



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1148/19-S

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181 |
| Sídlo | Písky 181, 270 23 Křivoklát |
| E-mail | sls.krivoklat@gmail.com |
| IČ | 00069434 |
| Identifikátor | 600007979 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Vratislav Dlohoš |
| Zřizovatel | Středočeský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Písky 181, 270 23 Křivoklát |
| Termín inspekční činnosti | 10., 13. – 15. květen 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve střední škole a v domově mládeže, naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. září 2018 se v SŠ vzdělávalo 166 žáků (95% naplněnost), z toho 98 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Lesnictví, Veterinářství a Ekologie a životní prostředí a 68 žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) Truhlář, Opravář lesnických strojů a Lesní mechanizátor. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 škola postupně nahrazuje obor Ekologie a životní prostředí (poslední žáci jsou ve 4. ročníku) oborem Veterinářství (žáci v 1. – 3. ročníku). V posledních třech letech vzrostl počet žáků v maturitních oborech a klesl v oborech nematuritních.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva podle individuálních vzdělávacích plánů.

V domově mládeže bylo k 31. říjnu 2018 ubytováno 141 žáků školy (100% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) řídí školu od roku 1988. Koncepční záměry vycházejí z realistického vlastního hodnocení školy a většina z nich je naplňována. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zlepšit vybavení pro lesnické obory. Úspěšné zavedení oboru Veterinářství vedlo ke zvýšení počtu žáků školy. Zlepšují se výsledky žáků u maturitní zkoušky. Dle sledovaného průběhu vzdělávání se jen částečně daří naplňovat záměr vyššího využití moderních vyučovacích metod.

Koncepční i operativní řízení, organizace vzdělávání a vnitřní informační systém jsou funkční. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v kontrolní činnosti, projevy se v nedodržení minimální hodinové dotace fyziky u oborů Veterinářství a Lesnictví. ŠVP ostatních oborů jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Odborná složka vzdělávání je účelně aktualizována ve spolupráci s odborníky z praxe. ŠVP domova mládeže vhodně cílí na efektivní využití volného času žáků.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení prospěchu má převážně jen statistickou povahu. Chybí jednoznačně formulovaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a ke zvýšení účinnosti metod a forem pedagogické práce (nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti).

Z 30 pedagogů (23 učitelů SŠ, sedm vychovatelů v domově mládeže) čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace, z nich jeden si ji aktuálně doplňuje studiem. Od předešlé inspekční činnosti se podíl odborně kvalifikovaných pedagogů zvýšil. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy, účelně využívá rovněž odborníky z praxe. Pedagogům bez příslušné odborné kvalifikace vytváří podmínky pro její získání v souladu s plánem dalšího vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má škola v systematictějším vzdělávání učitelů bez příslušné předmětové specializace (např. cizích jazyků).

Škola dobře spolupracuje při zajištění praktického vyučování se smluvními pracovišti. Přínosem pro profesní i jazykový růst žáků i pedagogů jsou četné studijní výměnné pobyty žáků v zahraničních školách. K naplňování ŠVP napomáhá funkční spolupráce se zřizovatelem, městysem Křivoklát, základními i středními školami a různými institucemi. Finanční přínos pro žáky má spolupráce se zřizovatelem či Lesy ČR s. p., kteří poskytují žákům vybraných oborů stipendia.

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence systematicky informují pedagogy o vzdělávacích potřebách žáků a poskytují jim metodickou pomoc. Při řešení výchovných problémů žáků spolupracují s vychovateli, třídními učiteli a vedením školy. V součinnosti se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy. Základem prevence rizikového chování jsou aktuální témata zařazená do učebních osnov vyučovacích předmětů, tematické

přednášky, akce pořádané externími subjekty a zejména smysluplné využívání volného času žáků v zájmových kroužcích nejrůznějšího zaměření. Účinnost uvedených opatření dokládá nízký výskyt rizikových jevů. Výchovná poradkyně se účelně zaměřuje také na kariérní poradenství. K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají i vícedenní kurzy s atraktivními zážitkovými činnostmi.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro žáky. O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci preventivně a opakovaně poučováni, důsledně zejména v praktickém vyučování. Úrazovost se meziročně nemění, největší podíl tvoří úrazy vzniklé při volnočasových aktivitách v domově mládeže.

Pro většinu oborů vzdělání i pro domov mládeže má škola dostatečné prostorové i materiální vybavení. Kvalitní je zázemí pro vzdělávání v nematuritních oborech a v oboru Lesnictví, pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků. Pro obor Veterinářství není škola k termínu inspekční činnosti plně vybavena, avšak pitevna a další prostory jsou dokončovány a vybavení je pořizováno průběžně.

