské rady

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Benešová Kateřina, Mgr.	1.stupeň VV, PČ, 2.stupeň VV
Brokešová Taťána, Mgr.	4. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	M, AJ, JČ, SM, VKZ
Franek Karel, Mgr.	5. ročník, 1.stupeň AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Helbichová Pavla, Mgr.	M, SM, VPo/FM
Hermannová Pavla, Mgr.	4. třída
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO
Holaňová Andrea, Mgr.	2. ročník
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ, VL, Přírodopis
Jiríčková Jana, Mgr.	ČJ, D
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, DEVy
Kempná Martina, Mgr.	1. ročník
Klimszová Kateřina, Bc.	4. ročník
Kocurková Lenka, Mgr.	JČ, D, PČ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Křehlíková Barbora, Mgr.	5. ročník, VKO
Kučerová Adéla, Bc.	AJ, AKO
Kutrová Ivana, Mgr.	1. ročník
Kynclová Petra, Mgr.	D, TV, VKO
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň PČ, VV, 2.stupeň AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH
Majerek Jiří, Mgr.	TV, VKZ, F
Mertová Marcela, Mgr.	4. ročník, 1.stupeň AJ
Nowaková Petra, Mgr.	Z, PŘ
Onderková Lenka, Mgr.	5. ročník, HV
Palová Ivana, Mgr.	2. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VKO, SHr, VKZ
Plachá Vlasta, Mgr.	2. ročník
Planková Šárka, Mgr.	3. ročník
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO, INF
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, PČ, Z, SPř
Prášek Otakar, Mgr.	3.ročník – do 11.10.2019
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, PČ, VV
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO
Szendreyová Lenka, Mgr.	1. ročník
Šárová Iva, Mgr.	3. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	HV, NJ
Vodáková Jana, Mgr.	5. ročník

Winklerová Věra, Mgr.	3. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, SM, VPo/FM

## 2.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	1	16	17
Třídní 2.stupeň	2	10	12
Netřídní	2	9	11
Školní družina	0	7	7
Školní psycholog	0	1	1
Asistent pedagoga	0	11	11
Speciální pedagog	0	1	1
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

Ve školním roce 2019/2020 bylo zaměstnáno celkem 60 pedagogických zaměstnanců.

## 2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	7	3	0	1	2
36 - 45 let	14	5	0	0	2
46 - 55 let	11	2	1	0	2
Nad 55 let	8	1	0	0	1
Celkem zaměstnanců	40	11	1	0	7
Věkový průměr	<b>44,98</b>	<b>40,91</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>45,43</b>

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl **42,7** let.

## 2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	1	1
36 - 45 let	1	3
46 - 55 let	4	4
Nad 55 let	4	0
Celkem zaměstnanců	<b>10</b>	<b>8</b>
Věkový průměr	<b>51,9</b>	<b>45,5</b>

## 2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Petra Bojceňuková , Bc.	klavír
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Eliška Jonštová, Mgr.	klavír, PP od 1.2.2020
Pavla Kozlová	kytara (zástup do 29.4.2020 )
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír,el.klávesy, HN,sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meššo, DiS Art	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Blanka Ryšánková	zobcová flétna, PP do 31.1.2020

## 2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	0	0
36 - 45 let	1	0
46 - 55 let	4	1
Nad 55 let	5	0
Celkem zaměstnanců	<b>10</b>	<b>0</b>
Věkový průměr	<b>54,8</b>	<b>48</b>



### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

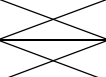
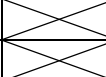

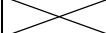
Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

Platnost od

1.9.2017 pro

3.,4.,a 5.roč.,

8.9.roč.

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

## Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

<b>II.stupeň - 18 hodin</b>		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

## Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č.j.144/2018

Platnost od

1.9.2018

Pro 1.2., a 6.

a7.ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22	<del>22</del>	28	28	30	30	<del>30</del>
max.dotace	22	22	26	26	26	<del>26</del>	30	30	32	32	<del>32</del>

### Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

<b>II.stupeň - 18 hodin</b>		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	12	12	24
I.B	12	12	24
I.C	11	13	24
<b>1. ročník</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>
II.A	9	14	23
II.B	8	11	19
II.C	9	11	20
<b>2.ročník</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>62</b>
III.A	11	9	20
III.B	12	11	23
III.C	13	17	20
<b>3.ročník</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
IV.A	8	10	18
IV.B	10	8	18
IV.C	10	10	20
IV.D	7	16	23
<b>4.ročník</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>79</b>
V.A	10	14	24
V.B	13	12	25
V.C	9	11	20
V.D	10	7	17
<b>5.ročník</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>76</b>
VI.A	9	16	25
VI.B	12	14	26
VI.C	12	11	23
<b>6.ročník</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>
VII.A	9	15	24
VII.B	11	13	24
VII.C	12	11	23
<b>7.ročník</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>71</b>
VIII.A	7	12	19
VIII.B	6	14	20
VIII.C	6	13	19
<b>8.ročník</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>58</b>
IX.A	6	15	21
IX.B	7	10	17
IX.C	9	11	20
<b>9.ročník</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
I.stupeň	169	183	611
II.stupeň	108	151	259
<b>Celkem</b>	<b>277</b>	<b>334</b>	<b>611</b>

Počet žáků: červen 2020

#### **4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy**

<b>počet prvních tříd</b>	<b>počet dětí přijatých do prvních tříd</b>	<b>počet odkladů pro školní rok</b>
3	71	9

#### **4.3 Žáci – cizinci**

<b>kategorie cizinců</b>	<b>občané EU</b>	<b>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</b>
počet žáků ve škole	0	3
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	3
počet žáků celkem	0	3

## 5.1. Hodnocení tříd

### Třída I. A – Mgr. Lenka Szendreyová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kolektiv dětí je stmelěný, vytvořily se vzájemné vztahy, vazby a vznikla nová přátelství.
- Ve třídě panuje klidná a pozitivní pracovní atmosféra.
- Děti jsou poměrně hodné, neřešíme žádné větší kázeňské problémy.
- Většina žáků je v hodinách aktivní, mají snahu a zájem naučit se něčemu novému.
  
- Žalování.
- Neukázněné chování některých žáků o přestávkách.
- Nevhodné chování na toaletách.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Komunikace byla od začátku úspěšně navázaná se všemi rodiči. 22 zákonných zástupců pravidelně navštěvovalo EŽK. Rodiče V. B. a M. M. nemají přístup k internetu, a proto komunikace probíhala telefonicky/SMS. Úkoly byly žákům zadávány každé úterý (čtení, psaní, matematika a pro dobrovolníky prvouka a pracovní listy). Rodiče posílali vyplněné úkoly zpět ke kontrole na e-mail, EŽK nebo WhatsApp. Hodnocení práce bylo formou „smajlíků, slovního hodnocení nebo jedniček. Dále jsem dětem nabídla odkazy na webové stránky, na kterých si mohly navíc procvičovat probrané učivo či shlédnout výuková videa k probíranému učivu.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Zaměřit se na prevenci žalování. Vést děti k samostatnosti, podporovat jejich sebevědomí, budovat společnou důvěru, naslouchat a rozlišovat správně mezi tím, co žalování je a co už ne. Hovořit s dětmi, co mají říkat vždy a co je naopak zbytečné.

### Třída I. B – Mgr. Martina Kempná

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Většina žáků plní svědomitě své školní povinnosti.
- Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
- Zapojení žáků do sběrových činností – starý papír, Recyklohraní (vysloužilé elektrospotřebiče).
  
- Neomluvená absence v 1. pololetí a občasné zapomínání domácích úkolů u jedné žákyně.
- Znemožnění přímého osobního kontaktu se žáky z důvodu pandemie v době Mimořádného opatření č.j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN ze dne 10.3.2020.
- Po znovuotevření škol pro žáky 1. stupně od 25. 5. 2020 přímá práce ve třídě jen s polovinou dětí, ostatní pokračovali v distanční výuce.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Žákům byly zadávány úkoly prostřednictvím elektronické žákovské knížky, školního e-mailu a s jedním rodičem probíhala komunikace telefonicky.
- Úkoly pro domácí výuku byly zadávány zpravidla 1x týdně a zahrnovaly čtení ze slabikáře, psaní do písanky a počítání v učebnici matematiky.
- Na základě žádosti rodičů byly žákům také zasílány dobrovolné úkoly z prvouky a nepovinné oskenované pracovní listy k dalšímu procvičování učiva JČ a M.
- Začátkem května došlo k předání vypracovaných úkolů třídní učitelce a dalších dílů učebních pomůcek zákonným zástupcům žáků.
- Vypracované úkoly byly třídní učitelkou zkontrolovány a ohodnoceny známkou, razítkem nebo slovně.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Důsledná kontrola plnění školních povinností u žáků, pravidelné informování zákonných zástupců.
- \* Třídní učitelka bude nadále pokračovat v osvědčeném týdenním hodnocení žáků s využitím „smajlíků“ a v úzké spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.

### Třída I. C – Mgr. Ivana Kutrová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Většina dětí velmi snaživých, bystrých a aktivních. Rádi pomáhají druhým, kteří potřebují pomoci. Vzájemné vztahy ve třídě jsou kamarádské.
- Děti si velmi rychle zvykly na školní práci a povinnosti doma. Za celý rok byli výborní v matematice. Hravě se naučili poznávat písmena a bez potíží skládali slabiky. Jsou velmi dobří čtenáři. Společně zažíváme hodně chvil veselí a humoru, což se dětem líbí a jsem ráda, že se do školy těší, jak mi sdělují.
- Dobrá spolupráce s většinou rodičů. Pokud potřebují poradit nebo problém vyřešit, přijdou a společně vše vyřešíme.
- Hlučnost a vykřikování některých žáků, kteří si nedají říct.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Distanční forma výuky probíhala zadáváním úkolů přes EŽK. Komunikace s rodiči probíhala písemně, pokud mohli, posílali mi nafocené úkoly v přílohách. S některými rodiči jsem komunikovala přes Messenger nebo telefonicky. S pomocí rodičů žáci plnili i úkoly navíc, které jim rodiče sami našli na internetu nebo které jsem jim zaslala já. Abych mohla pracovní listy, nafocené úkoly a zpětnou vazbu posílat rodičům, zakoupila jsem si tiskárnu se skenerem. Byl to úžasný pomocník. Byla jsem zahlcena zprávami a pracemi dětí. Jedné žákyni bylo nutné předávat úkoly osobně, neboť delší dobu probírané učivo již nezvládala, pořídila jsem jí nové pracovní sešity. Pokud jsem potřebovala s rodiči hovořit, když se neozývali na EŽK, tak jsem jim telefonovala.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Udržování čistoty a pořádku ve třídě.
- \* Nevyrušovat a přihlásit se ve vyučování.
- \* Pomáhat těm, kteří to potřebují.
- \* Spolupráce s MŠ.

### Třída II. A – Mgr. Andrea Holaňová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pečlivá domácí příprava na vyučování u většiny žáků, snaha žáků o dosažení co nejlepších výsledků.
- Většinou kamarádské vztahy mezi žáky.
- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách, rozdíly ve zvládnutí učiva u žáků.
- Nesoustředěnost některých žáků v hodinách a nutnost častého napomínání.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Každý týden jsem posílala přes aplikaci Bakaláři dětem a rodičům učivo, které měli probrat. K učivu jsem jim posílala také odkazy na videa, kde je učivo vysvětleno. Posílala jsem jim také různé naskenované pracovní listy k procvičování učiva. Rodiče moje zprávy na Bakalářích pravidelně četli. Abych měla zpětnou vazbu a věděla jsem, jak dětem učení jde, žádala jsem rodiče, aby mi vždy ofotili nebo naskenovali určené stránky s hotovými úkoly a poslali mi je zpět. S většinou rodičů jsem komunikovala přes školní mail, kam mi vypracované úkoly posílali. S některými rodiči jsem komunikovala přes Bakaláře. Úkoly jsem neznámkovala, hodnotila slovně. Většina rodičů psala, že s dětmi doma stíhají zadané učivo probrat.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Do vyučovacích hodin více zařazovat skupinovou práci žáků.



## Třída II. B – Mgr. Vlasta Plachá

### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Rodiče jeví o své děti zájem, děti chodí do školy převážně upravené, čisté, nosí pomůcky.
- Většina žáků chodí do školy rádi, jsou přátelští, baví se spolu, pomáhají si, když je třeba.
  
- Ve třídě jsou děti, které nemají dobrou pracovní morálku, v hodinách nepracují a ruší.
- Atmosféru třídy narušují také integrovaní žáci. Opakované nepříjemné situace se odrážejí na všech dětech ve třídě, jsou nešťastné, vyděšené, smutné.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- S rodiči svých žáků jsem komunikovala převážně prostřednictvím EŽ a školního e-mailu. Úkoly a učivo jsem zadávala z učebnic a pracovních sešitů pro daný ročník. Doplnovala jsem foceným materiálem, který si mohli kopírovat. K učivu jsem také zasílala odkazy, na kterých bylo možno procvičovat probrané věci. Vybírala jsem takové, u kterých bylo i hodnocení. Posílala jsem i prezentaci, ve které bylo vysvětleno učivo a odkazy, ve kterých kantorka vysvětlila novou látku. S dětmi a rodiči jsem měla schůzku. Nabídla jsem jim, že si mohou přijít ke škole pro nové sešity a pracovní sešity. Většina rodičů nabídku využila, ostatní jsem osobně objela a předala.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zlepšit atmosféru ve třídě, pokračovat v začlenění žáka s PAS do třídního kolektivu.

## Třída II. C – Mgr. Ivana Palová

### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě při práci v hodinách převládala příjemná, pracovní atmosféra. Žáci byli velmi aktivní, snaživí.
- Při společných aktivitách jsme se učili spolu komunikovat, vzájemně si neublížovat, ale spolupracovat, pomáhat si, neustále zlepšovat vzájemné vztahy.
- Žáci jsou také velmi tvůrčí, rádi kreslí, modelují, vyrábějí.
  
- Občas došlo k hádkám, ale spory nebyly dlouhodobé a situace se nám podařila společně vyřešit.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Distanční forma výuky probíhala e-mailovou poštou, týdenním rozvržením učiva. Žáci si vypracované pracovní listy zakládali do složky a ty mi pak rodiče po domluvě předali k hodnocení.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Intenzivní práce s třídním kolektivem.
- \* Spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem.

## Třída III. A – Mgr. Věra Winklerová

### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Většinou kamarádské vztahy mezi spolužáky. Vzájemná pomoc (např. s půjčováním pomůcek).
- Žáci se rádi ve vyučování zapojují do různých aktivit. Ochota dětí pracovat pro třídu a vzorně plnit svou službu. Menší počet žáků ve třídě.
- Dobrá spolupráce s většinou rodičů.
  
- Děti jsou hlučné, stále mluví a překřikují se. Časté žalování, nedůtklivost. Rádi dávají vinu druhým, oni „jenom“, nejsou sebekritičtí. U některých časté zapominání pomůcek a úkolů. Slabší výsledky a soustředěnost při samostatné práci. Příliš často se vzdávají, nechce se jim přemýšlet, čekají na pomoc.
- Málo žáků se zapojovalo do sběru starého papíru nebo sběru baterií a elektra v rámci Recyklohraní.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Výuka probíhala elektronicky přes Bakaláře, děti plnily zadání v učebnicích, v pracovních sešitech nebo listech, procvičovaly učivo na různých internetových stránkách. Sledovaly televizní pořad UčíTelka. Komunikace s rodiči probíhala taktéž elektronicky přes email a elektronickou žákovskou knížku nebo telefonicky.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Nadále pokračovat v konzultacích se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.
- \* Důsledně dodržovat nastavená pravidla. Minimalizovat občasně neshody mezi jednotlivci.
- \* Usměrnovat chování některých žáků, rozebírat příčiny, učit je sebekontroly.
- \* U problémových žáků častější spolupráce s rodiči.

#### *Třída III. B – Mgr. Šárka Planková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kolektiv třídy je dobrý, vztahy občas narušují jen někteří chlapci mezi kterými se projevuje rivalita. S žáky se komunikuje a pracuje výborně, jsou soutěživí, mají rádi různé školní aktivity. Snaží se vyučujícím vyhovět. Závažné kázeňské přestupky zde nebyly.
- Rozdíly mezi prospěchově slabšími a výbornými chlapci, jejich vzájemné porozumění. Individuální přístup k 5 žákům, kteří svým přístupem k učení narušují plynulost výuky.

##### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Vždy v pondělí a ve středu žáci obdrželi vysvětlené učivo a zadání procvičování a úkolů, a to přes elektronickou žákovskou knížku. Některé práce mi zasílali k nahlédnutí a kontrole na školní email, WhatsApp i Messenger. Opravy jsem jim posílala zpět, po celou dobu jsem měla zpětnou vazbu. Žáky i rodiče chci pochválit za zodpovědný přístup k plnění úkolů, výbornou spolupráci, písemný i telefonický ústní kontakt.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Organizování společných akcí k upevnění vztahů především u chlapců. Ještě větší důslednost při výuce se slabšími žáky.

#### *Třída III. C – Mgr. Iva Šárová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Většina žáků ukončila výuku s výbornými či chvalitebnými výsledky.
- Podařilo se stmelit převážně chlapecký kolektiv.
- Vzhledem k převážně chlapeckému složení třídy jsou hlučnější ve vyučování i o přestávkách.

##### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Úkoly jsem posílala přes EŽK, po uvolnění situace byly prac. listy a jiné pomůcky předány rodičům osobně u bočního vchodu školy.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Doporučuji tomuto ročníku školu v přírodě, která se v letošním školním roce z důvodu karantény nekonala, zorganizovat v příštím školním roce.

#### *Třída IV. A – Mgr. Marcela Mertová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě nejsou výrazné kázeňské problémy.
- Žáci jsou v hodinách aktivní, spolupracují, mají zájem o probírané učivo.

- Výrazné rozdíly mezi výbornými a slabými žáky.
- U některých žáků časté zapominání pomůcek a domácích úkolů.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Byla jsem ve spojení se všemi rodiči, ale protože neměli všichni úplně dobré technické zázemí, posílala jsem informace více cestami (Bakaláři, maily, WhatsApp). Zpětná vazba mi alespoň jednou přišla od většiny rodičů. Psali, že děti stíhají a úkoly plní, ale pochopila jsem, že úplně pevný režim nemají. Asi polovina rodičů posílala úkoly ke kontrole.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Lepší žáci budou pomáhat slabším žákům.
- \* Klást větší důraz na plnění školních povinností. Příprava pro adaptaci na druhý stupeň.

#### *Třída IV. B – Pavla Hermannová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je poměrně inteligentní - s výjimkou nového žáka J.Ž.
- Žáci jsou v hodinách docela ukázněni.
- Chlapci i děvčata si plní své úkoly a mají většinou všechny pomůcky, chodí do školy včas.
- Na výzvu je během výuky ochoten a schopen spolupracovat každý s každým.
  
- Složité vztahy mezi dívkami.
- Občasné nekázeň o přestávkách.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Komunikace byla od začátku úspěšně navázaná skoro se všemi rodiči, pouze s rodiči nového žáka J. Ž. se spojení podařilo navázat později. Se všemi jsem byla od počátku v kontaktu přes EŽ – jen s J. Ž. a jeho rodiči jsem si asi až od 15. 3. psala sms zprávy a telefonovala si, do EŽ se připojil později. Výuka probíhala zadáváním učiva a úkolů do Bakalářů, zasíláním odkazů na výuková videa, komunikací přes WhatsApp, messenger, e mail či telefon, případně Českou poštu. Žáci mi posílali vypracované úkoly k opravě a ohodnocení, volila jsem hodnocení stupněm 1 nebo slovní hodnocení či případně nehodnoceno. Prohlédnutou práci jsem žákům zasílala co nejdříve zpátky.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zaměřit se na budování vztahů v kolektivu, zejména mezi dívkami. Podporovat týmovou práci. Vést děti ke klidnější relaxaci o přestávkách. Velmi individuálně pracovat s J. Ž.

#### *Třída IV. C – Bc. Kateřina Klimeszová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci jsou v hodinách aktivní a snaživí, jeví zájem o výuku.
- Méně přátelský kolektiv, pár kázeňských přestupků.
- Komunikace s rodiči bez problémů.
  
- Nekázeň o přestávkách (běhání, nevhodné hry).
- Občasné zapominání domácích úkolů či pomůcek.
- Někteří žáci neustále nedodržují pravidla.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Komunikace probíhala přes bakaláře, e – mailem a telefonicky. Úkoly jsem zasílala pomocí Bakalářů v souboru s pomocnými video soubory pro vysvětlení daného učiva. Někteří rodiče zasílali zpět vyplněné úkoly přes bakaláře, nebo e – mailem. Od rodičů žáků jsem neměla žádnou negativní vazbu, že by žáci úkoly nestíhali, tedy úkoly byly zadávány v přiměřeném množství. Pokud rodiče, či žáci některému ze zadaných úkolů nerozuměli, vždy se ptali.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Spolupráce s rodiči problémových žáků.
- \* Spolupráce se školním psychologem.

### *Třída IV. D – Mgr. Brokešová Taťána*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Spolupráce v kolektivu.
- Snaha o nápravu nedostatků.
- Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.
  
- Přetrvávající nekázeň při činnostech mimo lavici.
- Nekázeň o přestávkách-překračování dohodnutých pravidel a ohrožování vlastní bezpečnosti.
- U některých opakované porušování školního řádu.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Převážně elektronickou formou, doplnění informací telefonicky či po domluvě osobním kontaktem.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Důslednost při řešení veškerých nedostatků. Posun v jednání některých dětí (posílení jejich vztahu ke kolektivu a vzájemná tolerance k odlišnostem v chování ostatních) ve spolupráci s psychologem školy. Vzájemná pomoc mezi všemi dětmi.

### *Třída V. A – Mgr. Barbora Křehliková*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci jsou velice aktivní, zvědaví, rádi se účastní jakýchkoli soutěží, zapojují se většinou s nadšením do všech zajímavých činností, není problém s tím, že by to byla "spící" třída.
- Velice se zlepšil kolektiv ve třídě, díky společné spolupráci se žáky se dokonce i ti neoblíbení stali pevnou součástí třídy.
- Je to třída hodná, neřeší se žádné kázeňské přestupky, není tam větší problém.
  
- Myslím si, že výkonnost třídy a tu přirozenou soutěživost mezi dětmi drží hlavně pár jedinců (většinou jsou to zájemci o gymnázia), myslím, že pokud se na gymply dostanou, situace se poněkud zhorší.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Původně přes bakaláře, bohužel jsem měla technické problémy (věčně mi to nefungovalo), navíc mi chyběla zpětná vazba, tak jsem si založila Google clasroom, kde nahrávám materiály, přidávám odkazy.
- Žákům přidám cvičení, které si mají vyplnit, k tomu pošlu klíč, hned si mají opravit, případně zašlu jen cvičení na procvičování bez kontroly. Pak máme sem tam zkušební týden, kdy jim vytvořím online testy přes učebnu, a vyplňují kvízy na různá témata, známky nedávám, ale dostávají počty bodů, sem tam přihodím i hodnocení slovní.
- Mám vytvořenou i třídnickou třídu, kde zasílám tipy na učivo, různé fotky, dělám s dětmi soutěže (kdo chce, zapojí se)...
- Další věc je Skype hovor, zatím jsme mluvili jen tak na žádost dětí, povídali jsme si, viděli jsme se. Chci zkusit i mluvit po menších skupinkách. Děti mi neudržely pozornost (točily se na židli, chodili se dívat rodiče apod.)

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zkoušet více pracovat s technologiemi

### Třída V. B – Mgr. Jana Vodáková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída má celkově dobrý prospěch.
- Žáci si plní své úkoly, v hodinách intenzivně pracují.
- I přes některé nesympatie mezi sebou, jsou schopni vzájemné spolupráce.
  
- Občasná nekázeň o přestávkách

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Distanční výuka probíhala bez problémů až na jednoho žáka – E.B., kterému rodiče vyzvedli učivo po měsíci od doby, kdy bylo zasláno. Komunikovala jsem s rodiči i žáky prostřednictvím Bakalářů, kde jsem pravidelně zadávala učivo a úkoly, odkazy s výkladem učiva a jiné odkazy se zábavným procvičováním. Za dobu distanční výuky jsem žáky oznámkovala pouze dvakrát. Žáci mi své úkoly posílali ofoceně na e-mail poté dostali mou odezvu.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Více zařazovat práci ve skupinách, která podporuje socializaci a spolupráci žáků. Také více využívat tablety ve vyučovacích hodinách, pro žáky je tato forma výuky určitě atraktivní, tablety jsou také jistou motivací pro žáky. Nadále se snažit o smelování kolektivu a navození klidné a přátelské atmosféry ve třídě.

### Třída V. C – Mgr. Onderková Lenka

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Výborný třídní kolektiv - stmelený, dá se říct – „táhnoucí za jeden provaz“, bez kázeňských problémů
- Atmosféra ve třídě – milá, přátelská, děti slušně vychované i navzájem k sobě, dokázali mezi sebou podporovat i výrazně slabší nebo i jinak znevýhodněné jedince. Zároveň se ve třídě velmi dobře učilo, nejen mně, ale i jiným učitelům - soudím podle jejich názorů, které mi sdělili.
  
- Snad jen v samotné výuce – chybělo mi tam víc „tahounů“- víc bystřejších – rychlejších dětí.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Formou zadávání domácí přípravy přes Bakaláře - Nástěnku třídy; online výukou přes Google Chrom – platforma Jitsy meet by WebSupport a přes Skype / dvakrát za týden - úterý, čtvrtek - 1-2 hodiny/,dále formou přímé domluvy s rodiči – p. Sk. - vytvoření a předání prac.sešitu a prac. listů z M,JČ,VI. Samozřejmě i komunikací s rodiči.
- Pokud bych mohla zhodnotit „mou“ distanční formu výuky – zpočátku, při posílání úkolů jen přes Bakaláře – trochu „těžkopádné“ – jen někteří mi posílali úkoly zpět ke kontrole. Při online výuce to nabralo spád, přímo jsme řešili úkoly, chyby a problémy, které vznikaly, měla jsem větší přehled, kdo pracuje a jak. V takovéto situaci velmi pomáhá slovní a vizuální kontakt.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ V případě pokračování distanční výuky bych doporučovala, aby škola zajistila učitelům **jednu spolehlivou, otestovanou a podporovanou výukovou platformu, s garantem, na kterého bychom se mohli v případě problémů či dotazů kdykoli s důvěrou obrátit.**

### Třída V. D - Mgr. Karel Franek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Malý, komunikativní a kamarádský kolektiv, ve kterém se dobře učí
- Chlapci dobře přijímají spolužáka s Aspergerovým syndromem
- Téměř všichni žáci přistupují svědomitě k plnění zadaných úkolů
  
- Nepředvídatelné chování jednoho žáka
- Občasné zapomínání domácích úkolů a pomůcek

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Na začátku nucené distanční výuky byly s rodiči domluveny komunikační kanály (většinou EŽK, jinak mail a sms). Žáci dostávali úkoly pravidelně každý den dle stálého rozvrhu hodin. Vzhledem k rozličným technickým možnostem jednotlivých domácností bylo zpětné zasílání splněných úkolů dobrovolné. Žáci aktivně tvořili videa, obrázky, hry a další úkoly z různých projektů především v anglickém jazyce. Od většiny rodičů přicházela dostatečná zpětná vazba, takže jsem měl přehled, jak se žákům daří zadávané úkoly plnit a jak rodiče vnímají jejich kvantitu a náročnost.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* V kolektivu jsou pevné vazby uvnitř skupiny dívek a také mezi většinou chlapců. Bylo by dobré zachovat je i po rozdělení do nových tříd v 6. ročníku.

### *Třída VI. A – Mgr. Hynek Peter*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- VI. A je živější a aktivnější.
- Většina žáků se zná z 5. ročníku. Na 2. stupeň si tedy přinesli pozitivní i negativní vzájemné vazby. S ostatními spolužáky problém nemají. Troufám si tvrdit, že utváření kolektivu třídy se ubírá pozitivním směrem. Na začátku příštího školního roku se uvidí, jak aktuální uzavření škol ovlivní třídní klima.
- Třída je živější, což se odráží na kázeňských problémech.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Prostřednictvím nástěnky třídy.
- Někteří učitelé využívají při výuce žáků VI. A i další komunikační kanály (skype, mail, messenger).
- Pět žákům úkoly tisknu s týdenním zpožděním, zadání si vyzvedávají ve škole.
- Z komunikace s některými rodiči jsem pochopil, že je pro ně náročné přimět své děti k plnění úkolů a současně si plnit své pracovní povinnosti.
- Se zákonnými zástupci N. T. se mi nepodařilo vůbec spojit. Na vzkazy v EŽK nikdo nereaguje, telefon je nedostupný, vypracované úkoly nikdo neplní a neposílá. Vše se jistě projeví ve známce na vysvědčení.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na pracovní morálce některých žáků ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

### *Třída VI. B – Mgr. Ivo Karásek*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kamarádská atmosféra kolektivu.
- Pracovitost a dobrý vztah k učení většiny žáků.
- Dva žáci, kteří stojí svým charakterem a temperamentem na okraji třídy, větší problém je začleňovat je do kolektivu a povzbuzovat je k pozitivnímu přístupu.
- Přimět kolektiv žáků k respektování a přijímání specifčnosti dvou žáků z prvního bodu.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Žáci (3 mé třídy) dostávali pravidelně skrze nástěnku v elektronické ŽK na začátku každého týdne úkoly z českého jazyka napsané ve wordové prezentaci. Od začátku května se žáci účastnili skypové online výuky každé pondělí (účastnil se různý počet žáků v různých třídách). Od dubna jsem žákům vytvářel online testy z prostředí googlu forms – testy vypracovávali téměř všichni žáci každý týden. Tři žáci měli speciální individuální práci. Se všemi rodiči probíhala komunikace bezproblémově, byli vstřícní a spolupracovali. Asi polovina žáků posílala úkoly opožděně. V každé třídě se našli 2 – 3 žáci, se kterými komunikace velice vážla, protože měli problém s internetovým připojením.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Využijí zkušenosti s tvorbou a řešením online testů ve výuce při práci s tablety.

- ★ Vytvořím více třídních akcí pro třídu, aby se více skamarádili.

### Třída VI. C – Mgr. Zina Lukašiková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Brzy byli schopni mezi sebou komunikovat, respektují spolužáky s handicapem.
- Plní si svěřené funkce ve třídní samosprávě, málo stížností na úklid a pochvala za udržování třídy.
- V době domácí výuky se objevila ochota si pomáhat a spolupracovat, respektování soukromí.
- Velmi dobrý prospěch, polovina třídy měla v pololetí vyznamenání, pouze jeden žák s nedostatečnými.
- Každá změna v kolektivu (odchod a příchod žáků) vnesla do třídy zvědavost, nekázeň.
- Upozorňování na sebe nevhodným způsobem, nicméně pro věk přiměřeným (brání si věci, posmívání – vyznávání sympatií nebo naopak poukazování zejména na vnější rozdílnosti osobnosti).

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Až na výjimky problémy nebyly, připomínky od vyučujících byly hned řešeny a většinou napraveny. Měla jsem zájem vést komunikaci i pomocí video hovorů, ale možnosti internetu v místě bydliště mi to znemožnilo (2x jsem se spojila, ale vždy se projevíly technické problémy).

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Stmelovat kolektiv, dále působit na rozvoj pocitu zodpovědnosti.
- ★ Pokračování vedení žáků k respektování soukromí a všech navzájem (k toleranci).
- ★ Snažit se dále důsledně řešit absenci a spolupracovat s rodiči.

### Třída VII. A - Ing. Alena Zitková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrosrdečnost.
- Ochota pomáhat tř. učitelce.
- Příliš živí někteří žáci o přestávkách, ubližování spolužákům – z legrace.
- Nedostačující příprava některých žáků na vyučování, časté zapominání.

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Pravidelné zasílání vysvětlení učiva s pracovními listy a jejich řešením.
- Žáci zaslali maily zprávy, zda rozumí učivu nebo ne – zpětná vazba.
- Zasílání prací na známky, jejich hodnocení s konkrétním upozorněním na chyby a uvedením správného řešení prostřednictvím mailu.
- Vysvětlování učiva žákům, kteří měli problémy s jeho pochopením telefonicky.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Motivace žáků ke zlepšení studijních výsledků v souvislosti s uváděním prospěchu z 8. ročníku na přihlášky na SŠ, informace žákům o možnostech studia na SŠ a podmínkách pro přijetí, možnost účasti na besedách s náboráři ze SŠ, které budou organizovány pro žáky 9. ročníku.

