



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1500/17-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Chodouny, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>411 71 Chodouny 119</b>
E-mail	<b>MKysilkova@seznam.cz</b>
IČ	<b>75 003 546</b>
Identifikátor	<b>600 081 630</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslava Kysilková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Chodouny</b>
Místo inspekční činnosti	<b>411 71 Chodouny 119</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 10. 2017 – 5. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Chodouny, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Počet dětí jedné heterogenní třídy mateřské školy se od minulé inspekční činnosti navýšil z 9 na 23, z nich tři jsou mladší tří let. Z devíti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je jedno s jejím odkladem. Podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou účelně poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřízena je funkce asistentky pedagoga, kterou na zkrácený úvazek vykonává vychovatelka školní družiny. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. V základní škole se aktuálně v jedné třídě vzdělává 12 žáků 1. až 3. ročníku. K pravidelné činnosti ve školní družině jsou v jednom oddělení zapsáni všichni žáci. Nejvyšší povolený počet dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání umožňuje přijímat všechny zájemce o vzdělávání. Zásada rovného přístupu je dodržována.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy probíhá podle plánu akcí navazujícího na reálné koncepční záměry. Na jejich naplňování se podílejí všechny pedagogické i nepedagogické pracovnice, které aktivně spolupracují. Škola se zaměřila především na rezervy v předškolním vzdělávání zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy, ředitelka využívá svých dlouholetých zkušeností ve funkci. V případě její nepřítomnosti zodpovídá za zajištění plynulého chodu školy určená pedagožka. Povinnosti spojené se zabezpečením chodu mateřské školy delegovala na vedoucí učitelku, která řídící povinnosti plní zodpovědně. Ředitelka je se všemi zaměstnanci školy v každodenním osobním kontaktu a poskytuje jim okamžitou zpětnou vazbu o kvalitě práce. Jejich práci koordinuje také prostřednictvím pracovních porad a na jednáních pedagogické rady. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Zavedený informační systém je funkční.

Personální podmínky jsou velmi dobré. V souvislosti s nárůstem dětí se rozšířil počet pedagogických pracovnic v mateřské škole. Nově příchozí učitelce odbornou i metodickou pomoc poskytovala zkušená učitelka. V mateřské škole a ve školní družině jsou všechny pedagogické pracovnice odborně kvalifikované. Souběžné působení dvou učitelek a asistentky pedagoga ve třídě umožňuje poskytovat dětem kvalitní pedagogickou péči, individualizovat vzdělávání a diferencovat činnosti podle věku a schopností dětí. Vzdělávání v základní škole zajišťuje kromě ředitelky vychovatelka školní družiny, která vyučuje výchovy. Její nekvalifikovanost se ve výuce neprojevila. Otázkou zajištění kvalifikované výuky výchov se ředitelka zabývá, komunikuje s úřadem práce.

Pedagogické pracovnice se zajímají o nové trendy ve vzdělávání. Výběr vzdělávacích seminářů včetně samostudia vychází z potřeb školy i ze zájmu učitelek. Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je v průběhu každodenní pedagogické činnosti.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů přispívá realizace projektu „Top pro děti“ spolufinancovaného z fondu Evropské unie. V loňském školním roce byla zaměstnána v mateřské škole chůva pro dvouleté děti a v základní škole školní asistent. Zajištěno je vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti. Nakoupeny byly vzdělávací deskové a logické hry pro rozvojové aktivity žáků. Finanční prostředky získané za sběrové aktivity využívá škola k úhradě dopravy na výlety pro děti a žáky.

Materiálně technické zázemí školy je plánovitě modernizováno ve spolupráci se zřizovatelem, který kromě postupné rekonstrukce objektu v rámci projektových aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova zajistil v loňském roce vybavení školní zahrady novými herními prvky.

