Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3427/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-771/26-S

Název	**Základní škola a mateřská škola Chyňava**
Sídlo	**267 07 Chyňava 158**
E-mail	**reditelna@zschynava.cz**
IČO	**70 990 832**
Identifikátor	**600 042 987**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Lenka Vernerová**
Zřizovatel	**obec Chyňava**
Místo inspekční činnosti	**Chyňava 158, Malá Strana 14, Chyňava**
Inspekční činnost na místě	**17., 21. a 23. září 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. MŠ byla v posledních dvou letech převážně plně obsazena. Děti jsou rozdělovány do třech tříd, kritériem pro jejich rozčlenění je věk. Shodně jako v loňském školním roce

byla k termínu inspekční činnosti jedna třída věkově sourodá a vzdělávalo se v ní 19 dětí v povinném předškolním vzdělávání (dále „děti v PPV“), další dvě byly věkově smíšené. Aktuálně se v MŠ vzdělává 61 dětí, z toho 23 povinně, včetně dvou s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvěma byla na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) poskytována podpůrná opatření, dvě měly odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) a tři byly mladší než tři roky. ZŠ v pěti třídách vzdělávala 96 žáků prvního až pátého ročníku (naplněnost 80 %). Evidovala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři s OMJ bez jazykové bariéry. Družinu ve čtyřech odděleních navštěvovalo 70 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 70 %. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet žáků i účastníků, zároveň se zvýšil i počet oddělení v družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována 1. srpna 2024, splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Vypracovala reálnou koncepci školy pro roky 2026–2030, v níž však chybí stanovení rozvoje a cílů družiny. Pedagogové ji sdílejí a postupně realizují.

Většinu řídicích kompetencí si ředitelka ponechala, pouze část delegovala na zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro předškolní vzdělávání (dále „ZŘ MŠ“) a vedoucí vychovatelku družiny. Kontrolní a hodnoticí systém je převážně funkční v ZŠ a družině, kde řídí pedagogické procesy účinně, využívá poznatky z jejich vyhodnocování ke zkvalitňování vzdělávání každého účastníka. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější nastavení metodické podpory začínajícím a odborně nekvalifikovaným pedagogům. Z výsledků zjišťování a z rozhovorů se ZŘ MŠ je však patrné, že řízení této součásti subjektu není koncepční a systematické, pedagogické procesy a účinnost zaváděných opatření nejsou efektivně vyhodnocovány. V důsledku toho se daří záměry k individualizaci vzdělávání stanovené ve ŠVP naplňovat pouze částečně. Tyto skutečnosti přetrvávají od předchozí inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky při aplikaci právních předpisů převážně v oblasti předškolního vzdělávání do praxe, v obsahu školního řádu MŠ a vnitřních řádů družiny a školní jídelny chybí část povinných informací.

Vnitřní informační systém je funkční, založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, ale také na elektronické komunikaci. Ředitelka zřídila pedagogickou radu v ZŠ a MŠ, která projednává zásadní pedagogické a organizační záležitosti, výchovně vzdělávací výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření, podporuje spolupráci pedagogů uvnitř školy. Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené personální obměně a rozšíření pedagogického sboru školy. Předškolní vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný tým šesti učitelek a jedné asistentky pedagoga. Příležitost k rozvoji je v oblasti vedení pedagogického sboru. Je zřejmé, že další vzdělávání pedagogů není účinně propojeno s hospitační činností realizovanou vedením školy. Nejsou vyvozovány konkrétní závěry a potřeby dalšího profesního rozvoje pedagogů. Možnost ke zlepšení je také v plánovitém vytváření příležitostí a podmínek pro vzájemné sdílení získaných odborných informací nebo pedagogických dovedností, ve společném nastavování opatření pro jejich aplikaci do praxe a vyhodnocování přínosu pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání, např. v oblasti logopedické prevence nebo diferenciace vzdělávací nabídky v návaznosti na výsledky pedagogického diagnostikování. Na výuce v ZŠ se podílí osm učitelek, pět asistentek