### Třída VII. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- zlepšení klimatu třídy oproti loňskému šk.roku, stmelení třídního kolektivu, neřešili jsme žádné vážné přestupky
- každý z žáků se nějakým způsobem podílí na chodu třídy či vedení třídní kroniky
- drobnější přestupky o přestávkách a nepořádnost žáků
- časté zapominání pomůcek a neplnění domácích úkolů u některých žáků

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Žáci distanční výuku zvládali v rámci svých možností. Zpočátku byly problémy s otevíráním příloh, nakupením množství úkolů během několika dnů a najít správný systém, jak úkoly plnit. U některých rodičů byl také problém s komunikací přes el. ŽK. Po upozornění posíláme některým rodičům úkoly i na mail. Rodiče, kteří nereagovali na zprávy, byli telefonicky kontaktováni. Jednalo se asi o 4 případy.
- Úkoly si žáci většinou dělali dopoledne, měli doma nastavený režim „škola“. Plnili je podle zadání, posílali vypracované prac. listy avšak moc se to už neučili. Podle rodičů bylo úkolů tak akorát, dalo se to zvládnout, jen museli žáci opravdu pracovat každý den (šikovnější to měli hotové rychleji, u slabších žáků bylo pak nutno rozvrhnout práci na celý den).
- Šikovní žáci byli většinou samostatní, pomoc rodičů potřebovali jen občas. Rodiče pomáhali například z tiskem úkolů a posíláním vypracovaných úkolů zpět učitelům. Některé předměty se daly zvládnout bez problémů, některé byly těžší (hlavně matematika a jazyk český). U slabších žáků pomáhali s vysvětlením úkolů i rodinní příslušníci, ne však vždy se našel v rodině někdo, kdo to uměl vysvětlit.
- Velice kladně si žáci i rodiče hodnotili online výuku z anglického jazyka, kterou měli pravidelně jednou týdně. Pozitivní také bylo, že většina žáků se už těší na „normální“ výuku do školy.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Pokračovat ve vedení tř. kroniky.

### *Třída VII. C – Mgr. Zuzana Plutová*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrý kolektiv.
- Spolupráce žáků, vzájemná podpora a pomoc (př. dovysvětlení učiva).
- Komunikativnost, přátelskost, laskavost.
  
- Nekázeň a hluk o přestávkách, vulgární slovní urážení.
- Časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů, u některých žáků slabá domácí příprava.
- Opakované vyrušování žáků ve vyučování.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Žákům byly zasílány domácí přípravy a opakování pomocí elektronické žákovské knížky ve formátu Word a PDF.
- K opakování a procvičování byly zaslány dostupné online aplikace, online cvičení.
- Komunikace probíhala pomocí elektronické žákovské knížky, Outlook, emailu a telefonicky.
- Komunikace probíhala s žáky samotnými nebo přes zákonné zástupce.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Třídnické hodiny, motivace žáku ke zlepšení pracovní morálky, seznámení žáků s možnostmi výběru střední školy.

### *Třída VIII. A – Mgr. Lenka Kocurková*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pomalu, ale postupně se zvyšuje zájem žáků o výsledky učení, třída se začíná výrazněji štěpit podle schopnosti se učit. Ve třídním kolektivu jsou dvě silné osobnosti (dívky), které dokázaly zachránit velmi těžkou situaci. Postavily se přesile při hrubém chování skupiny žáků k jednomu z nich.
- Žáci jsou schopni udělat něco pro druhé, jsou aktivní při školních akcích i mimo školu (jarmark, výstava, sportovní soutěže, spoluorganizování besed s paní psycholožkou). Většina z nich se vážně věnuje svým koníčkům (sportu, tanci, hudbě a zpěvu, chovu psů, šachům...).
  
- Ve třídě proběhlo chování vedoucí až k šikaně spolužáka.
- Polovina třídy se učí beze snahy, brzdí práci celé skupiny.

### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**



- Žáci pracovali podle instrukcí učitelů, kteří zadávali práci internetem. Dostávali různé typy úloh, různé podněty, měli možnost komunikovat podle dohody s učiteli. Velká část třídy pracovala pravidelně se snahou o dobrý výsledek, zbytek se téměř nezapojil. S rodiči jsme řešili některé problémy spjaté s krizovou situací, s komunikací přes techniku a s nezájmem o učení. Do komunikace s rodiči byla zapojena i školní psychologka.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Naší třídě velmi pomohla spolupráce s paní psychologkou a výchovnou poradkyní. Při řešení problémů výchovných i těch s učením jsme mohly rychle a efektivně zareagovat a vzájemně se podpořit. Doporučuji v tomto trendu pokračovat. Výborný byl pro naši třídu Branný den se soutěžemi.

#### *Třída VIII. B – Mgr. Květoslava Rafajová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída se přes některé nesrovnalosti chová jako stmelovaný kolektiv.
- Ve výuce jsou vcelku pozorní a pracovití, jsou veselí a přátelští.
  
- Slabé stránky vidím v časté nepřipravenosti na výuku, ležérní přístup k domácím úkolům a zapomínání pomůcek.
- O přestávkách jsou velmi živí a hluční. Celkově si dnes žáci neváží školního majetku. Třída je ovlivňována dvěma silnými osobnostmi, často záporně.

##### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Tato forma výuky probíhala především přes bakaláře, sporadicky přes WhatsApp – individuálně online, žádné formy výuky se nezúčastnila většina žáků, a to vzhledem k proklamované dobrovolnosti, často jsem využívala telefonického spojení s rodiči.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Pokud se bude opakovat distanční výuka na podzim, měla by být řešena online výuka na základě společné platformy, kde by všichni měli stejné podmínky, což by znamenalo velké zjednodušení práce.

#### *Třída VIII. C – Mgr. Petra Kynclová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída za rok vypsela, mnoho problémů si dokáží vyřešit rozumně sami.
- Uvědomují si důležitost vzdělání pro jejich budoucí školu potažmo zaměstnání a jsou snaživí.
- Dokáží přiznat chybu a snaží se ji napravit.
  
- Některé jedince se stále nepodařilo a asi už ani nepodaří včlenit do kolektivu.
- Je zde pár žáků, kteří ustavičně narušovali výuku a znemožňovali tak ostatním žákům v klidu se vzdělávat. Zároveň to mělo dopad i na pedagogy, kterých se to týkalo, a kterým se ve třídě špatně učilo.

##### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Třída VIII. C se zapojila do on-line vzdělávání téměř celá. Někdy sice trochu zlobila technika (žáci úkol poslali, ale učitelé nedošel), ale všichni se s tím prali statečně. Od učitelů hlavních předmětů vím, že většina žáků pracovala, nebo se o to alespoň snažila. Vzhledem k tomu, jaké mají někteří žáci doma technické vybavení, a také zázemí si myslím, že se zapojili do výuky velmi dobře. Žáci se účastnili také online konzultací v ČJ.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ V příštím školním roce bude vzhledem k současné situaci hlavním úkolem dohnat resty z tohoto školního roku. Pro žáky bude příští školní rok stěžejní v tom, že si budou vybírat střední školy a někteří se také budou připravovat na přijímací zkoušky. Proto je třeba je co nejlépe namotivovat, aby bylo ve třídě příznivé klima pro učení, jak na straně žáků, tak také pro učitele.

### Třída IX. A – Mgr. Petra Nowaková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Výborný kolektiv, ochota navzájem si pomáhat a držet při sobě, velmi ochotní pomáhat i vyučujícím
- Klidná třída bez významnějších kázeňských přestupků
  
- Menší zájem o dozvídání se nových informací (až na některé výjimky), většina má velmi laxní přístup k zadanému úkolu
- Časté zapominání pomůcek, domácích úkolů a velmi častá absence některých žáků

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Výuka probíhala vcelku dobře. Každý z vyučujících posílal učivo cca jednou týdně (někteří vícekrát). Vyučující posílali nové učivo, různé formy procvičování a osvojování učiva. Žáci vždy věděli, kolik mají času na danou přípravu. Některé učivo žáci posílali zpět vyučujícím, některé si jen zapsali do sešitu. Všichni žáci ve třídě měli možnost doma využívat internet. Některí žáci byli velmi vzorní, pilní, posílají zadané úkoly včas. Některé jsem musela kontaktovat telefonicky, prostřednictvím Bakalářů. Ale po upozornění začali pracovat a odevzdávat zadané práce více či méně všichni žáci. Komunikace se žáky probíhala denně mj. prostřednictvím Messengeru.

### Třída IX. B – Mgr. Jana Jiříčková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Vysoký podíl žáků, kterým záleží na výsledcích, svědomitě plní úkoly
- U většiny žáků dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování
- Nízký počet zameškaných hodin, který je navíc výrazně ovlivněn absencí jediného žáka
  
- Většina žáků se stará pouze o vlastní záležitosti, práci pro třídu vykonává jen několik málo žáků
- Nutná kontrola pořádku ve třídě, není spolehnutí, že bez dohledu bude třída po odchodu uklizená

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Žákům bylo učivo hlavních předmětů zasíláno prostřednictvím EŽK, mailem. Následně žáci některé úkoly posílali zpět ke kontrole, některé měli opravit doma samostatně podle zaslání řešení a zaslat svou zpětnou vazbu, jestli učivu porozuměli. Hodně se opakovalo. V případě, že měli žáci k učivu dotazy, učitelé s nimi komunikovali prostřednictvím EŽK, mailem, přes messenger či telefonicky. Většina žáků se do distanční výuky zapojila, někteří sporadicky. Od 11. 5. chodilo na přípravu na přijímací zkoušky 12 žáků. V červnu také proběhly 3 třídnické hodiny.

### Třída IX. C – Mgr. Petra Cyroňová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- aktivní přístup
- kamarádské vztahy
  
- vyrušování v hodinách
- časté zapominání úkolů

#### **Jak probíhala distanční forma výuky od 11. 3. 2020:**

- Výuka s žáky probíhala různými způsoby. Většina žáků k zadaným úkolům přistupovala aktivně, své úkoly zasílali především na EŽK, messenger, mail. Především žáci, které čekala jednotná přijímací zkouška na SŠ, měli zájem o vysvětlení učiva. Dne 11. 5. všech 12 nastoupilo zpět do školních lavic za účelem přípravy na přijímací zkoušku.

**5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ****Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)**

<b>Přehled prospěchu ve školním roce 2019/20</b>								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
<b>1. pololetí</b>					<b>2. pololetí</b>			
<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>	<b>Neklasifikováni</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>	<b>Neklasifikováni</b>
<b>1.A</b>	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %
<b>1.B</b>	91.66 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %
<b>1.C</b>	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	4.16 %	4.16 %	0.00 %
<b>Celkem v 1. ročníku</b>					<b>93.05 %</b>	<b>5.55 %</b>	<b>1.38 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>2.A</b>	86.95 %	13.04 %	0.00 %	0.00 %	95.65 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %
<b>2.B</b>	63.15 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %
<b>2.C</b>	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 2. ročníku</b>					<b>90.32 %</b>	<b>9.67 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>3.A</b>	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>3.B</b>	86.95 %	13.04 %	0.00 %	0.00 %	82.60 %	17.39 %	0.00 %	0.00 %
<b>3.C</b>	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 3. ročníku</b>					<b>84.12 %</b>	<b>15.87 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>4.A</b>	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
<b>4.B</b>	94.73 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	94.73 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %
<b>4.C</b>	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>4.D</b>	60.86 %	34.78 %	4.34 %	0.00 %	78.26 %	21.73 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 4. ročníku</b>					<b>85.00 %</b>	<b>15.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>5.A</b>	55.00 %	35.00 %	5.00 %	0.00 %	65.00 %	35.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>5.B</b>	57.89 %	36.84 %	5.26 %	0.00 %	57.89 %	42.10 %	0.00 %	0.00 %
<b>5.C</b>	60.00 %	40.00 %	0.00 %	0.00 %	60.00 %	40.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>5.D</b>	55.55 %	33.33 %	5.55 %	0.00 %	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 5. ročníku</b>					<b>59.74 %</b>	<b>40.25 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>6.A</b>	21.73 %	60.86 %	17.39 %	0.00 %	47.82 %	47.82 %	4.34 %	0.00 %
<b>6.B</b>	44.00 %	52.00 %	4.00 %	0.00 %	68.00 %	32.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>6.C</b>	33.33 %	50.00 %	12.50 %	0.00 %	54.16 %	45.83 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 6. ročníku</b>					<b>56.94 %</b>	<b>41.66 %</b>	<b>1.38 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>7.A</b>	29.16 %	66.66 %	4.16 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>7.B</b>	33.33 %	58.33 %	8.33 %	0.00 %	45.83 %	54.16 %	0.00 %	0.00 %
<b>7.C</b>	43.47 %	30.43 %	26.08 %	0.00 %	47.82 %	52.17 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 7. ročníku</b>					<b>47.88 %</b>	<b>52.11 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>

## Přehled prospěchu ve školním roce 2019/20

*Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace*

1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
<b>8.A</b>	31.57 %	57.89 %	10.52 %	0.00 %	42.10 %	57.89 %	0.00 %	0.00 %
<b>8.B</b>	35.00 %	60.00 %	5.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>8.C</b>	15.78 %	78.94 %	5.26 %	0.00 %	31.57 %	68.42 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 8. ročníku</b>					<b>41.37 %</b>	<b>58.62 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>27.58 % 65.51 % 6.89 % 0.00 %</b>								
<b>9.A</b>	19.04 %	71.42 %	9.52 %	0.00 %	19.04 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.B</b>	29.41 %	70.58 %	0.00 %	0.00 %	23.52 %	76.47 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.C</b>	25.00 %	60.00 %	15.00 %	0.00 %	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 9. ročníku</b>					<b>22.41 %</b>	<b>77.58 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>24.13 % 67.24 % 8.62 % 0.00 %</b>								

### Výchovná opatření 1. pololetí

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DRŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
37/0	36/1	16/0	0/0	0/0

### Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
71/7	26/0

### Počet zameškaných hodin 1. pololetí / 2. pololetí

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
Omluvené	25691/12002	41.910/19.389
Neomluvené	155/23	0.253/0.037

## 6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	84
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	104
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	88
Ostatní pracovníci	4

### *Závěry z hospitační a kontrolní činnosti*

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		X	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	X		

propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	X		
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

### Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	X		
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	X		
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	X		
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	X		
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	

<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	X		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí		X	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	X		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	X		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	X		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska		X	

a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		X	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	X		
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	X		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	X		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		X	



### **Komentář ředitele školy:**

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP Škola pro život. Program je zpracován komplexně, přináší jasné zaměření školy. Jeho výchovná, vzdělávací strategie je orientována na rozvoj všestranných dovedností žáků. Z hospitací provedených v 1. – 9. ročníku je zřejmé, že organizace vzdělávání i použité formy a metody výuky jsou zaměřeny na aktivní učení. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byla motivace a vysoká míra sebehodnocení žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP. Velká část výuky probíhá v odborných učebnách, došlo k dovybavení dalších tříd didaktickou technikou. Hodně je využívány učebny ICT na 1. stupni a Infocentrum na 2. stupni slouží jak k výuce, tak i k pobytu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně (obzvláště na prvním stupni), pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily metody a formy práce a občas chyběla relaxace žáků. Někdy chyběl závěr a shrnutí učiva.

Projevovala se snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního prožitkového učení a experimentování byly účelně začleněny do výuky. Na prvním stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na druhém stupni převládalo frontální vyučování. Druhý stupeň velmi pěkně využíval projektové vyučování (třídění odpadů, Evropská unie, Recyklohraní, Plasty, Vzduch, Voda, Zdroje energie, atd.), mnozí pedagogové k opakování a výkladu nového učiva využívali odborných pracoven a vytvářeli výukové programy k jednotlivým vyučovacím hodinám. Velmi přínosné byly pro žáky „projektové dny“.

Individuální schopnosti žáků jsou většinou respektovány a výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog a třídní učitelé informují ostatní učitele o specifických poruchách chování a učení. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevovalo téměř ve všech vyučovacích hodinách.

Narušení a ovlivnění vzdělávacího procesu bylo od 11.3.2020, kdy došlo k uzavření škol.

**Od tohoto data jsme se řídili MIMORÁDNÝM OPATŘENÍM Min.zdravotnictví č.j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN v souvislosti s výskytem onemocnění COVID – 19.**

Byla zahájena distanční výuka pro žáky. Zaměření bylo hlavně na předměty – ČJ, M a AJ. Ve většině případů byla použita výuka s použitím ICT technologií. Někteří žáci však neměli a nemají přístup k internetu. Pro ně byla připravena tištěná forma pracovních materiálů. Bylo použito hlavně formativního hodnocení.

Osobní přítomnost žáků ve škole byla povolena od 11.5.2020 pro žáky 9.ročníku (příprava žáků na přijímací zkoušky). Od 25.5.2020 pro žáky I. stupně. Byly vytvořeny skupiny v počtu 12 žáků. Byla dodržována přísná hygienická opatření.

