



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-691/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-158/26-U

Název	Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204, příspěvková organizace
Sídlo	Vilová čtvrť 204, 411 45 Úštěk
E-mail	ustek.ms@seznam.cz
IČO	70 983 321
Identifikátor	600 080 871
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Simona Ottová
Zřizovatel	Město Úštěk
Místo inspekční činnosti	Vilová čtvrť 204, Úštěk
Inspekční činnost na místě	21.-22. 4. a 24. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola PASTELKA, Ústěk, Vilová čtvrť 204, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově rozdělených třídách s celkovým počtem 68 dětí. Jedna z těchto tříd je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči. Škola eviduje čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinnou předškolní docházku plní 26 dětí, z toho pět s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barvinkův svět“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.pastelkaustek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí ze strategického plánu založeného na analýze aktuálního stavu. Hlavními cíli směřování školy jsou všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, podpora jeho pohybových dovedností a schopnosti samostatně objevovat nové poznatky o okolním světě, zajištění komplexní logopedické intervence a vytváření příjemné, přátelské a respektující atmosféry. Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery má významný podíl na naplňování stanovených cílů. Zapojení školy do veřejného života posiluje její prestiž, obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí.

Ředitelka školy usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvyšování profesionality práce pedagogů a hledání nových, efektivnějších způsobů práce s dětmi, k čemuž významně přispívá i dlouholeté zapojení školy do projektové činnosti (např. v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem). Během svého dosavadního působení ve funkci uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené komunikaci a zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů, což se příznivě odráží ve stabilitě pedagogického sboru, atmosféře školy i v kvalitě vzdělávání. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou ve škole pravidelně uplatňovány a vyhodnocovány. Jejich výsledky slouží nejen k monitorování kvality vzdělávacího procesu, ale také jako podklad pro cílenou metodickou podporu a další rozvoj pedagogických pracovníků. Ředitelka tento proces dlouhodobě zajišťuje a sama se aktivně vzdělává. Promyšlený systém dalšího vzdělávání představuje významný faktor zvyšující kvalitu vzdělávání. Získané poznatky si pedagogické pracovnice vzájemně předávají a postupně je uplatňují v praxi. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Zavedení elektronického informačního systému přispělo ke zkvalitnění přenosu informací mezi aktéry vzdělávání.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěl ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají systematickou podporu sebevyjádření a individuálního rozvoje každého dítěte i jejich schopnosti spolupracovat při společných projektech. Škola je vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám i individuálním vzdělávacím potřebám dětí, včetně volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, digitální techniky (interaktivní tabule, digitální lupy, Bee-Boty), kompenzačních pomůcek, výtvarného materiálu a vybavení pro hudební a tělovýchovné činnosti. Školní

zahrada v přírodním stylu s interaktivními prvky poskytuje dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s filozofií školy, která je zaměřena na vytvoření vstřícného prostředí a podporu všestranného rozvoje dítěte s ohledem na jeho individualitu, emoční i sociální zralost. V hospitovaných třídách byla patrná pozitivní atmosféra a empatický přístup pedagogů. Pestré vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech a pedagogického diagnostikování dětí. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Hledáním vlastních i společných řešení problémů posilovaly zejména u starších dětí schopnost samostatného myšlení i kooperativní dovednosti. Zařazováním aktivizačních chviliek, her a zdravotních či průpravných cvičení byly u dětí podporovány motorické dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Hry s robotickými a interaktivními hračkami rozšiřovaly digitální kompetence dětí, což přispívalo k jejich schopnosti orientovat se v moderních technologiích a využívat je při učení i hře. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření, upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. V rámci skupinových logo-chviliek, dechových a artikulacních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Při průběžném hodnocení poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, podporovaly rozvoj sebehodnotících dovedností odpovídajících jejich schopnostem.