pedagoga a pět vychovatelek v družině. Šest z nich nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo snížit podíl nekvalifikovaných pedagogů z 50 % v roce 2017 na aktuálních 33 %. Účinně je nastaven systém podpory začínajících pedagogů v jejich zapojení do života školy. Vedení školy usiluje o vlastní profesní rozvoj, více pozornosti je však třeba věnovat orientaci v právních předpisech. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven a navazuje na strategické cíle školy a zájmy jednotlivců. Z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že motivace k zapojení všech kolegů zatím není dostatečně účinná. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí či zkušenosti z praxe si pedagogové vzájemně operativně předávají. Metodické orgány nejsou v ZŠ a družině zřízené, metodické záležitosti převážně funkčně řeší vedení školy.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány. Při jejich zajišťování účelně spolupracuje odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, školní metodička prevence, která pro získání odpovídající specializace studuje, speciální pedagožka a ředitelka. Správně poskytují podporu žákům se SVP i OMJ. Dbají na to, aby žáci dosahovali maximálního učebního pokroku, např. nabízejí konzultace, vypracovávají plány pedagogické podpory. Účelně poskytují poradenství také zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Oblastí ke zlepšení je práce s nadanými žáky, kteří nebyli ve výuce dostatečně aktivizováni.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, trvale se zlepšují materiální podmínky vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti došlo k vybavení všech učeben ZŠ interaktivními tabulemi a byl pořízen nový čipový systém do družiny. Částečně se zlepšily prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání v družině. K termínu inspekční činnosti byla využívána jedna vlastní účelně zařízená místnost a upravené učebny školy s dostatkem materiálního vybavení. Škola má k dispozici také školní zahradu s herními prvky. Podnětné prostředí cíleně podporuje průběh vzdělávání.

Děti, žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je nízká. Bylo však zjištěno bezpečnostní riziko u vchodu do mateřské školy. Vchod do MŠ ke třídám Sluníčka a Berušky nebyl v době ranního scházení nebo rozcházení dětí po obědě či v odpoledních hodinách zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem i s místními organizacemi. Její plánovité rozvíjení účinně napomáhá naplňování vize a cílů stanovených ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ, MŠ i družině bylo realizováno v souladu se ŠVP. Probíhalo v příjemné atmosféře, esteticky podnětném prostředí.

K naplňování stanovených vzdělávacích záměrů v MŠ připravily učitelky různorodou škálu kognitivních i činnostních aktivit, jejichž prostřednictvím záměrně napomáhaly k rozvoji dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Při ranním scházení se jim převážně dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu nabídky, na individuální volbě a aktivitě dítěte. Ty se podle své volby samostatně nebo s kamarády věnovaly spontánním hrám, ke kterým si samy volily hračky, nebo si vybíraly z činností a didaktických pomůcek cíleně připravených učitelkami. Pedagogické pracovnice je účelově podněcovaly k řečovému projevu a účinně tak napomáhaly k rozvoji k jejich komunikačních dovedností. Využívaly

také příležitosti pro individuální práci s jednotlivci. Kladením otázek nebo zadáváním úkolů navozovaly přirozeně situace pro opakování a upevňování např. početních dovedností nebo již získaných znalostí a dovedností a jejich uplatňování v různých souvislostech.