Žáci II.stupně měli možnost od 8.6.2020 se účastnit třídnických hodin, taktéž za dodržování přísných hygienických opatření.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro šk. rok 2019/2020

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

## **6.1. Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu**

### Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2019/20

- Letošní školní rok byl výrazně ovlivněn mimořádnou situací v ČR, pracovalo se dle pokynů vydaných ministerstvem:  
Mimořádné opatření č.j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN ze dne 10.3.2020

### Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- Tato mimořádná situace umožnila učitelům ještě lépe a hlouběji proniknout do samotného ŠVP a vytáhnout nejdůležitější učivo, zaměřit se na nejvýraznější složky klíčových kompetencí.
- Výrazně vzrostla počítačová gramotnost u většiny žáků a k rozvoji v této oblasti došlo i u učitelů.
- Rozvinula se samostatná práce žáků.

### Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- Z důvodu mimořádných opatření nebylo možno zajistit 100% plnění ŠVP.

### Vliv mimořádného opatření od 11. 3. 2020 na plnění obsahu ŠVP:

- Úprava tematických plánů v souvislosti s mimořádnými opatřeními
- Z důvodů mimořádných opatření došlo ke změnám v realizaci určitých projektů, např. zrušení ozdravných pobytů pro žáky 1. stupně, motivačního projektu Talentmánie, edukační pobyt žáků 2. stupně v Londýně, dopravní soutěž a další.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Zaměřit se na oblasti, které nebyly dostatečně procvičeny v letošním školním roce.
- ★ V příštím školním roce budeme realizovat výuku dle upravených tematických plánů.

## 6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

### Hlavní cíle:

1. Realizace šablon („S tabletem na výuku inovativně“)
2. Preventivní programy
3. Školy v přírodě

### Silné stránky:

- Někteří učitelé stihli využít a zapojit tablety do vyučování. Děti se naučily samostatně spouštět tablet, zadat adresu nebo název odkazu, kde se mělo pracovat. Velkou výhodou jsou programy, kde děti hned vidí správnost, případně jsou ohodnoceny. Tablety se využívaly zejména k zábavnému procvičování, opakování učiva, hrám či soutěžím. Děti tato forma práce bavila.
- Na začátku školního roku úspěšně proběhly preventivní programy pro žáky prvních a druhých tříd:
  - „**Bezpečně do školy**“ – prvňáčci byli poučeni v oblasti dopravní bezpečnosti.
  - „**Beseda s hasiči**“ – hasič žáky seznámil s prevencí požárů, úrazů a dalších možných nebezpečí. Ukázal jim také vybavení hasičů při zásahu. Zopakovali si čísla tísňového volání.
  - „**Zdravá brašna**“ - lektorka žákům pověděla, zásady správného sezení v lavicích, co všechno by mělo, ale také nemělo být v aktovce, aby si zbytečně nenamáhal záda a páteř. Nakonec si děti zvažily své aktovky, aby věděly, zda v nich nenosí zbytečně mnoho věcí.
- Ve druhém pololetí tohoto školního roku se žáci třetích tříd měli zúčastnit ozdravných pobytů, které jsou určeny pro děti z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší.

**Třída III. A, B (Bílá Hamry, rekreační středisko „Sůkenická“, 23. 3 – 3. 4. 2020)** Město Petřvald opětovně získalo na základě žádosti účelově určenou neinvestiční dotaci na dvanáctidenní ozdravný pobyt žáků ZŠ a ZUŠ Petřvald z ul. Školní 246. Jedná se o program Ozdravné pobyty pro žáky 1. stupně základních škol, o jehož vyhlášení rozhodla rada kraje svým usnesením č. 46/4108 ze dne 11. 9. 2018. Vyhlášovatelem a poskytovatelem dotace je Moravskoslezský kraj.

**Třída III. C, V. C (Lipová – lázně, penzion „Slatina“, 16. 4. – 24. 4. 2020)** Tento ozdravný pobyt je uskutečňován v rámci „Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší“ ze Státního fondu životního prostředí ČR, který se z velké části podílí na financování ubytování a stravování žáků.

### Slabé stránky:

- ☒ Na druhé schůzce metodického sdružení v letošním školním roce padl návrh na změnu učebnic. Nechali jsme si zaslat na ukázkou pracovní sešity a učebnice z nakladatelství Tvořivá škola. Zvažovali jsme také nakladatelství Alter, dle kterého se v minulých letech vyučovalo v nižších ročnících. Vzhledem k nenadálým událostem však zůstaneme i v příštím roce u stávajícího nakladatelství Studio 1+1.
- ☒ Na základě rozhodnutí Bezpečnostní rady státu byly od 10. 3. 2020 zrušeny všechny školní i mimoškolní akce (ozdravné pobyty nebyly realizovány).

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- zápis do prvních tříd byl proveden bez kontaktu s dětmi a rodiči (žádosti se posílaly oskenované nebo vyfocené na e-mail školy či poštou v termínu od 1. 4. 2020 do 30. 4. 2020)
- neuskutečnilo se setkání s dětmi MŠ (adaptační program pro budoucí prvňáčky)
- on-line výuka, znemožnění přímého kontaktu se žáky z důvodu pandemie
- úpravy v hodnocení žáků na 2. pololetí

### Opatření pro zlepšení:

- ★ V nadcházejícím školním roce se znovu zaměřit na výběr nových učebnic. Změna by se měla především týkat prvouky (nevyhovující pracovní sešity) a případně matematiky (nedostatečné množství cvičení k procvičování a upevňování učiva).
- ★ Rozšiřovat a zdokonalovat znalosti v oblasti ICT. Vybrat pro učitele vhodná školení zaměřená na tuto oblast vzdělávání.

### **6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník**

#### Hlavní cíle:

- rozvoj všeobecného přehledu, nabytí nového tematického vzdělání,
- intenzivnější propojování informací, hledání i nacházení souvislostí,
- morální vzestup žáků, rozvoj čtení, logiky a anglického jazyka (výuková metoda CLIL v přírodovědě)

#### Silné stránky:

- ☑ morální vzestup žáků (konaly se i besedy v rámci prevence patologických jevů a beseda s Městskou policií)
- ☑ posun u většiny žáků – samostatné hledání a nacházení souvislostí, propojování informací

#### Slabé stránky:

- ☒ omezení tematického vzdělání v souvislosti s mimořádným stavem od 11. 3. /vybráno jen to nejdůležitější/
- ☒ omezení výuky metodou CLIL v souvislosti s mimořádným stavem od 11. 3.
- ☒ neproběhly besedy k dopravní výchově a další preventivní akce naplánované na poslední čtvrtletí

#### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- žáci byli sice tematický i v rámci anglického jazyka /výuka metodou CLIL/ omezenější, ale rozvíjela se u nich v této mimořádné situaci schopnost samostatného vyhledávání i propojování informací, hledání a nacházení souvislostí
- prohloubila se čtenářská gramotnost a došlo k rozvoji charakteru žáků

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ dle upravených tematických plánů v novém školním roce upevnit s žáky učivo vzdělávané distanční formou
- ★ pokračovat s výukou metodou CLIL a rozšířit i informační gramotnost žáků a jejich používání informačních a komunikačních technologií
- ★ na začátku nového školního roku udělat opakovací dopravně-výchovné besedy k upevnění tematických celků z předešlého ročníku, které neproběhly v letošním roce a v druhém pololetí navázat besedou pro daný ročník

## **6.4. Člověk a příroda**

### Hlavní cíle:

1. *Používání moderních prostředků k podpoře čtenářské gramotnosti žáků v oblasti přírodních věd*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže*
3. *Posílení EVVO*

### Silné stránky:

- ☑ využívání moderních informačních technologií /tabletů/ - výuka pestřejší, zábavnější, přizpůsobena individuálním potřebám a tempu jednotlivých žáků - větší aktivita a samostatnost při práci;
- ☑ velmi dobrá práce školního ekotýmu formovaného z žáků 6. tříd, realizace projektu Tonda Obal na cestách společnosti ECO-COM, velký zájem žáků o sběrovou akci v projektu Recyklohraní - baterie, elektromateriál;
- ☑ daří se realizovat postupné přecházení na výuku podle nových učebnic zeměpisu a přírodopisu z nakladatelství Nová škola a Fraus;
- ☑ účast žáků ve školních kolech přírodovědných soutěží, dobrá umístění v okresních kolech – 6. místo v OK Zeměpisné olympiády, kategorie C;
- ☑ dobrá zkušenost z kolegiální podpory VOŠ a SŠ Dakol v projektu Centrum NATURA – badatelsky orientované vzdělávání žáků.

### Slabé stránky:

- ☒ nedostatečná domácí příprava žáků, neschopnost navázat na probrané učivo při delší absenci ve škole;
- ☒ dlouhodobá absence z důvodu nemoci a následující rekonvalescence vyučující zeměpisu se podepsala na kvalitě vzdělávání žáků.

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

Z důvodu vyhlášení nouzového stavu k virové pandemii:

- nebyl splněn počet laboratorních prací z fyziky, chemie, přírodopisu a došlo k zamezení praktické výuky v semináři přírodovědných předmětů;
- zpoždění v probírání učiva v některých předmětech a omezení možnosti procvičování;
- nebyly realizovány výukové programy, besedy, ozdravné pobyty pro žáky základních škol z projektu MSK;
- žákům nebyla umožněna účast ve vyšších kolech předmětových soutěží a tradičních soutěžích jiných organizátorů, vyučující se nezúčastnili plánovaných seminářů a školení;
- vyučující v rámci předmětů intenzivně spolupracovali při přípravě úkolů k distanční výuce žáků, zlepšila se komunikace se zákonnými zástupci, došlo k velkému pokroku učitelů, žáků i rodičů z hlediska využívání informačních technologií ve výuce - získání nových dovedností, zkušeností.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Neprobrané učivo rozložit do tematických plánů následujících ročníků.
- ★ Vymezit prostor pro opakování učiva probíraného distanční formou výuky v následujícím ročníku.
- ★ Využívat získané poznatky z distanční formy výuky při dlouhodobé absenci žáků /léčebné, zotavovací pobyty apod./.

Školní rok:2019-2020	Zpracovatel: Wondrová Šárka
----------------------	-----------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	257
Počet odeslaných záznamů o úrazech	23

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	141
V ostatních vyučovacích předmětech	29
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy a ŠvP	3
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	65
Sportovní akce a soutěže	6
Školní družina a klub	8
Jídelna	3

### 14.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Přestože, se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku mírně snížil, je nutné stále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně v hodinách tělesné výchovy, kde se počet úrazů zvýšil.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů  
 MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení  
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
 č.j.: 37 014/2005-25

## 6.6. Člověk a svět práce

### Hlavní cíle:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení. Osvojit si základní dovednosti přípravy pokrmů. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů, orientovat se v oblasti finanční matematiky.

### Silné stránky:

- Učitelé. Školní pozemek. Školní kuchyňka.
- Možnost exkurzí žáků 9. tříd v technických i netechnických provozech (navštívili elektrárnu a drátovnu, vědeckovýzkumný uhelný ústav, domov důchodců, provoz pekařství a řeznictví v hypermarketu, dřevoprovoz, střední školy).
- Beseda zástupců středních škol s žáky 9. tříd.
- Kariérní psychologické poradenství pro žáky 9. tříd.

### Slabé stránky:

- Neochota a nechuť některých žáků podílet se zodpovědně na práci na školním pozemku.
- Díky uzavření škol se ve 2. pololetí praktická výuka na školním pozemku neuskutečnila.

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- Díky vyhlášení mimořádného stavu a s ním spojeného uzavření škol proběhla ve 2. pololetí pouze teoretická výuka. V důsledku toho žáci neviděli výsledky praktické činnosti na školním pozemku z 1. pololetí.
- Učivo PČ bylo probráno rámcově, jednotlivá témata budou případně podrobněji probrána v dalších ročnících.
- I přes ztížené podmínky se v předmětu Finanční matematika podařilo probrat veškeré učivo v rámci distanční výuky matematiky.

### Opatření pro zlepšení:

- \* Motivovat žáky důležitostí jednotlivých předmětů (schopností vypěstovat si vlastní potraviny, sám si připravit jídlo a orientovat se v oblasti finanční matematiky).
- \* Pokračovat v exkurzích po provozech, aby žáci získali praktické povědomí o světu práce.



## 6.7. Člověk a zdraví

Hlavní cíle: Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Což zahrnuje správnou životosprávu a dostatek pohybu. Oblast zahrnuje dva vyučovací předměty, a to Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu. Výchova ke zdraví dává dětem teoretické poznatky z oblasti zdravé stravy, prevence návykových látek, prevence civilizačních chorob a psychohygieny. Zatímco v tělesné výchově se učí správným pohybovým návykům a prevenci před pohybovými stereotypy.

### Silné stránky:

- ☑ Žáci se čím dál více sami zajímají o poznatky z oblasti zdravého životního stylu, což se ukazuje v diskuzích a projevuje v jejich znalostech.
- ☑ Díky médiím, různým celebritám a sportovcům se žáci začínají více zapojovat do různých pohybových aktivit. Ideálem krásy je v současné době zdravě a sportovně vypadající mladý člověk a takovým chtějí být.
- ☑ V hodinách tělesné výchovy se začíná ukazovat, že díky široké nabídce pohybových aktivit si větší část žáků svou oblíbenou pohybovou aktivitu našla.

### Slabé stránky:

- ☒ Žáci berou výchovné předměty jako nedůležité, což se odráží v jejich práci. Velké rezervy jsou ve vedení sešitu do VkZ.
- ☒ Díky internetu, sociálním sítím a virtuální realitě tráví velká část žáků zbytečně mnoho času vysedáváním u počítače. I přesto, že v rámci hodin VkZ jsou upozorňováni na rizika s tím spojená. Od uzavření škol se situace ještě umocnila díky on-line výuce.
- ☒ Stále je zde ještě poměrně velká skupina žáků, kteří odmítají jakoukoliv pohybovou aktivitu a snaží se vyhýbat hodinám tělesné výchovy. Situace je ještě o to horší, že je v tom v některých případech podporují i rodiče tím, že jim píší zbytečné a nesmyslné omluvenky.

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- Díky uzavření škol, vyhlášení mimořádného stavu a s ním souvisejících omezení, došlo k minimalizování pohybových aktivit dětí. Většina plánovaných sportovních soutěží byla zrušena.
- Také domácí on-line výuka, kdy žáci seděli denně několik hodin u PC, zrovna k zdravému životnímu stylu příliš nepřispěla.
- Výchova ke zdraví ani další výchovy se od uzavření škol vůbec nevyučovaly.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Zlepšit spolupráci s rodiči.
- ★ Zaměřit se na osvětu v oblasti důležitosti pohybu pro zdravý rozvoj dítěte a následně i pro školní úspěšnost v ostatních předmětech.

\* V tabulce jsou uvedeny soutěže, kterých se naši žáci ve školním roce 2019/2020 účastnili.

<b>Název soutěže</b>	<b>měsíc</b>	<b>místo konání</b>	<b>umístění</b>	<b>typ soutěže, kolo</b>	<b>věková kategorie</b>	<b>počet žáků</b>
<b>Plavecká soutěž měst</b>	říjen	Orlová	-	oblastní	I. + II. st. chl.+dív.	41
<b>Mikulášská laťka – školní</b>	prosinec	Petrvald	-	školní	II. st. chl.+dív.	32
<b>Přehazovaná</b>	leden	Orlová	3.	oblastní	mladší žáci	8
<b>Šplh „mrštná veverka“</b>	březen	Orlová	3x 1. místo 2x 2. místo 1x 3. místo	oblastní	I. st. chl.+dív	10
<b>Šplh „mrštná veverka“</b>	březen	Orlová	2x 1. místo 1x 3. místo	oblastní	II. st. chl.+dív	8

## 6.8. Jazyk a jazyková komunikace

### Hlavní cíle:

ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu.

AJ: Rozvíjet schopnost porozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale ukázat, kde je možno danou problematiku vyhledat a jak se orientovat v různých komunikačních situacích.

NJ: Dosáhnout alespoň základní úrovně jazykových a řečových dovedností.

### Silné stránky:

☑ ČJ: Aktivní účast žáků v tradičních soutěžích – OČJ, recitační soutěž; dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám.

☑ AJ: obnova učebnicového fondu a plynulý přechod na novější (4.) edice; cílený zájem žáků o anglický jazyk (časté dotazy na témata, která je zajímají – texty písní, výrazy z literatury, filmů apod.); pochopení, že bez hlubší znalosti cizího jazyka se v dnešním světě jen těžko obejdou; aktivní zapojení nové vyučující do dění v sekci AJ (nové metody, intenzivní využití informačních technologií, on-line výuka); zvýšení efektivity vzdělávání dělením mnohých tříd do dvou skupin.

