



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-520/23-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most</b>
Sídlo	<b>Přátelství 160, Janov, 435 42 Litvínov</b>
E-mail	<b>reditel@zsjanov.cz</b>
IČO	<b>00832502</b>
Identifikátor	<b>600083934</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Miroslava Holubová</b>
Zřizovatel	<b>Město Litvínov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Přátelství 160, Školská 104, Gluckova 136, Školská 125, Janov, Litvínov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 4. 2023 – 20. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání je poskytováno v pěti samostatných budovách.

V předškolním vzdělávání je na pracovišti Školská 104 Litvínov-Janov do čtyř tříd zapsáno celkem 77 dětí, z nich jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči. Na pracovišti Gluckova 136, Litvínov - Janov 136, je do šesti tříd zapsáno 120 dětí, z nich jedna třída je speciální pro děti s více vadami. Z celkového počtu dětí je 11 mladších tří let, 26 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 78 dětí plní povinné předškolní vzdělávání a 15 dětí z nich má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok.

V základní škole v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 281 žáků v 16 běžných třídách, 74 žáků v devíti speciálních třídách a 29 žáků ve dvou přípravných třídách. Aktuálně vzdělává základní škola 108 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři žáky cizince. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 16 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno 61 účastníkům ve třech odděleních školní družiny a 41 účastníkům ve školním klubu.

Škola se nachází v oblasti s vysokým procentem dětí z prostředí s nízkým socioekonomickým statusem a nízkou motivací z rodiny ke vzdělávání. Významný počet žáků přes veškerou snahu školy končí vzdělávání základní úrovní a v navazujícím studiu nepokračuje.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsjanov.cz](http://www.zsjanov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí je školou otevřenou všem aktérům vzdělávání. Vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání podporující učení každého žáka s cílem dosáhnout jeho maximálního možného rozvoje. Významnou pozornost věnuje také aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času žáků nejen v průběhu školního roku, ale i v období školních prázdnin. Ředitelka školy při řízení uplatňuje své dlouholeté zkušenosti, otevřeně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Funkční systém řízení umožňuje optimální fungování školy a zároveň výrazně přispívá k příznivé atmosféře. Do chodu školy jsou zapojeni aktivní pracovníci i žáci prostřednictvím školního parlamentu (účast v projektech vyhlášených zřizovatelem, organizace školních projektových aktivit aj.). Výchovně vzdělávací proces také vhodně podporuje efektivní spolupráce s mnoha sociálními partnery. Významná je spolupráce s neziskovými organizacemi nebo školami stejného typu, kdy při společně organizovaných akcích mají možnost zažít úspěch i žáci speciálních tříd.

Účelné delegování kompetencí na dvě zástupkyně pro předškolní vzdělávání přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Systematické pedagogické vedení a cílené aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v místě poskytovaného předškolního vzdělávání Gluckova 136 má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevuje v průběhu vzdělávání, především ve volbě vhodných metod a forem práce a v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí. Naopak v místě poskytovaného předškolního vzdělávání Školská 104 má vedení školy příležitost pro zlepšení v oblasti

přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu zejména v systematickém využívání závěrů pedagogické diagnostiky.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v zajištění personálních podmínek. Podařilo se vytvořit stabilní, spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor. Další vzdělávání je cílené na přínos škole i pedagogům, upřednostňováno je systematické vzdělávání pedagogů jako týmu formou společných seminářů ve škole (aktuálně např. preventivní program proti šikaně KiVa). Důraz je také kladen na vzdělávání třídních učitelů, které je zaměřené na zlepšování vztahů v třídních kolektivech s cílem předcházet vzniku rizikového chování žáků, což se škole daří.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují metodička prevence, dvě výchovné poradkyně a školní psychologka. Jejich odborná erudice a účelná spolupráce přispívají k účinné podpoře jednotlivých žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit.

Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání přispívá zapojení školy do četné projektové činnosti. Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zlepšováno a efektivně přispívá k naplňování stanovených záměrů. Všechny třídy poskytují dětem i žákům příjemné a podnětné prostředí. Ve speciálních třídách jsou k dispozici relaxačně kompenzační a stimulační pomůcky pro rozvoj řeči, zraku, sluchu, hrubé a jemné motoriky a kognitivních schopností dětí a žáků. Při vzdělávání a také k relaxaci jsou využívány velmi dobře vybavené školní zahrady.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně obohacují projekty, výlety a tradiční akce (Den Země aj.). Ke zdravému životnímu stylu jsou děti vedeny pravidelnými sportovními aktivitami, zařazováním témat k ochraně zdraví, realizovány jsou ozdravné pobyty. Škola nabízí dětem různorodé aktivity, které jim přibližují široké sociální prostředí (např. návštěvy domova pro seniory, knihovny aj.), a kroužky zaměřené na rozvoj nadání a talentu (seznamování s anglickým jazykem, keramika) vedené pedagogickými pracovníci.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo předškolní vzdělávání ve všech třídách v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla tematicky provázaná. V průběhu ranních a odpoledních činností měly děti čas na volné hry, při kterých využívaly podnětné materiální zázemí tříd. Přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, vzájemně spolupracovaly. V místě poskytovaného vzdělávání Gluckova 136 si děti i v rámci řízených činností mohly volit aktivity podle svého zájmu. Učitelky vhodně využívaly metody prožitkového a kooperativního učení. V místě poskytovaného vzdělávání Školská 104 byla realizace řízených činností více založena na vnější motivaci a vedení učitelkami, než na aktivizujících metodách a formách vzdělávání. Pedagožky volily frontální nebo skupinový způsob výuky, náročnost úkolů nebyla zpravidla diferencována podle potřeb a možností jednotlivých dětí. Pouze ojediněle byly děti vedeny k rozvoji hodnoticích dovedností. Efektivita vzdělávacího procesu byla také narušována spojováním tříd po obědě. Děti nemohly pokračovat v započatých dopoledních aktivitách ve své třídě, byla omezena individualizace vzdělávání.

Ve speciálních třídách mateřské školy pedagožky pružně reagovaly na individuální potřeby dětí. Vhodně děti motivovaly, podněcovaly je k různorodým aktivitám, vytvářely jim

příležitosti pro sociální a činnostní učení založené na smyslovém vnímání, vlastní zkušenosti. Poskytovaly jim pomoc a podporu dle jejich specifických potřeb.

Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, pravidelně jsou realizovány projektové dny (např. Co se šeptá v korunách stromů). Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody.

K postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí významně přispívá vzdělávání ve dvou přípravných třídách. Vhodnou formou jsou děti vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Vzdělávání dětí v přípravných třídách přispívá k rozvoji učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy byla vstřícná atmosféra, učitelé zaujímalí k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Žáci s vyučujícími dobře spolupracovali, dodržovali stanovená pravidla. Tempo výuky bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivců. Ve všech zhlédnutých hodinách měly asistentky pedagoga s vyučujícími jasně rozdělené role a efektivně se věnovaly podpoře žáků.

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy se vyznačovaly účelným střídáním činností a aktivním zapojením žáků. Byly zařazovány vhodné aktivizační metody, které podpořily efektivitu učebního procesu. Ve většině hodin proběhlo závěrečné zhodnocení práce, a to i jednoduchou formou sebehodnocení žáků. Naplnění vzdělávacího cíle, který byl v úvodu stanoven, zhodnotili pouze někteří vyučující.

Ve výuce na druhém stupni základní školy převažovala frontální výuka, pedagogové využívali nejčastěji metody výkladu a řízeného rozhovoru, volili vhodné metody a formy práce a kladli na žáky přiměřené požadavky. Výuka byla propojená s životními situacemi a praxí, nechyběla názornost. V závěru vyučovacích hodin ale učitelé často nevytvořili dostatek prostoru pro vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků s využitím sebereflexe nebo vrstevnického hodnocení.

Při sledované výuce ve speciálních třídách byli žáci srozumitelně seznamováni s cílem hodiny, což přispívalo k jejich motivaci aktivně se zapojit do vzdělávacích činností. Vyhodnocení splnění cíle v závěru hodin se však podařilo jen některým vyučujícím. Kvalitu vzdělávání zvyšovalo časté střídání činností, povzbuzování, využívání názorných pomůcek a digitální techniky. Při plnění úkolů vyučující kladli důraz na práci s chybou, zadávali úkoly, jejichž plněním žáci zažívali úspěch. Velký důraz pedagogové kladli na rozvoj komunikace, schopnosti vyjádřit přání a domluvit se. Při projektové výuce předmětů s přírodovědným zaměřením byli žáci pomocí prožitkového učení vedeni ke zdravému životnímu stylu, správným návykům, toleranci a spolupráci, což se pozitivně odráželo v jejich slušném chování k sobě navzájem i k učitelům.

Také hospitovaná zájmová činnost ve školní družině probíhala v příjemné atmosféře. Účastníci se aktivně se zapojovali zejména do výtvarných a pohybových činností. Vychovatelky jim poskytovaly účinnou individuální pomoc. Pro starší žáky účelně navazovala na vyučování pravidelná zájmová činnost školního klubu, který vytváří prostor pro kvalitní trávení volného času, nabízí sociálně-aktivizační činnosti, pohybové aktivity. Slouží jako prevence sociálně patologických jevů a žákům umožňuje využít i podporu při vypracování domácích úkolů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Sociální problémy ve specifické lokalitě a tíživá existenční situace mnohých rodin, často i nepodnětné rodinné zázemí jsou jednou z významných příčin slabých vzdělávacích výsledků. Škola nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí tyto negativní dopady zmírňuje.