Při řízených didaktických činnostech však převažovalo jednotné zadání pro všechny děti. Ve věkově smíšené třídě, kde se vzdělávají i děti v PPV, byly pro ně začleněny i dílčí obtížnější úkoly, např. k upevňování dovednosti manipulace s nůžkami. V hospitovaném programu také plnily další úkol v pracovním sešitu, který je v MŠ s podporou zákonných zástupců pořizován pro všechny děti této věkové kategorie. Z inspekčního zjišťování a z rozhovorů s pedagogy je však patrné, že náročnost obsahu vzdělávání není plánovitě diferencována podle skutečných možností a schopností dětí v návaznosti na zjištění pedagogického diagnostikování. Např. pořízení jednotného pracovního sešitu plně nerespektuje potřeby dítěte v návaznosti na úroveň rozvoje jeho grafomotorických dovedností, plánovitě nezohledňuje důvody odkladu povinné školní docházky, jazykovou bariéru jednotlivce nebo naopak jeho nadstandardní dovednosti v určité oblasti. Nevýhodou také je, že obsah a tematické zaměření úkolů v sešitě nevychází důsledně z třídního plánu a ty s ním tak nejsou efektivně propojeny. Příležitost k rozvoji je v širším vytváření příležitostí pro aktivní zapojení dětí do tvorby programu, zohlednění jejich zájmu a v promyšleném zajišťováním podmínek pro realizaci jejich nápadů, pro vlastní objevování, experimentování, uplatnění tvořivosti při hledání různých postupů a řešení zadání. Nedostatečná individualizace vzdělávání se projevila i při režimových činnostech, např. stravování. Zapojení dětí do přípravy ke stolování a vytváření podmínek pro jejich sebeobsluhu bylo rozlišeno spíše podle jejich věku než podle skutečných schopností. Při přecházení dětí v PPV z věkově smíšené třídy do věkově sourodé na pobyt venku nebyla plánovitě zajištěna kontinuita vzdělávacího obsahu. Výrazně přínosné nebylo ani jejich společné stravování s dětmi z věkově sourodé třídy ve školní jídelně, které s sebou přináší nutnost dalších organizačních opatření, popř. zhoršení plynulosti činností.

Z výsledků hospitací je zřejmé, že v důsledku nízké účinnosti kontroly a vlastního hodnocení nebyla vedením školy dostatečně vyhodnocena rizika pro úspěšné naplňování stanovených záměrů ŠVP.

K rozvoji pohybových dovedností dětí učitelky efektivně napomáhaly zařazením společného zdravotně preventivního cvičení, v jedné ze tříd i s prvky jógy. Pozitivem bylo i podněcování dětí k aktivnímu pohybu při pobytu venku nabídkou různých her a aktivit. Při všech činnostech dbaly učitelky na zajištění bezpečnosti dětí, důsledně je vedly k dodržování nastavených pravidel a ke vzájemné ohleduplnosti.

Při relaxaci po obědě byla respektována individuální potřeba odpočinku, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidným hrám mimo lůžko.

Společným kladem hospitovaných hodin v ZŠ byl vstřícný vztah mezi pedagogickými pracovnicemi a žáky, kteří většinou dodržovali nastavená pravidla. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vědomostní a dovednostní cíle významně převažovaly nad postojovými cíli. Učitelky i asistentky pedagoga respektovaly individuální pracovní tempo žáků, poskytovaly jim průběžnou zpětnou vazbu, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim nabízely vhodnou podporu. Do nabízených aktivit se zapojovali se zájmem, jejich výkony byly hodnoceny pozitivně. K prezentaci učiva byly vyučujícími vhodně využívány informační technologie, avšak žáci s nimi pracovali pouze zřídka. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla účelně doplněna samostatnou prací v odlišných stupních efektivity a ojediněle aktivitami ve skupinkách nebo dvojicích. Oblastí ke zlepšení je vedení žáků ke kritickému myšlení a ke spolupráci. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle, stejně

jako možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti. Ve vzdělávání byla pouze ve čtvrtině hodin uplatněna diferenciace dle možností a schopností žáků k zajištění jejich individuálního rozvoje. Tato skutečnost přetrvává již od předchozí inspekční činnosti. Příležitostí ke zlepšení je také systematické využívání hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, které by v souvislosti s cílem výuky směřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku.