☑ NJ: Dobře vybavená učebna NJ, tvorba nejrůznějších projektů a výukových pomůcek k osvojení slovní zásoby, každoroční zájezd do Vídně.

### Slabé stránky:

☒ ČJ: Omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); rozvoj komunikačních technologií vede k demotivaci žáků při využívání pravopisných pravidel v praxi.

☒ AJ: Nehomogenost skupin – zaostávající a těžkopádně se vyjadřující žáci brzdí rozvoj nadanějších a je náročné zkorigovat výuku tak, aby byla optimální pro obě úrovně. Nahodilá nebo zcela chybějící domácí příprava některých žáků.

☒ NJ: Ve velkém počtu (i 23 žáků) se jazyky velice špatně učí, slabší žáci těžce zvládají osvojování si dvou jazyků současně, plete je podobnost některých slovíček v AJ a NJ.

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

➤ ČJ: Upřednostnění mluvnického učiva na úkor učiva literatury a slohu. V mluvnici se vyučující zaměřili na učivo, které je pro daný ročník nové, opakování učiva probraného v nižších ročnících bylo omezeno na minimum nutné k pochopení nového učiva.

- AJ: Rozvržení učiva bylo přehodnoceno, jednotlivé lekce zhuštěny, minimálně jedna lekce přesunuta do příštího školního roku. Vyučující využívali on-line zdroje k samostatnému procvičování žáků, jedna z vyučujících vedla se svými žáky on-line konference.
- NJ: Ve všech ročnících došlo ke zpoždění učiva – žáci se učili jen příslušnou slovní zásobu, důležitá gramatika bude probírána v září 2020.

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Více se zaměřovat na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu (spolupráce s městskou knihovnou, četba atraktivních literárních ukázek). Zaměřit se na učivo, jemuž letos kvůli mimořádnému stavu bylo věnováno méně času.
- ★ AJ: Podpořit další vzdělávání ostatních pedagogů v jazykové oblasti (využití jazykové školy HELLO, nabídky jejích rodilých mluvčích a dalších kurzů), snažit se využívat všechny prostředky (interaktivní tabule, audio, video) pro zkvalitnění výuky jazyka. Propagace a nákup časopisů GATE či jiných, využití DVPP kurzů ke zlepšení ICT dovedností učitelů.
- ★ NJ: Rozvolněním učiva bude vytvořen větší prostor pro opakování a procvičování učiva tvorbou projektů, hraním her nebo zpěvem písní. Gramatika, která nebyla probrána distanční formou, bude doplněna během září.

## **6.9. Matematika a její aplikace**

### Hlavní cíle:

- Posílit u žáků zájem o matematiku a jejich snahu o zlepšení prospěchu
- Lepší informovaností rodičů zajistit důslednější dohled nad domácí přípravou žáků
- Zajistit organizaci matematických soutěží a účast žáků v nich
- Zajistit metodickou pomoc žákům s cílem úspěšně zvládnout přijímací zkoušky

### Silné stránky:

- 5 hodin matematiky týdně v 6., 8. a 9. ročníku, předmět „Seminář z matematiky“
- Informace pro rodiče o organizačních opatřeních v hodinách M, stanovení pevných dnů v týdnu pro zadávání domácích úkolů
- Individuální přístup k žákům, kteří v M zaostávají, možnost dodatečného přezkoušení nebo opravy známky u žáků, kteří probírané učivo zvládli později než ostatní žáci, žáci si musí dopisovat chybějící práce

### Slabé stránky:

- „Nezažitá“ násobilka u žáků, kteří přicházejí z prvního stupně ZŠ, velké problémy s numerickými výpočty – sčítání, odčítání z paměti
- Přibývá žáků, kteří nedokážou v hodině udržet pozornost a žáků, kterým nevdají špatné známky
- Přibývá žáků, kteří nedokážou přemýšlet nad řešením úlohy

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- Nestihlo se dodržet plánované rozvržení učiva
- Probrané učivo není dostatečně upevněno
- Naplno se projevilo, jaký vztah ke školní práci mají žáci a rodiče

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Žáky osmých i devátých tříd navrhujeme rozdělit podle úrovně matematických schopností na dvě skupiny, zde se zaměřit buď na rozšíření učiva, nebo na upevnění základních vědomostí
- ★ Nadále na počátku každého školního roku písemně informovat rodiče o potřebných pomůckách do výuky a o pravidlech pro vypracovávání a hodnocení domácích úkolů žáků.
- ★ Nadále pro slabé žáky zavádět „konzultační hodiny“ a pracovat s nimi s individuálním přístupem.
- ★ Věnovat mimo výuku pozornost žákům nadaným, kteří z časových důvodů nemohou navštěvovat matematické kroužky (logické úlohy, hádanky, hlavolamy – soutěž – bodování – vyhodnocení)
- ★ Připravovat žáky k přijímacím zkouškám v rámci hodin Semináře z matematiky

## **6.10. Informační a komunikační technologie**

### Hlavní cíle:

- aktivně využívat informačních a komunikačních technologií v souladu s vývojovými trendy
- naučit žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu využitelnosti, využívat získané dovednosti v praktickém životě, objevovat nové poznatky, využívat a aplikovat je v praxi, rozvíjet schopnost pracovat soustředěně, samostatně a tvořivě
- jednat vždy dle správných zásad bezpečného užívání internetu
- průběžně obnovovat technické vybavení školy
- využívat moderních technologií nejen v informatice, ale i v naukových předmětech

### Silné stránky:

- hlavní cíle byly úspěšně naplněny
- vlivem mimořádného stavu byl posílen význam role informačních technologií v reálném životě
- on-line vyučování probíhalo s maximálním nasazením pedagogů, žáků, rodičů a s využitím všech systémových možností školy a technického vybavení

### Slabé stránky:

- do vyššího stupně on-line vyučování (přímá komunikace přes obrazovky) se zapojovala část pedagogů (dle svých dovedností a technického vybavení)
- velkou roli při distančním vzdělávání sehrálo také ne vždy dostatečné technické vybavení v rodinách

### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- mimořádný stav vedl k výraznému prohloubení a rozšíření dosavadních praktických dovedností a znalostí žáků, pedagogů a rodičů
- informační technologie se staly významným a stěžejním potenciálem pro oblast vzdělávání a pro život nejen v době krize
- jen některá témata v učivu nebyla v tomto školním roce splněna v rámci hodin informatiky, máme však naplánovanou jejich realizaci v příštím školním roce

### Opatření pro zlepšení:

- ★ nadále bude probíhat průběžná obnova počítačového vybavení školy
- ★ do budoucna plánujeme využívání jednotné platformy pro on-line výuku, aby všichni pedagogové byli proškoleni a mohli jejich možností dle aktuální potřeby efektivně užívat

## **6.11. Umění a kultura**

### Hlavní cíle:

#### **VV**

- Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.
- Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

#### **HV**

- Žáci si upevní své pěvecké návyky.
- Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP. Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

#### **DEVY**

- Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.
- Žáci během roku vytvoří video prezentaci své zájmové činnosti.

### Silné stránky:

#### **VV**

- Vybavení odborné učebny PC, projektorem a promítacím plátnem.
- Dobrá spolupráce s rodiči ohledně nakupování výtvarných pomůcek.
- Možnost nechávat si výtvarné potřeby ve své třídě.
- Úspěšná realizace programu Cesta do pravěku (realizace I. Karásek).

#### **HV**

- Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.
- Úspěšná účast žáků na programu Vánočního jarmarku (realizace učitelé HV).
- Úspěšná realizace projektu Skladatel období klasicismu (realizace Z. Tvrzická).

#### **DEVY**

- Vybavení odborné učebny PC, projektorem a promítacím plátnem.
- Prostorové uspořádání učebny.
- Zájem žáků o aktuální témata týkajících se lidských práv.

### Slabé stránky:

#### **VV**

- V 8. a 9. ročníku je dotace 1 hod týdně, což je na tvořivou práci krátký čas, žáci tak dlouho dokončují svou práci v krátkých časových úsecích, což někdy negativně ovlivňuje jejich motivaci k práci.

#### **HV**

- Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.

#### **DEVY**

- Realizace předmětu v odpoledních hodinách, kdy jsou žáci najezení po obědě

a jejich pozornost je oslabena.

#### Vliv mimořádného stavu od 11. 3. 2020 na oblast

- Podoba distanční výuky (na základě doporučení ministra školství a vedení školy výuka v předmětech VV, HV, DEVY na naší škole neproběhla z důvodu nepřetěžování žáků).
- Neprobrané učivo se probere průběžně v dalších ročnících, nebudou se upravovat školní vzdělávací plány ani tematické plány (učivo se v dalších ročnících opakuje, proto není potřeba speciálních úprav).

#### Opatření pro zlepšení:

##### **VV**

- ★ Zařazovat do výuky činnosti, jejichž realizace nevyžaduje preciznost a lze je vytvořit v krátkém čase.

##### **HV**

- ★ Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrůznější besedy.

##### **DEVY**

- ★ Zařadit do výuky činnosti aktivizující všechny smysly a pohyb. Zaujmout nevšedními aktuálními tématy.



## 6.12. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

### 1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

#### Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečný		školní rok			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	4(1,04%)	5 (1,34% )	8(2,16%)	<b>4 (1,15 %)</b>
	2. stupeň	31(15,12%)	26 (11,5% )	21(8,79%)	<b>26 (10,08%)</b>
	<b>celkem</b>	<b>35(5,92%)</b>	<b>29 (4,84% )</b>	<b>29(4,75%)</b>	<b>30(4,94%)</b>
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	7(1,8%)	2 (0,54% )	9(2,47%)	<b>1(0,28%)</b>
	2. stupeň	20(9,9%)	15 (6,88%)	13(5,44%)	<b>1(0,39%)</b>
	<b>celkem</b>	<b>27(4,57%)</b>	<b>17 (2,89%)</b>	<b>22(3,64%)</b>	<b>2(0,33%)</b>

### 2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog PhDr. Ing. Jana Lehnerová, výchovný poradce Mgr. Pavla Helbichová, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (podezření na šikanu, narušení vztahů mezi žáky, neomluvená absence, zneužívání návykových látek, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům i učitelům, kyberšikana, podvody).
- ❖ Na škole je schránka důvěry výchovného poradce a nově i školního psychologa, ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.

#### Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2019/2020	neomluvená absence (počet hodin)	155	23	178
	počet záškoláků	6	1	6 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	25,8	23	29,7
2018/2019	neomluvená absence (počet hodin)	20	196	216
	počet záškoláků	2	11	12 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	10	17,8	18
2017/2018	neomluvená absence (počet hodin)	77	128	205
	počet záškoláků	6	7	11 (2 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	12,83	18,29	18,64
2016/2017	neomluvená absence (počet hodin)	19	184	203
	počet záškoláků	4	6	10
	průměr hodin na záškoláka	4,75	30,7	20,3

### Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2015/2016	26	81	8	59	9	52	4	14	0	2
	107		67		61		18		2	
2016/2017	53	91	26	74	6	32	1	8	0	2
	144		100		38		9		2	
2017/2018	25	75	11	91	2	35	2	4	0	0
	100		102		37		6		0	
2018/2019	21	68	15	74	7	32	4	7	0	0
	89		89		39		11		0	
2019/2020	8	32	0	41	1	17	1	4	0	1
	40		41		18		5		1	

### 5) Výsledky přijímacího řízení

- 62,1 % žáků devátého ročníku (36 žáků) bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 37,9 % žáků devátého ročníku (22 žáků) bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů
- 9,1 % žáků pátého ročníku (7 žáků) bylo přijato na 8 leté gymnázium + 1 žákyně na konzervatoř
- 1 žákyně sedmého ročníku byla přijata na 6 leté gymnázium
- 4 žáci ukončili základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

### Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	4	
Obchodní akademie	9	
Střední průmyslové školy	5	
Střední zdravotnické školy	3	
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	5	
Sociální činnost	3	
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2	
Ostatní střední odborné školy	4	
Umělecké školy	0	
Střední odborné učiliště	22	
<b>Celkem studentů</b>	<b>58</b>	

### Přehled zájmu o učební obory

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
cukrář – výroba	1	1	0	0	2
optik	0	0	0	1	0
truhlář	0	1	2	2	3
Strojní mechanik	0	0	2	0	3
automechanik + strojník	7	5	1	3	6
instalatér	0	0	2	2	0
kuchař – číšník, kuchařské práce	0	3	3	0	4

kadeřnice	2	0	1	1	1
obkladač, zedník, zednické práce	1	2	0	0	1
prodavač	0	3	2	3	3
tesař	0	0	0	1	0
obráběč kovů	2	0	0	0	0
masér	1	2	0	0	1
ošetřovatel	0	0	1	0	0
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	0
klempíř	0	0	0	0	0
aranžér	0	1	0	0	0
elektrikář	5	1	2	1	1
kominík	1	0	0	0	0
zahradník	0	0	0	0	0
puškař	0	1	0	0	0

#### 4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- ★ Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v SPC Karviná.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, průběžné informování o změnách v přijímacím řízení na SŠ vydávaných MŠMT dle situace od 11. 3. 2020.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod.
- ★ Proběhlo celkem 7 exkurzí do výrobních podniků, střední školy a domova pro seniory
- ★ Celoroční spolupráce s Mgr. Zítkovou, která přebírá funkci výchovného poradce ve školním roce 2020/2021.

#### 5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Příští školní rok bude oblast výchovného poradenství předána Ing. Aleně Zítkové.
- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- ★ I nadále spolupracovat se školní psycholožkou na předmětu Volba povolání a kariérovém poradenství.
- ★ Opět zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobního podniků dle aktuálních podmínek vzdělávání s ohledem na celou situaci ve společnosti.
- ★ Navázání nové spolupráce nové výchovné poradkyně se speciálním pedagogem, psychologem a metodikem prevence.

### **6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa**

**Konzultační hodiny:** PO: 7:30 - 11:00, 11:30 - 13:00, ÚT: 7:30 – 10:30, 11:00 - 13:00 (co 14 dní dopoledne Masarykova škola), ST, ČT: 7:30 - 11:00, 12:00 - 14:00, dále dle individuální domluvy

**Kontakty:** jana.lehnerova@zsazuspetrvald.cz, 702 119 819, 606 96 05 96.

#### **Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP**

Složení ŠPP zůstalo stejné jako loni: metodik prevence (Mgr. Güntherová), školní speciální pedagožka (Mgr. Kramná), výchovná poradkyně (Mgr. Helbichová) a školní psycholog. Ve spolupráci s žáky 8. tříd jsme realizovali besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd (dvě besedy se z důvodu uzavření škol neuskutečnily), dále probíhala práce s třídami, kdy jsme pracovali na komunikaci, zlepšení klimatu tříd, rozvoji přátelských vztahů, poznávání spolužáků. Dopravní besedy se z důvodu uzavření škol nekonaly. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovali na předmětu volba povolání, proběhlo mnoho exkurzí, byla navázána spolupráce i s nastupující výchovnou poradkyní v předmětu volba povolání. Žákům 9. ročníků byla poskytnuta beseda před přijímacími zkouškami ke zvládnutí stresu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovali na komunikaci s rodiči žáků se SVP, prohlubování zkušeností z oblasti poruch autistického spektra. Řešilo se letos více narušení vztahů mezi žáky, výchovné problémy, osobní a rodinné situace, v jedné třídě také šikana.

Během tohoto roku jsem absolvovala školení Kariérové poradenství ve škole prakticky, Skupinové nácviky soc. dovedností žáků s PAS pro I. a II. stupeň ZŠ, webináře ADHD – práce s dítětem/žákem s poruchou chování - jak s dítětem pracovat?, Agrese a agresivní chování u žáků školního věku. Zúčastnila jsem se dvoudenního Semináře k dopravní výchově a dvoudenní mezioborové konference Mezi námi. Sociometrická šetření proběhla na druhém stupni v programu www.proskoly.cz, a to v 6. - 8. ročnících, výsledky byly konzultovány s učiteli distanční formou.

#### **Přehled odborných činností školního psychologa**

##### **a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2019/2020 péče ŠP**

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	Proběhl letos formálně - 0	0	-
ZŠ – 1. stupeň	350	27	350
ZŠ – 2. stupeň	262	68	262
Celkem	<b>612</b>	95	<b>612</b>

##### **b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem**

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2019/2020
Školní zralost	0
Problémy osobní a rodinné	86
Vztahové obtíže	41
Výukové problémy	59
Výchovné problémy a poruchy chování	97
Profesní poradenství	94
Ostatní **	28

\*\* Ostatní rozepte: krizová intervence, relaxace, AT, diagnostika.

