



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-967/18-A

Název	<b>Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1</b>
E-mail	<b>kjd@kjd.cz</b>
IČ	<b>61387339</b>
Identifikátor	<b>600020738</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>MgA. Naděžda Ostřanská</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místa	<b>Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1 Lázeňská 5, 118 44 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 3. 2018 – 19. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného konzervatoří podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost konzervatoře, střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Hlavní sídlo je na Maltézském náměstí v historickém centru města. Je školou s celorepublikovou působností, mimopražským žákům poskytuje možnost celotýdenní internátní péče. V době inspekční činnosti se v konzervatoři a střední škole vzdělávalo celkem 90 žáků, vzdělávání zajišťovalo 69 pedagogických pracovníků, včetně 2 asistentů pedagoga a 8 vychovatelů.

Škola se zaměřuje na společné vzdělávání intaktních žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tato strategie se promítla do změny názvu instituce. Nadále škola systematicky podporuje vzdělávání žáků se zrakovým postižením. K hlavním prioritám patří příprava absolventů k uplatnění se v konkurenčním prostředí, důraz je proto kladen na odpovědnost a samostatnost žáků. Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro jednotlivé obory (Hudba, Zpěv, Ladění klavírů) a jejich zaměření.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení je plánovité a koncepční. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykazuje schopnost řídit školu jako celek. Svoji činnost opírá o reálnou koncepci dalšího rozvoje školy. Na základě evaluace předchozího období stanovila priority a strategické cíle. Některé z koncepčních záměrů se podařilo naplnit, např. v oblasti realizace školních projektů, revize učebních dokumentů, zvýšeného zájmu o studijní obory a vyššího počtu žáků v konzervatoři, doplnění kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky. Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek vzdělávání včetně odstranění bezpečnostních rizik, zjištěných při poslední inspekční činnosti.

Ředitelka zefektivnila organizační strukturu, která odpovídá velikosti a charakteru školy a zajišťuje plynulý chod. Účinnost třístupňového modelu řízení ředitelka podporuje přenesením vymezených pravomocí na dva zástupce, vedoucí úseků a na vedoucí oddělení, kteří jsou garanty kvality vzdělávání v jednotlivých odděleních. Funkčními poradními orgány ředitelky jsou pedagogická a umělecká rada, rada ladičů a klavírníků. K účinnosti řídicích procesů přispívají pravidelné provozní porady a porady vedení školy. Funkčnost školního poradenského zařízení, vykazující nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v roce 2013, zvýšila rozdělením pozic školního psychologa, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které pověřila samostatnými kompetencemi. Efektivita tohoto kroku se pozitivně projevuje v kvalitě podpory žáků se SVP.

Kontrolní činnost je systémově ošetřena. Úroveň kvality vzdělávání je sledována a analyzována vedením školy, vedoucími úseků a předmětových oddělení. Plánovaná pravidelná hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit (noví učitelé, didaktické metody aj.), z výstupů vyplývají konkrétní závěry a doporučení ke zvýšení efektivity výuky. Menší pozornost v oblasti pedagogického řízení je věnována ověřování realizace konkrétních postupů ke zkvalitnění výuky (např. následná hospitační činnost). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že v některých všeobecně vzdělávacích předmětech převažuje transmisivní pojetí s převahou aktivity na straně učitele a nižší aktivizací žáků. K účinnosti kontrolních a zpětnovazebních mechanismů přispívá zavedení systému hodnocení a sebeevaluace pedagogických pracovníků (pedagogická portfolia, individuální pohovory vedení školy s pedagogy a s vedoucími oborů). V kontrole školního stravovacího zařízení však byly inspekční činností zjištěny nedostatky.

Vnitřní přenos informací ředitelka zajišťuje standardními nástroji ale i písemnými vyjádřeními k podnětům, otevřenými dopisy, výzvami k vyjádření žáků či pedagogů k aktuální problematice. Podněty se zabývá a řeší je. Je však třeba zvýšit a zároveň ověřovat reálnou efektivitu vzájemné komunikace a zpětnovazebních mechanismů. Jen v nízké míře jsou užívány účinné nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu. Některé nevyjasněné záležitosti většinou organizačního charakteru (změny rozvrhu vyučovacích hodin) a nespokojenost s úrovní komunikace vnímané z perspektivy části žáků a některých pedagogů jako problematické, se promítly do napjaté atmosféry školy, zřejmě i v průběhu inspekční činnosti. Prosociální vztahy mezi vedením školy, žáky a některými pedagogy vyžadují zlepšení. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti učinila některé kroky k uklidnění a zlepšení klimatu a navázání konstruktivní spolupráce všech aktérů vzdělávání (jednání s předsedou školské rady, domluva se zástupci žáků na společném jednání k vyjasnění situace).