Hospodárným a účelným využíváním disponibilních finančních prostředků se škole daří zlepšovat materiální podmínky. Velmi úspěšná je při získávání a využívání prostředků z různých projektů, grantů či sponzorských darů. Efektivně realizuje doplňkovou činnost. Získané prostředky jsou využívány k modernizaci prostor, k dovybavení učebními pomůckami nebo např. k organizaci soutěží s mezinárodní účastí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Do maturitních oborů vzdělání jsou uchazeči od roku 2017 přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prospěchu v základní škole. V roce 2017 a 2018 bylo přijato přibližně 60 – 70 % uchazečů. Vyšší převis poptávky byl zaznamenán zejména u oboru Veterinářství. Pro školní rok 2019/2020 byli v prvním kole přijati všichni uchazeči. V jednotné přijímací zkoušce dosáhli průměrných výsledků. Do nematuritních oborů byli ve stejném období přijati všichni uchazeči.

Společným rysem hospitovaných hodin byla příznivá atmosféra. Výuka odpovídala ŠVP, stanovené cíle se dařilo většinou naplnit. V teoretických předmětech převládala převážně účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Nedostatkem byla její nižší názornost. Vyučující zhruba jen v polovině hodin efektivně využili prezentační techniku k podpoře výkladu. Rovněž chyběla systematická práce žáků s informacemi. V teoretické výuce byla jen ojediněle zaznamenána cílená podpora prospěchově slabších či naopak nadaných žáků. V praktickém vyučování byl individuální přístup k žákům důsledně uplatněn, jejich hodnocení bylo účelné a zpravidla zahrnovalo i zhodnocení pokroku žáka a upozornění na možnosti jeho dalšího zlepšení. V teoretické výuce většinou chybělo utřídění poznatků v závěrech vyučovacích hodin.

V hodinách českého jazyka a literatury a občanské nauky byli žáci vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení. Zaznamenány byly efektivní mezipředmětové vztahy a sepětí učiva s běžným životem. Nedostatkem však byla nevyužitá práce žáků s textem.

Komunikativní dovednosti žáků v anglickém jazyce byly rozvíjeny různou měrou. Učitelé sice ve všech hodinách vhodně používali cizí jazyk, efektivní konverzace žáků ale v polovině hodin chyběla. Žáci byli málo aktivní, tvořili jen jednoslovné odpovědi a strohé věty. Značnou část výuky v těchto hodinách tvořily doslovné překlady, výklad a procvičování gramatických jevů na úkor rozvoje poslechu s porozuměním a mluvením. Ostatní výuka byla zdařilá, žáci intenzivně konverzovali nejen s vyučující, ale i ve dvojicích a skupinách. Zaznamenány byly i kvalitní prezentace žáků před třídou.

V matematice a chemii vyučující kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovala jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Jednotlivci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Ke splnění cílů výuky účinně přispěly problémové úkoly a propojení učiva s reálnými životními situacemi.

Hospitovaná výuka informatiky byla velmi kvalitní, žáci pracovali se zájmem. Efektivní bylo střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogy. Dovednosti žáků dokládaly jejich systematické vedení k logickému myšlení a aplikaci osvojených poznatků v praxi.

Teoretická výuka odborných předmětů oboru Veterinářství byla vždy dobře propojena s praxí. Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Vhodně byly využity jak zkušenosti vyučujících, zejména odborníka z praxe, tak i žáků. Motivovanost žáků a jejich přirozený zájem o učivo ve většině hodin zvyšovaly efektivnost výuky. K opakování učiva, ale i k usnadnění záznamu poznámek byly účelně využity pracovní listy. Účinná aktivizace žáků kladením problémových otázek byla zaznamenána přibližně v polovině hodin. Při ústním ověřování znalostí většinou chybělo odůvodnění známky nebo bylo jen formální. Žáci se tak ne vždy dozvěděli, na co se při dalším vzdělávání zaměřit a jak se chyb vyvarovat.

V teoretické výuce odborného předmětu v oboru Truhlář byla zaznamenána účelná samostatná práce žáků. Vyučující se během ní žákům věnoval, poskytoval jim v případě potřeby účelnou pomoc. Ve výuce byly vhodně rozvíjeny nejen odborné dovednosti žáků potřebné pro složení závěrečné zkoušky, ale i jejich samostatnost, přesnost a pečlivost.