**c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)**

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	175	42
Učitelé/vedení	783/78	61/32
Ostatní *	155	19

\* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

**d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:**

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2019/2020
Depistáže, pozorování, / skupinová diagnostika, sociometrie	62/56
Práce se třídou (bez diagnostiky)	28
Konzultace, pomoc při přípravě IVP, PLPP	21
Součinnost v primární prevenci soc.-patolog.jevů	11
Podpora vzdělávacích aktivit školy	27
Pobytové akce s žáky mimo školu	4
Koordinační činnost v rámci ŠPP	12
Vedení přednášky, semináře	15
Tvorba metodických materiálů	24
Zapojení do projektu školy	6
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	3
Porada/školní parlament/ třídní schůzky	20/3/2
Jiné *	35

\* Jiné: školení, setkání školních psychologů, adaptační kurzy, přijímačky na nečisto, dohledy (22).

**Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)**

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Pozorování ve třídě, komunikace s PPP.
SPC	Školení, jednání ve škole, konzultace ohledně PAS.
OSPOD, soc. odbor.	Řešení rodinné situace žáka, zápisy do SVI, spolupráce s OSPODem.
Kliničtí psychologové	Telefonické konzultace k žákům.
Policie ČR	Besedy.
Hasiči	Besedy.
MŠ	Informace o zápisu.
Ostatní	Testy SCIO, Příběhy bezpráví, exkurze elektrárny, Dřevohobby, domov důchodců, výzkumný ústav.

**Závěrečné zhodnocení**

Během září, října a listopadu proběhlo několik pozorování ve všech třídách. V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny žáků 1. tříd. Preventivní besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd jsem letos připravila s žáky VIII. A, ve které došlo k šikaně, proto tato aktivita měla i poučný charakter pro starší žáky. Proběhly 2 besedy, bohužel další 2 se z důvodu uzavření škol nestihly. S třídními učiteli jsme spolupracovali na zlepšování kolektivů, vztahů, řešili jsme výchovné problémy ve spolupráci s metodikem a výchovným poradcem. Objevilo se několik podezření na šikanu, která se prošetřila a ukázal se jeden případ v 8. ročníku.

Na prvním stupni neproběhly z důvodu uzavření škol besedy o dopravní výchově. Žáci devátých tříd měli možnost absolvovat profesní testování a karierní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto. Zápis do prvních tříd se letos realizoval pouze formálně, proto nedošlo

k zjišťování školní zralosti. S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata výchovná, vzdělávací, vztahová i probrány rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Spolupracovali jsme s 11 asistenty pedagoga při inkluzi žáků. Zapojila jsem se do projektů a akcí školy.

Po uzavření škol 10. 3. 2020 jsem realizovala své služby distanční formou – telefonicky, přes Skype, Messenger, mail, bakaláře. Bylo provedeno mnoho krizových intervencí (hlavně v počátečních dnech pandemie), péče byla touto formou nabídnuta všem rodičům a žákům, někteří telefonicky využili. Učitelé se potýkali hlavně s vlastními obavami, strachem o zdraví své i svých blízkých, nejistotou, občas úzkostí, nastavením své distanční výuky, komunikací a spoluprací s rodinami, řešili jsme i technické obtíže v této formě komunikace a další osobní témata. Pomáhala jsem jim komunikovat s rodiči, kteří měli s distančním vzděláváním technické či jiné obtíže. Při postupném uklidňování situace byl čas i na zasílání dalších informací k práci s krizí a absolvování různých webinářů. Učitelům i rodičům jsem se snažila poskytnout veškeré dostupné relevantní zdroje a materiály, kontakty na instituce i vlastní čas, aby celou situaci každý mohl co nejlépe psychicky zvládnout. Proběhla také abreaktivní anketa u učitelů a následné sdílení pozitivních přínosů celé situace na jejich další život a vzájemné sdílení doporučení kolegům.

Po rozvolnění situace a návratu některých žáků do školy jsem i nadále pracovala v podpoře celého školního systému, proběhly poslední individuální konzultace s žáky, rodiči i učiteli.

## **6.14. Dopravní výchova**

Dopravní výchova byla v letošním roce realizována dle ŠVP a začleněna do jednotlivých ročníků v rámci předmětů. V prvních třídách proběhla v měsíci září beseda s PČR na téma „ Bezpečná cesta do školy“. Pro čtvrté ročníky byla na podzim (říjen, listopad) realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Žáci se zde pod vedením lektorky učili nejen teorii, ale i praxi. Na jaře mělo proběhnout přezkoušení žáků k získání průkazu cyklisty, to však (z důvodu uzavření škol) neproběhlo.

Z důvodu uzavření škol letos také neproběhly v měsíci dubnu a květnu preventivní besedy na prvním stupni se školní psychologkou. V příštím roce se na besedy bude klást větší důraz s tím, že se upevní kompetence, které měly být upevněny v daných ročnících.

V letošním roce se z důvodu mimořádného opatření o uzavření škol od 11. 3. 2020 nerealizovala dopravní soutěž ani dopravní výlet. Byly s koordinátorem pro Moravskoslezský kraj panem Blahutem naplánovány aktivity s podporou Besipu (stánek se soutěžemi a materiály na školním kole dopravní soutěže, přípravný kurz pro žáky, kteří se měli zúčastnit dopravní soutěže – dodání pomůcek Besipu). Domluvené aktivity budou přesunuty na příští školní rok.

Dopravní kroužek se v letošním školním roce nerealizoval. Bude otevřen dle zájmu žáků v příštím školním roce. Dopravního semináře v říjnu 2019 se zúčastnil Mgr. Otakar Prášek, který ale odešel do důchodu a předal místo v kabinetu dopravní výchovy PhDr. Janě Lehnerové (která je taktéž akreditovanou dopravní psychologkou).

## **7. ICT – standard a plán**

### **A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:**

- Instalace nových projektorů, pláten, ozvučení a PC.
- Obnova zastaralé výpočetní techniky.
- Instalace nových výukových programů.
- Zakoupení nových kopírek.
- Zakoupení a instalace barevné tiskárny.
- Realizace bezdrátového propojení mezi hlavní budovou a odloučeným pracovištěm
- Upgrade PC stanic a z důvodu ukončení podpory stávajícího operačního systému, reinstalace na novější systém.
- Instalace čipového systému v jídelně
- Zakoupení a integrace tabletů pro účely školy a školní družiny.
- Změna poskytovatele internetu.

**B) Škola má své www stránky [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz) a nabízí rodičům přístup do elektronické žákovské knížky <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>**

### **C) Využití ICT techniky ve vyučování**

- 3 počítačové učebny byly plně využívány pro výuku informatiky a psaní všemi deseti
- žáci navštěvovali učebny i v rámci výuky jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů
- žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz), [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz) aj.
- využití techniky pro On-Line výuku,

### **D) Projekty**

- v letošním roce nebyly započaty žádné nové ICT projekty

### **E) Jiné**

- evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři
- evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace
- v rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace
- byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz)
- během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV
- implementace elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky



## **F) Návrhy pro příští školní rok**

- obnova zastaralé výpočetní techniky.
- zakoupení dalších síťových verzí výukových programů
- pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., která poskytuje základní služby pro odpovídající chod školní sítě.
- nová spolupráce s fa. Techcom s.r.o., která dodává internetové připojení a zajišťuje bezdrátové propojení škol.
- průběžně metodicky vést a průběžně proškolenovat učitele s ICT technikou
- prohloubit znalostí učitelů v programu Bakaláři
- nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření
- metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů
- vytvářet metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb
- zpracovat nový ICT plán školy
- zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky
- vytvoření nových webových stránek a zajištění nového web hostingu
- výměna disků v serveru na SSD - zrychlení chodu sítě

## 8. Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	26	1
2	30	1
3	28	1
4	25	1
5	25	1
6	25	1
7	25	1
Celkem	184	7

### Činnost školní družiny v letošním roce

Činnost ŠD se řídila ŠVP pro školní družinu a plánem stanoveným na školní rok 2019/2020.

Účastníci byli vedeni k toleranci, všestrannému zájmovému vývoji, úctě, uznávání, spolupráci a pomoci druhým. Byly jim vštěpovány návyky slušného chování a soužití ve společnosti. Zapojením se do projektu „Využití ICT ve vzdělávání“ se zájmové vzdělávací i odpočinkové činnosti staly atraktivnějšími a poutavějšími. Prostřednictvím projektu „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II“ se žáci v zážitkovém centru URSUS Dolní Lomná seznámili s přírodninami, živočichy a rostlinami Beskyd.

Po období mimořádného opatření, kdy byla školní družina stejně jako školy zavřena, jsme otevřeli čtyři skupiny zájmové odpolední činnosti, které vedly 3 vychovatelky a jeden učitel druhého stupně. Na odloučeném pracovišti na ulici Závodní jsme otevřeli dvě skupiny, jednu vedla paní vychovatelka a druhou asistentka pedagoga.

Akce školní družiny
Tvoření z přírodnin – housenka. Tiskneme z brambor, korku, jablek.
Drakiáda, výroba draků, soutěž.
Projektový den mimo školu-Zážitkové centrum Ursus Dolní Lomná.
Strašidelný hrad (Halloween) skupinová práce.
Čertovské bludiště – soutěže, dramatizace pohádky.
Vánoční besídka, zdobení stromečku, program, pohoštění
Celodružinové turnaje ve společenských hrách.
Výtvarná soutěž – zimní krajina.
Beseda- zdravý životní styl, žijeme zdravě.
Výroba dekorací na školní ples.
Pirátský karneval, výroba dekorací, výzdoba tělocvičny.
Výroba dárků na jarmark, vánoční přání a dárek pro rodiče, k zápisu do 1. tř.
V době karanténního opatření školní družina nabízela webové stránky a odkazy k výtvarné, pracovní a zábavné činnosti.

## 9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. Vzhledem k Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví ČR č.j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN ze dne 10.3.2020 byla činnost speciálního pedagoga od března prováděná online, telefonicky nebo emailem. V tomto školním roce proběhlo mnoho konzultací, kontrol IVP, náslechů v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo na naší škole 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 22 žáků vyšetřených bez uznání zdravotního znevýhodnění nebo speciálně vzdělávacích potřeb.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 27 integrovaných žáků, 28 plánů pedagogické podpory a 47 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
<b>PO 1</b>	8
<b>PO 2</b>	49
<b>PO 3</b>	24
<b>PO 4</b>	2
<b>IVP</b>	27
<b>Pedagogická intervence</b>	13
<b>Předmět speciálně pedagogické péče</b>	19

### *Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*

<b>Školské poradenské zařízení</b>	<b>Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>žáci vyšetření v poradně, s kontrolou dle potřeby</b>
PPP Havířov	41	18
PPP Karviná	3	1
PPP Orlová – Lutyně	7	
PPP Ostrava	1	2
PPP Český Těšín	1	
SPC Karviná pro děti s LMR	11	
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	10	
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	1	
SPC Ostrava pro PAS	3	
SPC Frýdek – Místek	3	
SPC Ostrava pro vady sluchu	1	
SPC Dakol, Petrovice u Karviné	2	

### *Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků*

<b>Druh poruchy</b>	<b>Počet žáků</b>
Poruchy autistického spektra	3
Mentální postižení	11
Vada sluchu	1
ADHD	12
Dyskalkulie	2
Vada řeči	10
Tělesné postižení	3
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	25
Jiné	20

Pro 30 žáků bylo ve školním roce 2019/20 zřízeno 16 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tito učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. I. Šárová, Mgr. D. Kramná.

Na škole pracuje 11 asistentů pedagoga: 7 na prvním stupni a 4 na druhém stupni základní školy.

## **10. AKTIVITY ŠKOLY 2019/2020**

### **Kalendář v kostce**

#### **Září:**

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Výuka na dopravním hřišti v Havířově IV.B.

#### **Říjen:**

- Rozjezd činnosti kroužků / Na ZŠ pracuje 10 kroužků/
- Zahájení programu Zelený strom – sběr papíru, soutěž tříd i jednotlivců
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- „Velké říjnové čtení“ – 1.tř.
- Soutěž v plavání měst
- Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou 4.tříd
- Dopravní hřiště IV.D
- Exkurze – SŠ Techniky a služeb Havířov 9.tř.
- Beseda „Závislosti“ 7.tř.
- 

#### **Listopad:**

- Schůzka žákovského parlamentu
- Požární ochrana očima dětí – žáci 2. a 6. tříd
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Bobřík informatiky 6.-9.třída
- Vánoční jarmark
- Exkurze do fa Dřevo Hobby a do Globusu v Havířově 9.tř.
- Beseda „Trestní zodpovědnost“ IX.C
- Beseda „Zdravá brašna“ 2.tř.
- Beseda „Alkohol“ 7.tř.

#### **Prosinec**

- Beseda „To je zákon kámo“ - VI.A,VI.B,VII.A,VII.B.
- Beseda „Pětka ze sexu“ IX.A, IX.B, IX.C
- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém : Mikulášská laťka
- Cvičný požární poplach
- Výlet na Ostravský hrad – Betlémy 1.a 2.tř
- Planetárium IV.A,D, V.A,B,C,D

- Výlet do Vídně
- Exkurze do Marlenky II.C, III.C
- Filmové představení 1.-3.tř. Pes Rocku
- Filmové představení 4.-9.třídy „Hodinářův učeň“
- Vánoční besídky
- Cvičný požární poplach

## **Leden**

- Knihovnická lekce IV.A,B, C
- Divadelní představení „ Velké dobrodružství malého brouka“ 1.-3.třídy
- Pythagoriáda
- Olympiáda ze zeměpisu, českého jazyka, matematiky

## **Únor**

- Lyžařský výcvik
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce
- Knihovna „ Komiksový workshop“ V.B, VIII.C
- Okresní kolo zeměpisné olympiády
- Karneval školní družiny
- Besedy o kyberšikaně pro žáky 5. tříd
- „ Knížka pro prvňáčka“ – I.A,B,C
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce

## **Březen, duben, květen, červen**

- všechny aktivity od 11. 3. 2020 zrušeny, výuka probíhá pouze distančně
- třídní učitelé s žáky pracovali na dálku a různých aktivitách podporujících sociální kompetence, jak jen to umožňovalo technické vybavení rodin a jejich technická gramotnost

-

## **11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

**V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI .**

## 12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

### *Evidence sociálně-patologických jevů na škole*

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog
	ano	ne		
Návykové látky: kouření/alkohol	x(1)			x
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x		
Záškoláctví (neomluvená absence)	x(9)		x	x
Šikana	x(1)		x	x
Kyberšikana	x(1)			x
Kriminalita – krádeže, vandalismus	x (1)		x	x
Rasismus - náznak/Gambling - ne	x		x	x
Jiné (sebepoškozování, poruchy příjmu potravy apod.)	(1)	x		x
agrese slovní i fyzická		x(4 sl.)	x	x
		x (3fyz.)		

### *Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok*

<b>Podařilo se:</b>	<b>Nepodařilo se:</b>
Pokračovat v navázané spolupráci s novými institucemi, lektory. Nově KHS Karviná – „Zdravá brašna“	Zavést povinnost vést třídnické hodiny jednou za měsíc
Řešit problémy v rámci ŠPP na úrovni pravidelných setkávání a rozboru problematických situací a šetření	Snížit počty zameškaných hodin ve vyšších ročnících u určitých skupin žáků.
Zapojit některé TU do procesu prevence na škole, velmi dobrá spolupráce s orgánem SPOD Orlová, pozn. častěji je zván na jednání s rodiči. Snaha některých TU především 1. stupně řešit i mnohdy banálně vypadající problémy ve své třídě	Zorganizovat tematický preventivní den – ovlivněno zrušením akcí z důvodu mimořádného opatření od 10. 3. 2020

### *Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:*

1. Více se zaměřit na třídy a kolektivy s problematickými projevy chování a těmto třídám věnovat zvýšenou pozornost a volit témata preventivních programů s ohledem na indikované problémy.
2. Zaměřit se na kontinuální programy a preventivní besedy, vedené erudovanými lektory z různých občanských sdružení, zaměřit se na TU.
3. Trvat na prevenci v oblasti kyberprostoru, upozorňovat na nebezpečí kyberšikany nejen u žáků 1. stupně, ale napříč všemi ročníky – STÁLE a OPAKOVANĚ! Návaznost na film V síti.
3. Edukovat třídní učitele – nabízet jim materiály, které by mohli využít v rámci různých krizových situací. Doporučovat školení, webináře a internetové zdroje k dalšímu vzdělávání.



