



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1135/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-250/24-P

Název	Mateřská škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	345 07 Všeruby 156
E-mail	msvsrubby@seznam.cz
IČO	60 611 413
Identifikátor	600 065 316
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Chrástecká
Zřizovatel	Městys Všeruby
Místo inspekční činnosti	Všeruby 137 Všeruby 156
Inspekční činnost na místě	29. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech. Kmenovým pracovištěm je nově přistavená a zrekonstruovaná budova na okraji obce, odloučená třída

pro předškolní děti je situována v budově poblíž rušné komunikace. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 26 dětí, z toho 10 v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby, z nich jedno je v mateřské škole dlouhodobě nepřítomné. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Putování s medvídkem“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, dočasně pověřená vedením MŠ od dubna 2023, si aktuálně doplňuje příslušnou kvalifikaci. Vedle ní tvoří pedagogický sbor dvě nekvalifikované učitelky, učitel s dokončeným vzděláním, avšak krátkou praxí, a asistentka pedagoga. Vzhledem k nízkému počtu zapsaných dětí je počet pedagogů nadstandardní, avšak nedostatek odbornosti má negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka si není jistá v řadě otázek týkajících se legislativy, chybí jí erudice pro poskytování metodické podpory či mentoring v běžných organizačních záležitostech. Některou dokumentaci vede nesystematicky či ji dosud nemá zpracovanou. Příkladem je absence hospitačních záznamů, chybějící třídní plánování či dvě nepředložená povolení odkladu školní docházky. Pozitivem je spolupracující personál snažící se hledat pedagogické inspirace a zajistit dětem klidné a podnětné vzdělávací prostředí.

Materiální podmínky jsou silnou stránkou školy. Prostorná třída kmenového pracoviště včetně samostatné ložnice skýtá možnosti pestré hry, volného pohybu dětí a rozličných vzdělávacích činností. Menší prostory odloučeného pracoviště postačují potřebám sníženého počtu dětí ve třídě (aktuálně 10). Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a tvořivým materiálem umožňuje naplňovat ŠVP. U kmenového pracoviště je rozlehlá zahrada bohatě vybavená pro sportovní a relaxační aktivity. Nedostatkem je skutečnost, že je dlouhodobě nevyužívaná z důvodů nedokončeného osevu trávníku po rekonstrukci školy.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Nově přijatá kuchařka postupně zavádí zdravou a pestrout výživu a omezuje dříve četnější využívání nevhodných instantních nápojů. Děti se stravují v jídelně, kam docházejí na oběd i děti z odloučeného pracoviště a žáci místní základní školy. To přináší vysoké nároky na organizaci denního režimu. Příležitostí ke zlepšení je pružnější podávání svačiny s plnou sebeobsluhou dětí a odstranění neproduktivních prostojů. Pitný režim je k dispozici na třídách, byl využíván, avšak je třeba více stimulovat pití dětí v průběhu ranní volné hry.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP je v souladu s podmínkami školy zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v malé škole rodinného typu. Důraz je kladen na budování pozitivního vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř integrovaných bloků zahrnujících vždy jedno roční období, tedy tři měsíce. Čitelným nedostatkem je skutečnost, že tyto bloky nejsou rozpracovány v třídním plánování na menší tematické celky, které by vycházely ze specifik každé třídy a nápadů dětí, prolínaly se na základě dějových linií, učivo rozpracovávalo hravým, dětem pochopitelným způsobem. Přestože se učitelé připravují na denní program, není dosažena potřebná propojenost dětem blízkých témat. V důsledku toho se v záznamech třídních knih objevují témata jako „Recyklace“, „Řemesla a povolání“,

„Sport“ ad., což nezkušené pedagogy vede k převažujícímu didaktickému předávání hotových poznatků na úkor většího využití hravosti a dětského pohledu na svět.

Sledované spontánní činnosti na obou třídách vykazovaly nižší efektivitu, kterou způsobilo jejich příliš brzké ukončení. Děti si vybraly jen minimum hraček, nepodařilo se jim rozehrát smysluplnou námětovou hru či zkonstruovat složitější stavbu. Pozitivem bylo využití nabídky tvořivých činností u stolků a panující dobrá nálada, negativem absence průběžného pití. Následné režimové momenty (hygiena, svačina) byly poznamenány prostojí a nízkou podporou sebeobsluhy dětí. Nečinnost často provokovala děti k hlasitým řečovým projevům, čímž se v jídelně zvýšila hlučnost. Činnosti řízené pedagogy byly motivovány pohádkovou postavou čarodějnice. Částečně se podařilo vzbudit zájem dětí a navodit atmosféru tajemna, avšak přemíra slov učitelů či předložený obrázek potlačily vlastní představivost, kterou by děti mohly uplatnit v prožívání a souvislém vyjádření svých názorů. Vhodně byl zařazen výtvarný experiment, který děti zaujal, avšak též nebyl doveden k reflexivní diskusi nad zajímavou činností, a tím k hlubšímu emocionálnímu prožitku. U starších dětí bylo zařazeno zrakové a čichové vnímání, které vhodně podpořilo smysly. Zde však efektivitu lákavých činností snižovala značná nekázeň dětí. Bylo patrné, že nejsou důsledně vedeny k dodržování pravidel a jsou jim tolerovány nevhodné projevy, což může být ohrožujícím jevem v tvorbě pozitivního klimatu a žádoucích návyků slušného chování.