Výuka byla efektivně podpořena zejména textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. V kvalitně vedených hodinách byly také funkčně uplatněny didaktické hry, dílčí problémové úlohy i relaxační prvky. Jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíraného učiva a k zájmu žáků o učení. Ti si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali a opakovali učivo, procvičovali si základní mluvnické a početní postupy, rozvíjeli komunikativní kompetence a dařilo se jim pracovat s textem. Při prvouce, přírodovědě a vlastivědě správně využívali své dosavadní znalosti a zkušenosti. Výuka anglického jazyka byla zaměřena na nácvik mluvení formou různých aktivit a her. Instrukce byly jen v polovině hodin důsledně zadávány v cílovém jazyce, což účelně rozvíjelo cizojazyčné kompetence a jazykovou gramotnost odpovídající věku žáků. Při tělesné výchově učitelky vhodně zařadily aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a spolupráce žáků. Ti také dodržovali stanovená pravidla bezpečnosti. V polovině hospitovaných hodin však bylo patrné, že asistentky pedagoga nebyly správně metodicky vedeny, což vedlo k neefektivní podpoře žáků se SVP. Výuka hudební výchovy měla spád. Funkčně byly využity pestré činnosti rozvíjející hudební, rytmické a pěvecké dovednosti žáků. Praktická část vhodně navazovala na část teoretickou.

Zájmové vzdělávání v družině bylo dobře připraveno a organizováno. Vychovatelky volily účelné metody a formy práce, kladly na účastníky přiměřené a srozumitelné požadavky. Efektivně je motivovaly, vycházely z jejich individuálních zájmů a potřeb. Snažily se využívat výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají rozvíjet zejména pozitivní vztahy či komunikativní a sociální kompetence účastníků. Poskytovaly však také dostatek příležitosti pro jejich relaxaci a odreagování prostřednictvím odpočinkových aktivit. Pozitivní atmosféra příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Záznamy o pedagogické diagnostice dětí v MŠ, doplněné jejich kresbou lidské postavy, jsou učitelkami vedeny ve všech třídách. Pro děti např. s odkladem povinné školní docházky nebo s jazykovou bariérou zpracovaly plány k jejich cílené podpoře. Pro ty se SVP zajistila škola pomoc v souladu s doporučením ŠPZ. Naplňování a účinnost stanovených opatření však není systematicky vyhodnocováno. Příležitost k rozvoji je ve společném nastavení pravidel pro tvorbu, vedení a využívání diagnostického portfolia dítěte společně s ním, popř. jeho zákonnými zástupci.

Informace o obsahu a záměrech vzdělávání jsou rodičům zpřístupňovány v MŠ i dálkovou formou. V případě potřeby jsou organizovány individuální schůzky k projednání vzdělávacích výsledků jednotlivce, popř. možnosti posouzení jeho vzdělávacích potřeb dalším odborníkem.

Respektující a partnerský přístup učitelek k dětem se příznivě projevoval celkově pozitivní atmosférou při vzdělávání a dobrou úrovní sociálních kompetencí dětí. Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že se v MŠ cítí bezpečně, přirozeně komunikovaly mezi sebou

i s dospělými, na které se s důvěrou obracely se svými přáními nebo žádostí o pomoc. Nejmenší děti byly již dobře adaptované, v novém prostředí a nastaveném režimu se bez obtíží orientovaly, zapojovaly se do nabízených aktivit. Starší děti se dokázaly přiměřeně dlouhou dobu soustředit, splnit úkol podle zadání. Zvládaly manipulaci s různým náčiním a pomůckami. Prokazovaly základní početní dovednosti nebo znalosti o okolním světě. Ve všech třídách úměrně věku reprodukovaly písně a říkanky.

K vytváření příznivého sociálního prostředí a bezproblémovému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání účinně přispívá pořádání společných akcí a spolupráce pedagogů v rámci subjektu. Ten dle výsledků vzdělávání všechny zvládly velmi dobře.

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků, shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na třídních schůzkách, tripartitních schůzkách, při individuálních konzultacích, z webových stránek aj.

Ve školním roce 2025/2026 prospělo 90 % žáků s vyznamenáním. Analýzou prospěchu bylo zjištěno, že od 4. ročníku došlo k ojedinělému zhoršení v českém jazyce, matematice a vlastivědě. Strategie předcházení školní neúspěšnosti i doposud realizovaná opatření jsou většinou efektivní. Také vychovatelky přizpůsobují aktivity v družině tak, aby se na nich mohli podílet všichni účastníci. Ve sledovaném školním roce uspěli tři žáci při zkouškách na víceleté gymnázium.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání ke všem žákům. Vhodně je motivuje a s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách či sportovních soutěžích. Žáci byli úspěšní v oblasti matematiky a logiky, což se projevilo nejen přijetím některých z nich na střední školy, ale i do matematických tříd druhého stupně ZŠ. Sportovní duch je efektivně podporován i úspěšnou spoluprací se školou v Německu, kam žáci každoročně vyjíždí porovnat své síly v rozmanitých sportovních disciplínách. Nově škola navázala také mezinárodní spolupráci s partnerskou školou na Slovensku.