Personální podmínky vzdělávání jsou příznivé. Výsledkem koncepční práce ředitelky je kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení podporuje profilaci školy. Část pedagogů využívá ve své práci znalosti z oblasti tyflopédie, což se pozitivně projevuje jejich empatickým přístupem ke vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Ve věkové struktuře pedagogického sboru převažují starší erudovaní učitelé, kteří cíleně předávají své zkušenosti mladším kolegům. K začlenění nově nastupujících pedagogů účinně pomáhá *Adaptační program* zaměřený na odbornou a sociální oblast i organizační informace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a jejího zaměření (maturitní zkoušky, podpůrná opatření, mistrovské a počítačové kurzy, studium speciální pedagogiky). Vzdělávání vedení školy v právní a ekonomické oblasti se pozitivně promítá do kvality řízení instituce. DVPP se však v dostatečné míře nezaměřuje na metody a formy výuky, což se v některých případech projevilo v nedostacích v kvalitě vzdělávání.

Koncepčnost řízení se projevuje také v oblasti zajištění finančních zdrojů a materiálních podmínek vzdělávání, které jsou příznivé pro realizaci vzdělávacích programů. Efektivní hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a s prostředky od zřizovatele se pozitivně odráží v materiálně technickém vybavení. Škola disponuje dostatkem účelně vybavených učeben pro individuální i kolektivní výuku. Ke koncertům využívá barokní koncertní sál Jana Drtiny. Vzdělávání se uskutečňuje v esteticky podnětném prostředí. Vedení školy se daří zlepšovat materiální a prostorové podmínky i modernizovat stávající vybavení. Vznikly další odborné učebny - cizích jazyků, hudební teorie, počítačová učebna se speciálním softwarem pro slabozraké. Ve spolupráci se zřizovatelem byla uskutečněna rozsáhlá celková rekonstrukce nevyhovujících prostor na pracovišti Lázeňská 5, díky níž došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, modernizaci prostor a jejich novému vybavení (např. moderní nahrávací studio) a odstranění rizik, závažných především pro žáky se zrakovým postižením. Účelně zařízené zrenovované učebny jsou odhlučněné kromě propustnosti hluku dveřmi na chodbu (v termínu inspekční činnosti škola problém akustické prostupnosti řešila v rámci reklamace u zhotovitele).

Instituce v souladu se svým zaměřením udržuje přínosnou spolupráci se speciálními školami pro zrakově postižené a s institucemi, které mají v péči zrakově postižené žáky vzdělávané v integraci (speciálně pedagogická centra, střediska Rané péče ČR, Asociace rodičů zrakově postižených dětí apod.). Důležitým partnerem v oblasti hudebního vzdělávání jsou základní umělecké školy a speciální základní umělecké školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka se vyznačovala odbornou erudovaností pedagogů a empatickým přístupem k žákům s potřebou podpůrných opatření, avšak převažující aktivitou na straně vyučujících. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala transmisivní výuka (výklad, vysvětlování), téměř výhradně byla uplatňována frontální výuka s dominantní rolí vyučujících a malým prostorem pro iniciativu žáků, doplňovaná samostatnou prací a řízeným rozhovorem. Vyučující kladli důraz na předávání faktických vědomostí a méně na cílenou podporu uplatnění samostatného uvažování žáků, objevování, vyhledávání informací, souvislostí apod. a na to, aby žáky aktivně vtáhli do vzdělávacího procesu. Příležitostí ke zvýšení efektivity výuky je v zařazování aktivizujících prvků učení tak, aby žáci nebyli převážně pasivními příjemci poznatků a informací. Účelné didaktické metody byly uplatněny ve výuce cizích jazyků, včetně efektivního využití didaktické techniky, přiměřeně byla akcentována komunikativní složka. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zkušenost a odborná erudovanost pedagogů. Všechny hodiny byly vedeny po odborné stránce správně, měly logickou strukturu, byly dobře pedagogicky zvládnuty. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, patrný byl individuální přístup pedagogů, čemuž napomáhají nízké počty žáků ve třídách. Zohledňovány jsou potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření (využívání náhradních komunikačních systémů, Braillova písmo, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu). Ve většině pozorovaných hodin však pedagogové opomíjeli shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení činnosti žáků. Nevedli žáky k vrstevnickému hodnocení ani sebehodnocení, umožňujícímu uvědomit si míru dosažených vědomostí.