V teoretické i praktické výuce odborných předmětů oboru Lesnictví a Lesní mechanizátor se vyučujícím zpravidla dařilo udržet pozornost žáků. K aktivizaci žáků byla vhodně využita samostatná práce či práce ve skupinách. V teoretické výuce nebyly dostatečně využity příležitosti k rozvoji samostatné komunikace žáků (čtení prezentace z papíru atp.). Praktická výuka formou cvičení i odborného výcviku byla dobře organizována. Efektivně bylo využito kvalitní materiální vybavení. Žáci o výuku projevovali zájem a bylo zřejmé, že je vykonávané činnosti baví a přirozeně motivují k odvedení kvalitní práce. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, někdy však chyběla větší pozitivní motivace pochvalou. Přínosem v oblasti utváření postojů žáků a formování jejich pozitivního vztahu k profesi bylo i užívání stavovského pozdravu při vhodných příležitostech.

V odborném výcviku v oborech Opravář lesnických strojů a Truhlář byl vždy uplatněn účelný individuální přístup vyučujících k žákům. K procvičování dovedností byly efektivně využity školní dílny. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, použití ochranných pomůcek a správného náradí. Na procvičení dovedností měli dostatek času. Žáci byli aktivní, pracovali většinou se zájmem. Při samostatné práci ve třetím ročníku odváděli práci v dobré kvalitě. Nižší míra rozvoje manuální dovednosti, přesnosti i pečlivosti byla patrná u žáků prvního ročníku. Učitel tomu dobře přizpůsobil tempo výuky. Žákům cíleně podle jejich potřeb poskytoval rady, jak úkony správně zvládnout, příp. jejich správné provedení sám předváděl.

Smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v domově mládeže napomáhá využívaná bohatá nabídka sportovních, kulturních či rukodělných činností. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků přispívá systematické samostudium, dostupné informační zdroje či pomoc učitelů a vychovatelů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků především písemným a ústním zkoušením či hodnocením praktických činností při praktickém vyučování. Tzv. ročníkové zkoušky z vybraných předmětů umožňují účelně ověřit osvojení učiva žáky v potřebných souvislostech a průběžně je připravují na maturitní zkoušku. Informace o hodnocení během

pololetí jsou žákům i rodičům dobře a operativně dostupné prostřednictvím webové aplikace. Další informace rodiče získávají při čtvrtletních třídních schůzkách.

Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně hodnotí v pedagogické radě, většinou však chybí podrobnější analýza příčin neúspěchu. Strategie prevence školní neúspěšnosti cílí zejména na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem mimo vlastní výuku formou konzultačních hodin, doučování, vedením k intenzivnějšímu samostudiu atp. Strategie účelně propojuje opatření SŠ i domova mládeže.

Absence žáků ve školním roce 2017/2018 se pohybovala kolem 140 hodin na žáka. Nižší byla v maturitních oborech, vyšší v nematuritních. Zjištění dokládá, že žáky maturitních oborů se škole lépe daří motivovat k řádné docházce. Neomluvená absence se vyskytovala téměř výlučně v nematuritních oborech. Vykázala ji přibližně třetina žáků nematuritních oborů, avšak v rozdílné výši – převážnou část neomluvené absence mělo jen několik žáků druhého a třetího ročníku, kteří následně neprospěli a vzdělávání zanechali. Neomluvená absence je postihována kázeňskými opatřeními, příp. se promítá do hodnocení chování žáků sníženým stupněm. Zvýšenou absencí se škola prokazatelně zabývá, ve srovnání se školním rokem 2016/2017 se podařilo celkovou i neomluvenou absenci mírně snížit.

V nematuritních oborech vzdělání ve školním roce 2017/2018 prospělo přibližně 90 % žáků, žádný však neprospěl s vyznamenáním. Průměrný prospěch byl 2,47. Opravné zkoušky konali žáci nejčastěji z anglického jazyka či z odborných předmětů, přibližně 60 % žáků je zvládlo úspěšně. Neprospívající žáci měli zpravidla nadprůměrnou absenci.

U závěrečných zkoušek dosáhli žáci ve školním roce 2017/2018 obdobné úspěšnosti jako v průběhu vzdělávání. Z 21 konajících žáků jeden u závěrečné zkoušky prospěl s vyznamenáním, neuspěli dva žáci, oba z oboru Truhlář. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 se úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky zvýšila. Z výsledků jednotlivých zkoušek je patrné, že žákům činí problémy zejména písemná zkouška.

