



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1215/22-Z

Název	<b>Základní škola Rajnochovice, okres Kroměříž</b>
Sídlo	<b>č.p. 188, 768 71 Rajnochovice</b>
E-mail	<b>zsrajnoch@volny.cz</b>
IČO	<b>70 983 453</b>
Identifikátor	<b>600 118 665</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Vladimír Konečný</b>
Zřizovatel	<b>Obec Rajnochovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 188, 768 71 Rajnochovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 11. 2022 a 14. 11. 2022 – 15. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Rajnochovice, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekce se ve škole vzdělávalo 106 žáků v 9 třídách a škola identifikovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Tři žáci byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a podporu při vzdělávání poskytovali 4 asistenti pedagoga. Zájmové

vzdělávání bylo účastníkům poskytováno ve dvou odděleních školní družiny. Pro volnočasové aktivity jsou prostory školy využívány dětským klubem celoročně a příměstským táborem zejména v létě.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy v koncepci dalšího rozvoje školy účelně vymezil konkrétní cíle, které byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů. Koncepční cíle jsou reálné, postupně se je daří naplňovat zejména zkvalitněním uživatelského komfortu prostor školy na 2. stupni, zlepšením materiálního vybavení v odborných učebnách a rozšířením didaktické techniky. Škole se rovněž dařilo rozvíjet příznivé školní klima posilováním partnerství s rodiči, místními organizacemi a spolky. Již méně se dařilo škole naplňovat koncepční záměr v podobě komplexní provázanosti klíčových kompetencí se vzdělávacím obsahem zejména v případě řešení problémů, vyvozování závěrů z různých zdrojů, kritického myšlení či zaujetí osobního postoje žáků.

Porady vedení školy i jednání pedagogické rady se zabývaly problémy zjištěnými v období vzdělávání distančním způsobem, což škola využila při zavádění opatření usnadňujících návrat žáků k prezenční výuce. Dařilo se tak podporovat zkvalitnění podmínek výuky na základě využití osvědčených multimediálních prostředků. Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu, avšak vedením školy realizovaná hospitační činnost cíleně nesledovala uplatňování poznatků získaných ze vzdělávacích akcí, zejména sdílení zkušeností vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí či výskyt prvků formativního hodnocení.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Průběžná spolupráce členů školního poradenského pracoviště s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci poskytla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou odbornou péči. Školou realizované kariérové poradenství poskytuje propojení informační a poradenské podpory k vhodné volbě vzdělávací cesty žáků i jejich možnému profesnímu uplatnění. V rámci předcházení rizikovému chování škola účelně motivuje žáky k dobrým vztahům k ostatním lidem, které jsou založeny na vzájemné úctě, toleranci, respektu nejen k sobě samému, ale i k druhým. V oblasti specifické prevence škola efektivně spolupracuje s řadou organizací, jejichž preventivní programy cíleně zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu. Různorodá témata nespécifické prevence jsou účelně začleňována do vyučovacích předmětů převážné části vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání bylo zabezpečeno převážně odborně kvalifikovanými učiteli. V pedagogickém sboru docházelo k obměnám, kterými se škole dařilo ve sledovaném období docílit navýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru zabezpečujícího výuku na obou stupních. K zajištění pedagogické asistence škola vhodně využívala čtyř asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy přispívá jejich osobnostnímu růstu, rozšíření odborných znalostí a rozvoji potřebných pedagogických dovedností. Pouze v menší míře se dařilo mezi nimi sdílet možné využití jak poznatků získaných ze vzdělávacích akcí, tak zkušeností z kreativního přístupu konkrétních učitelů, což se projevilo i v části sledované výuky.

Pro své činnosti má škola vhodné materiální a finanční podmínky, které umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech základního i zájmového

vzdělávání. Vnitřní i venkovní prostory školy prošly od minulé inspekční činnosti za velkého přispění zřizovatele postupnou obměnou, čímž se zvýšil komfort pro vzdělávání v kmenových i odborných třídách fyziky a chemie. Vkusně upravený interiér je vhodně doplněn o prezentaci výsledků vzdělávání žáků. Přehledně a tematicky uspořádané pomůcky, nástěnné myšlenkové mapy, volně dostupné odborné knihy, slovníky, učebnice, beletrie a výstupy ze čtenářských aktivit v nové učebně českého jazyka účelně pomáhají žákům zejména na 2. stupni v rozvíjení čtenářské gramotnosti a naplňování výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Rozšířený prostor školní družiny umožňuje souběžnou činnost dvou oddělení. Na školní zahradě byla vybudována venkovní učebna, která je účelně využívána k výuce a dalším školním i zájmovým aktivitám.