## *Preventivní besedy na prvním a druhém stupni, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.*

**1. stupeň** – na prvním stupni jsou besedy a veškeré preventivní působení zaměřeno na **primární prevenci** (v dopravě, prevenci kyberšikany, budování vztahů a postojů v kolektivu, prevenci zdraví a bezpečné chování na ulici a doma, prevenci v různých složitých životních situacích – seznámení s důležitými tel. čísly apod.)

Žáci 2. ročníku si letos mohli otestovat, jakým způsobem mají nosit školní brašnu, její váhu, vhodnost a jiné zajímavé věci s ohledem na zdravou páteř. Vše proběhlo ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí v Karviné.

Spolupracovali jsme taktéž s Policií ČR (Mgr. Zlatuše Viačková), s organizací MP Education, hasičským záchranným sborem, dopravním hřištěm Havířov – Šumbark.

Měli jsme i peer – vrstevnické programy se zaměřením na ukázkou nebezpečí Internetu (pro 4. ročníky – lektorovali žáci 8. ročníků, u kterých se ve třídě letos objevila šikana). Velkou část preventivního působení se snažíme pokrýt i z vlastních zdrojů (psycholog, metodik prevence). Externí lektori byli vysíláni z MP Education, Policie ČR, SPOD Orlová aj.

**2. stupeň** – druhý stupeň má vzhledem k věku žáků svá specifika. Snažíme se zaměřit rovněž na primární prevenci a při jakémkoli aktuálním problému ve třídě se snažíme operativně zareagovat a ošetřit vztahy či problematickou skupinu žáků s co jak největším efektem.

Dívky 6. ročníků mají pravidelně každý rok besedu na téma „Hygiena pro dívky“.

V 7. ročnících přišel udělat besedu p. V. Šaroch (Závislosti, Nikotin a alkohol). Děti si dokonce vyzkoušeli tzv. „opilecké brýle“.

Také jsme letos byli nuceni reagovat na situace v třídě VIII. A (řešení a práce se skupinou po zjištění šikany) - p. Kolátek, PČR – „Právní vědomí“. Byl rovněž požadavek provést práci se třídou VII. A (z důvodu karantény a uzavření škol k 11. 3. 2020) – nedošlo, přesuneme na příští školní rok.

Besedy jsou zaměřeny od vztahových – práce s kolektivem, problematický žák ve třídě, naslouchání, až po besedy s tematikou sexuální – „Pětka ze sexu“ – určená již tradičně pro žáky 9. ročníku. Dále nezůstává pozadu i problematika drogová (Revolution train), problematika šikany a kyberšikany. Poslední jmenovaný fenomén je třeba zdůraznit. Je zapotřebí již na nižším stupni vymezit dětem pojem bezpečí na Internetu, bezpečná hesla a ochrany soukromí jako takové. Na druhém stupni se stále potýkáme se zveřejňováním fotografií na různých sociálních sítích a fenomén začíná přerůstat do obřích rozměrů v celé naší společnosti.

Před uzavřením škol 10. 3. 2020 a omezením všech skupinových aktivit ve školách žáci 8. ročníků navštívili filmovou projekci „V síti“ a s třídními učiteli film metodicky probrali. Na tento film bychom v příštím roce mohli navázat při prevenci témat o kyberprostoru.

Během uzavření škol se školní psycholog, metodik prevence a jeden učitel prvního stupně proškolili v elearningovém kurzu **Bezpečně v kyber!** Národního ústavu pro kybernetickou bezpečnost, který nabízel možnost získat certifikát pro základy rizikového chování na internetu. Z tohoto školení jsme poskytli metodické materiály i dalším učitelům ve škole prostřednictvím intranetové sítě školy. Distanční výuka ukázala mnohá úskalí pobytu na internetu a bude třeba i v dalších letech v této oblasti na žáky preventivně působit.

### **13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

#### **13.1 Program environmentálního vzdělávání**

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	Všichni zapojeni
<b>Školní vzdělávací program</b>	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EVVO na 2015 – 2020 Plán EVVO na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2019/2020
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK – Petřvald středisko volného času, ECO-COM, ASEKOL - červený kontejner
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Vánoční dílny, Recyklohraní, Den Země – Tonda obal na cestách, Sběr papíru (ukončen v lednu)
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Kolegiální podpora VOŠ a SŠ Dakol – Centrum NATURA – badatelsky orientované vzdělávání žáků
Využívání středisek a center ekologické výchovy	URSUS Dolní Lomná – Strom pro ŠD, Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava, Sluňákov
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologická výchova, hry, materiály z Recyklohraní, z Tonda Obal ECO-COM, výbava přírodopisného kabinetu, materiály z MSK
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, Zelený strom, Ekologická likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií – Recyklohraní, třídění plastů, tonerů

**TŘÍDĚNÍ ODPADU** – vytríděno 264 kg baterií, 741 kg elektra (394 ve škole + 347 v červeném kontejneru ve spolupráci s ASEKOL), třídění TONERŮ, třídění plastů v budově, papír - 7851 kg

**ŠETŘENÍ ENERGIEMI** – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, přidány koše na plasty, tašky v učebnách na plasty a papíry, kompostér na pozemku

**EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY** – péče o květinovou a výtvarnou výzdobu, udržování pořádku ve škole i v okolí školy, nová barevná fasáda, průběžná obnova tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, modernizace školní jídelny, kabinetů, šatny pro učitele

Silné stránky: 6. místo v okresním kole zeměpisné olympiády, funkční žakovský ekotým - 6. B

Slabé stránky: Ukončení sběru papíru z důvodu napadení lesů kůrovcem v lednu 2020.

Vliv mimořádného opatření od 11. 3. 2020 na oblast: Neproběhly Ozdravné pobyty pro žáky ZŠ, zrušen katalog odměn v projektu Recyklohraní, nerealizována praktická výuka, soutěže, akce

Opatření: Zjistit nové možnosti zapojení se do sběru papíru, dohodnout nové podmínky pro pokračování Recyklohraní a spolupráce s ASEKOLEM, snaha o řešení zdržení běhu projektů.

Školní rok: 2019/2020	Zpracovatel: Wondrová Šárka
-----------------------	-----------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	257
Počet odeslaných záznamů o úrazech	23

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	141
V ostatních vyučovacích předmětech	29
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy a ŠvP	3
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	65
Sportovní akce a soutěže	6
Školní družina a klub	8
Jídelna	3

### 14.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Přestože, se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku mírně snížil, je nutné stále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně v hodinách tělesné výchovy, kde se počet úrazů zvýšil.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů  
 MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení  
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
 č.j.: 37 014/2005-25

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedá 2x-3x ročně, zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2019/2020 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, odměny za olympiády a knihy k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá. Jedinou stálou výtkou sdružení je malá účast pedagogů na hlavní akci sdružení – Školním plese. Ten se koná každoročně na začátku kalendářního roku.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 2x třídní schůzky, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče –

	Školní ples, v letošním šk.roce neproběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků (uzavření škol od března 2020), Uvítání prvňáčků s rodiči
--	--

**Komentář ředitele školy:**

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

## **15. 1. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů**

### **Složení sdružení rodičů a přátel školy:**

Ing. Barbora Bitalová – předsedkyně

Kateřina Zborovská – pokladník

Daniel Bureš - místopředseda

Nikola Durczoková – kontrolní komise

### **Jaké aktivity podporovalo SR letos?**

V letošním školním roce jsme ve spolupráci se školou nevyunikli. Bylo to způsobeno výskytem šíření celosvětové pandemie nemoci COVID – 19, která nás nejenom zastrašila, ale zároveň zastavila veškeré významné či méně významné činnosti a akce. Pandemie nás zasáhla v druhé dekádě března, proto se můžeme pochlubit alespoň lednovou společenskou akcí, jako je školní ples, který nám zajistil vyšší finanční prostředky v porovnání s minulými léty. Výtěžek z plesu měl sloužit na podporu odměn ze soutěží, společenských akcí, škol v přírodě, školních výletů ve formě jízdného, lyžařského kurzu, dále bychom přispívali na jízdné a odměny na různé sportovní, jazykové a vzdělávací soutěže. Nicméně uspořené finanční prostředky v pokladně zůstaly, proto budou mít žáci bohatší následující školní rok. Na závěr školního roku přispějeme finančními prostředky na nákup knižní literatury vyznamenaným žákům 6. – 9. tříd za vynikající prospěchové výsledky. Nesmíme zapomenout na upomínkový dar všem žákům 9. tříd, kteří ukončí studium na naší škole.

### **Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?**

Rádi bychom opětovně finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolní akce při jakékoliv příležitosti, také participace na dni Děti ve spolupráci s nadací OKD. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině. Samozřejmě realizace školního plesu je nezbytná.

### **Jak bylo SR omezeno situací ve škole od 11. 3. 2020?**

Jak už bylo řečeno viz výše. Veškeré aktivity byly zastaveny, proto jsme nemohli podporovat žáky. Částečně se to budeme snažit dohnat dotčeným žákům prostřednictvím odměn na konci školního roku.

### **Zhodnot'te, prosím, dále stručně činnost družení:**

V letošním školním roce musím opět zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených i nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme udržet takový servis, jaký byl nastolen v předchozích letech. V každém případě je pro nás prioritou součinnost sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora co nejvíce aktivit a rozvoj žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v příštím roce doženeme absenci za letošní rok a přispějeme daleko vyšší spoluprací.

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### *Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu*

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### *Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání*

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	
8.10.2019	ZaUSP 73/2019	Mgr.Palová (na osobní schůzce 18.10.2019)	

### *Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů*

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### **Komentář ředitele školy:**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	43 701	43 701
	z toho	- Platy	31 452
		- OON	145
	Limit počtu zaměstnanců	79,5	79,5
Orientační ukazatele	Odvody	10 742	10 742
	FKSP	629	629
	ONIV	733	733
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 548	6 548
	Příspěvek na investice	764	764
	Příjmy	3 132	3 132

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	408	408
Fond investiční	65	186

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů  
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb



## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

### A Finanční vypořádání dotací

**Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.**

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	43 701	43 701	0	
	z toho	- Platy	31 452	31 452	0
		- OON	145	145	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	12 104	12 104	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	43 701	43 701	0	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33076	Mezikrajové vyrovnání PP	356	356	0	
	z toho	- Platy	262	262	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	94	94	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	356	356	0	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33077	Podpora financování RŠ	10	10	0	
	z toho	- Platy	8	8	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2	2	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	10	10	0	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	72	72	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	72	72	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	72	72	0	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu. Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

## B Vyúčtování prostředků NIV

### Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	54 714	54 734	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	54 714	55 090	0	0
Hospodářský výsledek	0	356	0	0

**Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

**a) Hlavní činnosti/ rozpočet**

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 324	3 346
502	Spotřeba energií	3 360	3 324
511	Opravy a udržování	120	304
512	Cestovné	30	35
513	Náklady na reprezentaci	3	3
518	Ostatní služby	1 311	1 494
521	Mzdové náklady	32 983	32 884
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	213	226
524	Zákonné sociální pojištění	11 104	11 050
525	Ostatní sociální pojištění	153	137
527	Odvody FKSP	651	651
551	Odpisy majetku	121	122
558	Náklady z DDHM	1 574	1 158
	Náklady celkem	54 714	54 734
	<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
	Příspěvek zřizovatele	6 548	6 548
	Úplata za školní stravování		2 370
	Úplata za ŠD		312
	Úplata za vzdělávání ZUŠ		360
	Pronájmy tělocvičen		18
	Úhrada energií, vody		24
	Ostatní výnosy	0	47
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		
	Příjmy celkem		9 680
	<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>356</b>

**C Použití dalších prostředků rozpočtu**

**Použití peněžních fondů**

v tis. Kč

Ukazatel	Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412 FKSP	336	481
413 Fond rezervní	408	408
416 Fond reprodukce majetku	65	186

**Použití investic**

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	764	764

## D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	356
<b>Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2019</b>	<b>356</b>

### Komentář ředitele školy:

--

### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	43 701 146	43 701 146
	z toho	- Platy	31 452 039
		- OON	145 000
	Limit počtu zaměstnanců	79,5	79,5
Orientační ukazatele	Odvody	10 742 328	10 742 328
	FKSP	629 043	629 043
	ONIV	732 736	732 736
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 548 000	6 548 000
	Příspěvek na investice	764 109	764 109
	Příjmy	3 000 000	3 132 413

### Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
<b>Peněžní fondy</b>		
Fond FKSP	495 157	480 556
Fond rezervní	407 814	407 814
Fond investiční	885 726	186; 395

## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)

- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozboru nákladovosti za jednotlivé součásti školy ( novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

### Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	43 701	43 701	0	
	z toho	- Platy	31 452	31 452	0
		- OON	145	145	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 742	10 742	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	43 701	43 701	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33076	Přímé NIV celkem	356	356	0	
	z toho	- Platy	262	262	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	94	94	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	356	356	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33077	Přímé NIV celkem	10	10	0	
	z toho	- Platy	8	8	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2	2	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	10	10	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33070	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	72	72	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	72	72	0	

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.*

*Ve sloupci „Vrátka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň	Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem , rekonstrukce chodeb a mycích koutků na ul. Školní 246. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – chemie, cvičná kuchyně. Do budoucna zřídit učebnu dílen. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou připraveny projekty-čeká se na dotační tituly.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost. V odpoledních hodinách využíváno ŠD.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum a relaxační místnost.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

## **21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech**

### **I. Projekt ozdravné pobyty – státní fond životního prostředí**

Projekt na podporu ze SFŽP ČR podle podmínek Národního programu Životní prostředí na jeden ozdravný pobyt žáků v obci Lipová-lázně, CHKO Jeseníky, který měl být realizován v dubnu 2020, zrušen z důvodu koronavirové pandemie, přesunut na jaro 2021.

### **II. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II – začátek realizace 01/2019

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků.

Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ.
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub.
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - cizí jazyky.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - osobnostně sociální rozvoj.
- Využití ICT ve vzdělávání ve školní družině (ŠD).
- Projektové dny v ŠD.
- Projektové dny mimo ŠD.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD.

**III. MAP - ORP Orlová**, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obec Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II – ORP Orlová“ Místní akční plán vzdělávání pro děti do 15 let. Realizací dotazníkového šetření, do kterého byli zapojeni žáci a rodiče, byly získány podklady pro tvorbu akčního plánu.

**IV. Projekt MSK – „Ozdravné pobyty pro žáky základních škol“**, projekt nebyl realizován z důvodu koronavirové pandemie

**V. Podpora výuky plavání v základních školách** – využití dotačního programu pro podporu výuky plavání.

**VI. Zelený strom, Recyklohraní, Tonda Obal na cestách společnosti ECO-COM, Sponzorství zvířat v ZOO a dobročinné projekty** - dlouhodobě realizované projekty.

**VII. Ukončen projekt Centrum NATURA v prosinci 2019**, v rámci kterého byla pro nás VOŠ a SŠ Dakol centrem kolegiální podpory v tématu přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientovaného vzdělávání žáků. V rámci tohoto projektu byla u nás realizována akce fyzikální projektové dopoledne pro žáky devátých tříd na téma Autíčka – pohyb a senzory.



## 22. ZAPOJENÍ DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle DVPP: Průběžné prohlubování odborné kvalifikace dle samostatného výběru pedagogických pracovníků. Dokončení studia učitelství 1. stupně pro 2 vyučující a získání kvalifikace jedné vyučující pro výuku AJ. Rozšiřování vědomostí a dovedností při práci se žáky PAS.