Pedagožky přistupují ke každému žákovi a účastníkovi s respektem, vytváří pro ně podmínky k zapojení do kolektivu, což se projevilo jejich bezproblémovým jednáním a vystupováním v průběhu inspekční činnosti. Ve výše uvedeném školním roce nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování. Převažuje udělování pochval či jiných ocenění, což pozitivně motivuje žáky plnit učební povinnosti.

Škola sleduje jevy rizikového chování, má pravidla postupu, která v nutných případech správně uplatňuje. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky, jsou přijímána účinná opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit a odpovídají individuálním schopnostem jednotlivců. Jsou průběžně vhodně využívány zejména k výzdobě školních prostor a prezentovány na veřejnosti formou různých akcí. Účinná motivace a podpora účastníků v družině se projevuje v dobré úrovni jejich občanských a sociálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

– Zvýšil se počet žáků v základní škole, účastníků zájmového vzdělávání a oddělení ve školní družině.

– Došlo k personálním změnám ve vedení školy i obměně a rozšíření pedagogického sboru.
– Zlepšily se materiální a částečně i prostorové podmínky pro vzdělávání.
– Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly částečně odstraněny. Přetrvává nízká míra diferenciace učiva v základním vzdělávání a malá účinnost kontrolního a hodnoticího systému v oblasti předškolního vzdělávání, což se projevilo nedostatky při aplikaci právních předpisů.

Silné stránky

– Vzdělávání v základní i mateřské škole a ve školní družině je realizováno v esteticky podnětném prostředí. (1.4)
– Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci subjektu s pořádáním společných aktivit příznivě napomáhá rozvoji pozitivních sociálních vztahů ve škole a přípravě dětí na přechod do základní školy. (2.2)
– Všechny pedagogické pracovnice školy komunikují s dětmi, žáky i účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině empatickým a podporujícím způsobem, zdařile napomáhají rozvoji jejich sociálních kompetencí. (4.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

– Nedostatečně systematická řídicí a kontrolní činnost v mateřské škole omezuje účinnost vyhodnocování pedagogických procesů a přijímaných opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Příležitost k rozvoji je v oblasti metodického vedení pedagogů mateřské školy. (2.1)
– Obsah předškolního vzdělávání není plánovitě diferencován v návaznosti na výsledky pedagogického diagnostikování. (4.3)

Základní škola

– Ve výuce nejsou při řešení úloh dostatečně využívány různé informační zdroje. (4.2)
– Zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky, vedení žáků ke kvalitnímu hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií je nesystematické. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zvýšit účinnost řídicího a kontrolního systému a zlepšit metodickou činnost.
– Nastavit kritéria a pravidla pro vlastní hodnocení mateřské školy.
– Plánovat efektivněji další vzdělávání pedagogů, vytvářet záměrně podmínky pro účinné sdílení získaných odborných informací a vzájemnou spolupráci při jejich aplikaci do praxe.
– Posílit metodické vedení asistentek pedagoga a jejich spolupráci s učitelkami při poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
– Nastavit společně pravidla a postupy pro tvorbu a využívání diagnostického portfolia dítěte ve spolupráci s ním.

– Vést žáky při výuce k práci s různými informačními zdroji, ke kritickému myšlení a kvalitnímu hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií.
– Zařazovat úlohy s odlišnou kognitivní náročností a diferencovanou výuku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Informace z webových stránek školy: https://www.zschynava.cz/
4. Dokumentace týkající se poradenských služeb školy, školní roky 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Michaela Divoká, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Dana Macková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

21. října 2026