Ve všech hospitovaných hodinách předmětů nástrojové výuky a zpěvu lze pozitivně hodnotit celkové nastavení přívětivé atmosféry ze strany učitelů a soustředěný zájem o výuku ze strany žáků. Příkladná byla vědomá trpělivost pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně pozorovatelná pestrost ve zvolených metodách výuky byla zapříčiněna především snahou pedagogů o podrobné vysvětlování probírané látky, upozornění na chyby a předkládání správných postupů při studiu. Během vyučovací hodiny získávali vyučující průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva. Učitelé se při výuce zaměřovali především na rozvoj co nejlepších interpretačních dovedností žáků, kteří v této oblasti dosahují svého osobního maxima. Ostatní žákovské kompetence (samostatné hledání vhodných cest při studiu, aktivní vyjadřování, obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení a z toho plynoucí návrhy vlastních postupů, schopnost vést s učitelem dialog apod.), jsou rozvíjeny jen okrajově. Celková aktivizace hodin byla především na straně učitele, zvolené metody a formy výuky v menší míře podporovaly iniciativu žáků. V oblasti hodnocení je žákům poskytována bezprostřední zpětná vazba zejména v průběhu výuky, celkové zhodnocení vyučovací hodiny (splnění cíle) je ale realizováno jen formálně.

Rovněž v průběhu pozorované výuky hudebně teoretických předmětů a skladby a speciální pedagogické přípravy byly účinně rozvíjeny znalosti a praktické dovednosti žáků, nízkou měrou však byli vedeni k aktivnímu zapojení a vlastnímu vyhodnocování dosažení vzdělávacích cílů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky hodnotí vzdělávací výsledky žáků, projednává je v pedagogické radě a přijímá účinná opatření k prevenci školní neúspěšnosti. Sleduje úroveň naplňování profilu

absolventa. Nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání jsou přiměřeně četné a různorodé. Při hodnocení škola účinně postupuje v souladu s kritérii a formami ověřování vědomostí a dovedností žáků, definovanými v ŠVP pro jednotlivé předměty. Žáci jsou hodnoceni pololetně klasifikačními stupni, prostřednictvím komisionálních zkoušek a formativním čtvrtletním slovním hodnocením, umožňujícím individualizované posouzení osobnosti, s kterým jsou seznamováni také zákonní zástupci.

Ve sledovaném období vykazovaly celkové výsledky žáků velmi dobrou úroveň, což dokládá nárůst počtu vyznamenaných žáků. Zvýšila se úspěšnost žáků maturitních oborů. Pozitivní trend mají výsledky vzdělávání při ukončování studia: maturitní zkoušku ve školním roce v konzervatoři a střední škole složili všichni uchazeči úspěšně, v posledním ročníku nematuritních oborů složili všichni uchazeči jednotnou závěrečnou zkoušku. Uspěli všichni žáci konající absolutorium v konzervatoři. Kvalita přípravy k maturitní zkoušce se ve školním roce 2016/2017 projevila zvýšením úspěšnosti ve společné i profilové části a výrazným zlepšením výsledků ve všech předmětech.

Zapojením žáků do umělecké koncertní činnosti a veřejných vystoupení škola získává objektivní zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných výstupů stanovených ŠVP. Žáci konzervatoře dosáhli některých významných úspěchů v celorepublikových i mezinárodních soutěžích. Komorní soubory reprezentovaly školu na sjezdu ministrů Rady Evropy. Součástí výchovně vzdělávací složky je pravidelná spolupráce oddělení bicích nástrojů s edukačními programy České filharmonie. Žáci, kteří byli vybráni na základě svých schopností, prezentují své výsledky v uměleckých projektech školy. Pravidelně je realizován motivační program pro žáky, jehož cílem je ocenit studijní výsledky či mimořádné úspěchy žáků a současně motivovat ostatní.

Včasná identifikace problémů jednotlivých žáků se studijními neúspěchy je východiskem pro stanovení vhodné podpory (konzultační pomoc, plán pedagogické podpory, individuální přístup). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola vypracovala 25 žákům individuální vzdělávací plány. Podpora žáků vychází také ze sestavených plánů pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány a uzpůsobovány potřebám žáků. Na základě systematického informování o speciálních potřebách žáků a aktuálních doporučeních pedagogové uplatňují účinné postupy při jejich vzdělávání. Zohledňují potřebu adaptace žáka na prostředí školy, poskytují dostatečný prostor pro studium zadaných úkolů, a umožňují tak žákovi plně zvládnout studijní náplň stanovenou ŠVP. Zrakově postiženým žákům škola nabízí nepovinné předměty speciální přípravy (Braillovo písmo, bodový notopis, prostorovou orientaci a práci s kompenzační technikou), které jim umožňují efektivně zvládnout stanovené vzdělávací cíle a směřují je k větší samostatnosti a nezávislosti.