Učitelky v mateřské škole sledují individuální výsledky vzdělávání a analyzují pokroky jednotlivých dětí. V rámci posuzování školní zralosti, logopedické podpory a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obě pracoviště mateřské školy aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizují dle jejich doporučení. Děti jsou vedeny k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. V místě poskytovaného předškolního vzdělávání Gluckova 136 jsou systematicky zařazovány činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních, grafomotorických dovedností, zrakového, sluchového rozlišování apod., které podporují školní připravenost dětí. Vhodně je realizován stimulační program Maxík. Učitelka pravidelně poskytuje individuální logopedickou podporu dětem s řečovými obtížemi a s odlišným mateřským jazykem. Dětem mladším tří let jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro vzdělávání (postupná adaptace, personální zajištění, materiální vybavení, úprava vzdělávacích cílů, denní režim).

Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňuje škola potřeby a možnosti každého žáka, ve výuce i při hodnocení výsledků vzdělávání je uplatňován individuální přístup. Mezi základní prostředky, které škola využívá pro ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností, patří standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách apod.). Výsledky testů, kterými pedagogové ověřují znalosti a dovednosti za dané čtvrtletí, jsou analyzovány, pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění problematičného vzdělávacího obsahu a přijímají opatření pro zlepšení. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, anebo při osobních jednáních. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni republiky se škola zapojuje do výběrového testování. Žákům je poskytována podpora v přípravě na vyučování a získávání studijních návyků, což se pozitivně odráží v jejich sociální inkluzi. Důležitým faktorem v oblasti podpory žáků ze sociokulturně nepodnětného prostředí je organizace neformálního vzdělávání prostřednictvím dalších aktivit, jako jsou školou organizované příměstské tábory v období hlavních prázdnin, kde je mj. podporován rozvoj všech gramotností žáků. Své zájmy a nadání mohou žáci rozvíjet také prostřednictvím četných zájmových útvarů (např. taneční, dramatický, sportovní, výtvarný, keramický, počítačový, badatelský a mnoho dalších).

Znalosti a dovednosti žáků jsou prezentovány na akcích pořádaných školou (např. Den matek, vánoční prezentace školy na Litvínském zámku). Rozvíjeny jsou také v zájmovém vzdělávání nebo v předmětových soutěžích a olympiádách jako je matematický klokan, jazyková olympiáda apod. Úspěšní jsou žáci školy zejména ve sportovních soutěžích, do kterých jsou zapojováni také žáci ze speciálních tříd (např. Hry přátelství základních speciálních škol, dětská olympiáda, Česko vesluje, krajský turnaj v bowlingu, volejbalová liga aj.).

Funkční koordinace členů školního poradenského pracoviště se odráží v účinné podpoře žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. Při identifikaci vzdělávacích potíží je žákům nabízeno doučování a logopedická prevence. Zejména školní psycholožka zajišťuje účinnou odbornou podporu nejen žákům, ale i vyučujícím a zákonným zástupcům. Poskytuje individuální

konzultace, náslechy v hodinách, provádí diagnostiku žáků přímo ve škole a průběžně metodicky vede učitele při implementování podpůrných opatření do vzdělávání. V kvalitě poskytovaných poradenských služeb se pozitivně odráží dlouhodobá efektivní spolupráce školy s poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství se žáci seznamují s trhem práce, účastní se besed na úřadu práce, exkurzí a programů k volbě povolání. Škola ve spolupráci se školní psycholožkou umožňuje žákům 9. ročníků vhodný výběr dalšího vzdělávání pomocí testů profesní orientace.