V maturitních oborech ve školním roce 2017/2018 prospělo na konci školního roku přibližně 89 % žáků (z toho téměř 5 % s vyznamenáním). Průměrný prospěch se pohyboval kolem 2,27. Žáci často neprospěli z českého jazyka a literatury (zejména v prvním, ale i ve čtvrtém ročníku), z kterého rovněž žáci nejčastěji konali opravné zkoušky. Podle průměrného prospěchu jsou pro žáky náročné také některé odborné předměty vyžadující např. používání přesné terminologie nebo zvládnutí většího objemu odborného učiva.

V období od předchozí inspekční činnosti konali maturitní zkoušku žáci oboru Ekologie a životní prostředí poprvé v roce 2014, žáci oboru Lesnictví v roce 2015. V obou rocích vykázali žáci vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. V roce 2014 bylo neúspěšných 90 % z přihlášených i zkoušku konajících žáků, v roce 2015 neuspělo přibližně 65 % z přihlášených žáků (59 % z konajících). Škola přijala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, zahrnující např. posílení výuky předmětů společné části maturitní zkoušky, průběžné procvičování úloh z didaktických testů ve výuce, ale také některá personální opatření. Účinnost opatření dokládá postupné zlepšování výsledků. V letech 2016 a 2017 neuspělo ve společné části maturitní zkoušky přibližně 40 % z přihlášených žáků (34 % z konajících). V roce 2018 neuspěl jediný žák z cizího jazyka (11 % z konajících žáků), což je lepší než průměrný výsledek ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR. Stagnovala tzv. hrubá neúspěšnost, neboť i v roce 2018 neuspělo kolem 40 % z přihlášených žáků. Hrubou neúspěšnost tvořili především žáci, kteří na konci maturitního ročníku neprospěli a maturitní zkoušku nekonali. V systematické podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností v průběhu vzdělávání má tak škola příležitost ke zlepšení.

Z podrobné analýzy výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky vyplývá, že v roce 2014 a 2015 byli žáci vysoce neúspěšní zejména v matematice, kterou si pak v dalších letech zvolili jako maturitní předmět jen jednotlivci, z nichž většina uspěla. Od roku 2016 se

soustavně zvyšuje úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře, úspěšnost žáků v cizím jazyce kolísá (neúspěšnost 12,5 % – 33 %).

Analýzou průběžných výsledků vzdělávání žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že v českém jazyce a literatuře se v průběhu vzdělávání škole daří zejména v posledních dvou školních rocích uplatňovat náročnost a hodnocení odpovídající požadavkům u maturitní zkoušky. Např. ve školním roce 2018/2019 žáci konající maturitní zkoušku vykazovali z českého jazyka a literatury v maturitním ročníku průměrný prospěch 2,8, u maturitní zkoušky byl jejich průměrný prospěch takřka shodný – 2,9. Naproti tomu v anglickém jazyce byla ve stejném období zjištěna disproporce přibližně 0,8 mezi dobrým průměrným hodnocením žáků v maturitním ročníku a jejich horším hodnocením u maturitní zkoušky. Zjištění dokládá, že nároky kladené na žáky v anglickém jazyce v průběhu vzdělávání plně nekorespondují s úrovní požadovanou u maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2017/2018 přestoupilo na jinou školu nebo zanechalo vzdělávání přibližně 17 % žáků. V této oblasti nedošlo od předchozí inspekční činnosti k podstatné změně. Z analýzy údajů ve školní matrice je patrné, že se jedná zejména o odchody žáků nematuritních oborů v průběhu prvního ročníku. Důsledkem je nízký podíl žáků, kteří vzdělávání dokončí ve standardní době. V oborech Lesní mechanizátor a Opravář lesnických strojů ve školním roce 2017/2018 úspěšně ukončilo závěrečnou zkouškou vzdělávání přibližně 68 % žáků příslušného prvního ročníku, u oboru Truhlář a maturitních oborů to však byla méně než polovina žáků příslušného prvního ročníku. Dílčím pozitivem je, že žáci neúspěšní v maturitních oborech často volí v rámci školy změnu oboru na nematuritní.

Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání škola získává také na základě jejich výsledků v řadě sportovních a odborně či profesně zaměřených soutěžích. Výborné umístění na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni dosahují především žáci oboru Lesní mechanizátor (např. Mistrovství republiky žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Dřevorubec Junior). Při přípravě na soutěže škola žákům poskytuje účelnou podporu a účinně rozvíjí jejich zájmy a profesní orientaci. Žáci školu dále úspěšně prezentují veřejnosti např. při dnech otevřených dveří.