Kvalitně vybavené učebny jednopatrové budovy školy poskytují vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Trvalé zkvalitňování vybavení se pozitivně odráží při naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Učební i didaktické pomůcky, hračky, hry a stavebnice podporují děti a žáky k experimentování, hrám a polytechnickým činnostem. V samostatné počítačové učebně využívají žáci výukové hry a vzdělávací programy při výuce nebo v době odpočinkové činnosti. Část třídy mateřské školy, která je nastálo upravená jako ložnice pro polední odpočinek dětí, působí stísněně. Lehátka jsou rozmístěná velmi těsně vedle sebe a neposkytují dětem dostatek osobního prostoru. Děti se stravují ve školní jídelně nacházející se vedle třídy. Pro zařazování řízených činností podporujících osvojení nových pohybových dovedností dětí mateřské školy nejsou vytvořeny dostatečné podmínky. Nemohou využívat cvičebnu, neboť schodiště vedoucí k ní není pro ně bezpečné (chybí zachytné madlo nebo zábradlí). V chodbě u cvičebny sloužící jako prostor pro převlékání žáků na tělesnou výchovu byla zjištěna rizika ohrožující zdraví (vlhká a padající omítka). Školní družina má k dispozici vlastní prostornou učebnu, jejíž jedna část je využívána k výuce výchov a stravování žáků. Zároveň slouží jako žákovská knihovna s rozsáhlým knižním fondem.

Přiměřeně věku a nenásilnou formou jsou děti a žáci vedeni ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Pedagogické pracovnice rozvíjejí pozitivní sociální vztahy v třídních kolektivech a cíleným působením se snaží předcházet projevům rizikového chování. K prevenci rizikového chování dětí a žáků přispívá účast na akcích se složkami integrovaného záchranného systému. O zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do budovy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob elektronickým zabezpečovacím systémem. Dohledy byly dodržovány.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti v mateřské škole jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se skřítkem Kaštánkem“. Pestrá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována mnoha školními programy a akcemi. Každodenní činnosti jsou vzájemně propojené, vycházejí z obsahu vzdělávacích oblastí rozpracovaných do integrovaných bloků a tematických celků. Jejich realizace směřuje k naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů a podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte přiměřeně věku a schopnostem.

Vzdělávání v době inspekčních hospitací bylo dobře zorganizované, stanovené cíle a aktivity podporovaly zvládnutí očekávaných dovedností dětí. Zařazeny byly individuální, skupinové i frontální formy práce s využitím vhodných pomůcek podporujících názornost,

umožňujících pozorování a experimentování, rozvíjejících představivost a praktické dovednosti. Činnosti byly diferencovány dle individuálních možností, schopností a zájmů dětí. V průběhu prožitkového a situačního učení byly děti vedeny k propojování již získaných znalostí nebo dovedností s každodenním životem. Při práci ve skupinách se vzájemně respektovaly a uměly spolupracovat. Do společných činností se děti zapojovaly se zájmem, byly zvědavé, uměly vyjádřit své prožitky a myšlenky. Dostatek času měly na rozvíjení hry, vlastní tvoření, řešení situací, dokončení činností případně pokračování v nich. Pedagogické pracovnice byly k dětem vstřícné a dle potřeby jim poskytovaly účinnou pomoc k dosažení cíle. Pozitivně oceňovaly jejich snahu a dílčí pokroky. Spontánní a řízené činnosti byly rovnoměrně rozloženy a vzájemně provázané. Každodenně byla zařazena motivační, hudebně pohybová a drobná zdravotně preventivní cvičení, která pozitivně ovlivňují fyzický vývoj dětí. Nově přijaté děti neměly problém s adaptací na prostředí školy, za podpory učitelky a dle vlastního zájmu se postupně zapojovaly do hry s ostatními dětmi. Účinná podpora a péče byla věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nenásilnou formou byly rozvíjeny jeho sociální dovednosti. Děti, které jsou v posledním roce docházky do mateřské školy, se přiměřenou formou pravidelně připravují k úspěšnému zahájení povinné školní docházky.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pramen poznání“. Stanovený učební plán je plněn, disponibilní hodiny v 1. až 3. ročníku jsou využity k posílení především českého jazyka a matematiky. Vzdělávání je průběžně účelně doplňováno mnoha aktivitami v rámci školních projektů, které jsou zaměřené na rozvoj kompetencí žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Od minulé inspekční činnosti přetrvává cílená podpora zdravého životního stylu (každodenní pohybové aktivity o přestávkách, ozdravné pobyty se sportovním a turistickým zaměřením, cyklistické výlety, běžkování, plavecký výcvik, zapojení do projektů podporujících zdraví).

