



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1892/23-S

Název	Mateřská škola Mníšek pod Brdy, Nová 499, okres Praha-západ
Sídlo	Nová 499, 252 10 Mníšek pod Brdy
E-mail	msnova@mnisek.cz
IČO	75 033 429
Identifikátor	600 052 893
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Černá
Zřizovatel	město Mníšek pod Brdy
Místo inspekční činnosti	Nová 499, Mníšek pod Brdy Ke škole 1390, Mníšek pod Brdy
Inspekční činnost na místě	19., 20. a 22. června 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“), školní jídelny a jídelny-výdejny. Vzdělávání je realizováno ve třech třídách na kmenovém pracovišti v ulici Nová a ve dvou na odloučeném pracovišti v ulici Ke škole. Nejvyšší povolený počet dětí 119 byl k termínu inspekční činnosti naplněn na 95 %. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Pro 55 dětí bylo vzdělávání povinné, 14 z nich mělo odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři děti plní povinné vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) během svého působení ve funkci vytvořila efektivní systém řízení. Stanovená koncepce ŠVP se zaměřuje na rozvoj potencialit každého jedince v přirozených souvislostech, upevňování prosociálních vztahů a poskytování kvalitních vzdělávacích podnětů. Spontánní hry dávají prostor pro sociální zrání, řízené činnosti vedou přes prožitek k objevování a vytváření základů klíčových kompetencí dětí předškolního věku. Reálné záměry školy se daří úspěšně naplňovat. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 však přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky a v organizaci vzdělávání.

Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy, problematiky vzdělávání dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní systém je optimálně nastaven průběžným hodnocením vzdělávací práce ve třídách. Hospitační činnost ředitelky vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a poskytuje učitelkám efektivní zpětnou vazbu i metodickou podporu.

Vzdělávání zajišťuje deset učitelek, včetně tří nesplňujících odbornou kvalifikaci. Dvě z nich studují k jejímu získání. Ve škole působí čtyři asistentky pedagoga, z nich jedna nekvalifikovaná. Ředitelka neprokázala, že odborně způsobilé pedagogy hledá. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje překrývání služeb učitelek během dopolední řízené činnosti, a tím i uplatnění efektivního individuálního přístupu k dětem. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje profesní rozvoj pedagogů a vzájemnou výměnu odborných zkušeností získaných na seminářích nebo v rámci samostudia. Vypracovaný plán seminářů přihlíží nejen k potřebám školy, ale i zájmu jednotlivých pedagogů.

K zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání je ve škole nastaven funkční systém. Pedagogické pracovnice cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně věku a jejich rozumovým schopnostem. Účinnost nastavených pravidel se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vchody do obou budov jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

S ohledem na vzdělávací záměry stanovené v ŠVP má škola výborné materiální podmínky. Ve všech třídách mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, učebních pomůcek, ke kterým mají převážně volný přístup. K navýšení finančních prostředků pro zkvalitňování materiálního zázemí pro vzdělávání dětí ředitelka zdařile napomáhá využíváním účelových dotací z projektů. Pro podporu učení v přírodě byla účelně do zahrady pořízena venkovní učebna. V roce 2022 získala ředitelka finanční dar na pořízení herního prvku pro rozvoj přírodovědných znalostí s názvem „Věž poznání“. V rámci projektu Národního plánu obnovy škola zakoupila iPady a v jedné třídě zřídila dílničku pro rozvoj polytechnických dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno ve shodě s plánovanými cíli. Společné rozhovory v ranních kruzích obsahovaly zejména motivační prvky a poskytovaly možnosti k vyjádření vlastních postojů a prožitků. Vhodně volené otázky zajistily soustředění i aktivitu dětí, vedly k opakování předešlých zkušeností nebo poznatků a získávání potřebné zpětné vazby. Podpořeny byly individuální verbální dovednosti dětí a účelně realizovaná logopedická prevence. Připravené prostředí podněcovalo svobodnou volbu, iniciativu a tvořivost dětí.

Průběh vzdělávání provázela pozitivní atmosféra s citlivým individuálním přístupem pedagogů. Statické a dynamické aktivity se účelně střídaly. Využití skupinové formy vzdělávání i práce ve dvojicích u nejstarších dětí bylo přínosné. Zájem i kooperaci dětí zajistily didakticky zaměřené aktivity rozvíjející kognitivní funkce, logické uvažování a hledání vhodných řešení. Představivost, jemnou motoriku a zručnost podporovaly různorodé aktivity, např. práce s dějovými obrázky, smyslové hry, tematické malování, výroba z papíru a manipulace s různými předměty a materiálem. Zdařile byly dodržovány zásady grafomotorické prevence používáním vhodných pomůcek, důsledně bylo dbáno na uplatňování návyků správného držení psacího náčiní. Vhodná podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami při výběru aktivit napomáhala posilovat jejich sebedůvěru. Účelně byly využívány plány pedagogické podpory.