Na vysoké úrovni probíhala ve speciální třídě individuální jazyková průprava s aktivním využitím didaktických a kompenzačních pomůcek. Účelnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem poskytovaly i asistentky pedagoga, které se aktivně podílely na přípravě, průběhu i vyhodnocování jejich vzdělávání. Pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Pobyt venku umožňoval dětem upevňování poznatků o přírodě, prozkoumávat okolní svět, rozvíjet fyzickou zdatnost a odolnost. Současně se děti prakticky seznamovaly se zásadami ekologického chování – třídily odpad, pečovaly o čistotu okolí a učily se chránit přírodní prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou účinná. Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání učitelky průběžně analyzují, vzdělávací pokroky dětí sledují, využívají diagnostická portfolia dětí. Při šetření školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi přínosná spolupráce školy se školským poradenským zařízením, které poskytuje škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují

v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, individuální logopedická péče je realizována ředitelkou školy ve spolupráci se speciální pedagožkou (logopedkou). Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání, na základě zjišťování úspěšnosti dětí ve spádové základní škole přijímají učitelky opatření. Vzájemná spolupráce se základní školou, pořádání společných akcí a projektů, seznamování s prostředím první třídy usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Rodiče jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi v konzultačních hodinách řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Úzká spolupráce školy s rodinami dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny, lampionový průvod) příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a napomáhají k budování dobrých vzájemných vztahů. Pravidelným setkáváním dětí se seniory při společném tvoření, malování a zpěvu škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů.

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Pestrou vzdělávací nabídku doplňují projekty a aktivity podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. V rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a pravidelné návštěvy knihovny podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí. K tomuto cíli přispívá také školní knihovnička „Půjč si nebo vyměň“, kde si mohou děti s rodiči knihy nejen půjčovat, ale i vzájemně vyměňovat. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, školy v přírodě, zařazování sportovních aktivit, včetně předplaveckého kurzu, zapojení do celonárodního projektu Se Sokolem do života. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (jarmarky, rozsvěcení vánočního stromu aj.).

Přehled připravovaných akcí školy i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován formou nástěnek, sociálních sítí nebo článků v místním zpravodaji, což zvyšuje prestiž školy.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2019, průběžně usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledá nové a efektivnější způsoby práce s dětmi. Organizace vzdělávání v odpoledních hodinách vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Postupnou rekonstrukcí se zlepšily materiálně-technické podmínky školy a školní zahrady (herní prvky, přírodní učebna, pítka, pískoviště). Zapojení školy do operačních programů přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání dětí, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem). Škola byla vybavena digitální technikou, což rozšířilo možnosti moderní výuky a podpořilo rozvoj digitální gramotnosti dětí.
- Začínající spolupráce se zahraniční mateřskou školou v Německu (výzdoba velikonočních dekorací ve spolupráci s partnerskou základní školou a školou praktickou)
- K účelnému předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému.

Silné stránky

- Srozumitelně nastavená a realizovatelná koncepce školy podporuje naplňování strategických cílů a vytváří předpoklady pro další zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Úzká spolupráce s rodinami dětí a sociálními partnery spolu s aktivním zapojením školy do života města posilují její prestiž a efektivně podporují realizaci vzdělávacího programu. Navázané partnerství se základní školou usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, který podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a zapojení pedagogů do rozhodování, což příznivě ovlivňuje atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (2.2)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.2)
- Promyšlený systém podpory pro děti s podpůrnými opatřeními a narušenou komunikační schopností, doplněný úzkou spoluprací s poradenskými zařízeními, přispívá k jejich úspěšnému začleňování a osobnostnímu rozvoji. Vhodně nastavené psychohygienické podmínky napomáhají úspěšné adaptaci dětí mladších tří let. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále rozvíjet využívání různorodých technik formativního hodnocení pro podporu porozumění učivu, motivace dětí, jejich schopnosti sledovat vlastní pokrok a rozvoje dovednosti sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2006 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2025
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 4. 2026)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 (č. j.: KUUK/093713/2025, ze dne 30. 6. 2025)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barvínkův svět“ s platností od 1. 9. 2020
7. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Strategický plán rozvoje mateřské školy na období 2025-2030
9. Evaluační zpráva za školní rok 2024/2025
10. Pedagogické diagnostikování dětí vedené k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
15. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-651/19-U ze dne 27. 5. 2019
18. Webové stránky školy www.kastanekteplice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

22. 5. 2026