Výsledky činnosti žáků ubytovaných v domově mládeže se příznivě projevují např. ve výzdobě budov školy, při prezentacích, které jsou součástí školou pořádaných odborných soutěží či dnů otevřených dveří.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšil počet žáků střední školy i ubytovaných v domově mládeže, roste počet žáků v maturitních a klesá v nematuritních oborech
- Utlumen byl obor Ekologie a životní prostředí, zaveden byl obor Veterinářství, pro který je postupně pořizováno vybavení a vytvářeno prostorové zázemí
- Mírně se zlepšily personální podmínky
- Od roku 2014 se postupně daří zvyšovat úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky

Silné stránky

- Úspěšné využívání prostředků z projektů a doplňkové činnosti k postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání
- Kvalitní vybavení školy pro výuku odborných lesnických předmětů a nematuritních oborů vzdělání, efektivně využívané pro praktické vyučování
- Dobré propojení teoretického a praktického vyučování
- Kvalitní výsledky žáků v odborně a profesně zaměřených soutěžích
- Smysluplné využití volného času žáků ubytovaných v domově mládeže prostřednictvím široké nabídky zájmových aktivit

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyšší podíl žáků předčasně ukončujících vzdělávání
- Nedostatečná podpora názornosti v teoretické výuce
- Méně efektivní závěry hodin, chybějící shrnutí učiva, jen ojediněle využívané formativní hodnocení s uvedením, na co se má žák při dalším vzdělávání zaměřit a jak předcházet chybám
- Vyšší podíl žáků neúspěšných při ukončování maturitního ročníku v roce 2018

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit podporu poskytovanou žákům prvního ročníku v období jejich adaptace na středoškolský systém výuky
- Zefektivnit využití didaktické techniky a názorných pomůcek v teoretické výuce
- Zlepšit poskytování zpětné vazby žákům, věnovat prostor utřídění poznatků v závěru vyučovací hodiny
- Analyzovat podrobně příčiny neúspěchu žáků a zjištění využívat pro přijetí opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání
- Poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem nejen mimo vyučování, ale především přímo ve výuce cíleným individuálním přístupem vycházejícím z potřeb žáka

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k termínu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Střední lesnické školy a Středního odborného učiliště, Křivoklát, Písky 181, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-45503/2015-4 a čj. 037448/2016/KUSK, s účinností od 1. září 2016
4. Jmenování ředitele školy do funkce, čj. 098860/2018/KUSK
5. Konceptní záměr rozvoje školy 2018, Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
6. Organizační řád účinný k termínu inspekční činnosti, čj. 4/2019
7. Evidence žáků (školní matrika) SŠ vedená elektronicky, školní matrika domova mládeže, stav k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání uchazečů od školního roku 2019/2020 (vzorek), výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 za roky 2017 a 2018
9. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou ve školním roce 2017/2018, přehledy úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky za období 2014 - 2018
10. ŠVP oborů vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor, 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-46-M/01 Lesnictví, 43-41-M/01 Veterinářství a ŠVP domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Roční výchovný a vzdělávací program domova mládeže školy, školní rok 2018/2019
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Třídní knihy SŠ vedené elektronicky a deníky výchovných skupin domova mládeže, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Školní řád SŠ, čj. 3/2018-2019, a vnitřní řád domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin SŠ, školní roky 2016/2017 – 2018/2019
16. Záznamy z pedagogických rad SŠ, školní roky 2016/2017 – 2018/2019
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců a žáků a o prověrkách bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany, směrnice – postup při vzniku školního úrazu, protokoly o odborné technické kontrole a revizní zprávy)
18. Inspekční zpráva České školní inspekce, čj. ČŠIS-1009/13-S
19. Personální dokumentace pedagogů – stav k termínu inspekční činnosti
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogů – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Zpráva o hospodaření a činnosti školy za rok 2018
22. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018, hlavní kniha, leden – prosinec 2018
23. Smlouvy o zajištění praktického vyučování, školní rok 2018/2019 (vzorek)
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, vyhodnocení preventivních aktivit školy za rok 2017/2018, minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 včetně strategie prevence školní neúspěšnosti
25. Internetové stránky školy <https://www.sls-krivoklat.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

P. Čámský v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

D. Drlíková v. r.

Ing. Tomáš Čihák, odborník na lesnické předměty

T. Čihák v. r.

V Praze 13. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vratislav Dlohoš, ředitel školy

V. Dlohoš v. r.

V Pískách 18. června 2019