Jedna třída efektivně zařazuje do vzdělávání prvky programu Začít spolu. Děti se při aktivitách učily samostatně myslet, pracovaly s chybou a přijímaly zodpovědnost za sebe a svoji práci.

Hodnocení dětí probíhalo nejen jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců, ale děti byly i účelně vedeny k sebehodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Učitelky se s využitím prvků formativního hodnocení zaměřily na pozitiva dětí, tím zdařile posilovaly jejich vnitřní motivaci k učení.

Řízené pohybové aktivity se vyznačovaly vhodnou strukturou, účelně směřovaly k upevňování žádoucích pohybových návyků a správného držení těla. Zařazení zdravotních cviků vzhledem k vývojovým předpokladům jednotlivců bylo efektivní. Pohybové hry i vhodně motivovaná relaxace dětem přinesly radost z pohybu, učitelky důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel. Fyziologický účinek ranního cvičení zvyšoval dohled nad správným provedením cviků. Aktivitu dětí zaručil také hudební doprovod nebo využití náčiní.

Vzájemně provázané činnosti se vhodně střídaly, přechody mezi jednotlivými úseky působily přirozeně.

Ve všech třídách měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy, příkladně byla podporována kultura stolování. Děti si mohly zvolit velikost porce, byly podněcovány k dodržování pitného režimu s možností volby nápoje. Během pobytu venku měly možnost rozvíjet své motorické dovednosti i získávat praktické zkušenosti při poznávání přírodních jevů. Pro environmentální výchovu a vzdělávání má škola ideální přírodní podmínky, které zdařile využívá. Odpolední odpočinek byl ve čtyřech třídách vhodně organizován, individuální potřeba spánku jednotlivců byla respektována. Děti z páté třídy se v rozporu s organizací podle rámcového vzdělávacího programu rozdělovaly na odpočinek a odpolední činnosti do dvou tříd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé a odrážejí kvalitní práci učitelek. Osvědčené pedagogické postupy uplatňované ve všech třídách plně respektují vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku. Zážitková pedagogika realizovaná v praxi podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poskytuje příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Většina dětí díky systematickému přístupu učitelek dokáže řešit problémové situace a hledat vhodná řešení. Při vzdělávání byly děti aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky a byly dle svých možností samostatné. Přirozeně reprodukovaly říkanky a písničky, v průběhu činností a her dodržovaly nastavená třídní pravidla a efektivně spolupracovaly s vrstevníky. Četné environmentální aktivity přispívají k vytváření elementárního povědomí o přírodě a rozvíjejí kladný vztah k životnímu prostředí.

Základy klíčových kompetencí dětí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a využitelných pro další učení a životní praxi jsou účelně a komplexně rozvíjeny v „Percepčním kroužku“ vedeném externím speciálním pedagogem a v projektu „Škola před školou“ uplatňovaným ve spolupráci s rodiči. Se základní školou je organizována řada aktivit, např. hravá angličtina, interaktivní hodina, prohlídka budovy, účast výchovné poradkyně základní školy na jednání pedagogické rady v mateřské škole aj., které přispívají k přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání a poskytují mateřské škole zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v základní škole. Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, logopedickou prevencí zajišťují učitelky, dvě v současné době dokončují kurz logopedického asistenta.

Vedení pedagogické diagnostiky obsahuje strukturované záznamy o dosažené úrovni dítěte v určité vzdělávací oblasti, chybí však konkrétní pedagogické záměry pro následnou pedagogickou intervenci.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí jsou založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti a komunikaci. Informace mohou rodiče získávat z nástěnek, webových stránek školy, WhatsAppu nebo z příspěvků školy do zpravodaje města. Rodiny se mohou účastnit různorodých školních akcí, např. dýňové slavnosti, svátku sv. Martina, zahradní slavnosti. Součástí vzdělávání jsou i další preventivně zaměřené akce.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky školy včetně vybavení školní zahrady, dílny a digitální techniky.
- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny pouze částečně, přetrvávají ve využívání pedagogické diagnostiky a organizaci vzdělávání.

Silné stránky

- Účelné využití vzdělávacích metod a forem a diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.
- Systematická příprava v povinném vzdělávání účinně vytváří u dětí motivaci k učení.
- Vzdělávací projekty, spolupráce s partnery školy a prezentace činností na veřejnosti účelně obohacují obsah vzdělávání.

- Učitelé svým přístupem k dětem, účinným hodnocením jejich činností a poskytováním zpětné vazby cíleně podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém pedagogické diagnostiky neumožňuje efektivní nastavení konkrétních opatření k postupnému rozvoji schopností jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další vzdělávání dětí.
- Upravit organizaci dne v jedné třídě mateřské školy, aby nedocházelo ke spojování tříd při odpoledním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů vedená od školního roku 2020 ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
3. Evaluační materiály (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina účinná od 1. ledna 2003 včetně dodatků, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva ,čj. ČŠIS-791/16-S, z 16. března 2016
6. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce - vzorek
7. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy s účinností od 1. července 2009, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí - vzorek, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní řád, účinný ke dni inspekce
10. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.