Výuka spojených ročníků v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla na partnerské úrovni. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací výuky. Učitelky práci diferencovaly, snažily se rovnoměrně rozložit pozornost na všechny ročníky a poskytnout všem žákům účinnou zpětnou vazbu. Zájem a aktivitu žáků podporovala průběžná motivace, pozitivní formativní hodnocení, střídání forem a metod práce respektujících individuální možnosti. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, uměli odpovídat na problémové otázky, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Vyučující kladly důraz na důkladné procvičování a upevňování učiva. Závěrečné shrnutí a zhodnocení vzhledem k cíli hodiny prováděly společně se žáky, prostor pro jejich sebehodnocení vytvářely v průběhu i na konci vyučovací hodiny. Připravené výukové materiály a učební pomůcky účelně podpořily názornost výuky. Nejstarší žáci plnili část zadaných úkolů na počítačích, v prostředí internetu uměli vyhledat a zpracovat volně dostupné informace.

Činnost školní družiny úzce navazuje na základní vzdělávání a plní důležitou roli v rozvíjení zájmů všech žáků školy. Nabídka pravidelných zájmových aktivit je velmi pestrá. Velká pozornost je věnována pobytu venku a v okolní přírodě, rozvoji pohybových, hudebních, výtvarných a praktických dovedností. Dle vlastního výběru se účastníci mohou zábavnými formami připravovat na vyučování. Mnoho akcí je realizováno společně se základní školou.

Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve školní družině probíhala v příjemné atmosféře, při řízené aktivitě vychovatelka rozvíjela výtvarné nadání účastníků. V rámci spontánních činností si vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Vychovatelka jim vstřícně poskytovala individuální pomoc nebo radu.

Umístění školy na konci obce v klidném přírodním prostředí poskytuje při pobytu dětí a žáků venku mnoho možností ke vzdělávání a hrám, k tematicky zaměřené výchově včetně objevování a celoročního pozorování změn v přírodě. Žáci jsou dlouhodobě vedeni k ochraně životního prostředí ve spolupráci s institucemi zabývajícími se environmentální výchovou.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující v mateřské škole mají vytvořený systém kvalitních hodnotících prostředků, průběžně sledují vývoj a pokroky každého dítěte v různých oblastech, vedou o tom záznamy. Zjištěné výstupy využívají ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. Každodenně konzultují průběh vzdělávání ve třídě, po ukončení tematického celku písemně hodnotí naplnění jeho cílů a výstupů, stanovují opatření pro další činnosti. Znalosti a dovednosti dětí včetně sebeobsluhy jsou úměrné jejich věku. Velká pozornost je věnována rozvoji mluveného projevu. Dle individuálních schopností reprodukují říkanky a písně, projevují výtvarné a hudebně dramatické dovednosti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení, pravidelně jsou vyhodnocovány při jednání pedagogické rady. Vzhledem k malému počtu žáků znají učitelky velmi dobře možnosti každého z nich. Na základě analýzy výsledků přijímá ředitelka opatření individuálně. Škola dlouhodobě nevykazuje neúspěšné žáky. Práce dětí a žáků jsou vystavovány v prostorách školy a vypovídají o účinné podpoře jejich fantazie a tvořivosti. Žáci se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží. Přechod žáků do spádové školy a jejich úspěšnost je dlouhodobě podporována např. zvolením stejné řady učebnic pro anglický jazyk nebo osobním kontaktem s učiteli spádové školy.

Vyučující poskytují všem dětem a žákům potřebnou podporu. Identifikují jejich individuální vzdělávací potřeby, vlastní zjištění konzultují s rodiči a doporučují jim spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření realizují na základě odborných zpráv z vyšetření. Logopedické nápravy řeči školních i předškolních dětí vede ředitelka. Nastavený systém individuální podpory je účinný a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o pokrocích dětí a žáků a o organizaci vzdělávání. Využíván je především denní kontakt, žakovské knížky a třídní schůzky. Zákonní zástupci se mohou účastnit průběhu vzdělávání, se zájmem se zapojují do nabízených školních aktivit. K úspěšnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívá dobře fungující spolupráce s místními partnery. Velmi dobré vztahy jsou se zřizovatelem, který podporuje činnost školy. Děti a žáci své znalosti a dovednosti veřejně prezentují na mnoha akcích, svými vystoupeními významně přispívají k obohacení kulturně společenského života v obci. Nedílnou součástí je i péče o vzhled a zeleň v obci. Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce, způsobu přijímání ke vzdělávání a školních aktivitách pravidelně v místním tisku a na webových stránkách [www.zsmschodouny.cz](http://www.zsmschodouny.cz). Činnost školské rady je pouze formální, omezuje se jen na schvalování školních dokumentů.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Zapojením školy do projektu byla naplněna potřeba personálního zajištění v mateřské škole v důsledku nárůstu dětí, zároveň se rozšířila možnost dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.
- Zlepšily se uplatňované metody a formy práce v mateřské škole. Přetrvává cílená podpora zdravého životního stylu a environmentální výchovy v základní škole.
- Nadále se rozvíjí funkční spolupráce s vnějšími partnery školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se zkvalitnilo materiálně technické vybavení školy a školní zahrady. Trvalá modernizace pomůcek podporuje jejich účelné využívání při vzdělávání.