Celkově se v obou třídách promítla nízká pedagogická praxe či nedostatečná odbornost, kterou je nutno posílit dalším vzděláváním, efektivním plánováním, sdílením dobré praxe a účinnou metodickou diskusí. Základní předpoklady – pozitivní vztah k dětem se snahou o partnerský přístup a ochota hledat vhodné vzdělávací prostředky, jsou u všech pedagogů patrné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky práce školy jsou monitorovány, hodnotící zpráva obsahuje reálnou evaluaci práce školy. Vzdělávací pokrok dětí je sledován pedagogickou diagnostikou. Portfolia dětí jsou vedena, jsou pestrá, u mladších dětí však obsahují nadměrné množství pracovních listů včetně méně vhodných omalovánek.

V průběhu sledovaných činností bylo patrné, že děti mají radost z učení a tvořivé činnosti. Dokázaly se zaujmout experimentem, zajímaly se o jeho výsledek a slovně komentovaly svoji práci. Orientovaly se v základním počtu, ovládaly rytmus, slovo uměly rozčlenit na slabiky. Vnímaly a pojmenovávaly zrakové i čichové podněty, projevovaly svoji představivost.

Jedno z integrovaných dětí do MŠ trvale nedochází, což je v rozporu s doporučením školského poradenského zařízení o vhodnosti denní docházky. Ačkoli škola zajistila asistenta pedagoga, nebyla adaptace dítěte ze strany školy zvládnuta, což bylo řešeno dohodou o individuálním vzděláváním v rodině. Toto však nebylo řádně dokumentačně ošetřeno. Škola tak nepostupovala v zájmu úspěšné adaptace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a neposkytuje mu odpovídající předškolní vzdělávání v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Druhé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno zdařile, avšak chybí dokumentace postihující jeho průběžný rozvoj ve sledovaných oblastech.

Školní zralost je sledována, navázána je spolupráce s místní základní školou s cílem usnadnit dětem plynulý přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvíjena je také spolupráce s místními spolky (hasiči), organizována canisterapie, seznámení s dentální hygienou MŠ pořádá veřejné akce, účastní se kulturních představení. Tím vhodně doplňuje hlavní vzdělávací

program a rozvíjí sounáležitost dětí s životem v obci. V souladu s cíli nastavenými v ŠVP cíleně rozvíjí povědomí dětí o přírodě a její ochraně.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti

- se změnila ředitelka školy, došlo k rozšíření počtu pedagogů, avšak k poklesu kvalifikovanosti
- došlo k otevření odloučeného pracoviště pro děti nejstarší věkové skupiny
- rekonstrukcí a přístavbou se výrazně zkvalitnily prostorové podmínky školy.

Silné stránky

- Velkorysé prostory, podnětné vzdělávací prostředí a výbava kvalitními pomůckami poskytují výborné podmínky pro předškolní vzdělávání. (2.4)
- Vlídny a empatický přístup pedagogů k dětem posiluje otevřené vzdělávací klima. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy vykazuje slabá místa v nízké funkčnosti či absenci některé dokumentace. Málo průkazné je systematické metodické vedení pedagogů. (2.1)
- Nekvalifikovanost většiny personálu negativně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.1)
- Absence třídního plánování, nevyváženost spontánních a řízených činností včetně neproduktivních prostojů snižují efektivitu jinak nápadité a zajímavé vzdělávací nabídky. (4.1)
- V MŠ není optimálně zvládnuta integrace dítěte se 4. stupněm podpory. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematické řízení školy s efektivní metodickou podporou.
- Doplnit kvalifikaci pedagogů, soustavně rozšiřovat odbornost formou dalšího vzdělávání.
- Stanovit pravidla efektivního třídního plánování a formativního hodnocení.
- Důsledně pracovat s nastavenými pravidly, snižovat hluché projevy.
- Zpružnit organizaci denního režimu a zavést sebeobslužné stravování.
- Ve spolupráci se školským poradenským zařízením úspěšně podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování dočasné ředitelky Mateřské školy Všeruby s účinností od 12. 4. 2023
2. Školní vzdělávací program „Putování s medvídkem“ platný pro školní rok 2024/2025
3. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

21. 5. 2024