Zapojení do projektového financování se pozitivně projevilo jak ve zlepšení finančních podmínek v oblasti materiálního zajištění, tak v posílení pedagogického sboru o školní asistenty či v zajištění činnosti dětského klubu, která vhodně obohacuje zájmové vzdělávání.

Na vytváření bezpečného prostředí kladlo vedení školy přiměřený důraz. Škola průběžně vyhodnocovala bezpečnostní rizika, v případě potřeby přijímala adekvátní opatření pro jejich odstranění a zabezpečovala informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování.

Školní stravování poskytuje služby podporující výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu. Nabízená strava je pestrá, sestavení jídelníčku respektuje požadované výživové normy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, učitelé motivovali žáky k učení a projevovali zájem o jejich vzdělávání. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny učitelů a projevovali zájem a zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentů pedagoga věnována potřebná individuální péče zohledňující jejich vzdělávací potřeby. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, učebnice, pracovní listy a interaktivní hry. Efektivitu vzdělávání na 1. stupni zvyšovalo uplatňování mezipředmětových vztahů, využívání herních prvků a zařazování uvolňovacích cviků. V části vyučovacích předmětů je účelně využíváno žákovských portfolií, která jim slouží zejména k uvědomování si procesu učení, ke sledování vlastního úsilí a pokroku v učení.

Náležitou pozornost učitelé věnovali využití zkušeností žáků z reálného života s následným uvedením příkladů vycházejících z jejich znalostí a dovedností, které bezprostředně souvisely s obsahem učiva. Rovněž se dařilo vytvářet podmínky pro propojování poznatků různých vzdělávacích oborů, přičemž žáci dokázali účelně používat znalostí a dovedností z jiného vyučovacího předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku. Rovněž se dařilo navodit u žáků cílenou diskusi k zadanému úkolu v rámci řešení problému a efektivně rozvíjet spolupráci při řešení úloh. Použití informačních a komunikačních technologií podporovalo lepší zapamatování probíraného učiva žáky, zvláště v případě prezentace názorných ukázek, odkazů či multimediálních souborů na 2. stupni a zvýrazňování, řazení objektů či přiřazování obrázků na 1. stupni. Sledovaná výuka vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura cíleně rozvíjela čtenářskou a jazykovou gramotnost s efektivním formováním především klíčových kompetencí k řešení problémů, k učení, komunikativní a personální. Podporovala také optimální diferenciaci výuky,

aktivitu jednotlivých žáků a jejich motivaci k učení s následným zažitím úspěchu. Sledovaná výuka vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět efektivně podporovala žáka, který projevoval zájem o probírané historické téma.

Již méně se dařilo vytvářet prostor pro interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách jako součást řešení učební úlohy s následnou analýzou dat a vyvozováním závěrů. Ve sledované výuce se v menší míře vyskytovalo cílené vedení žáků ke kritickému myšlení. Pouze ojediněle se dařilo zejména na druhém stupni podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možnostmi výběru z úloh odlišné náročnosti.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících shrnutím obsahu učiva i činností žáků, většinou bez využití možného zdůraznění dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další možný rozvoj.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině účelně podporovalo pravidelné činnosti i spontánní aktivity. Uplatňovaný individuální přístup k jednotlivým účastníkům vzdělávání umožňoval vhodné rozvíjení jejich sociálních, pracovních i občanských kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování, jejichž prostřednictvím pedagogové získávají základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. Sumarizovaná zjištění jsou vyučujícími i vedením školy sledována a projednávána na jednáních pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání však neposkytují pedagogickým pracovníkům informace o tom, jaká opatření je třeba přijat ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Škola nevěnuje dostatečnou pozornost důslednější analýze příčin zhoršení průběžných výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a identifikaci problémových celků učiva. Školou uplatňovaný přístup neumožňuje přijímání opatření k individuálním výsledkům vzdělávání žáků, kteří mají zaznamenáno průběžné zhoršení klasifikace u konkrétního učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků po jednotlivých předmětech prostřednictvím externího testování v celorepublikovém měřítku. Obzvláště žáci posledního ročníku prokázali velmi dobrou úspěšnost při výběrovém zjišťování výsledků v oblasti jazykové, slohové a literární výchovy.