Hlavní myšlenkou prevence je působit na všechny žáky školy a vést je ke zdravému životnímu stylu. Prevence rizikového chování je ve škole propracovaná, začíná už v předškolním vzdělávání a jsou do ní zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění od všech pedagogů a přizpůsobován potřebám školy. Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají ke snižování jejich výskytu. Pravidelně je prováděno šetření třídního klimatu a následně jsou posilovány sociální vztahy ve třídách např. formou pravidelných měsíčních projektových dnů. Škola se zapojila do programu KiVa a stala se pilotní školou pro ověřování postupů s cílem předcházet šikaně a úspěšně ji řešit. K účinným strategiím školy patří také vytváření pozitivní atmosféry a prostředí důvěry, k nimž napomáhá efektivní práce peer preventistů z řad žáků druhého stupně. Peer preventisté poskytují pomoc spolužákům při řešení jejich problémů, samostatně vedou preventivní činnosti pro žáky nižších ročníků i pro děti z mateřské školy. Osvědčila se také terapeutická práce se skupinou žáků, u kterých byly vysledovány náznaky rizikového chování. Skupina je vedena odbornými psychoterapeuty, kteří mimo jiné pomáhají s posilováním sociálních kompetencí žáků, učí je „řešit situace jinak a efektivněji“ a vytvářejí pro tyto žáky cílené zážitkové programy. Cíl primární prevence, kterým je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování, formování jejich osobnosti, osvojování si sociálních dovedností a smysluplné využívání volného času, se škole daří úspěšně naplňovat.

## Závěry

### Vývoj školy

- Průběžně se zlepšují materiálně technické podmínky pro vzdělávání, kompletně byla zrekonstruována budova mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání Gluckova 136. Zlepšilo se vybavení digitálními technologiemi. Dlouhodobě se škole daří udržovat partnerské vztahy přínosné pro vzdělávání. Rezervy v oblasti řízení pedagogických procesů byly zjištěny v místě poskytovaného předškolního vzdělávání Školská 104. Dílčí nedostatky přetrvávají v pravidelném ověřování naplnění vzdělávacích cílů a v systematickém vedení žáků k hodnoticím dovednostem.

### Silné stránky

- Pestrá vzdělávací nabídka, účelné využívání podnětného materiálního vybavení a vstřícný přístup učitelek v mateřské škole podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- V místě poskytovaného předškolního vzdělávání Gluckova 136 zajištěním vhodných podmínek pro vzdělávání dětem mladším tří let škola velmi dobře napomáhá jejich začlenění do předškolního vzdělávání. Pravidelné zařazování činností rozvíjejících komunikační a grafomotorické dovednosti, zrakové a sluchové rozlišování pozitivně ovlivňují efektivitu předškolního vzdělávání.
- Četné partnerské vztahy a zapojení školy do bohaté projektové činnosti významně působí na osobnostní rozvoj dětí a žáků a umožňují tak všem dětem a žákům zažít úspěch.

- Účinná a systematická práce členů školního poradenského pracoviště a uplatňování podpůrných opatření účelně přispívají k úspěšnému naplňování cílů vzdělávání.
- Realizace různých školních i mimoškolních aktivit, široká nabídka zájmových útvarů včetně období školních prázdnin umožňují smysluplné naplňování volného času žáků, podporují sounáležitost žáků se školou a významně přispívají k naplňování efektivní preventivní strategie školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V místě poskytovaného předškolního vzdělávání Školská 104 nejsou kontrolní a hodnotící mechanismy zcela účinné zejména v oblasti individualizace vzdělávání. Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, při řízených činnostech jsou málo využívány aktivizující formy a metody.
- Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky v základní škole neumožňuje pedagogům ani žákům získat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva.
- Žáci v základní škole nejsou systematicky vedeni k rozvoji hodnotících dovedností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na základě pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v místě poskytovaného předškolního vzdělávání Školská 104 zaměřit na oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a individualizaci vzdělávání. Pravidelně využívat techniky formativního hodnocení. Změnit organizaci vzdělávání v odpolední části dne tak, aby byla zajištěna optimální péče všem dětem. K předávání pedagogických zkušeností využívat také vzájemné hospitace.
- V základní škole poskytovat žákům pravidelnou zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů, systematicky vést žáky k rozvoji hodnotících dovedností.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j.: 1200/8 ve znění změn a dodatků vydané s účinností od 1. 7. 2019 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2005 včetně Potvrzení k dalšímu šestiletému období pro funkci ředitelky školy do 31. 7. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 4. 2023)

4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny, školní rok 2022/2023
7. Vnitřní řád školního klubu, školní rok 2022/2023
8. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
9. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
10. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
11. Strategický plán rozvoje školy (bez datace)
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
13. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatku č. 1, s účinností od 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Škola pro život“, s účinností od 3. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Pohádkový kolotoč“, s účinností od 3. 9. 2018
17. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 20. 1. 2020
18. Školní vzdělávací program školního klubu, s účinností od 20. 1. 2020
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krtek a paraplíčko“, s účinností od 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krtek a sluníčko“, s účinností od 1. 9. 2022
21. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
22. Záznamy z pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
24. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
25. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
27. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-506/15-U ze dne 22. 4. 2015
28. Webové stránky školy [www.zsjanov.cz](http://www.zsjanov.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**



**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní  
inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.