Realizovaná DVPP:

- 1) **studium pedagogiky**
- 2) **prohlubování odborné kvalifikace:**
  - a) *pedagogika a psychologie* – 3x příznaky ADHD – reakce na chování dítěte, 1x Skupinové nácviky soc. dovedností s PAS, 1 x konference Mezi námi, 2x Kariérové poradenství ve škole prakticky
  - b) *sociálně patologické jevy* – 1x Agrese a agresivní chování u žáků školního věku
  - c) *informační a komunikační technologie* – 1x Webináře a konference k programu Bakaláři, 1x S tabletem na výuku inovativně, 1x Rozvoj gramotností pomocí speciálních nástrojů v Office
  - d) *cizí jazyk* – 1x V angličtině tvořivě, 1x Filologie AJ
  - e) *přírodopis* – 1 x Biodiverzita a její management
  - g) *matematika* – 2x Matematická gramotnost v praxi učitele, 1 x setkání matematiků v rámci MAP-ORP Orlová
  - h) *rodinná výchova*
  - i) *tělesná výchova* – 1 x Doškolení pro zdravotníky zotavovacích akcí, 1x Netradiční a zážitkové hry v TV 2
  - j) *výtvarná výchova* – Letní seminář waldorfské pedagogiky – zaměřený na výtvarnou výchovu
  - k) *řízení výchovy a vzdělávání* – 1x Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle §5 odst. 2 zákona č. 563/2004 a §5 vyhlášky 317/2005 Sb.
  - k) *studium reedukace* – 1x Reedukace specifických poruch učení v systému inkluzivního vzdělávání, 1x podpora při vzdělávání dětí a žák s LMP, 1 x Nový žák – cizinec v mé třídě, 1x úskalí práce školního speciálního pedagoga, 1 x zásady práce s žákem s dyslektickými obtížemi, 1x vzdělávání žáků s PAS

### Samostudium

prázdniny	počet dnů	obsah samostudia
podzimní	0	
vánoční	4	Doplnění údajů školní matriky, příprava pololetních prací, studium materiálů k inkluzivnímu vzdělávání
pololetní	1	Příprava pomůcek a výukových materiálů pro žáky s PO
jarní	5	Příprava čtvrtletních prací, školní výlety, školy v přírodě, samostudium materiálů – poruchy učení, LMP, autismus
velikonoční		
celkem	10	

Další školení (mimo DVPP): 1 x Webinář k financování regionálního školství, Šablony III – online kurz pro ředitele a ředitelky školy

Online vzdělávání (webináře) během období od 11. 3. 2020:

- 4x Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény, aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy
- 2x Zpětná vazba jako cesta do hlubin študákovy duše
- 3x Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření

Z důvodu mimořádného opatření **neproběhlo** plánované školení pro celou sborovnu Žák s aspergovým syndromem na 2. st. ZŠ.

## **23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

### **Spolupráce s odborovou organizací**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

#### **Komentář ředitele školy:**

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy  
 Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací  
 Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace  
 Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108,113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací  
 Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

## **24. Činnost školního žákovského parlamentu**

Školní žákovský parlament byl složen ze zástupců žáků 4. - 9. tříd. Společně proběhlo několik schůzek, na kterých jsme řešili aktuální záležitosti ve škole. O práci žákovského parlamentu informují stránky : <http://stranky-skolniho-parlamentu.webnode.cz/>

V tomto školním roce proběhla soutěž ve sběru starého papíru .Žáci měli možnost pravidelně odevzdávat sběr 2x měsíčně. Za tento školní rok jsme nasbírali celkem: 7540 kg starého papíru. Nejvíce nasbíraly třídy II.B, IV.B,I.A. V únoru jsme sběr papíru byli nuceni ukončit z důvodu nezájmu společností o jeho výkup.

Žáci se rozhodli pokračovat ve sponzorování chovu levharta cejlonského v ZOO Ostrava. Finanční prostředky na jeho chov jsme získali právě sběrem starého papíru.

Nebyl nám lhostejný ani osud nemocných dětí a. Aktivně jsme se zapojili do charitativní akce – veřejné sbírky pro Fond Sidus – vracíme dětem úsměvy . Pevně věříme, že získané prostředky poslouží dobré věci.

V rámci environmentální výchovy jsme se aktivně zapojili do projektu Recyklohraní – odevzdávali jsme staré baterie, elektrické spotřebiče, tonery a mobily.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s žáky devátých tříd, kteří ochotně pro své mladší spolužáky pomohli uspořádat „Mikuláše“, byl to den plný veselí, reje masek a radosti. Příchod Vánoc jsme si zpestřili projektovým dnem „Vánoční jarmark“.

V průběhu školního roku mohli žáci ovlivňovat svým rozhodnutím dění na naší škole. Aktivně jsme diskutovali na téma sociálních sítí, využívání chytrých telefonů ve škole, hledali vzájemné kompromisy v aktuálních tématech ve škole.

Třetí čtvrtletí a konec roku byly činnosti školního parlamentu pozastaveny z důvodu koronavirové pandemie a uzavření škol.

## **25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ**

### Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

## 1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,  
PSČ 735 41 Petřvald  
IZO 103 480 145

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská  
zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená  
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: [zuspet@seznam.cz](mailto:zuspet@seznam.cz)

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

### Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému cítění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

### Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2019/2020

Hudební obor	2400 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1200 Kč (1. pol. 500 Kč)
Přípravná hudební výchova	( 2. pol. 700 Kč)
Přípravná výtvarná výchova	1200 Kč
Výtvarný obor	2450 Kč
Sborový zpěv	600 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně ( září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

## 2. Přehled oborů

**Hudební obor:** oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy  
strunné - kytara  
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon  
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv  
smyčcových nástrojů - housle

### Výtvarný obor

#### Stav žáků k 30. 9. 2019

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	112 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	16 žáků
výtvarný obor	58 žáků
<b>Celkem</b>	<b>186 žáků</b>

#### 2. 1. Přehled učebních plánů

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. V letošním školním roce vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v hudebním a výtvarném oboru.

## 3. Přehled pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, HN, PHV, hudební doprovod
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	Blanka Ryšánková	Zobc. fl, HN
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv
8.	Jozef Meško DiS. art	kytara
9.	Šárka Podobová	klavír
10.	Pavla Kozlová	kytara
11.	Bc. Petra Bojceňuková, Dis.	klavír, hudební doprovod, HN

12. Natálie Křešová klavír, EKN

Pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní.

## 4. Přehled o přijímacím řízení

- **Mimořádného opatření č. j. MZDR 10676/2020-1/IN/KAN ze dne 10. 3. 2020“.**

**Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ČR č. j. MZDR 10676/2020-1/IN/KAN ze dne 10. 3. 2020“.**

Na 19. 3. 2020 byl připraven Výchovný koncert pro děti z mateřských škol Petřvald a 7. 4. 2020 Tvůrčí dopoledne pro předškoláky MŠ.

Z důvodu **MO** se ovšem tyto akce neuskutečnily.

Ze stejného důvodu se rovněž nekonaly náslechy v ZŠ pro zpěv a sborový zpěv-tyto budou přesunuty na září 2020.

Vzhledem k trvajícím **MO** do odvolání budou letošní přijímací zkoušky žáků do přípravných ročníků a starších žáků probíhat pouze formou zápisu on-line.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2019

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	0	39	6
Hra na el. klávesové nástroje	0	6	0
Hra na kytaru	0	6	5
Hra na zobc. flétnu	0	18	2
Hra na příčnou flétnu	0	3	0
Sólový zpěv	0	13	0
Sborový zpěv	0	16	0
Přípravný ročník HO	11	0	0
Hra na housle	0	2	1
Hra na saxofon	0	2	0
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>105</b>	<b>14</b>

### Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
<b>7</b>	<b>52</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Absolventi

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	3	první
Kytara	0	první
Zpěv	0	první
Zobcová flétna	2	první
EKN	1	první
Klavír	1	druhý
Flétna	0	první
Zobcová flétna	1	druhý
EKN	0	druhý

Absolventi hudebního oboru měli ukončit studium absolventským koncertem plánovaným na 15. 5. 2020. Z důvodu **MO** se však tato akce nekonala a byla přesunuta na podzim roku 2020. Absolventi VO v počtu 6 žáků měli ukončit studium prvního stupně výstavou výtvarných prací 28.5.2020. Z důvodu **MO** se však tato akce nekonala. Žáci budou své práce vystavovat postupně v prostorách školy podle toho, jak se bude uvolňovat MO.

### 5. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	28 / 70
prospělo	0 / 1
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 12 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	0 / 13
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 0 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupil 1 žák

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	13 / 40
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 7 potvrzení o studiu

#### 5. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

##### Výsledky školního kola soutěže ZUŠ

##### Hra na klavír 23. 1. 2020

Jana Krystýjanová	kategorie	I. a	2. místo
Marie Dronská	kategorie	II. a	1. místo
Eliška Durčáková	kategorie	III. a	1. místo
Eliška Němčíková		III. a	1. místo
Nikol Kašová	kategorie	IV. a	1. místo
Martin Konkolský		IV. a	1. místo
Karolína Stankušová	kategorie	V. a	1. místo
Václav Rusoň	kategorie	VIII. a	1. místo

#### 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastňují metodických seminářů akreditovaných MŠMT ČR. Pořádajícími organizacemi jsou MÚZA - sdružení základních uměleckých škola Moravskoslezského kraje a Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, p. o.

**Ve školním roce 2019/2020 učitelé plánovali zúčastnit se seminářů na JKO v měsíci březnu, ovšem z důvodu MO byly tyto akce zrušeny.**

Ke vzdělávání pracovníků patří také účast učitelů na soutěžích, která přináší konfrontaci práce, úroveň v jednotlivých oborech a náročnost výběru repertoáru.

Soutěžní kola vyšších kategorií byly v letošním roce zrušeny z důvodu MO.



## Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
podzimní prázdniny		doplnění plánů pro individuální a kolektivní výuku, třídní dokumentace, příprava vánočního koncertu, příprava návštěvy divadla, vánočního jarmarku a Česko zpívá koledy
vánoční prázdniny		nácvik doprovodů, katalogové listy, příprava žákovského koncertu a soutěže, práce nad scénářem výchovného koncertu,
jednodenní pololetní prázdniny		pedagogická dokumentace, studium notového materiálu
jarní prázdniny		Příprava závěrečného koncertu, koncertu nejen pro maminky, tvůrčího dopoledne, vernisáž v ZUŠ, pedagogická dokumentace, výroba učebních pomůcek do HN, příprava absolventských koncertů, vystoupení u pomníku padlých a velikonočního jarmarku, <b>MO</b>

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### Akce školy, DVPP, schůzky okresních PK a zkoušky za šk. r. 2019/2020

#### Srpen:

Zahajovací porada v ZŠ a ZUŠ PO 26. 8. všichni

#### Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program PO 2. 9. Pod.  
Třídní schůzky rodičů žáků PHV ČT 5. 9. Bu. A.  
Návštěva výstavy „Krásná jako kvítka“ v KD Havířov – žáci VO ST 25. 9. Ben.  
Schůzka výboru sdružení rodičů ČT 26. 9. Pod.

#### Říjen:

Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky ČT 24. 10. Bu. P.  
Návštěva DJM Ostrava ve spolupráci se SR při ZUŠ Petřvald (balet Don Quijote) NE 27. 10. Mon., Mat

#### Listopad:

Okresní schůzka předsedů PK klavír- ZUŠ Havířov ÚT 5. 11. Pod.  
Advent-jarmark KD Petřv. SO 30. 11. Mon., Boj., Pod.

#### Prosinec

Adventní konc.-kostel CČSM Rychvald (sbor s cimbálovkou) NE 8. 12. Mon., Boj., Pod.  
Česko zpívá koledy-KD Petř. ST 11. 12. Pod., Mon.  
Vánoční koncerty v ZUŠ pro ZŠ Závodní+ veřejnost ÚT 10. 12. Mat.  
Vánoční besídky PO-PÁ 16.-20. 12.

#### Leden:

Rozdělení žáků PHV do skupinek TU ČT 9. 1. Pod., Bu.A.  
Školní kola soutěží ve hře na klavír, kytaru, housle ČT 23.1. Po.,Ma. Bo, Kř.,Me.,Bu.P.

#### Únor:

Koncert žáků v ZUŠ Petřvald ČT 13. 2. Meš.

**Vzhledem k nařízení MO ze dne 10. 3. 2020 následující další plánované akce školy nebylo možno realizovat.**

Přehled původně plánovaných akcí ZUŠ:

**Březen:**

Veřejné předehrávky	ST 11. 3.	Pod.
Veřejné předehrávky	PÁ 13. 3.	Mon., Boj
Veřejné předehrávky	ÚT 17. 3.	Mat.
Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní, veřejné v ZUŠ	ČT 19. 3.	Bu.A.
Vystoupení-program pro Klub důchodců v KD Petřvald	ČT 26. 3.	Pod.

**Duben:**

Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ	ÚT 7. 4.	Po.Ma.Bo.Be.Mo,B.A.
Velikonoční jarmark-dílny KD Petřvald	ST 8. 4.	Mat.
Veřejné předehrávky	ČT 23. 4.	Bu.A.
Veřejné předehrávky	ÚT 28. 4.	Jonš., Meš., Koz.

**Květen:**

Slavnostní položení věnců k pomníku padlých	PO 4. 5.	Mon.,Boj., Pod.
Náslechy v ZŠ Školní 1. A, 1. B, 2. A, 2. B,	PO 4. 5.	Pod., Mon.
Náslechy v ZŠ Závodní 1. C, 2. C, 3. C	ST 6. 5.	Pod., Mon.
Koncert nejen pro maminky v ZUŠ	ST 6. 5.	Mat.
Absolventský koncert v ZUŠ +ZUŠ OPEN	PÁ 15. 5.	Pod.
Veřejné předehrávky	ČT 21. 5.	B.A., B, P.,
Vernisáž „Galerie na chodbě pošesté“	ČT 28. 5.	Be., Pod.

**Červen:**

Postupové a závěreč. zkoušky	PO-ČT 1.-4. 6.	podle rozpisu
Noc kostelů v kost. sv. Jindřicha Petřvald	PÁ 5. 6.	Ma.,Po.,Mn,
Koncert žáků s rodiči	ČT 18. 6.	Pod.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

## **8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

### ***Spolupráce s rodiči***

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěží a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

## 26. Činnost školních jídelen

Počet zaměstnanců - 8, úvazky 100% / 40h týdně.

### *Počet strážníků ve školním roce 2019/2020*

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	206
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	140
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	90
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	77
<b>celkem</b>	<b>549</b>

### Hodnocení jídelníčku a novinky:

Ve školním roce 2019/2020 se nám dařilo naplňovat veškeré komodity, které jsou sledovány ve spotřebním koši. Je vidět, že si děti zvykají na větší množství zeleniny ve stravě, naučily se pít k jídlu vodu a mléko, což je velmi pozitivní. Mají rády také luštěniny. Byla nám zakoupena nová multifunkční pánev, ve které je možno vařit s minimálním množstvím tuku. Ve spotřebním koši je to znát, množství tuku výrazně kleslo.

### Výhled:

Budeme se i nadále snažit vařit pro děti zdravě. Máme již instalován čipový systém, díky němu budeme moci dětem nabídnout výběr ze dvou jídel.

### Kontroly:

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola krajské hygienické stanice.

### Mimořádná opatření:

Mimořádná opatření se školní jídelny dotkla velmi. Hlavně z důvodu nakoupených potravin na delší dobu a končících záručních lhůt. Nebylo vůbec jasné, jak dlouho nebude možné vařit. Nicméně velmi nás těší, že od 25. 5. 2020 jsme mohli opět zahájit provoz školní jídelny.

## **27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů**

### **Složení sdružení rodičů a přátel školy:**

Ing. Barbora Bitalová – předsedkyně

Kateřina Zborovská – pokladník

Daniel Bureš - místopředseda

Nikola Durczoková – kontrolní komise

### **Jaké aktivity podporovalo SR letos?**

V letošním školním roce jsme ve spolupráci se školou nevyunikli. Bylo to způsobeno výskytem šíření celosvětové pandemie nemoci COVID – 19, která nás nejenom zastrašila, ale zároveň zastavila veškeré významné či méně významné činnosti a akce. Pandemie nás zasáhla v druhé dekádě března, proto se můžeme pochlubit alespoň lednovou společenskou akcí, jako je školní ples, který nám zajistil vyšší finanční prostředky v porovnání s minulými léty. Výtěžek z plesu měl sloužit na podporu odměn ze soutěží, společenských akcí, škol v přírodě, školních výletů ve formě jízdného, lyžařského kurzu, dále bychom přispívali na jízdné a odměny na různé sportovní, jazykové a vzdělávací soutěže. Nicméně uspořené finanční prostředky v pokladně zůstaly, proto budou mít žáci bohatší následující školní rok. Na závěr školního roku přispějeme finančními prostředky na nákup knižní literatury vyznamenaným žákům 6. – 9. tříd za vynikající prospěchové výsledky. Nesmíme zapomenout na upomínkový dar všem žákům 9. tříd, kteří ukončí studium na naší škole.

### **Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?**

Rádi bychom opětovně finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolní akce při jakékoliv příležitosti, také participace na dni Děti ve spolupráci s nadací OKD. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině. Samozřejmě realizace školního plesu je nezbytná.

### **Jak bylo SR omezeno situací ve škole od 11. 3. 2020?**

Jak už bylo řečeno viz výše. Veškeré aktivity byly zastaveny, proto jsme nemohli podporovat žáky. Částečně se to budeme snažit dohnat dotčeným žákům prostřednictvím odměn na konci školního roku.

### **Zhodnot'te, prosím, dále stručně činnost družení:**

V letošním školním roce musím opět zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených i nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme udržet takový servis, jaký byl nastolen v předchozích letech. V každém případě je pro nás prioritou součinnost sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora co nejvíce aktivit a rozvoj žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v příštím roce doženeme absenci za letošní rok a přispějeme daleko vyšší spoluprací.