Zjištění externího testování škola sice eviduje a analyzuje, ale nemá nastavenou strategii pro jejich další využití. Škola také identifikuje žáky, kteří v externím testování dosáhli nadprůměrné výsledky, i zde však chybí navazující systém cílené podpory rozvoje jejich nadání.

Pedagogové respektují doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky vhodně vyhodnocuje. Využívaná podpůrná opatření přispívají k dosahování vzdělávacího pokroku žáků.

Systematická preventivní práce s třídními kolektivy i včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi efektivně napomáhá eliminaci negativních jevů v souladu s dlouhodobě uplatňovaným přístupem školy podporujícím příznivé klima.

Škola vytváří žákům dostatečné podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád, zájmových kroužků a mimoškolních aktivit v souladu s konkrétní prioritou koncepce dalšího rozvoje školy. Žáci školy obvykle dosahují velmi dobrých výsledků zejména ve sportovních, v přírodovědných, matematických a výtvarných soutěžích. Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Zdařilá spolupráce s různými organizacemi a spolky umožňuje realizaci školou organizovaných kulturních i jiných akcí, které podporují sounáležitost s místní oblastí propojující dva okresy. Školní družina v průběhu školního roku realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které vhodně doplňují základní vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Přetrvávající příznivé klima školy s velmi dobrým zajištěním oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů.
- Navýšení počtu asistentů pedagoga.
- Obměna pedagogického sboru.
- Přívětivá úprava prostor na 2. stupni, zlepšení materiálního vybavení v odborných učebnách a rozšíření didaktické techniky.
- Zlepšení výzdoby ve třídách, na chodbách a prezentace výsledků vzdělávání žáků.
- Zřízení pozice zástupce ředitele školy.

### **Silné stránky**

- Pozitivně se projevující klima školy založené na estetické úpravě vnitřních prostor, důvěře panující mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem i mezi všemi zaměstnanci.
- Výuka vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura podporující rozvoj čtenářské gramotnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém vedení školy zaměřit rovněž na sledování a následné vyhodnocení efektivity výchovně vzdělávacího procesu.
- Využití prvků formativního hodnocení, zejména v závěru hodiny s aktivním zapojením žáků.
- Vedení žáků ke kritickému myšlení, k využívání různých informačních zdrojů a obhajobě osobního postoje.
- Nastavení systému přijímání opatření k předcházení školní neúspěšnosti i v návaznosti na průběžné individuální výsledky vzdělávání žáků s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- V rámci činností metodických orgánů se větší měrou zaměřit na sdílení zkušeností vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků a následně vyhodnocovat jejich účinnost a možný přínos při výuce žáků celého spektra nadání a potřeb.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 48/2009 ze dne 14. 9. 2009, vydaná usnesením Zastupitelstva Obce Rajnochovice, s účinností od 1. října 2009
2. Jmenování ředitele školy ze dne 25. 4. 1990
3. Jmenování na pracovní místo ředitele školy na období 6 let od 1. 8. 2012, čj. 75/2012 ze dne 4. 6. 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. 47 452/ 2016 ze dne 26. 7. 2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o nejvyšším povoleném počtu 60 žáků ve školní družině.
5. Výpis z usnesení zasedání zastupitelstva ze dne 19. 9. 2022 (schválení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2022/2023)
6. Školní vzdělávací program Základní školy Rajnochovice, okres Kroměříž, motivační název „ŠKOLA pro všechny“ s platností od 1. 9. 2010, verze č. 3
7. Školní vzdělávací programy školní družiny s platností od 1. 9. 2019
8. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Plán práce ZŠ Rajnochovice včetně kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Zápisy z organizačních porad za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
14. Plán práce speciálního pedagoga a rozvoje školního poradenského pracoviště z pohledu speciálního pedagoga ze dne 1. 9. 2021
15. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství pro školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Josef Hítmár, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková,  
školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček,  
školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.