Nastavení preventivních mechanismů přispívá k eliminaci sociálně patologických jevů. Prevence je smysluplně zaměřována na aktuální problematiku (kouření, nadužívání alkoholu, mezilidské vztahy, soužití se zrakově postiženými). K problémům v docházce (neomluvená absence, nedodržování školního řádu v oblasti omlouvání, nezapisování omluvenek do indexu) škola přijímá adekvátní opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci, ošetřujícími lékaři, a prostřednictvím zvýšeného dohledu ročníkových učitelů.

Při zohlednění konkrétních podmínek a prostředí školy je účinně zajišťována fyzická bezpečnost žáků se zrakovým postižením v průběhu vzdělávání i při pohybu v prostorách školy a domova mládeže. O efektivitě postupů vypovídá minimální úrazovost. Bezpečnostní rizika zjištěná při poslední inspekční činnosti byla odstraněna. K zajištění bezpečnosti přispívá bezpečnostní kamerový systém a celodenní služba ve vrátnici školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- došlo ke změně názvu instituce (s účinností od r. 2017), reflektující strategii rozvoje školy
- v souladu se svou tradicí škola poskytuje účinné formy podpory při vzdělávání zrakově postiženým žáků
- škola odstranila nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti (bezpečnostní rizika související s nevyhovujícími materiálními podmínkami, nedostatky ve funkčnosti výchovného poradenství, dodržení počtu žáků ve třídách)
- výrazně se zlepšily materiální podmínky vzdělávání (celková rekonstrukce objektu konzervatoře Lázeňská 5)
- zvýšila se efektivita činnosti školního poradenského pracoviště

### **Silné stránky**

- systematická péče o žáky se SVP
- zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání v souladu s profilací školy a pro podporu žáků se SVP
- odborná erudovanost pedagogického sboru

### **Slabé stránky**

- převaha transmisivních forem výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech
- nízká podpora iniciativy žáků v průběhu vzdělávání, nevytváření dostatku prostoru pro aktivní spoluúčast ve výuce
- nízká účinnost práce se závěry vyučovacích hodin (rekapitulace učiva, závěrečné zhodnocení, sebehodnocení žáků), poskytujícími účinnou zpětnou vazbu všem účastníkům vzdělávacího procesu
- nízká efektivita komunikace mezi vedením školy a žáky
- nevyužívání účinných nástrojů k vytváření a ovlivňování zdravého školního klimatu
- nedostatky v kontrolní činnosti v oblasti školního stravování (zjištěno porušení v poskytování rozsahu stravovacích služeb)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- aktivněji ovlivňovat a vytvářet zdravé školní klima
- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů uplatňovat didaktické metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků, zvýšit efektivitu vzdělávání zařazováním aktivizujících forem a prvků činnostního učení
- účinněji pracovat se s didaktickými závěry hodin
- DVPP zaměřit na oblast aktivizačních metod a forem výuky
- zvýšit efektivitu kontrolní činnosti v oblasti školního stravování

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny právnické osoby organizace Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 31. 5. 2017, čj.: MSMT-13058/2017-1
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 12. 5. 2014, čj.: MSMT-4875/2014-2, s účinností od 1. 6. 2014 na dobu určitou 6 let
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-45-M/01 a P/01 Zpěv, Zaměření: Klasický zpěv, populární zpěv, platný od 1. září 2016
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-42-M/01 a P/01 Hudba, Zaměření: hra na nástroje, skladba, platný od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-44-M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů, platný od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-44-J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost, Zaměření na ladění klavírů, platný od 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-44-J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost, Zaměření hudebně-kulturní činnost, platný od 1. září 2016
8. Školní řád s účinností od 1. 9 2017, v aktuálně platném znění
9. Výběr ročníkových knih pro skupinovou výuku vedených ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2017/2018 k termínu inspekce
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
14. Katalogové listy žáků (výběr)
15. Dokumentace žáků se SVP vedená školou ve školním roce 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
18. Účetní závěrka za rok 2017, výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Bc. Jiří Stárek, přizvaná osoba – odborník  
na hudební vzdělávání

Bc. Jiří Stárek v. r.

Mgr. Ivana Blažková, přizvaná osoba – odborník  
na speciální vzdělávání

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 13. 4. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

MgA. Naděžda Ostránská, ředitelka školy

.....

V Praze .....