### Silné stránky

- Aktivní přístup školy k začlenění do života obce, spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery a zapojení školy do projektů zvyšuje úroveň vzdělávání a přispívá k úspěšnému naplňování stanovených cílů.
- Rozmanitá a diferencovaná vzdělávací nabídka, uplatňované účinné výchovně vzdělávací strategie a vstřícný přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků a účastníků.
- Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině výrazně podporuje rozvoj individuálních zájmů všech účastníků.

### Slabé stránky

- Odstranit rizika ohrožující zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání na chodbě u cvičebny. Opatřit schodiště vedoucí ke školní cvičebně záchytným madlem nebo zábradlím pro bezpečný sestup a výstup, aby bylo možné zařazovat řízené pohybové činnosti podporující osvojení nových dovedností dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvětšit prostor pro polední odpočinek dětí v mateřské škole.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (bezpečnostní rizika) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny Základní školy Chodouny vydaná usnesením zastupitelstva obce Chodouny č. 9/2005 ze dne 26. 9. 2005 s účinností od 1. 10. 2005 včetně Dodatku č. 1 o změně zřizovací listiny s účinností od 30. 8. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. MSMT-29851/2016-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 30. 9. 2016 ze dne 30. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2003 včetně potvrzení ve funkci na dobu neurčitou od 1. 5. 2015 ze dne 12. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pramen poznání“ ze dne 3. 7. 2007 včetně Dodatků ze dne 30. 8. 2013 a 31. 8. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se skřítkem Kaštánkem“, č. j. 486/15, platný od 1. 9. 2015 aktualizovaný dodatkem č. j. 71/17
6. Třídní vzdělávací plány pro mateřskou školu, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní družina plná pohody“ ze dne 25. 8. 2015, Plán činnosti školní družiny na školní rok 2017/2018
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 4. 2017, Školní řád základní školy ze dne 4. 9. 2006 včetně aktualizací, Vnitřní řády školní družiny s účinností od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017
9. Rozvrhy hodin I. třídy ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
10. Třídní knihy pro mateřskou a základní školu, Přehledy výchovně vzdělávací práce (Třídní knihy), Záznamy o práci v zájmových útvarech ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
11. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Chodouny ze dne 14. 4. 2016, Celoroční plán činnosti 2017/2018
12. Organizační řád ze dne 1. 9. 2017, Vnitřní řád školy, bez uvedení data
13. Dokumentace dětí z mateřské školy ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018, Hodnocení dětí mateřské školy ve školním roce 2016/2017
14. Katalogové listy žáků/žákyň ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
15. Zápisní lístky do školní družiny pro školní 2017/2018
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018 včetně realizovaných seminářů ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
17. Záписy z jednání pedagogické rady, porad v mateřské škole a školské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
18. Sešity, žákovské knížky a práce dětí a žáků ze školního roku 2017/2018 (vzorek)
19. Minimální preventivní program a Krizový plán školy ZŠ a MŠ Chodouny (doplněk školního řádu) platné ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
20. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory zpracované ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy od roku 2016 do data inspekční činnosti
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

23. Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Chodouny, příspěvkové organizace za školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2017
24. Výkaz o základní škole (M3), Výkaz o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o školní družině – školním klubu (Z2-01) podle stavu k 31. 10. 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Lounech 23. 10. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloslava Kysilková, ředitelka školy

Mgr. Miloslava Kysilková v. r.

V Chodounech 27. 10. 2017